

## К сессии готовы, к каникулам – тоже!

**Наша газета провела опрос среди студентов. Предложено было ответить на два вопроса: «Как Вы готовитесь к сессии?» и «Каковы планы на лето?». И вот какие получены ответы.**

**Анастасия Романова** (1-й курс, юриспруденция): 1. К сессии не готовлюсь, т. к. в течение учебного года активно работала и получила автоматы по всем дисциплинам. 2. Планы на каникулы грандиозные... Купаться, загорать и наслаждаться отдыхом! К тому же планирую посетить два фестиваля, которые проходят в моем городе: «Музыкальные вечера на Селигере» и «Распахнутые ветра».

**Анастасия Безрукова** (1-й курс, юриспруденция): 1. Я готовлюсь к сессии постепенно, т. е. по мере того, в каком порядке идут экзамены, но стараюсь при этом уделять внимание каждой дисциплине, чтобы было проще в дальнейшем. 2. Мои мини-каникулы начались с туристического слета «Студенческий порыв 2022», в котором принимали участие все факультеты Тверского государственного университета. Я получила массу незабываемых впечатлений и эмоций, а также огромный опыт, который обязательно пригодится мне в будущем. Пока что в планах успешно сдать сессию, а дальше будет видно.

**Мирра Флейс** (3-й курс, международные отношения): 1. Пытаюсь выспаться заранее, если есть возможность, и закупаюсь вредной едой. 2. Поработать в класных местах и на разных мероприятиях и выспаться после сессии.

**Адам Альмеисов** (4-й курс, международные отношения): 1. Как студент 4-го курса сессию я свою сдал, но сейчас готовлюсь к более серьезному – защите диплома. 2. Готовиться к поступлению в магистратуру.

**Анастасия Сумерина** (4-й курс, журналистика): 1. Сдала сессию в марте, сейчас собираю все силы и знания, чтобы подготовиться к защите диплома. Если честно, лучше бы пройти еще одну сессию вместо сдачи ВКР. 2. Немного отдохнуть и искать постоянное место работы.

**Анастасия Дубова** (3-й курс, международные отношения): 1. Готовлюсь к сессии заранее, если есть такая возможность. Высыпаюсь хорошо и стараюсь не нервничать. 2. Очень хочется выспаться и отключиться от всех дел, скорее всего, уеду за город на неделю.

**Павел Спиридонов** (1-й курс, компьютерная безопасность): 1. Не готовлюсь, все «пятерки» автоматом. 2. Сдать сессию. Найти работу. Отдохнуть перед началом учебного года.

## Психология и юмор связаны?

**Отвечают эксперты-психологи: Яковлева Дарья – студентка 3-го курса, направление «Психология», Драпей Анастасия – студентка 4-го курса, специальность «Клиническая психология», Хрисанхова Елизавета – магистрант факультета психологии и Сучкова Ольга Владимировна – кандидат психологических наук, преподаватель.**



**Существует мнение, что смех полезен для здоровья, он продлевает жизнь. Есть ли научное обоснование этому?**

**Дарья:** Есть много способов справиться со стрессом, и смех является одним из самых экологических способов. Он предотвращает выработку кортикоستيоидов и уменьшает напряжение в теле, а выработка эндорфинов повышает наше настроение и укрепляет иммунитет.

**Елизавета:** Смех влияет на многие органы нашего тела, улучшая их функционирование. Например, когда мы смеемся, мы вдыхаем больше воздуха, быстрее насыщая организм кислородом. Когда мы смеемся, то приводим в действие ребра и мышцы живота, что, в свою очередь, улучшает кровоток из брюшной полости в направлении сердца. Когда человек улыбается, активизируются мышцы лица. А это превосходная профилактика сухости кожи и морщин.

**Ольга Владимировна:** Смех является признаком хорошего настроения, эмоционального комфорта, то есть субъективного благополучия – есть такой научный термин. Конечно, положительные эмоции хорошо влияют на физическое здоровье человека, потому что тело и психика связаны. А если здоровье продлевает жизнь, следовательно, положительные эмоции тоже вносят свой вклад наряду с другими факторами. Известный психолог Майкл Аргайл написал книгу «Психология счастья». Он описывает результаты исследований по этой проблеме, что влияет на чувство счастья у человека, называет множество факторов: социальные отношения, личность, работа, деньги и т. д. Разумеется, юмор, смех, позитивный настрой вносят свой вклад. Установлено, что экстраверты и другие люди с хорошо развитыми социальными навыками много смеются и смотрят на вещи с юмором.

**Злые шутки. Как не перегнуть палку и не обидеть своими шутками окружающих?**

**Дарья:** У каждого человека свои ценности и свой уровень самоиронии. Не нужно сразу подшучивать над человеком, предварительно не узнав его как личность. Лучше начать с нейтральных тем и не направлять шутки на собеседника.

**Елизавета:** Шутки часто воспринимаются как что-то безобидное и не требующее никакой цензуры. Тем не менее шутки не только веселят и объединяют людей, они вполне могут ранить человека. Почаще ставьте себя на место собеседника. Отзеркальте ситуацию и подумайте, как бы вы отреагировали, если бы подобную шутку адресовали вам.

**Ольга Владимировна:** Как не обидеть шутками окружающих? Чувствовать и уважать их личные границы. Быть компетентным в общении, внимательным, наблюдать, что можно, а что нельзя. Понимать, что моя свобода заканчивается там, где начинается личность другого человека.

**Что такое «засмеивание» проблем? Оно помогает справиться с проблемой?**

**Дарья:** Иронизация над своими проблемами помогает снизить ее значимость и порой снять уникальность ситуации. Это способствует снижению уровня тревожности и переживаемого стресса.

**Анастасия:** Да, помогает! Это своего рода позитивное видение проблем, превращение их в незначительное по размеру обстоятельству.

**Елизавета:** Вы наверняка замечали, что наша психика – мощнейшая система, которая старается уберечь нас от потрясений. Но иногда она просто скрывает реальное положение дел за оправданиями и «объективными причинами». За этой легкой вуалью смеха и веселья часто кроются те проблемы,

**Дарья Андреева** (1-й курс, юриспруденция): 1. Я готовлюсь к каждому предмету заранее. Уделяю внимание только этой дисциплине и не смешиваю информацию для подготовки к другим экзаменам. 2. Я планирую провести два летних месяца в своем родном городе. Съездить в горы с друзьями и провести время со своей семьей. Но в целом планирую просто отдохнуть и наслаждаться свободным временем.

**Ярослав Савельев** (1-й курс, радиопизика): 1. Готовлюсь заранее к сессии, чтобы сдать ее на более высокий балл. 2. Получить первый опыт работы и научиться играть на гитаре.

**Анна Далидич** (1-й курс, прикладная математика и информатика): 1. Я стараюсь готовиться к началу семестра, чтобы выйти на автоматы, однако из-за большой нагрузки это удается не по всем предметам. Тогда начинается усиленная подготовка перед самим экзаменом, что включает в себя перечитывание лекций, написание билетов, просмотр тематических видео и решение типовых заданий. 2. Летом планирую отдохнуть и подготовиться к следующему курсу. Так как я член творческого актива факультета, часто не хватает времени, чтобы подготовиться к сложным контрольным или модулям, поэтому приходится начинать изучать материал заблаговременно. Лето – идеальная пора, чтобы делать это размеренно и с удовольствием.

которые мы не хотим замечать и признавать, но пока мы не встретимся с ними лицом к лицу, не сможем двигаться дальше.

**Ольга:** Здесь можно выделить два аспекта. «Засмеивание» – это защитная реакция на проблему. Есть такое явление – юмор «висельника». Например, когда человек со смехом рассказывает, как он чуть не погиб. Здесь стоит настроиться. То есть это не смешно, это опасно. Проблемы лучше решать, повернуться к ним лицом. Второй аспект – юмор помогает совладать со стрессом, снизить избыточную драматизацию проблемы. Смех снижает тревожность. Есть такое понятие – копинг-поведение, то есть совладание со стрессом. Скажем так, не «или-или» (или смеяться, или решать проблему), а «и-и» (и посмеяться, если это помогает человеку, и решить проблему, совладать со сложной ситуацией).

**Как поднять себе настроение?**

**Дарья:** Кому-то помогает пребывание в социуме и обсуждение проблем в кругу друзей, кому-то поднимают настроение выпуски стендапа и просмотр сериалов или видео на YouTube. Хорошему настроению также способствуют прогулки, утренние зарядки и медитации.

**Елизавета:** Мне частенько помогает способ трех П: поесть, поспать, погулять. Эта техника во многом про контакт со своим организмом, телом, которое во многом и обеспечивает наше существование. Как только основные потребности организма удовлетворены, добавляем еще одно П: прислушайтесь к себе. Это очень непростое, но важное умение – чувствовать свои желания, удовлетворять свои потребности и уметь доставлять себе удовольствие.

**Ольга Владимировна:** Юмор – это один из способов создать настроение. Способ распространенный, способ эффективный. Нужно смотреть, что для человека источник юмора – фильмы, анекдоты, карикатуры, мемы, выступления комиков, общение с веселыми людьми и т. д. Но настроение – это самое неустойчивое летучее состояние.

В то же время нужно понимать: если у человека серьезные проблемы в жизни или сильные негативные эмоции, юмором не обойдешься. Базовое эмоциональное благополучие должно присутствовать как фундамент для хорошего настроения. Также стоит делать то, что приносит радость. Здесь каждому свое, например, общение с близкими людьми, танцы, путешествия, творчество. Жить здесь и сейчас. Наслаждаться происходящим.

# Вестник

Тверского государственного университета



## Университет силен своими выпускниками

**Это был счастливый день, и не один. Волна торжеств прошла по университету. На факультетах состоялись самые главные и самые важные события во всей студенческой жизни. Счастливый итог! Потому такие радостные лица на бесчисленных снимках в мобильных у выпускников.**

Улыбчивы Аня и Алена, окончившие Институт педагогического образования и социальных технологий, которых я встретила после этого мероприятия. Еще бы! В руках обеих – красивые дипломы, и уже есть место работы. Среди молодых педагогов краснотипников – 52, а всего в университете 397 человек (в том числе на филфаке – 74, на юридическом факультете и в Институте экономики и управления – по 47). Было бы справедливым всех перечислить, но это просто невозможно. Самые способные и старательные получили отличные дипломы. Но каждый, кто в эти дни вступает в новый этап жизни, изрядно потрудился: позади несколько лет упорной работы над собой, зачеты, экзамены, курсовые и дипломные проекты. В этом году ТвГУ окончили 1831 человек.

Из года в год именно они прославляли наш вуз своими успехами и достижениями, будь то научные изыскания или спортивные победы, и тем самым делали наше учебное заведение еще более сильным, авторитетным, передовым.

Окончание учебы в нынешнем году совпало с очень сложным периодом в жизни всей страны. Наверное, потому с особым чувством вчерашним студентам желали удачи наставники – представители профессорско-преподавательского состава, которые на протяжении всех лет учебы делились значи-



ями и своим опытом, успешные выпускники – гости университета.

Студенческая жизнь – лучшая пора в жизни каждого молодого человека. Это время, которое наполнено самыми яркими эмоциями, о нем слагают стихи, песни и даже анекдоты. Но студенческая пора отгремела... А завтра кто-то продолжит научную деятельность, кто-то посвятит себя бизнесу, кто-то будет добиваться успехов на государственной службе.



### 2 В России создадут новую систему высшего образования

Своими мыслями по поводу выхода России из Болонской системы образования делится директор Научно-методического центра по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье ТвГУ А.В. Белоцерковский.

### 3 Накануне международного форума

Беседуем с финалистами Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» XXV Петербургского международного экономического форума

#### Весна русского языка

Конец мая – начало июня прошли под знаком филологии.

### КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

**20 мая** на факультете географии и геоэкологии прошла X Всероссийская научно-практическая конференция «География, экология, туризм: научный поиск студентов и аспирантов». Лучшие доклады были представлены на заседании, которое также транслировалось онлайн.

**8 июня** губернатор Тверской области Игорь Руденя наградил лауреатов премии за выдающиеся заслуги в области науки и техники. Среди награжденных немало представителей ТвГУ. Лауреатом премии в номинации «Студент года» по направлению «Естественные и точные науки» стала студентка Ксения Савина, которая разработала материал для производства электропроводящих чернил для печати (в том числе печати снимков МРТ). Лауреатом в номинации «Аспирант года» стала Елена Виноградова, которая разработала экономико-статистическую модель проведения анализа влияния межбюджетных трансфертов на социально-экономическое развитие субъектов РФ. Премия в номинации «Молодой ученый года» присвоена Дмитрию Вишневецкому за открытие новых супрамолекулярных гидрогелей, содержащих наночастицы серебра. Также были награждены коллективы ученых. Среди них группа специалистов (руководитель – заведующий кафедрой прикладной физики И.А. Капуносов), которая разработала технологию получения кристаллов и изделий на их основе для фотоники и акустооптики.

**В июне** студент направления «Международные отношения» Сонко Бакари принял участие в форуме «Евразия Global», проходившем с 8 по 14 июня в Оренбурге. Сонко Бакари состоял в волонтерском корпусе форуму.

**15 июня.** В мае-июне факультетом прикладной математики и кибернетики продолжена традиция организации практики на базе международной компании «Диэлектрические кабельные системы». На этот раз практику проходили студенты первого курса образовательной программы «Прикладная информатика в мехатронике». Они познакомились с принципами работы пневматических механизмов и устройств

**17 июня** в ТвГУ прошла встреча врио ректора С.Н. Смирнова с делегацией Самаркандского государственного университета. Стороны обсудили вопросы сотрудничества в сфере продвижения русского языка и культуры и развития ботанического сада.

**17 июня** выпускница математического факультета ТвГУ 2021 года стала победительницей муниципального этапа конкурса «Учитель года». Екатерина Игоревна Жданова работает в гимназии Ростова-на-Дону.

**17 июня** председатель Избирательной комиссии Тверской области В.Е. Дронова объявила благодарности Законодательного Собрания преподавателям юрфака С.А. Алешукиной и Г.Н. Захарову за большой вклад в работу по подготовке и проведению избирательных кампаний Единого дня голосования 2021 года по выборам депутатов Государственной Думы и Законодательного Собрания Тверской области.

### 4 К сессии готовы, к каникулам – тоже!

Наша газета провела опрос среди студентов. Предложено было ответить на два вопроса: «Как Вы готовитесь к сессии?» и «Каковы планы на лето?».

#### Психология и юмор связаны?

Отвечают эксперты-психологи.

С интернет-версией нашей газеты вы можете ознакомиться по ссылке: <http://vestnik-tvgu.tversu.ru/>



# В России создадут новую систему высшего образования

Сегодня своими мыслями по поводу выхода России из Болонской системы образования делится директор Научно-методического центра по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье ТвГУ А.В. Белоцерковский.

– Андрей Владленович, давайте напомним, с какой целью Россия приняла Болонскую систему образования.

– Россия присоединилась к болонскому процессу в 2003 г. В Европейском Союзе болонский процесс был запущен в 1999 г. с тремя основными задачами: 1) ликвидировать технологическое отставание от стран Северной Америки, Австралии и Юго-Восточной Азии за счет введения аналогичной этим странам двухуровневой системы высшего образования для создания возможности смены образовательных траекторий в быстро меняющемся технологическом пространстве; 2) сделать единую квалификационную рамку территории Европейского Союза, что-то вроде единой системы мер и весов; 3) найти адекватный ответ на существовавшую массовизацию высшего образования, когда некоторые технологически успешные страны вроде Японии и Южной Кореи дошли практически до стадии всеобщего первого уровня высшего образования.

– Предполагалось, что в Европе появится единое пространство высшего образования. С другими странами это произошло? А что же Россия?

– В Европейском Союзе, имеющем общий рынок труда, объединились различные национальные образовательные системы, где уровни и названия квалификаций существенно различались от страны к стране и, как я уже упомянул, наблюдалось значительное научно-технологическое отставание от стран на других континентах с более-менее едиными образовательными системами. С точки зрения создания единого пространства высшего образования болонский процесс был вполне успешен для европейских стран, позволяя студентам соблюдать элементы включенного обучения из разных стран и университетов, что для общего рынка труда немаловажно. С точки зрения технологического прорыва в европейских странах болонский процесс ощутимых результатов не принес. Для России болонский процесс дал некоторые положительные результаты с точки зрения возможности более тонкой настройки образовательной траектории каждому студентом, но имел (и имеет) определенные недостатки с точки зрения его реализации.

– Смогла ли Россия соблюсти требования единого стандарта получения высшего образования? Сейчас говорят (в СМИ), что создать общее образовательное пространство с Европой не получилось. Ваше мнение: почему?

– Я бы иначе сформулировал вопрос: не почему, а зачем? Единый стандарт на территории страны абсолютно необходим для рынка труда, единое пространство с европейскими странами неплохо, но точно никогда не явля-



лось нашим основным приоритетом. Ведь главная цель любого реформирования – повышение качества образования. В условиях быстрого изменения технологий и появления новых профессий профессиональные стандарты меняются за меньший срок, чем продолжительность обучения, а это в огромной степени повышает актуальность создания индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) с постоянной коррекцией профессиональных знаний и компетенций. С этой точки зрения общее образовательное пространство создает единую шкалу измерений, но невозможно успевать за технологическим развитием в значительной степени связаны с другими факторами. Именно их и нужно у нас усилить.

– Существует предположение, что Запад сделал все для того, чтобы наши лучшие бакалавры легко переходили в магистратуру в европейских университетах.

– Ведущие университеты мира всегда были заинтересованы в получении самых талантливых студентов, особенно на уровне магистратуры и докторантуры. В этом смысле они заинтересованы в привлечении лучших студентов со всего мира, в том числе и из нашей страны, имеющей научную репутацию. Понимаете, науку и технологию продвигает 2–3 процента обучающихся в стране, и любой университет, любое государство борется за них, предлагая какие-то привилегии. Надо сказать, что Россия XIX – начала XX века всячески продвигала такой подход, привлекала лучших ученых преподавателей из-за рубежа и вышла тогда на самый высокий мировой уровень науки и культуры. Важно создавать привлекательные условия для талантов и все возможности для их развития. Советская система образования также предлагала большие возможности в области физико-мате-

матических и некоторых естественных наук, создавая чрезвычайно привлекательные условия для ведущих ученых и преподавателей.

– Значит ли, что переход на Болонскую систему образования был ошибкой? Но положительное в ней было? Что Вы скажете о преимуществах Болонской системы? Что можно взять позитивного при грядущих трансформациях?

– В свое время я был оппозиционером ряда моментов перехода на Болонскую систему. Некоторые вещи были нормальны для определенных направлений, но далеко не для всех, в зависимости от локальных условий. С точки зрения потребностей системы образования принятие этой системы было далеко не самым важным на тот момент усовершенствованием. Я выступал за предоставление каждому университету автономности в праве выбора модели в зависимости от состояния локального рынка труда. Еще раз повторяю, главное в реформировании высшего образования – это повышение его качества. Конечно, под качеством образования представители разных профессиональных групп подразумевают разные вещи. С точки зрения студента, качество образования – это его добавленная стоимость, добавленное качество жизни. Кстати, в нашей стране средняя ожидаемая продолжительность жизни, являющаяся наиболее полной характеристикой качества жизни, у людей с высшим образованием на десять лет выше. Я в свое время вручал дипломы выпускникам со словами «получи десять лет дополнительной ожидаемой продолжительности жизни». Это то, что важно как для человека, так и для региона, в котором он живет, и для страны.

С другой стороны, с точки зрения формальных критериев качество – это степень соответствия норме, и в этом смысле норма определяет формальное качество образования, а она далеко не всегда поспевает за быстрыми изменениями жизни. Болонская система давала некоторые новые возможности для смены образовательной траектории. В отличие от прошлых времен, когда полученного образования хватало на всю жизнь, в сегодняшнюю эпоху быстрых технологических перемен важнейшим становится обучение в течение всей жизни. А это в первую очередь касается возможностей построения и корректировки каждым человеком своей ИОТ, быстро подстраивающейся под изменения рынка труда, что требует не болонской двухуровневости, а вариативности и многоуровневости. Именно в этих направлениях необходимо совершенствовать систему образования – повышение массовости, качества и возможности индивидуализации.

– Андрей Владленович, а что плохого в том, что российские студенты могут получать образование

не только у себя в стране, но еще и в ведущих европейских учреждениях высшего образования?

– В возможности получения хорошего образования в ведущих университетах мира ничего плохого нет, это хорошо. Только еще лучше, когда множество ведущих университетов мира с самым высоким уровнем образования появляется в собственной стране, с учетом требований национального рынка труда, как это сейчас, например, происходит в Китае. Именно к этому нужно стремиться в первую очередь.

– Изменения в системе образования, когда приоритет будет отдан специализации, продиктованы нынешней политической и экономической ситуацией. В стране дефицит высококвалифицированных специалистов, а спрос на них будет возрастать вследствие санкций, невозможности импорта высокотехнологичной продукции. Понятно, что для решения вопроса импортозамещения (в широком смысле) нужны очень подготовленные кадры. Но на вузы ляжет колоссальная нагрузка, предстоит переработка программ и учебных планов для разных направлений подготовки и так далее.

– Именно в вариативности и автономности университетов должны заключаться предстоящие изменения. В ряде направлений только специалист дает необходимый минимум для дальнейшего профессионального роста, в ряде направлений многоуровневость дает возможность адаптации под происходящие технологические изменения. Будущее российского образования должно опираться на сопряжение лучших отечественных традиций, позитивного опыта последних десятилетий и учета быстро меняющихся потребностей рынка труда. Наша система образования должна быть основана на принципах фундаментальности, междисциплинарности, разнообразия форм получения образования, гибкости образовательных и профессиональных траекторий, возможности получения дополнительных квалификаций и баланса фундаментальности и прикладного результата. В связи с этим целесообразным является не отмена, а совершенствование действующих принципов. Необходимо взять лучшее и двигаться вперед с учетом реакции на меняющиеся запросы и максимальную самореализацию. Самой актуальной является потребность в гибкости образовательных программ и форматах обучения. В наибольшей степени возможность построения индивидуальных образовательных траекторий содержится в рамках предложенной Президентом РФ В.В. Путиным модели организации образовательного процесса «2+2+2». Именно такое совершенствование базовых принципов отечественного образования считаю наиболее целесообразным.

– Андрей Владленович, можно ли быть оптимистом в такой ситуации?

– Нужно всегда быть оптимистом, так как нашей целью является повышение качества образования. А качество образования – это качество жизни наших будущих поколений. Образование определяет судьбу каждого человека, региона и страны. Каким мы его создадим, таким оно и будет.

Вопросы задавала  
Ольга Суханова

# Накануне международного форума

15–18 июня состоялся XXV Петербургский международный экономический форум. Треки деловой программы посвящены вопросам глобальной и российской экономики, социальным вопросам и развитию технологий. Главная тема Петербургского международного экономического форума в этом году – «Новый мир – новые возможности». Студентки 3-го курса направления «Сервис» Арина Виноградова и Маргарита Джинчарадзе принимают участие в работе форума как финалистки Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» на платформе «Россия – страна возможностей». Беседуем с обеими накануне этого события.

– Арина, расскажите, как Вы стали участницей этого конкурса.

– На кафедре социально-культурного сервиса накоплен значительный опыт участия в различных конкурсах. В прошлом году проект «Загугли Тверь» также стал финалистом конкурса «Моя страна – моя Россия». В этом году мы хотели представить на конкурс новые разработки и подали заявки. Среди 93 226 участников конкурса «Моя страна – моя Россия» из всех регионов России в число финалистов вышли всего 288 человек в возрасте от 18 лет с лучшими социально-экономическими проектами развития российских территорий. Два наших проекта оказались в их числе.

– С чем связан интерес к карельской культуре?

– Он возник после того, как в школе нам предложили стать волонтерами на фестивале карельского пирога «Калитка», который проводился тогда впервые. После этого каждый август я с нетерпением ждала этого фестиваля. «Калитка» для Лихославльского района стала новым мероприятием. Примерно в это же время в Лихославле проходила научно-практическая конференция, посвященная 400-летию переселения карел на тверские земли, участником которой стала и приглашенная делегация из Республики Карелия. Некоторые доклады читались на карельском языке, и для меня это было очень интересно и необычно, хоть и непонятно.

– В чем суть вашего проекта?

– В 2020 году в деревне Чашково Лихославльского района появился туристический объект «Карельский дом». Хозяева этого дома – семья Евграфовых,

которые очень трепетно относятся к карельской культуре, согласились поддержать мой конкурсный проект. Для «Карельского дома» был разработан проект – комплекс мероприятий карельской тематики, рассчитанных на целый год: экскурсия по территории карельской деревни Чашково, квест в этно-лабиринте, конкурс на лучший карельский костюм и дефиле карельских нарядов, реконструкция детских карельских игр, мастер-класс по изготовлению карельских сувениров, дегустация блюд карельской кухни, запись карельского фольклора.

– Как проходил конкурс?

– Приняв решение об участии во всероссийском конкурсе, я знала, что легко не будет. Нужно было собрать множество требований. Мой научный руководитель Ангелина Валерьевна Цыганова поддержала мою «карельскую» идею. Проект «Карельские сказки» был подан в номинации «Культурное наследие моей страны». Первый тур конкурса включал в себя заполнение заявки, в которой обосновывались актуальность проекта, его цели, задачи, ресурсная база и т.д. Было неожиданно и радостно, когда сообщили, что проект прошел в финал. А это заочная защита проектов. В назначенный день в системе zoom нужно было в течение 5 минут рассказать про свой проект. Комиссия конкурса задавала вопросы, некоторые казались довольно сложными. Это был первый опыт участия в конкурсах такого уровня.

– Вопрос к Рите. Вы помогаете в организации городского фестиваля «Екатерининская миля» уже



не первый раз. Расскажите об особенностях проекта этого года.

– Городской костюмированный фестиваль «Екатерининская миля», организованный картинной галереей и нашим университетом при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина дает возможность познакомиться с историей нашего города через яркие образы екатерининской эпохи. Каждый год фестиваль раскрывает новые сюжеты, связанные с посещением императорской резиденции в этом году он был посвящен 255-летию путешествия Екатерины II по Волге на галере «Тверь». В этом году мы готовили реконструкцию путешествия Екатерины II по Волге в ландшафте летнего сада Императорского дворца и представление театра силуэтов. В постановках участвовали практически все студенты 2-го и 3-го курсов направления «Сервис». Стихотворение для постановки написала доцент нашей кафедры Елена Алексеевна Макарова. Уроки мастерства нам давали ведущие актеры Тверского драматического театра и ТЮЗа. Неизгладимое впечатление оставила работа с Тарасом Кузьминым.

– Что дало вам участие в конкурсе «Моя страна – моя Россия»?

– Возможность проверить себя на прочность, переступить через свои страхи, и конечно, сохранить уверенность, что твой проект важен и нужен. Курсы помогают позиционировать себя, свое направление, факультет, вуз и даже регион в большом пространстве России и в сообществе профессионалов.

## Весна русского языка

Так уж сошлись звезды, что конец мая – начало июня прошли под знаком филологии. 24 мая – День славянской письменности и культуры, который широко отмечается более полутора века. И относительно молодой праздник – День русского языка, учрежден ООН в 2010 году в день рождения А.С. Пушкина 6 июня. Но эти праздники касаются не только филологов, они по большому счету объединяют весь народ.



На кафедре филологических основ издательского дела и литературного творчества не забывают об этих датах. Так, 25 мая при поддержке Союза писателей России в библиотеке Горького был проведен «круглый стол» на тему: «Проблематика изучения тверской литературы». Дело в том, что на кафедре активно развивается такое научное направление, как регионалистика, проходят конференции, пишутся курсовые и дипломные работы по творчеству тверских писателей, защищено две кандидатские диссертации. Регионалистика помимо научных целей имеет большое воспитательное значение, прививает любовь к родному краю, его истории, людям.

На «круглом столе» были подняты вопросы изучения тверской прозы, сохранения и популяризации региональной литературы, публикации и продвижения творчества молодых авторов.

Преподаватели кафедры ФОИДИЛТ рассказали собравшимся о творчестве замечательных писателей, которыми гордится Верхневолжье. Это ставшие классиками И.С. Соколов-Микитов, Н. Тряпкин и писатели современники Ю. Красвин, М. Петров. Порадовала молодежь – студенты и аспиранты, которые поделились своими наработками по творчеству С. Дрожжина, В. Крюкова, Г. Степанченко, В. Степанова.

С интересными докладами выступили и гости: учредитель и редактор историко-краеведческого альманаха «Торопецкая старина» А.А. Петров, выпускница «Литературного творчества» и преподаватель школы А.В. Туфельд. Главный редактор журнала «Тверское

Пушкинское» Л.А. Сидорова поведала о новых перспективах изучения тверского наследия А. Пушкина и развития пушкиноведения в нашем крае.

А 10 июня в библиотеке им. А. Герцена прошел праздник, посвященный дню рождения великого поэта, в котором также примут участие студенты ФОИДИЛТ.

В этот день состоится награждение победителей всероссийского конкурса «Русский лад», призванного прививать гражданские ценности, гуманизм, укреплять дружбу народов. Руководит региональным отделением «Русского лада» выпускница магистратуры Людмила Туровская.

Издатели и литераторы представили на конкурс разножанровые произведения: острые публицистические статьи, гражданские стихи, философские рассказы. Среди тверских участников второе место в номинации «Публицистика» заняла студентка направления «Издательское дело» Елизавета Бондарева. На всероссийском этапе дипломантами стали студенты специальности «Литературное творчество» Даниил Пиунцов, Никита Лосевской и Ольга Яворская (выпускница).

Скоро летние каникулы. Надеемся, что студенты смогут не только хорошо отдохнуть, но и плодотворно поработать на славу Верхневолжья, нашего русского языка.

Наталья Лосева,  
доцент, тьютор