

Вестник

Тверского государственного университета



В Год науки и технологий

В феврале отмечается День российской науки. Он имеет огромное значение для каждого, кто связан с научной деятельностью

История праздника начинается еще со времен Петра I. По его велению в 1724 году именно 8 февраля был издан указ о развитии науки в российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и искусств. Она принципиально отличалась от зарубежных аналогов, объединяя гимназию и университет. Обучались там талантливые и жаждущие знаний люди независимо от финансового положения. На протяжении многих лет академия меняла свое название, однако цель оставалась неизменной, и к 275-летию со дня основания академии было решено учредить праздник «День российской науки».

В 2021 году этот день особенный – Президент РФ Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым нынешний год объявлен в Российской Федерации Годом науки и технологий. Логично в связи с этим побеседовать с исполняющим обязанности проректора по научной и инновационной деятельности ТвГУ Андреем Валерьевичем ЗИНОВЬЕВЫМ.

– Андрей Валерьевич, 2021 год уже стартовал. Как Вы относитесь к объявлению его Годом науки и технологий? Интересно, что Вы встречаете его в новой для Вас и такой ответственной должности.

– Как может относиться ученый к году, который объявлен в честь сферы его деятельности, или, вернее сказать, призвания? Конечно, положительно. Для ученого каждый год – год науки, но объявление на уровне государства определенного года Годом науки открывает новые возможности. В этом году государство не только ждет от своих ученых особых достижений в области науки и технологий, но и берет на себя дополнительные обязанности помочь в их осуществлении. В этой связи моя новая должность оказывается особо ответственной, поскольку в том числе связана с донесением чаяний ученых университета до властных структур.

– Какие самые важные задачи в сфере научной деятельности стоят перед университетом?

– В качестве сверхзадачи можно назвать ликвидацию разрыва между научно-исследовательской деятельностью и реальным сектором экономики. Это может быть достигнуто развитием научно-технической базы на кафедрах в партнерстве с научно-исследовательскими институтами. В итоге такое партнерство должно вылиться в формирование регионально или глобально (сверхзадача) конкурентоспособных коллективов из опытных российских и зарубежных (сверхзадача) ученых по приоритетным научным направлениям.

– На сайте ТвГУ опубликован план научных мероприятий на этот год. Чем, на Ваш взгляд, он отличается от рядовых ежегодных планов? Какие из предстоящих событий Вы бы особо выделили?

– Ежегодно Тверской государственный университет публикует сильные планы, отвечающие разнообразию запросов региона и разнообразию нашего учебного заведения, как классического университета. В качестве отличия нынешнего плана от предыдущих можно назвать расширение формата проведения мероприятий за счет цифровой составляющей.

Это и онлайн-школы, и онлайн-конференции, и онлайн-заседания, в которых смогут принять участие



широкие круги ученых, студентов и других заинтересованных лиц из нашей страны и, что очень важно, из-за рубежа. Среди запланированных мероприятий трудно выделить какие-либо особые, все они по-своему важны. Хотелось бы отметить традиционные, такие как «Дни славянской письменности и культуры» и «Каргинские чтения», и в то же время те, что посвящены науке и образованию в условиях глобальной цифровизации, как, например, Международный научный форум «Теория и технологии педагогического обеспечения развития цифровой образовательной среды».

– Андрей Валерьевич, назовите основные научные проекты по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, над которыми работает вуз?

– В Год науки и технологий особенно приятно отметить научные проекты нашего вуза, связанные с разработкой технологий. Это разработка технологии получения крупногабаритных кристаллов германия для фотоники и электронных приборов с низкой концентрацией нано- и микроразмерных дефектов и разработка технологии получения крупногабаритных кристаллов парателлурита для акустооптических дисперсионных линий задержки в сверхмощных фемтосекундных лазерных системах.

– Как финансируется «наша» наука?

– Поддержка науки идет по двум каналам. Первый – деньги, которые государство выделяет организациям, где осуществляется наука. Второй – система грантовой поддержки. Если первый источник достаточно стабилен и обеспечивает базовую зарплату ученого, то второй напрямую зависит от активности занимающихся наукой. На мой взгляд, это верно при условии объективности системы выделения грантовой поддержки.

– Есть ли партнеры в научных исследованиях и разработках среди тверских и российских предприятий?

– Да, конечно, и много. Среди партнеров ТвГУ Калининская АЭС, ОАО «Тверской вагоностроительный завод», ОАО «НПЦ «Тверьгеофизика», ООО «Проектно-конструкторское бюро автоматизации производства», ПАО «Электромеханика», ООО «Нефтегазгеофизика», АО «ДКС», ООО «Элтех».

Окончание на стр. 2.

Короткой строкой

29 января в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Создание и апробация новой модели организации и управления формированием новой технологической среды общего образования с использованием ресурсов образовательной организации высшего образования» на базе Института непрерывного образования прошел методический семинар для педагогических работников Тверской области. Тема состоявшегося семинара: «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект». Семинар проходил в очном и онлайн-формате.

1 февраля ректор ТвГУ и сотрудники Центра русского языка и культуры приняли участие в Международном культурно-образовательном онлайн-проекте «Русские субботы». Мероприятие проводилось Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова совместно с Ассоциацией русистов Словакии при поддержке Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

На нем, в частности, с докладом «О бескрайнем литературном пространстве России» выступила ректор Тверского государственного университета Л.Н. Скаковская. Выступление Людмилы Николаевны было посвящено литературным традициям Тверской земли от «Наставлений тверского епископа Симеона», созданного в конце XIII века, до современных альманахов молодых тверских поэтов и писателей.

2 февраля студентка второго курса магистратуры профиля «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» Лия Ковалева стала призером XX Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»–2020. Лия получила диплом II степени за исследовательскую работу «Языковое поведение евреев-узников как одна из стратегий выживания в лагере смерти Аушвиц-Биркенау», выполненную под научным руководством заведующей кафедрой всеобщей истории, доктора исторических наук А.В. Беловой. Организаторами конкурса являются МОО «Научно-просветительный центр «Холокост» и Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов РГГУ при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Лия

Ковалева будет участвовать в ежегодной презентации в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже (лето 2021 года).

3 февраля студенты юридического факультета начали реализацию нового проекта «Как стать студентом юрфака». Они посетили свои родные школы и провели встречи с учащимися выпускных классов в Удомле, Осташкове, Конаково, Бологое, Вышнем Волочке и других городах Тверской области.

4 февраля губернатор Игорь Руденя подписал распоряжение об утверждении одной трети членов Общественной палаты Тверской области пятого созыва на период 2021–2024 годы. В состав обновленного органа войдут 12 представителей различных сфер деятельности, среди которых два преподавателя Института экономики и управления ТвГУ – заведующая кафедрой государственного управления Г.К. Лапушинская и доцент кафедры государственного управления М.В. Цуркан, а также заведующая кафедрой экологического права и правового обеспечения профессиональной деятельности юридического факультета Ю.В. Васильчук. Общественная палата Тверской области является коллегиальным общественным органом и формируется в составе 36 человек. По одной трети состав утверждается губернатором Тверской области, региональным Законодательным Собранием и членами Общественной палаты.

4 февраля Тверской государственный университет заключил соглашение о сотрудничестве с Научно-исследовательским институтом информационных технологий ФЦИН. В рамках сотрудничества на базе института будет создана новая кафедра математического факультета ТвГУ. Основным положением соглашения было создание и обеспечение деятельности кафедры информационных систем и методов искусственного интеллекта. Кафедра будет являться структурным подразделением Тверского государственного университета и осуществлять образовательную деятельность на базе Института информационных технологий ФЦИН.

Как отметила ректор ТвГУ Л.Н. Скаковская, подписание договора закрепит за организациями долгосрочное сотрудничество, а новая кафедра ТвГУ не только вызовет у абитуриентов желание учиться на математическом факультете ТвГУ, но и даст навыки и практику, необходимые для того, чтобы дополнить теоретические знания.

2 Тверской государственный университет получил статус Федеральной инновационной площадки

3 В нашем университете, как и по всей стране, занятия перенесли из виртуального пространства в режим «офлайн»
Мы узнали у наших студентов, рады ли они, что их обучение будет проходить, как и раньше, в очном формате

4 Выставка-инсталляция «Перечитывая Пушкина» открылась в областной библиотеке им. А.М. Горького
Студенты профиля «Социально-культурный сервис» приняли активное участие в ее создании



В Год науки и технологий

Окончание. Начало на стр. 1.

– Андрей Валерьевич, четыре года тому назад наша газета «Вестник ТвГУ» опубликовала интервью с Вами как преподавателем. Ясно было, как Вы увлечены биологией, путешествиями, в частности, рассказывали о поездке во Вьетнам... Сейчас, на административной должности, не жалеете о преподавательской работе? Остались ли связи с факультетом?

– Преподавательская деятельность за мной сохраняется. Правда, не в прежнем объеме. Чтение лекций для меня важно. В этом случае я имею возможность не только познакомить ребят с содержанием преподаваемой дисциплины, но и передать свои опыт, мысли, сформированные в том числе годами путешествий и работы в разных уголках нашей планеты. Тут и упомянутый Вами Вьетнам, и Бразилия, и США, и Новая Зеландия, и Германия. Преподавая биологическое разнообразие, я во многих случаях описываю собственные наблюдения.

– Расскажите о себе: о детстве, о своих родителях и о том, как Вы попали в профессию.

– Родился в городе Калинин, где родились и мои родители. Большое влияние на меня оказал отец, тогда заведующий кафедрой зоологии в Калининском, а позднее Тверском государственном университете. Известный ученый-орнитолог, он брал меня с малых лет в природу, которая органично вошла в мою жизнь. Поэтому, когда после окончания школы с серебряной медалью встал вопрос, куда дальше идти, у меня никаких сомнений не было – идти в биологию, которая меня интересовала, с которой я был знаком и «в поле», и дома. Дома была библиотека, которую начал собирать еще дед, также учившийся и работавший в Калининском государственном педагогическом институте. Так что в моем лице можно говорить о династии в Тверском государственном университете. Правда, поначалу меня увлекала не специализация отца – птицы, а история жизни на Земле, и в частности наука палеонтология. Однако со временем оказалось, что оба предмета друг другу не мешают. Когда отец познакомил меня с

ведущим палеорнитологом страны Евгением Николаевичем Курочкиным, заведующим лабораторией в Палеонтологическом институте тогда Академии наук СССР, выяснилось, что, чтобы заниматься прошлым, надо хорошо знать настоящее. А дальше учеба в Тверском государственном университете, научная работа под руководством одного из ведущих морфологов, профессора Московского государственного университета Феликса Яновича Держинского, служба в рядах Советской армии. Оказалось, что неонтология (наука о современных организмах) ничуть не менее интересна, чем палеонтология, а знаток современных организмов оказывается зачастую даже лучшим палеонтологом, чем закончивший специализированную программу.

– Почему Вы пошли учиться в аспирантуру?

– Решив в рамках дипломной работы под руководством Феликса Яновича одну из проблем, связанную с задними конечностями воробьиных птиц, я ничуть не сомневался, что делать дальше. Конечно, решать другие увлекательные проблемы под руководством этого яркого предшественника отечественной морфологической школы. А где, как не в аспирантуре, можно наилучшим образом погрузиться в атмосферу научной школы? Так я оказался в аспирантуре на кафедре зоологии позвоночных Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

– Расскажите, пожалуйста, подробнее о кандидатской: как выбирали тему, как защищались...

– Тема органично выросла из дипломной работы. И поскольку я собирался заниматься историей живого, мой научный руководитель Феликс Янович предложил мне продолжить занятия задними конечностями птиц. Кости задних конечностей, как наиболее прочные, наилучшим образом сохраняются в ископаемом состоянии и могут послужить источником для анализа и реконструкций. Я столь увлекся этой работой, что охватил исследованиями весь класс «Птицы», подготовив к защите кандидатской диссертации макет капитальной монографии по локомоторной системе птиц, обобщившей наши знания по теме со времен Аристотеля. В сборе информации мне помогли исследовательские поездки, в частности к коллегам в США, и знание языков. Защита прошла успешно в диссертационном совете биологического факультета МГУ. Была в диссертации и «палеонтология» – реконструкция адаптивной эволюции и особенностей передвижения вымерших птиц.

– Что бы Вы посоветовали студенту, который хочет заниматься наукой? Хотя много ли их сейчас?

– В первую очередь определить наиболее интересующую область. Найти научного руководителя по этой или близкой тематике. Не пугаться, если сразу не удастся заниматься тем, чем хочется. Помните, что для этого необходимо нарабатывать базовые навыки научной деятельности, а они могут быть приобретены и в смежных обла-



стях. А потом, если желание сохранится, всегда можно тем или иным путем обратиться к любимой области. Иногда в самое неожиданное время и самым неожиданным путем. Главное – сохранять желание, и всё получится.

– Страна, которая пережила ошутимое сокращение научного потенциала после распада Советского Союза, в ближайшие годы должна совершить прорыв, иначе... Что будет, если этого не произойдет? Ваши мысли.

– В этом случае страна утратит привлекательность для возможных партнеров в области современных технологий. Это ударит также по репутации страны, уровень которой на мировой арене определяется в том числе уровнем и разнообразием ведущих в ней научных исследований, включая решение фундаментальных задач.

– Вопрос об онлайн-образовании: может ли быть, что в скором времени необходимость в существовании университетов пропадет, все будут учиться в Интернете и станут учеными, ведь не всем же нужны лаборатории?

– Вы совершенно правы – лаборатории нужны далеко не всем. Однако университет – это не только лаборатории. Воспроизведение научного сообщества подразумевает личное общение руководителя с учеником. Его пока нельзя ничем заменить, какой бы эффективной ни была «цифра». Полностью онлайн-образование возможно, но я не стал бы такой вариант называть университетом. Можно придумать другое название, чтобы не подменять суть.

– Во время беседы с тверским журналистом академик Сергей Капица в 2005 году сказал буквально следующее: «Считаю, что такие города, как Тверь, в будущем станут интеллектуальными центрами, подобными британским Оксфорду и Кембриджу». Приближаемся ли мы к такому будущему, как Вы думаете?

– Не совсем понятно, какие черты Оксфорда и Кембриджа, с одной стороны, и Твери, с другой, имел в виду Сергей Петрович, когда сравнивал их друг с другом. Могу сказать, что интеллектуальный потенциал Твери традиционно высок. Понятно, что он не столь разнопланов, как в столицах. К Оксфорду и Кембриджу мы приблизимся только в том случае, если, реагируя на веяния времени, научимся сохранять добротное прошлое.

Ольга СУХАНОВА

Статус Федеральной инновационной площадки

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» Тверской государственный университет получил статус Федеральной инновационной площадки. Заявка нашего вуза получила высокий рейтинг (номер 29 из 127).

В ходе заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. заявка Тверского государственного университета по созданию Центра цифрового педагогического сопровождения обучения, совмещенного с работой, с учетом европейских практик WBL была рекомендована к присвоению статуса Федеральной инновационной площадки сроком на пять лет.

Проект «Центр цифрового педагогического сопровождения обучения, совмещенного с работой, с учетом европейских практик WBL» посвящен разработке, апробации и запуску системы обучения, совмещенного с работой (модель Work Based Learning, далее – WBL), адаптированного к постоянно меняющимся запросам рынка труда и индивидуальным потребностям обучающихся с использованием уникальной цифровой педагогической платформы Allis.school (платформа партнера проекта ООО «Лаборатория Сильченко»).

Цель инновационного образовательного проекта – создание цифрового образовательного пространства, обеспечивающего реализацию модели WBL с конструированием практикоориентированных индивидуальных образовательных траекторий.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- ✓ разработать цифровую педагогическую платформу для реализации образовательных программ WBL;
- ✓ разработать национальную рамку методических требований к реализации модели WBL для дополнительного профессионального образования и для различных уровней высшего образования с учетом требований работодателя и обучающихся;
- ✓ разработать образовательные модули и систему цифрового конструирования асинхронных практикоориентированных индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ организовать пилотные полигоны для апробации и внедрения цифровой педагогической платформы, реализующей программы WBL в системе общего, среднего профессионального и высшего образования и на базе ведущих промышленных предприятий.

Команда проекта:

Лельчицкий Игорь Давыдович – директор Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета (ИПОСТ ТвГУ), доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования;

Белоцерковский Андрей Владленович – директор Центра стратегического инновационного развития высшей школы Тверского государственного университета, профессор, доктор физико-математических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ;

Сильченко Ален Павлович – директор ООО «Лаборатория Сильченко», заместитель директора ИПОСТ ТвГУ по цифровому развитию образовательного процесса, старший преподаватель кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, директор Центра научно-методического обеспечения цифрового школьного образования ИПОСТ ТвГУ, кандидат педагогических наук;

Щербакова Светлана Юрьевна – заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, кандидат физико-математических наук;

Беденко Надежда Николаевна – заведующая кафедрой менеджмента ТвГУ, доктор экономических наук, кандидат философских наук, профессор;

Скудалова Олеся Викторовна – доцент кафедры экономики предприятия и менеджмента ТвГУ, кандидат экономических наук, доцент;

Бородин Анна Владимировна – старший преподаватель кафедры экономики предприятия и менеджмента Института экономики и управления ТвГУ.



Верить в свой выбор и не сдаваться

В Год науки и технологий Российский и Международный союзы научных и инженерных общественных объединений при участии Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова подвели итоги XXI Всероссийского конкурса «Инженер года-2020».

Два сотрудника нашего университета вошли в число победителей. По результатам обоих туров конкурса решением жюри звание лауреата (высшая награда конкурса) по версии «Профессиональные инженеры» присвоено Барабановой Екатерине Владимировне, кандидату физико-математических наук, доценту кафедры прикладной физики. По результатам I тура конкурса звание «Профессиональный инженер России» с вручением сертификата и знака присвоено Тарасовой Екатерине Михайловне, ведущему инженеру-лаборанту лаборатории биотехнологических измерений Центра коллективного пользования научной аппаратурой и оборудованием ТвГУ.

Несколько вопросов мы задали сегодня **Екатерине Владимировне БАРАБАНОВОЙ.**

– Можно кратко рассказать, что это был за конкурс и как Вы решились в нем участвовать?

– Конкурс «Инженер года» – это ежегодное мероприятие, которое собирает инженеров и научных работников со всей России. Он проводится в несколько этапов: сначала региональные, потом всероссийский. Хочется отметить, что сотрудники нашего университета регулярно принимают в нем участие и, что особенно приятно, получают главные призы. Большое спасибо Игорю Николаевичу Межеумову, который проводит огромную организационную работу (именно он уговорил меня принять участие в этом проекте) и поддерживает на всех этапах конкурса.

– Вас удивила победа? Какие еще успехи у Вас были?

– Это первая моя такая значительная победа. Конечно, она была немного неожиданна для меня, но я рада, что так сложилось.

– Екатерина Владимировна, слово «инженер» мужского рода. Девушкам трудно в этой сфере?

– Заниматься любимым делом всегда очень приятно, поэтому легко, даже когда трудно. При этом неважно, что это за дело: работа учителя, тренера по танцам или работа с приборами и оборудованием.

– Что побудило Вас в свое время выбрать физику, встать на преподавательскую стезю?

– Я не могу сказать, что это была моя мечта. Просто мне легко давался этот предмет, и получалось так, что именно в этом направлении всё складывалось. На мой взгляд, физика – это та наука, которая действительно интересна, многогранна и помогает ответить на многие вопросы, удовлетворить природное любопытство.

– Кто из Ваших учителей, преподавателей повлиял на Вашу будущую жизнь?

– Многие из школьников, да и взрослых, жалуются, что физика – это слишком сложно, неинтересно и непонятно. Я считаю, это потому, что их первое знакомство с предметом было неудачным. Очень многое зависит от того, как преподнести свой предмет, любой, и физика не исключение. Мне очень повезло: у меня физику преподавала Светлана Федоровна Лебедева, наша «классная мама». Для меня это идеальный образ учителя. Она не только ясно и понятно объясняла самые сложные моменты, но и делала это так, что слушали ее все, даже кому физика была не нужна. Она не просто с душой рассказывала свой предмет, но и всю душу вкладывала в нас, учеников.

Я считаю, что в плане учителей мне очень повезло в жизни, они у меня были и есть как на подбор: талантливые, увлеченные, внимательные. Хотелось бы сказать спасибо Ольге Витальевне Малышкиной – моему научному руководителю, доктору физико-математических наук, которая поддержала и направила меня на научную стезю.

– Какие трудности этой профессии сложнее всего перенести?

– Равнодушие. Как со стороны студентов, так и со стороны руководства. Обидно видеть, когда талантливые люди теряют интерес к своей работе, предмету, становятся формалистами, потому что не находят отклика в других. Каждому преподавателю,



инженеру хочется, чтобы студенты не только слушали, выполняли задания и дипломные работы, потому что надо, а целиком втягивались в процесс обучения, сами искали пути решения проблем и ставили перед собой новые задачи. Очень хочется видеть и отклик со стороны руководства, не формальный, а реальную поддержку.

– Какой самый глупый или странный вопрос Вам задал студент?

– Я затрудняюсь ответить на этот вопрос. По-моему, если студенты задают вопросы, это замечательно, значит, они стремятся понять и им интересно.

Некоторые вопросы могут показаться нелепыми и забавными, но в этом и есть смысл обучения: ошибаться и всё равно продолжать искать верный ответ.

– Какой совет дадите студентам, которые захотели бы пойти в науку?

– Верить в свой выбор и не сдаваться. Заниматься наукой сейчас модно, но далеко не всегда прибыльно, поэтому многие студенты идут работать в те области, где могут уже сейчас получать высокие зарплаты. А наука – это долгосрочный проект. Если человек талантлив и упорен, у него есть идеи и он способен их реализовать, то рано или поздно добьется успеха.

Конечно, очень много значит команда. Одному пробиваться и добиваться чего бы то ни было трудно, но если у вас есть команда единомышленников, то воплотить в жизнь задуманное намного проще.

– Если бы у Вас была возможность получить что-то от министра образования, что бы это было?

– А можно списком? Как и у любого исследователя, у нас одна большая проблема – нехватка современного оборудования, помещений для работы и молодых кадров.

**Вопросы задавала
Ольга СУХАНОВА**

Онлайн или офлайн?

В нашем университете, как и по всей стране, произошло радостное событие: студенты наконец увидели своих преподавателей и одногруппников не на экране компьютера, а в реальной жизни. Проще говоря, занятия перенесли из виртуального пространства в режим «офлайн». Мы узнали у наших студентов, рады ли они, что их обучение будет проходить, как и раньше, в очном формате.

– КАК ТЫ ОТНОСИШЬСЯ К ТОМУ, ЧТО В УНИВЕРСИТЕТЕ НАЧАЛИСЬ ЗАНЯТИЯ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ? КАК ТЕБЕ БОЛЬШЕ ПРАВИТСЯ УЧИТЬСЯ – ОНЛАЙН ИЛИ ОФЛАЙН?

Анна Бродникова, студентка 1-го курса магистратуры, биологический факультет, направление «Биология»:

– В целом мне нравится и очное обучение, и дистанционное. Идеальным вариантом для меня было бы смешанное обучение, так как есть предметы, которые вполне допустимо проводить дистанционно, но есть практические занятия, без них никуда (у нас, например, были пары с определением зооформалинных змей и т. д.). Я говорю о занятиях, для которых нужно оборудование, поскольку это всё-таки очень важная составляющая обучения. При этом еще нужно иметь в виду, что онлайн-обучение не всегда бывает продуктивным, потому что зачастую пары проводятся без включения камер, то есть студенты могут просто ставить лекцию на фон и заниматься чем хотят.

Ксения Ткачук, студентка 4-го курса факультета иностранных языков и международной коммуникации, направление «Лингвистика»:

– Я положительно отношусь к тому, что в университете начались очные занятия. Сложно целый день сидеть за компьютером, постоянно воспринимая новую информацию и выполняя задания. В аудитории намного проще вникнуть в материал, к тому же у преподавателя появляется возможность опросить всех присутствующих и сразу получить обратную связь. В очном формате постоянно находишься в процессе и нет желания отвлечься и заняться чем-то другим, пока идет пара. Смена обстановки тоже плодотворно влияет на работоспособность. Сейчас у нас на факультете часть пар проходит очно, часть – онлайн. Я думаю, что это оптимальный вариант. С одной стороны, мы плодотворно занимаемся на практических занятиях в аудитории, с другой – не приходится каждый день тратить время на дорогу, есть возможность послушать лекции из дома.

Александр Писарев, студент 1-го курса юридического факультета, направление «Юриспруденция»:

– Отлично отношусь, мне очень нравятся именно очные занятия. Мне больше импонирует общаться с людьми вживую. К тому же у очной формы обучения много плюсов: она дисциплинирует, есть возможность посетить сразу нескольких преподавателей с интересующим вопросом, а не договариваться заранее о звонках.

Дарья Дергунова, студентка 2-го курса филологического факультета, направление «Журналистика»:

– Как мы знаем, очная форма обучения не предполагает совмещения с работой, но многие студенты уже на первом, втором курсах работают. А в дистанционном формате мы часто работали с преподавателями асинхронно, и это давало больше возможностей для составления графика работы. И конечно же, эпидемическая обстановка оставляет желать лучшего. Многим приходится ездить на автобусе и электричке, чтобы попасть в корпус. С другой стороны, именно в очном режиме работы знания, которые дают преподаватели, усваиваются лучше. Есть живой контакт с одногруппниками. Лично мне нравится больше офлайн-формат, потому что я соскучилась по живому общению.

Николай Фролов, студент 2-го курса юридического факультета, направление «Юриспруденция»:

– Занятия в режиме реального времени, на мой взгляд, дают несколько более качественный результат обучения. С другой стороны, необходимо тратить время на дорогу (1,5–2 часа в день в сумме). Поэтому в целом я отношусь двояко. Хотя, как мне кажется, проведение лекций в онлайн-режиме в сочетании с семинарскими занятиями офлайн – это наиболее оптимальный вариант в нынешних реалиях. Лично мне нравится взаимодействовать с преподавателями вживую, общаться с одногруппниками в перерывах, поскольку навык коммуникации необходим в моей профессии. Соответственно, говоря за юридический факультет, могу сделать вывод, что нам необходимо офлайн-обучение. Поэтому больше мне нравится учиться офлайн.

Опрос провела Настя КОЗЛОВА

Об изменениях в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

С 1 февраля 2021 года вступили в силу изменения в Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Согласно указанному закону, администраторы социальных сетей должны самостоятельно в течение суток находить, удалять или блокировать любой контент от пользователей, содержащий нецензурную брань, а также материалы, пропагандирующие порнографию, культ насилия и жестокости, призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающий терроризм.

Автор заблокированной публикации

вправе обратиться к владельцу социальной сети для получения разъяснений, которые должны быть ему предоставлены в течение трех дней. Споры об обоснованности действий администратора подлежат разрешению в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

На Роскомнадзор, в свою очередь, возложено ведение реестра социальных сетей. В него подлежат включению интернет-ресурсы с суточной посещаемостью на территории России более 500 тысяч пользователей.

При этом владелец социальной сети обязан в течение двух месяцев со дня включения информационного ресурса в реестр обеспечить исполнение требо-

ваний закона, обновить свои правила и ознакомить с ними пользователей.

Также законом предусмотрено, что лица, права и законные интересы которых были нарушены владельцем социальной сети в результате неисполнения им установленных требований, вправе обратиться за судебной защитой своих прав, в том числе с иском о возмещении убытков, компенсации морального вреда, защите чести, достоинства и деловой репутации.

**Н.И. ПАХОМОВА,
начальник отдела по обеспечению
участия прокуроров в гражданском
и арбитражном процессе
Прокуратуры Тверской области**

Прививка от коронавируса

Людмила Николаевна Скаковская, ректор Тверского государственного университета, сообщила, что сделала первую прививку от коронавируса.

«Никаких побочных действий я не ощутила. Всё хорошо», – сказала она. Многие преподаватели вуза, как сообщила ректор, также сделали прививки или записались на вакцинацию. О том, что можно привиться, знают все студенты ТвГУ. «Вакцина требует особых условий хранения, поэтому сотрудникам и студентам предлагают пройти вакцинацию в тверских больницах. С ними заключены договоры. Возможность привиться есть у каждого, если отсутствуют противопоказания. Прививку сделать надо. Это не страшно. После нее чувствуешь себя в безопасности», – говорит Л. Н. Скаковская.

**«Всё о Твери и Верхневолжье» –
информационный портал Тверской области.
31.01.2021.**

Наденьте цилиндр или капор

Выставка-инсталляция «Перечитывая Пушкина» открылась в областной библиотеке им. А.М. Горького

В 2021 году исполняется 50 лет туристическому маршруту «Пушкинское кольцо Верхневолжья». Министерство туризма Тверской области направило в университет письмо с просьбой о содействии в организации юбилейных мероприятий. Кафедра социально-культурного сервиса разработала программу мероприятий, посвященных этой дате, в которую вошли: «круглый стол» с работодателями и экскурсоводами, научно-практические конференции, разработка контрольного текста экскурсовода для обновления маршрута, подготовка линейки сувениров, проведение маркетинговых исследований по востребованности маршрута, конкурс роликов с чтением стихов на объектах Пушкинского кольца.



Начинает череду праздничных мероприятий выставка-инсталляция «Перечитывая Пушкина», подготовленная совместно с областной библиотекой им. А.М. Горького специально для Дней тверской книги.

Концепция выставки разрабатывалась в рамках дисциплины «Проектная технология», а практическая подготовка осуществлялась уже в рамках производственной практики, которая проходила в декабре на базе библиотеки. Эпиграфом к выставке стал отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Дорожные жалобы»:

*«Долго ль мне гулять по свету
То в коляске, то пешком,
То в кибитке, то в карете,
То в повозке, то верхом...»*

Студенты третьего курса были разделены на мини-группы, у каждой из которых

была своя задача. Выставка состоит из отдельных зон, входная группа представлена витринами, в которых расположились наиболее интересные объекты кольца. Значительную часть выставки занимают издания, вышедшие за 50 лет, которые посвящены поэту, его творчеству, его эпохе. Эта экспозиция

адресована прежде всего экскурсоводам и поможет им актуализировать свои материалы. Шкаф-витрина «Пушкин – наше всё» оформлена экспонатами, посвященными А.С. Пушкину и героям его произведений. Здесь можно увидеть героев сказок: Черномора, Белочку, Ученого кота. Любители филателии найдут здесь редкие марки 1962 года, конверты. Отдельные экспонаты посвящены астрономической теме. На ломберном столике разложена карточная колода, специально разработанная для этого события. В качестве тузов изображены гербы Тверской губернии, Твери, Старицы и Торжка. Дамы, короли и валеты представлены портретами тверских

знакомцев поэта. На экспозиции «Пушкин в музыке» можно видеть пластинки и ноты к произведениям А.С. Пушкина. На пюпитре разложены фото нашего земляка С.Я. Лемешева, исполняющего арии Евгения Онегина и Владимира Дубровского. В трех горизонтальных витринах представлен макет Пушкинского кольца. Он сделан на основе разработанного на кафедре социально-культурного сервиса детского конструктора и весной будет представлен на Всероссийский конкурс «Туристический сувенир-2021». Привлекает внимание фотозона «Дорожная». На фоне постоянного двора и среднерусского пейзажа с березками размещена дорожная карета. Посетители, накинув на плечи дорожные плащи, надев цилиндр или капор, могут сфотографироваться в ней и погрузиться в атмосферу путешествия. В экспозиции «Гостиница» посетители смогут оставить отзыв о выставке на обоях, как это делали путешественники XVIII века.

Выставка будет проходить с февраля по май. Добро пожаловать!

О.К. ЕРМИШКИНА,
заведующая кафедрой социально-культурного сервиса



Каждый человек хотя бы раз в жизни задавал себе вопрос: «Понравился я ему (ей) в общении?», «Что обо мне подумал собеседник?» и т.д. Безусловно, начиная взаимодействие, личность более или менее осознанно старается произвести хорошее впечатление, особенно при первой встрече или важном событии.

В социальной психологии психологическим формам взаимодействия уделялось особое внимание. От их применения может зависеть судьба человека – и личная, и профессиональная.

Одним из самых известных и действенных приемов является «гало-эффект». Еще его называют эффектом первого впечатления. Гало-эффект – это психологический феномен, который позволяет создавать мнение о ком-либо или о чем-либо в зависимости от первого впечатления.

Этот эффект возникает благодаря внешнему облику, манере поведения, использованию вербальных и невербальных средств общения, общей культуре. Нам приятно общаться с тем индивидом, у которого всегда хорошее настроение, который позитивно настроен на общение. Также обращаем внимание на позу

«Нравится – не нравится», или Как произвести благоприятное впечатление о себе

человека, как он использует жесты. Жесты при общении несут много информации. Чувство уверенности личности всегда положительно сказывается на восприятии партнеров по общению. Так, человек, который прячет руки за спину, пощипывает ладони, постукивает пальцами по столу и т.д., производит впечатление неуверенного или стремящегося к самоконтролю. Открытая поза, жестикация ладонями вверх, соединение пальцев в купол пирамиды будут показателем уверенности и настроенности на взаимодействие. Учет и активное использование этих проявлений личностью будут лежать в основе появления гало-эффекта, который первое время будет работать исключительно на самого социального индивида.

Взаимодействуя с другими людьми, важно учитывать не только свои особенности, но и особенности других людей. Мы часто отмечаем в

общении, что нам приятно говорить с человеком, близким по духу. Эта схожесть может проявляться в манерах поведения, точке зрения, системе ценностей и т.д. Если мы нравимся самим себе, то, конечно, нам будет импонировать некто похожий на нас. В этом случае субъекты общения быстро адаптируются к новой ситуации и испытывают положительные эмоции от общения. Это тот случай, когда люди «на одной волне». В качестве инструмента, обеспечивающего «похожесть», могут выступать хобби, интересы, взгляды людей и т.д. В случае возникновения трудностей в связи с несогласием с чем-то лучше разговор переводить на другую тему, чтобы не испортить общение.

В процессе общения важно не только поддержать разговор, но и создать благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация на положительные эмоции, общий

взгляд на вещи, оптимизм всегда создают хороший настрой. Происходит так называемый эффект заражения.

Человек, окунувшись в океан положительных эмоций, будет стремиться к продолжению общения.

Можно также произвести позитивное впечатление, если обеспечить собеседника уверенностью, что он нам интересен, что мы включены и погружены в данный диалог. Используя прием «активного слушания» через уточняющие вопросы, анализируя и рефлексировав всё, что говорит собеседник, а также предоставляя возможность высказаться, вовремя промолчав, мы располагаем его к себе, тем самым зарабатывая бонусы «надежного и привлекательного собеседника».

Выразительные, открытые, искренние, энергичные люди всегда смотрятся выигрышно в ситуации общения. У нас, таким образом, создается ощущение доверия к другим

и к себе. Приятно обсуждать волнующие нас вопросы с теми субъектами социального действия, которые не закрываются от нас, а готовы к диалогу. Важно получать удовольствие от самого процесса взаимодействия, это всегда положительно сказывается на результатах общения.

Хочется завершить нашу очередную психологическую беседу стихами Михаила Топоровского «Хороший собеседник»:

*Когда с людьми общаешься,
Не надо угождать.
А просто постарайтесь
Проблемы их понять.*

*Не надо им навязывать
Желания свои
И с хрипотой доказывать:
Вы, дескать, не правы.*

*Их надо просто выслушать,
Участие принять.
А чтоб не спровоцировать,
Возможно, промолчать.*

*Хорошим собеседником
Они вас назовут.
А кто-то сможет выслушать
И вас когда-нибудь.*

И.А. БАРИЛЯК,
и.о. декана психологического факультета,
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук

С интернет-версией нашей газеты вы можете ознакомиться по ссылке: <http://vestnik-tvgu.tversu.ru/>