

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



М.Г. Виноградова

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки

Физическая химия

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.хим.наук, проф. Виноградова М.Г.

Тверь - 2020 г.

1. Информация о педагогической практике

Наименование практики в соответствии с учебным планом -

Педагогическая практика

Целью педагогической практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

1.	Вид (тип) практики	Педагогическая
2.	Способ проведения	Стационарная , выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Направление 04.06.01 Химические науки

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса (3 год обучения).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
УК - 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: -навыками выступления на конференциях и участия в обсуждении результатов научных и научно-образовательных задач Уметь: -подготовить стендовый или устный доклад на конференцию, написать реферат с изложением результатов проведенных исследований. Знать: - структуру оформления научной работы и правила представления результатов исследований.
УК - 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -педагогической техникой преподавателя высшей школы Уметь:

	<p>-применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</p> <p>-активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории
<p>ОПК - 3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; – оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; – составлять фонды оценочных средств; – разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; <p>обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики в сфере образования; – проблемы российской системы образования; – сущность современных образовательных технологий в высшей школе; – нормы проведения аудиторных занятий; – методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.
<p>ПК-1 способность подбора инструментальной базы для решения научных, научно-прикладных задач</p>	<p>Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Уметь: критически оценивать любую посту-пающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Знать: основные источники научной информации и требования к представле-нию информационных материалов.</p>
<p>ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Владеть: методологией педагогического исследования.</p> <p>Уметь: Формулировать гипотезу исследования, проводить педагогический эксперимент</p> <p>Знать: Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</p>

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Место практики в структуре ООП. Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы» и «Технологии преподавания химии в высшей школе», а также профильных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе практики компетенции, необходимы для получения профессиональных навыков по преподавательской деятельности и для подготовки к сдаче государственного экзамена.

5. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

6. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики (2 часа)	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы (40 часов)	консультация с научным руководителем/руководителем практики

2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету) (50 часов)	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения (20 часов)	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (40 часов)	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий (10 часов)	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности. (50 часов)	Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции (16 часов)	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: - провести семинарские, лабораторные, практические занятия - принять участие в работе экзаменационной комиссии ; (70 часов)	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики

			учебной работы студентов, повышению качества образования (16 часов)	
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики; (10 часов)	Отчет
Итого: 324		212	112	

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации Формы отчетности по практике – дифференцированный зачет. Индивидуальный план педагогической практики. (Приложение 1). Отчет о педагогической практике (Приложение 2); Приложения к отчету.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: навыками выступления на конференциях и участия в обсуждении результатов научных и научно-образовательных задач	По итогам проработки литературы по современным достижениям по теме диссертации сформулировать новую идею и предложить пути ее решения.	«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» – запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;
Уметь: подготовить стендовый или устный доклад на конференцию, написать реферат с изложением результатов проведенных исследований	написать реферат с изложением результатов проведенных исследований.	

<p>Знать: структуру оформления работы и правила представления результатов исследований.</p>	<p>Укажите в статье/докладе используемые Вами методы.</p>	
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный Владеть: -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -педагогической техникой преподавателя высшей школы</p>	<p>Самостоятельное проведение лекционных занятий по дисциплине</p>	<p>«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» – запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;</p>
<p>Уметь: -применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;</p>	<p>Подготовка и самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине</p>	<p>«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» – запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;</p>
<p>Знать: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила</p>	<p>Подготовка и самостоятельное проведение лекционных занятий по дисциплине</p>	<p>«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» –</p>

поведения на лекциях и в аудитории		запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;
------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: современными образовательным и технологиями</p> <p>навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.</p> <p>Уметь: проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; -оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; -составлять фонды оценочных средств; -разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; -обоснованно использовать возможности информационно-</p>	<p>Задание: Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Задание: Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый верно названные метод – 1 балл <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; • Проблемность формулировки цели – 2 балла; • Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; • Обоснование выбора технологии – 2 балла. <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Валидность:</i> Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – 1 балл за каждое верно сформулированное тестовое задание 2. <i>Методическая грамотность:</i> 3. Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – 2 балла 4. Наличие инструкции в 3-4 заданиях – 1 балл; 5. Соблюдение требований к формулировке задания – минус 1 балл за каждое нарушение; 6. Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус 1 балл

<p>коммуникационных технологий в учебном процессе;</p>		<p>за каждое нарушение. Максимальная оценка – 5 баллов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы государственной политики в сфере образования; -проблемы российской системы образования; -сущность современных образовательных технологий в высшей школе; -нормы проведения аудиторных занятий; -методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов. 	<p>Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p>	<p>«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» – запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 – способность подбора инструментальной базы для решения поставленных научных, научно-прикладных задач

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Заключительный Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Подготовка и самостоятельное проведение лекционных занятий по дисциплине</p>	<p>«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» – запланированные работы не завершены;</p>
<p>Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	<p>Подготовка и самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине</p>	<p>«удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;</p>
<p>Знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p>	<p>Укажите список информационных источников, задействованных при подготовке лекционного занятия</p>	

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный Владеть: методологией педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать гипотезу исследования</p> <p>Проводить педагогический эксперимент</p> <p>Знать: Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой</p>	<p>Задание: Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом</p> <p>Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом</p>	<p>«отлично» – запланированные работы выполнены полностью; «хорошо» – запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;</p> <p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: «отлично» – запланированные работы выполнены полностью;</p>

образования	методический персонал; обучающихся.	«хорошо» – запланированные работы не завершены; «удовлетворительно» – запланированные работы выполнены частично;
-------------	--	---

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
2. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

б) дополнительная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. – 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Электронная библиотека, компьютерные программы для анализа и обработки результатов, математические пакеты для проведения расчетов.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения практики используются: научная библиотека, компьютерный класс с установленным требуемым программным обеспечением, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступных в Интернете.

1.	Педагогическая практика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория кафедры физической химии №408, 170002, Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, Абсорбциометр ЛМФ-69 Аппарат телефонный LG Ареометр Барометр aneroid Дрель электрическая Колонки SR-520 Лаборатория №309 Мешалка магнитная ПЭ-6-100 без подогрева Микроскоп МЕТ-3 Огнетушитель ОП 11 Плитка эл. 12 Потенциометр 13 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 14 Проектор Полилюкс 15 Сейф 2-х тумбовый 16 Телефонный аппарат 17 Тринога Фото/Видео трипод 3С 153 см/1365г 18 Чайник 2 шт. 19 Чайник Электрический 20 Частотомер 21 Шкаф сушильный 22 Щель оптическая 23 Эл. магнитная мешалка 24 UD-1050 Дистиллятор 5л/ч. 25 UD-1100 Дистиллятор 10л/ч. 26 VM-10 Вортекс 27 Анализатор вольтамперометрический АКВ-07М в комплекте 28 Весы лабораторные ВК-600 29 Весы лабораторные ВЛ-120 с гирей калибровочной 100гЕ2 30 Весы лабораторные ВЛТЭ-1100 гирей калибровочной 1 кг F1) 31 Лабораторный кондуктометр Анион 4120 32 Монитор 15" TFT Proview 33 Монитор 19" ж/к Samsung 960B/JDQFV 4mc dvlcd черный МФУ Canon i-Sensys MF 4410 МФУ Canon i-Sensys MF 4018 (3в1) Пикоамперметр 6485/E Проектор Samsung SPD300BX (DL 1024*768) (У0810001383130) Рефрактометр ИРФ-454 Б2М Рефрактометр ИРФ-454 Б2М РН- метр Гомель (410 в комплекте комбинор. элект. и ст. титром) РН- метр Гомель (410 в комплекте
----	-------------------------	--	--

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория кафедры физической химии. № 308Б, 170002, Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35</p>	<p>комбинор. элект. и ст. титром) РН- метр Гомель (410 в комплекте комбинор. элект. и ст. титром) РН- метр Гомель (410 в комплекте комбинор. элект. и ст. титром) Системный блок AS P4-1/80GHZ/256/40/AGP 64 Мб/1.44/ клавиатура/мышь/коврик Спектрометр "Specord VIS" Спектрофотометр ПромЭкоЛаб ПЭ 5400В Стационарный мутномер НАСН 2100N IS Холодильник Techno Exgvisit TS 214/1</p> <p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, Весы аналитические ОНАУС РА-214 Насос форвакуумный E2M1.5 Edwa</p>
--	--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Сроки прохождения практики: – гг.)

Аспирант

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра

наименование

**Научный
руководитель**

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.

практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____ *Ф.И.О.*

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
Итого			По плану	
			Факт	

Аспирант

(подпись)

ФИО

Отзыв научного руководителя _____

Оценка научного руководителя _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель

(подпись)

ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

(подпись)

ФИО