

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом ТвГУ
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

врио ректора С.Н. Смирнов
от «__» _____ 202_ г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Музыкальное образование
Формы обучения: заочная

Квалификация –
БАКАЛАВР

2021 г.

I. Аннотация

основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Музыкальное образование

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов** (при наличии):

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 6.12.2013 N 30550.
2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 N 52016.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности:

Педагогический, культурно-просветительский.

Миссия образовательной программы состоит в профессиональном кадровом обеспечении структуры системы общего и дополнительного образования Тверского региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей.

Руководитель ООП по заочной форме обучения – к.п.н., доцент Арутюнян Изабелла Арташесовна.

Нормативный срок обучения – 4,6 лет (заочная форма обучения).

Ускоренное обучение (по индивидуальному плану) – 3,6 лет (заочная форма обучения).

Трудоемкость образовательной программы – 240 з.е.

Форма обучения – заочная

Язык образования – русский.

Срок действия государственной аккредитации – 19.09.2024 г.

Структура концепции ООП

I. Миссия (цели) ООП.

Миссия образовательной программы состоит в профессиональном кадровом обеспечении структуры системы музыкального образования Тверского региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей.

Цель образовательной программы - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности и сопровождения процесса личностного развития школьников в рамках общего и дополнительного музыкального образования.

II. **Профиль образовательной программы** - музыкальное образование.

III. **Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП** - бакалавр.

IV. **Срок получения образования по ООП** – 4,6 лет и 3,6 лет (обучение по индивидуальному плану в ускоренные сроки).

V. **Формы обучения** – заочная.

VI. **Общий объем программы в з.е.** – 240.

VII. **Объем программы, реализуемый за один учебный год** – не более 70 з.е.

VIII. **Объем контактной работы по ООП** – 151 час.

IX. **Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.**

Основная образовательная программа подготовки бакалавра с присвоением квалификации «академический бакалавр» предусматривает изучение дисциплин основной части ОП и дисциплин, относящихся к части ОП, реализуемой участниками образовательных отношений. К основной части ОП относятся дисциплины социально-гуманитарного направления (философия, история (история России, всеобщая история), правовые основы образования, психология, педагогика, теория и методика обучения и воспитания), а также дисциплины, раскрывающие теоретические основы музыкальной педагогики; ключевые направления в области современных подходов и технологий преподавания музыкально-исполнительских дисциплин.

Элективные дисциплины, включенные в содержание образовательной программы, позволяет студентам сформировать **индивидуальную траекторию** обучения на 3-4 курсах, углубиться в отдельные области музыкальной педагогики и практики, получить знания в смежных областях научного знания, изучение которых может быть продолжено и в магистратуре.

Студентам предлагаются следующие элективные дисциплины: внеучебная музыкальная деятельность; кружковая работа в системе дополнительного образования; анализ музыкальных произведений; камерный ансамбль; концертмейстерский класс и др.

Особенностью освоения образовательной программы бакалавриата по профилю «Музыкальное образование» в ТвГУ является **ориентированность на практическую деятельность**, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках учебной и производственной практики.

Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки/специальности:

– *область профессиональной деятельности* - 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– *сфера профессиональной деятельности* - непромышленная;

– *типы задач профессиональной деятельности* – педагогический, культурно-просветительский;

– *задачи профессиональной деятельности:*

В рамках педагогического типа задач:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществление контроля и оценки формирования результатов образования учащихся;

- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- планирование и организация образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов;

В рамках задач культурно-просветительской деятельности:

- планирование и реализация образовательного процесса по музыке в образовательном учреждении основного, среднего общего и дополнительного образования

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- осуществление педагогического сопровождения обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- участие в проектировании предметной и образовательной среды.

– профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы).

Индекс	Наименование	Компетенции/индикаторы
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	УК-3; ОПК-8; ОПК-4; ОПК-6; УК-5; ОПК-7; УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; УК-8; УК-7; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	УК-3; ОПК-8; ОПК-4; ОПК-6; УК-5; ОПК-7; УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; УК-8; УК-7; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-6; ОПК-4; УК-8; УК-1; ОПК-8; УК-3; УК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3; ПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Д.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-3.1; УК-7.1; УК-8.2; УК-7.2; УК-7.3; ПК-3.2
	ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-6.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.3
	ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.3
	ТД.7	Формирование универсальных учебных действий	ПК-2.3; ПК-3.3
	ТД.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-1.2; ПК-3.3
	ТД.9	Формирование мотивации к обучению	ПК-2.1
	ТД.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-5.1; ОПК-5.2
	У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1
	У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-5.1; ОПК-5.2
	У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-3.3

	У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1; ПК-3.2
	У.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.2
	А/02.6	Воспитательная деятельность	ОПК-7; ОПК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; УК-2; ПК-2; ПК-3
	ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-3.3
	ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-4.3; ПК-3.3
	ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	УК-2.1
	ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-1.2; ОПК-1.3
	ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-3; ОПК-2.2
	ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-3.3
	ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
	ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ОПК-7.3
	У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ОПК-3.1; ОПК-3.2

	У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-2.1
	У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	ОПК-7
	А/03.6	Развивающая деятельность	ОПК-7; ОПК-3; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК-3.1
	ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2; УК-2.3
	ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-3.2
	ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся	ОПК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	УК-3
	ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-3.1
	ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.3
	ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	ПК-1.1

	У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	УК-3
	У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-3.1; ПК-3.2
	Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	ОПК-7.1
	01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	ОПК-7; ОПК-2
	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	ОПК-7
	А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ОПК-2
	С/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	ОПК-2.3

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

	действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и профессий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Использует правовые знания в системе образования
ОПК-1.3	Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.2	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.3	Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.1	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2	Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-4.2	Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ
ОПК-4.3	Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ОПК-5.2	Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ОПК-7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-7.3	Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности
ОПК-8.2	Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности
ОПК-8.3	Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательный процесс образовательный процесс по музыке в образовательном учреждении основного, среднего общего и дополнительного образования
ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по музыкальному образованию, определяемые ФГОС общего и дополнительного образования
ПК-1.2	Анализирует приоритетные направления развития музыкального образования
ПК-1.3	Определяет цель, круг задач и принципы построения образовательных программ
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
ПК-2.1	Объясняет характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся
ПК-2.2	Анализирует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной музыкальной деятельности

	обучающихся
ПК-2.3	Организует различные виды музыкальной деятельности обучающихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
ПК-3	Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность в процессе реализации дополнительных образовательных программ
ПК-3.1	Знает принципы, методы и формы организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3.2	Анализирует содержание дополнительных образовательных программ по музыке
ПК-3.3	Осуществляет культурно-просветительскую деятельность в соответствии с дополнительными образовательными программами

ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин вариативной части подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной

деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов

ХIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

Одним из показателей качества профессионального образования по данной ОП является востребованность выпускников на рынке труда. Все студенты, обучающиеся по заочной форме обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование» работают в различных образовательных организациях, как в системы общего, так и дополнительного музыкального образования. Поэтому при подготовке выпускников данного профиля учитываются особенности их профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС общего и дополнительного образования.

ХIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми ТвГУ заключил договора о сотрудничестве, организации и проведении учебных и производственных практик.

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1.	Детская школа искусств № 2 г.Твери	Договор №816 от 10.03.2018 г. С 12.03.2018 г. По 12.03.2023 г. 1700261, г. Тверь, ул. Мусоргского, д. 14
2.	МБОУ СОШ №27 г.Твери	Договор №290 от 01.06.2015 г. С 01.06.2017 г. По 01.06.2020 г. 170028, г. Тверь, улица Орджоникидзе, д. 39
3.	Детская школа искусств № 1 им. М.П. Мусоргского	Договор №150 от 22.11.2017 г. С 22.10.2017 г. по 25.11.2022 г. 170100, г. Тверь, пл.Славы, д.3

	г.Твери	
4.	МОУ СОШ № 29 г. Твери	Договор № 104 от 25.10.2016 г. С 25.10.2016 г. по 25.10.2021 г. 170042, Тверь г, Никитина пер., д.12
5.	МОУ СОШ № 14 г. Твери	Договор № 56 от 07.11.2016 г. С 07.11.2016 г. по 01.09.2021 г. 170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19
6.	МОУ СОШ № 21 г. Твери	Договор №108 от 10.11.2017 г С 10.11.2017 г. по 31.08.2022 г. 170003, г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 42
7.	МБОУ СОШ № 17 г. Твери	Договор № 109 от 10.11.2017 г. С 10.11.2017 г. по 31.08.2022 г. 170005, Тверская обл, Тверь г, Мусоргского ул, 5.
8.	МБОУ СШ №9 г. Твери	Договор №211 от 01.02.2017 г. С 12.01.2017 г. по 01.09.2021 г. 170001 г.Тверь, ул. Баррикадная, д.5

XV.Практическая подготовка

При освоении ООП образовательная деятельность организуется в том числе в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических (семинарских) занятий, практикумов, лабораторных работ, тренингов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации

обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется Положением об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, определяющим порядок организации практики обучающихся по ООП ВО.

III. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы»

включаются обязательные документы ООП:

– *Календарный учебный график* разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого нового учебного года.

<https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

– *Учебный план* разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого года набора.

<https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

– Структура *рабочих программ* дисциплин (далее – РПД) включает рабочие программы дисциплин и программы практик, входящих в данный модуль. Разделы рабочих программы дисциплин (модулей) актуализируются к началу учебного года.

<https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

– *Рабочие программы практик* разрабатываются согласно действующим локальным нормативным актам Университета, оформляются как приложение к ООП и актуализируются к началу учебного года.

<https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

– *Программа ГИА:*

- программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

- программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

<https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

**Д. Справка о современных профессиональных базах данных и
информационных справочных системах ООП**

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
2	архив	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
3	Каталог	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4	ЭБС	«ЮРАИТ»	www.biblio-online.ru
5	ЭБС	BOOK.ru	https://www.book.ru
6	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
7	ЭБС	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

Составляющие базовых нормативных затрат	%
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	61,68
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	0,21
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава ОЦДИ, используемого в процессе оказания госуслуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования	2,25
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,50
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,07
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,30
Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,72
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее	6,31

водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,92
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,52
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,75
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе, затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,08
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,29
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	16,11
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3,29
Итого базовые нормативные затраты	100,00

Ведущий экономист

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Образовательные технологии в реализации ООП

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Проектная технология
3. Информационные (цифровые) -коммуникационные
4. Технологии развития критического мышления
5. Технологии развития дизайн-мышления

Современные методы обучения, используемые при реализации ООП:

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Тренинг
4. Портфолио
5. Занятия с применением затрудняющих условий и др.

Социально-культурная и научно-образовательная среда

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой для эффективной организации социально-культурной и научно-образовательной среды. Она обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Подробное описание специальных учебных помещений и помещений для самостоятельной работы см. ПРИЛОЖЕНИЕ МТО.

Имеются специальные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные посадочными местами, шкафами

для хранения книг и наглядных пособий, оборудованы стационарными или переносными техническими средствами для демонстрации материалов аудио-визуального характера. Лабораторные занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных лабораторным оборудованием и соответствующими наглядными пособиями (плакаты, макеты, модели, гербарии и др.).

Помещения для самостоятельной работы студентов (библиотека филиала, компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-библиотечной системе и электронно-образовательной среде университета.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к электронно-образовательной среде университета, в форме адаптированной к ограничениям их здоровья (версия для слабовидящих).

Также студенты обеспечены реализацией специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация прилегающей территории для свободного (беспрепятственного) доступа в образовательное учреждение всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - вход в здание университета (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24) оборудован пандусом; - наличие расширенных дверных проемов и коридоров в здании, специально оборудованных туалетов (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже(корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - оснащение здания системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я

		Грибоедова, д. 24).
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	- дополнительные обязанности специалиста по учебно-методической работе филиала по оказанию необходимой технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (должностная инструкция специалиста по учебно-методической работе, утверждена 26.02.2014 г.)

Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Травина Светлана Анатольевна	Зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования, к.психол.н, доцент	
2.	Арутюнян Изабелла Арташесовна	Зав. кафедрой музыкального и изобразительного искусства в образовании, к.п.н., доцент кафедры музыкального и изобразительного искусства в образовании	
3.	Скребнева Наталья Ростиславовна	к.п.н., доцент кафедры музыкального и изобразительного искусства в образовании	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись, печать
1.	Кружкова Согамоновна Зара	Директор Тверского музыкального колледжа им. М.П. Мусоргского	
2.	Зубарева Николаевна Наталья	Директор учебно-методического центра ГБОУ ДПО ТОИУУ	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД	Обновлен список основной и дополнительной литературы, расширен спектр заданий в фонде оценочных средств по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры МО от 10.06.2021г.

SWOT-анализ для разработки/модернизации ООП

Сильные стороны:

- ИПОСТ имеет региональное значение как центр университетского образования по подготовке бакалавров в области образования, отсутствует конкуренция среди региональных вузов.
- Имеются все условия, которые обеспечивают выполнение аккредитационных показателей.
- Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, наработанные базы практик

Слабые стороны:

- Недостаточная материально-техническая база для освоения ряда информационно-коммуникационных технологий и лицензированных программ, которые используются учителями начальных классов
- Отсутствие четко выстроенной системы привлечения абитуриентов, работодателей и социальных партнеров
- Низкая заинтересованность ППС в выполнении НИР и НИРС
- Недостаточно выполняются условия для омоложения ППС, профессионального роста и материального стимулирования повышения методической компетентности ППС

Возможности:

- Использование бюджетного финансирования
- Создание системы привлечения дополнительных источников финансирования отдельных проектов.
- Расширение спектра образовательных программ с акцентом на открытие двухпрофильных направлений подготовки.
- Выстраивание системы непрерывного профессионального образования по схеме: СПО – ВО (для привлечения студентов заочной формы обучения).

- Привлечение социальных партнеров, разработка совместных образовательных и социально-значимых проектов.

- Привлечение работодателей к реализации образовательных программ.

Угрозы (риски):

- Снижение финансирования, сокращение персонала.

- Снижение статуса образовательной программы.

- Географическое расположение (отток абитуриентов в г. Москва и г. С.-Петербург).

- Моральный износ материально-технической базы.