

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП


Короткина Е.Д.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: к.психол.н., доцент Короткина Е.Д.

2020г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом –

Педагогическая практика

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none">• приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,• формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
2.	Тип практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Задачи практики:

1. Приобретение навыков творческого подхода к решению научнопедагогических задач.

2. Овладение основами научно-методической и учебнометодической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Время проведения практики

В соответствии с графиком учебного процесса: курс – 3, семестр – 2.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики аспирант должен:
--------------------------------	--

<p>УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Продвинутый этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Уметь: <input type="checkbox"/> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
<p>ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Базовый этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками отбора и применения традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики направления профессиональной подготовки. <p>Продвинутый этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> опытом профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; <input type="checkbox"/> основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, современными образовательными технологиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать и проводить различного вида учебные занятия в ВУЗе; <input type="checkbox"/> оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетные книжки; анализировать открытое занятие; <input type="checkbox"/> обоснованно использовать возможности информационнокоммуникационных технологий в учебном процессе.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нормы проведения аудиторных занятий; <input type="checkbox"/> методические требования к различным видам контрольноизмерительных материалов.
<p>ПК 3 Готовностью к проведению исследований в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеет: методологией педагогического знания; <input type="checkbox"/> навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; <input type="checkbox"/> Умеет: <input type="checkbox"/> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; <input type="checkbox"/> • проектировать научно-педагогическое исследование; <input type="checkbox"/> • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; <input type="checkbox"/> • проводить педагогический эксперимент; <input type="checkbox"/> • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; <input type="checkbox"/> • самостоятельно составлять программу исследования по вы-бранной теме в сфере образования; <input type="checkbox"/> • выбирать инструментарий исследования; <input type="checkbox"/> • разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; <input type="checkbox"/> • вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий <input type="checkbox"/> Знает: <input type="checkbox"/> • современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования; <input type="checkbox"/> • алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования; <input type="checkbox"/> • современный инструментарий исследований в сфере образования.

<p><input type="checkbox"/> ПК 2 Готовностью к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований социальнопсихологических явлений, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке</p>	<p><input type="checkbox"/> Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна социально-психологического исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования социальнопсихологических характеристик личности и группы, межличностных и межгрупповых отношений.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять процессы социального познания, социальной коммуникации и социального взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать и использовать методы психологического</p>
<p>дизайна психологических исследований, обработке, анализу и обобщению результатов исследования социальнопсихологических характеристик личности, социальных групп и общностей, межличностных и межгрупповых отношений</p>	<p>воздействия на процессы, состояния и свойства личности и группы.</p>

3. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин педагогического модуля учебного плана – «Педагогика и психология высшей

школы» и «Технологии и методики преподавания в вузе психологических дисциплин».

Компетенции, развитые в результате прохождения данной практики, формируют готовность аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

5. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

6. Руководство практикой осуществляют научные руководители аспирантов

Научные руководители:

- помогают в разработке индивидуального плана прохождения практики;
- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- составляют отзыв о работе аспиранта в период практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы практики.

7. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап				

1.	Знакомство с организацией учебновоспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе; ознакомление со структурой образовательного процесса, правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарнотематический план, рабочая программа	Консультация с научным руководителем/руководителем практики Устный опрос
----	---	---	--	---

			дисциплины, балльно-рейтинговая таблица, ФОСы)	
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом	Изучение научных и учебнометодических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики

2. Основной этап

1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещение учебных лекционных и практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Анализ посещенного занятия
----	--	---	---	----------------------------

2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор задач и упражнений. Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Разработка плана проведения лекции и практического занятия	План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: <input type="checkbox"/> провести семинарские, лабораторные, практические занятия; <input type="checkbox"/> принять участие в работе экзаменационной комиссии	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по повышению творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы	Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине. Предложения по
			самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	совершенствованию образовательного процесса
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет

8. Формы отчетности и перечень отчетной документации Формы отчетности по практике – зачет с оценкой.

Порядок оценивания прохождения педагогической практики

Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта и представлении отчета (Приложение) со всеми сопроводительными документами.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Результаты практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

Критерии и нормы оценки:

По итогам педагогической практики аспирант может набрать максимум 100 баллов:

1. Анализ посещенного занятия – 20 баллов.
2. Предложения по совершенствованию образовательного процесса – 20 баллов.
3. Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине – 20 баллов.
4. План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 20 баллов.
5. Отчет по практике –20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Пересчет баллов в оценку осуществляется следующим образом:

85-100 баллов – «отлично»,

70-84 балла – «хорошо»,

50-70 баллов – «удовлетворительно», менее

50 баллов – «неудовлетворительно».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый, владеть: <input type="checkbox"/> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных	Отчет по практике	Максимум 20 баллов за отчет по практике: 20 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант

<p>исследовательских коллективах.</p>		<p>посетил 100% занятий, предусмотренных практикой. 12 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой. 5 баллов – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в педагогической деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.</p>
<p>Продвинутый, уметь: □ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Анализ посещенного занятия</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – сформирована способность к восприятию научно-педагогической информации, ее анализу, обобщению, обладает развитым научным стилем в письменной речи, педагогическим тактом; готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования. 12 баллов – в целом владеет</p>

<p>Продвинутый, знать:</p> <p>□ технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач.</p>		<p>способностью к восприятию научно-педагогической информации, обобщению, анализу, испытывает стилистические трудности в осуществлении письменной коммуникации; частично готов продуктивно-творчески</p>
		<p>включаться во взаимодействие с субъектами образования. 5 балла – в целом владеет способностью к восприятию информации, анализу, но не владеет научно-педагогической терминологией; не готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

образования

<p align="center">Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p align="center">Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p align="center">Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
--	---	---

<p>Базовый, владеть: □ навыками отбора и применения традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики направления профессиональной подготовки.</p>	<p>Предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – готов вести постоянный поиск инновационных методов, технологий и приемов педагогической деятельности (привносит элементы субъективного творчества, новизны и креативности). 12 баллов – готов оптимально, по целесообразной необходимости применять современные методы, технологии и приемы педагогической деятельности (активные, интерактивные, событийные, диалоговые, кейсстади и др.). 5 баллов – готов адаптировать известные методики, технологии и приемы педагогической деятельности.</p>
<p>Продвинутый, владеть: □ опытом</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Максимум 20 баллов за отчет по практике: 20 баллов – отчет представлен в</p>

<p>профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; □</p> <p>основами учебнометодической работы:</p> <p>навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, современными образовательными технологиями.</p>		<p>срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научноисследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант посетил 100% занятий, предусмотренных практикой. 12 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научноисследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой.</p> <p>5 баллов – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в научноисследовательской деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.</p>
---	--	--

<p>Продвинутый, уметь:</p> <p>□ организовывать и проводить различного вида учебные занятия в ВУЗе; □ оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетные книжки; анализировать открытое</p>	<p>Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине;</p> <p>разработка содержания лекционных занятий по дисциплине.</p>	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – без особых усилий способен творчески реализовывать учебные программы и базовых, и элективных курсов программ высшего образования; готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов;</p>
--	--	--

<p>занятие;</p> <p>□ обоснованно использовать возможности информационнокоммуникационных технологий в учебном процессе.</p>		<p>способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационнокоммуникационных технологий. 15 баллов – оптимально и по необходимости способен реализовывать учебные программы и базовых, и элективных курсов в учреждениях высшего образования, но требуются большие усилия; знает содержание основных образовательно-нормативных документов и готов частично реализовывать их в практике своей профессиональной деятельности; способен выстраивать профессиональнопедагогическую коммуникацию с помощью информационнокоммуникационных технологий.</p> <p>10 баллов – способен реализовывать учебные программы лишь базовых курсов общеобразовательного учреждения; мало ознакомлен с основными нормативными образовательными документами в области высшего образования; не способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационнокоммуникационных технологий. 3 балла – частично способен реализовывать учебные программы лишь базовых курсов общеобразовательного учреждения; не ознакомлен с основными нормативными образовательными документами в области высшего образования.</p>
--	--	---

Продвинутый, знать:	План проведения лекции и	Максимум 20 баллов: 20 баллов – готов реализовывать
□ нормы проведения аудиторных занятий; □ методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.	практического занятия; разработка средств контроля	ключевые положения образовательных нормативных документов; знает нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольноизмерительных материалов. 15 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; знает на необходимом уровне нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольноизмерительных материалов. 5 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; слабо знает нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольноизмерительных материалов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370>
2. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. —

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

б) Дополнительная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

в) Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fciior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>

6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008

5. http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

11. Перечень информационных технологий, необходимых для прохождения практики:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»,

2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система,
3. www.rsl.ru Российская государственная библиотека,
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека,
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Материально-техническое обеспечение практики

Переносной ноутбук, переносной проектор, комплект учебной мебели.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
наименование

Научный руководитель

Ф.И.О. должность, ученое звание

№	Название вида работы <i>НАПРИМЕР:</i>	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
7.	Подготовка научного доклада по теме диссертационного исследования			
8.	Участие в научной конференции			
9.	Участие в реализации научно-исследовательских проектов			
10.	Другие виды работ по согласованию с научным руководителем			
11.	Организация проведения научного мероприятия: круглого стола, конференции			
12.	<i>И иные мероприятия</i>			
	Итого	216		

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательной
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____ *Ф.И.О.*

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.¹

№	Название вида работы <i>НАПРИМЕР:</i>	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
13.	Подготовка научного доклада по теме диссертационного исследования			
14.	Участие в научной конференции			
15.	Участие в реализации научно-исследовательских проектов			
16.	Другие виды работ по согласованию с научным руководителем			
17.	Организация проведения научного мероприятия: круглого стола, конференции			
18.	<i>И иные мероприятия</i>			
	Итого	216		

Основные итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

К отчету о практике прикладываются (при наличии):

- справку об участии в научно-исследовательских проектах;
- программа конференции, в которой участвовал аспирант; - опубликованные тезисы докладов конференции, в которой участвовал аспирант, прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.
- опубликованные статьи

