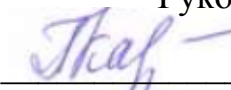


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Карасева Л.А.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление народным хозяйством: Менеджмент

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Составитель: д. эконом.н., проф. Карасева Л.А.

Тверь – 2020 г.

1. Информация о педагогической практике

1	Вид (тип) практики	Педагогическая практика
2.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, • формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики УК-6, УК-5, ОПК-3, ПК-3

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
УК – 6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2 уровень Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели профессионального и личностного развития; Знает: <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
УК – 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2 уровень Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм; Знает: <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области педагогической деятельности.
ОПК – 3: готовностью к преподавательской	2 уровень Владеет:

<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; • методами преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; • оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; • составлять фонды оценочных средств; • разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; • обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы государственной политики в сфере образования; • проблемы российской системы образования; • сущность современных образовательных технологий в высшей школе; • нормы проведения аудиторных занятий; • методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.
<p>ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>2 уровень</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического знания; • навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; • проектировать научно-педагогическое исследование; • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; • самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования; • выбирать инструментарий исследования; • разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; • вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования; • алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования; • современный инструментарий исследований в сфере образования.

3. Общая трудоемкость педагогической практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 час.

Виды работ	Количество часов
1. Подготовительный этап	24 час.
1.1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	14 час.
1.2. Разработка индивидуальной программы педагогической практики	10 час.
2. Основной этап	260
2.1. Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	80
2.2. Формирование навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;	80
2.3. Формирование умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов	70
2.4. Подготовка к проведению занятий со студентами	20
2.5. Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	10
3. Заключительный этап	20
Составление отчета по педагогической практике	20
Итого:	324 час.

4. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Место проведения педагогической практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

6. Содержание педагогической практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа	Выполнение педагогических заданий	Формы
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со струк-	консультация с научным руководителем/ руководителем практики

			турой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы)	
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучение	Представление программы педагогической практики	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Представление анализа посещенных занятий в ходе изучения опыта ведущих преподавателей университета	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
2.	Формирование навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;	1) Подготовка методических материалов проведения семинарского (практического) занятия, лекции в рамках научного направления аспиранта: презентации, задачи, кейсы, тесты контроля, задания для самопроверки, контрольные вопросы и др. 2) Разработка	1) Методические материалы по проведению семинарского (практического) занятия, лекции 2) Методический	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики

		учебно-методического материала по обеспечению учебного процесса: тематика рефератов, курсовых работ; рабочая программа дисциплины; фонд оценочных средств; деловая игра; вопросы для дискуссии; практические задания и др.	материал по обеспечению учебного процесса	
3.	Формирование умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов	1) Изучение основных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов. 2) Подготовка 1-2-х студентов к научной студенческой конференции	1) Участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней». 2) Участие подготовленных студентов в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики, научным руководителем Методологической мастерской
4.	Подготовка к проведению занятий со студентами	1. Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. 2. Подготовка текста лекции и ее методического обеспечения.	Анализ и самооценка подготовленных материалов.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: <ul style="list-style-type: none"> • проведение семинарских (практических) занятий; • участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов; 	1) Анализ и самооценка проведенных занятий. 2) Сформированные предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоя-	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики

		<ul style="list-style-type: none"> участие в работе экзаменационной комиссии 	тельной учебной работы студентов, повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности	
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике:	Отчет

Текущий контроль хода прохождения педагогической практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности о результатах прохождения практики включает:

1. Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики
2. Отзыв руководителя практики.
3. Выписку из протокола заседания кафедры о рассмотрении возможности внедрения в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта.
4. Сведения о внедряемых результатах научных исследований аспиранта.
5. Материалы по преподавательской деятельности аспиранта, разработанные в рамках научного направления практиканта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – б: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>2 этап педагогической практики:</i>	Задание 1. Решите ситуационную задачу:	Критерии оценки:

<p><i>Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине</i></p> <p>2 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 	<p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Задания 2:</p> <p>Предоставить материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения: <ul style="list-style-type: none"> • или по активизации творческой активности студентов и преподавателей, • или по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, • или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ. • Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критерийной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> • содержания практического занятия; • методики проведения практического занятия; • организации практического занятия; • руководства работой студентов в ходе практического занятия; • педагогических данных преподавателя; • результативности практического занятия. – 5 баллов. 2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критерийной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка по одному из критериев – 4 балла. 3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критерийной</i> оценки и самооценки результатов прове-
---	--	--

		<p>дения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка от 2-х до 3-х критериев – 3 балла.</p> <p>4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен <i>ситуационный</i> анализ – 2 балла.</p> <p>5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине – 0 баллов.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели профессионального и личностного развития; 	<p>Задание:</p> <p>Разработать профессиограмму профессии преподавателя экономических дисциплин (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов; • Профессиограмма в основном раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития • Профессиограмма <i>недостаточно полно</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов; • Профессиограмма составлена <i>ситуационно</i> – 2 балла • Дано неверное решение – 0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<p>2 этап педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение семинарского занятия по дисциплине; • Формирование умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов <p>2 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм; 	<p>Задание в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики:</p> <p><i>На основе соблюдения принципов профессиональной этики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести семинарские (практические) занятия; 2. Принять участие: <ul style="list-style-type: none"> • в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов; • в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней»; 3. Подготовить: Студентов для участия в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ 	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдены принципы профессиональной этики преподавателя; • продемонстрированы готовность и умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавательской деятельности, оценивать последствия принятых решений и готовность нести за них ответственность – 5 баллов; 2. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдены принципы профессиональной этики преподавателя; • продемонстрированы готовность и умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавательской деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность – 4 балла; 3. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе продемонстрировано:</i> <ul style="list-style-type: none"> • аспирант принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавателя, но не готов нести за них ответственность – 3 балла; 4. <i>В проведенных мероприятиях и последующем их анализе продемонстрировано:</i> <ul style="list-style-type: none"> • аспирант готов принимать решения и выстраи-
---	--	---

		<p>вать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической профессиональной деятельности, но слабо проявил свою готовность – 2 балла.</p> <p>5. В проведенных мероприятиях и последующем их анализе не продемонстрированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм преподавательской деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность – 0 баллов.
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК – 3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>2 этап педагогической практики:</p> <p>2 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; • методами преподавания и формами контроля оценки успеваемости студентов; 	<p>Задания:</p> <p>1. На основе изучения опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия) :</p> <p>Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей ИЭиУ ТвГУ по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий; • используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов; • применяемые методы и технологии межличностной коммуникации. <p>2. Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка цели и задач занятия • соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и ме-
--	---	--

	<p>1. Провести семинарские (практические) занятия;</p> <p>2. Принять участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов; • в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней»; <p>3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>тодам</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина, научность и системность содержания занятия • наличие четкой структуры занятия • смена видов деятельности студентов во время занятия • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ • Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл. <p>Максимальная оценка 10 баллов</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответ- 	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; • Проблематизация формулировки цели – 2

<p>ствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; • составлять фонды оценочных средств; • разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; • обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач). • Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение <p>3.</p>	<p>балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; • Обоснование выбора технологии – 2 балла <p>Максимальная оценка 10 баллов</p> <p>Критерии оценки: <i>выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). 3. Актуальность выбора темы 4. Цели обучения 5. Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность 6. Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий. 7. Краткий сценарий занятия 8. Полное содержание учебного материала 9. Список использованной литературы и литературы, рекомендуемый для соответствующей аудитории 10. Контрольные вопросы по теме <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p>
---	---	--

	<p>Разработать учебно-методический материал или часть его по обеспечению учебного процесса: тематику рефератов, курсовых работ; рабочую программу дисциплины; фонд оценочных средств; деловую игру; вопросы для дискуссии; практические задания и др.</p> <p><i>Пример:</i> Подготовить аннотацию рабочей программы дисциплины или внести существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств)</p> <p>4. Отражение в представленных аспирантом материалах учебных и внеучебных занятий направлений использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Оценка содержания задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленный вариант соответствует требованиям – 10 баллов; • При наличии недочетов минус 0,5 балла за каждый пункт; • При наличии ошибок минус 1 балл за каждый пункт. <p>Критерии оценки: <i>Оценка содержания задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленный материал содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе для сбора, обработки и представления информации – 10 баллов; • Представленный материал содержит отдельные направления использования ИКТ в образовательном процессе – 5 баллов; • Представленный материал не содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе – 0 баллов.
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования

<p>ПК –3: 2 уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования; • навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; 	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней» (методические материалы по сценариям научных дискуссий или круглого стола, деловой игры и т.п.); 	<p>Критерии оценки: <i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i> Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла;
--	--	--

	<p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Участие студентов в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; • проектировать научно-педагогическое исследование; • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; • самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования; • выбирать инструментарий исследования; • разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; • вырабатывать соб- 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

ственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий		
---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf

б) Дополнительная литература:

1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>

2). Звонников В.И, Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.

Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii>

3). Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).

4). Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;

- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НПНЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
- Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе педагогической практики предусматривается использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В процессе педагогической практики используются как традиционные технологии, так и методы активного обучения.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы обучающихся. Создание обучающимися электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). Менеджмент»		
1.	Аудитория № 326 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12 Кафедра государственного управления	Столы, стулья, 1 Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+ Монитор 17 Proview TFT 2 Компьютер: системны блок CPU Intel Core2/LG DVD-RW// монитор Samsung 20
2	Аудитория № 311 Корпус 7, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22) Кафедра экономики предприятия и менеджмента	1 Экран проекционный матовый 2 Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm 3 Экран ScreenMedia Apollo на штативе 203*203 4 Проектор LG RD-JT90,DLP,2200 ANSI Lm 5 Ноутбук ASUS K42JR i3-350M/3G/250G/DVD-SMulti/14"HD/ATI 5470 1G/WiFi/BT/КАМЕРА 6 Ноутбук DELL Inspiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB 7 Монитор LG TFT 172L1732S-SF 8 Компьютер (системный блок) 9 Компьютер (системный блок) 10 Монитор Samsung SyncMaster модель 2243NW 11 Принтер Brother model DCP- 7057R

3.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). Региональная экономика»		
4.	Аудитория № 326 Корпус «Б», (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12) Кафедра государственного управления	Столы, стулья, 1 Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+ Монитор 17 Proview TFT 2 Компьютер: системны блок CPU Intel Core2/LG DVD-RW// монитор Samsung 20
5.	Аудитория № 311 Корпус 7, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22 Кафедра экономики предприятия и менеджмента	1 Экран проекционный матовый 2 Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm 3 Экран ScreenMedia Apollo на штативе 203*203 4 Проектор LG RD-JT90,DLP,2200 ANSI Lm 5 Ноутбук ASUS K42JR i3-350M/3G/250G/DVD-SMulti/14"HD/ATI 5470 1G/WiFi/BT/KAMEPA 6 Ноутбук DELL Inspiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB 7 Монитор LG TFT 172L1732S-SF 8 Компьютер (системный блок) 9 Компьютер (системный блок) 10 Монитор Samsung SyncMaster модель 2243NW 11 Принтер Brother model DCP- 7057R
6.	Аудитория 313 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22) Кафедра финансов	1 Принтер SAMSUNG ML-1210 2 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" 3 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
7.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). Управление инновациями»		
8.	Аудитория 313 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22) Кафедра финансов	1 Принтер SAMSUNG ML-1210 2 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" 3 Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
9.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран

Направленность «Финансы, денежное обращение и кредит»		
10.	Аудитория 313 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22) Кафедра финансов	1 Принтер SAMSUNG ML-1210 2 Компьютер iRU Corp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB 21.5" 3 Компьютер iRU Corp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB 21.5"
11.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран
Направленность «Экономическая теория»		
12.	Аудитория № 103 Корпус 7, (170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22) Кафедра экономической теории	1 Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW + монитор LG 17// TFT L1753S-SF 2 Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW + монитор LG 17// TFT L1753S-SF 3 МФУ Canon LazerBase MF 3228 4 Принтер Xerox Plaser 3124 5 Информационная доска 6 Стол письменный 160*80*73 7 Сектор Интер 8 Стол рабочий Интер 9 Тумба Интер 10 Стол компьютерный Интер 11 Радиотелефон Panasonic Dect KX-TCD54 ORUM
13.	Методологическая мастерская «Метод структурных уровней» Государственное бюджетное учреждение культуры Тверская ордена "Знак Почета" областная универсальная научная библио- тека им. А.М. Горького 170100, г. Тверь, Свободный переулок, 28	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, малая доска, перенос- ной экран
14.	Аудитории для самостоятельной работы аспиранта Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22)	105 - Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания научно-методический совет ТвГУ, утвердившей изменения
1.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД	Актуализированы задания фонда в соответствии с этапами практики	Протокол № 1 от 09.10.2017
2.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской деятельности	Уточнен список литературы по дисциплине	

