

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Викторович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2023 09:08:27  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Программа учебной практики  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**«Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)**

Для студентов:

2 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: *Кулагина А.А.*

2023 г.

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Способ проведения (при наличии во ФГОС ВО 3++)	<i>Стационарная</i>
Форма проведения	<i>Постоянная непрерывная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью освоения дисциплины «Ознакомительная практика» является формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

**Задачами** учебной практики в начальной школе являются:

- практическое овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога начальной школы;
- формирование умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса основных психолого-педагогических понятий, связанных с изученным учебным материалом дисциплин и модулей;
- первичное формирование способности формулировать и проектировать решение задач образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований ФГОС НОО, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей младших школьников и современных образовательных технологий;
- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в организации игровой деятельности;

-обучение навыкам практической организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

-знакомство с образовательными программами, требованиями образовательных стандартов и способами их реализации в образовательном процессе;

-знакомство с методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

### **3. Место практики в структуре ООП**

Согласно требованиям ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.24 «Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении основной образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы».

«Ознакомительная практика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 2. Практики дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование (с двумя профилями подготовки)». Ознакомительная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре является составной частью образовательного маршрута студента бакалавриата. Данный вид практики выступает основой для прохождения студентами в 5 семестре учебной ознакомительной практики по профилю иностранный язык, в 6 семестре учебной ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях и производственной педагогической практики в 7 семестре по профилю «начальное образование», в 9 семестре производственной педагогической практики по профилю «Иностранный язык», а так же производственной преддипломной практики в 10 семестре. Организация ознакомительной

практики осуществляется с целью формирования у обучающихся системы компетенций.

Ознакомительная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)» Профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский):

- Философия. Одним из проявлений широты мышления обучающихся является понимание основных тенденций развития различных философских школ и направлений, а также значения деятельности различных философских школ и направлений в развитии политики, науки, искусства.

- Введение в профессиональную деятельность. Прохождение педагогической практики основано на осознании обучающимися системы требований к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, знании различных видов и стилей профессиональной педагогической деятельности, готовности к демонстрации общей и профессиональной культуры, проявлению профессионально важных качеств и педагогических способностей.

- Правовые основы образования. Для прохождения практики студент должен знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников в сфере образования, уметь руководствоваться положениями изученных нормативно-правовых документов при выполнении профессиональной деятельности в учреждениях общего образования.

- История (история России, всеобщая история). Общая и профессиональная культура обучающегося как будущего педагога базируется на знании истории своей страны и ее роли в мировой истории. Педагогическая задача студентов на практике создавать учебные ситуации для знакомства обучающихся начальной школы с традициями и обычаями нашей

многонациональной страны, а также ролью нашей страны в укреплении мира и порядка на мировой арене.

- Педагогика. Основой профессиональной педагогической деятельности являются приобретенные знания по истории педагогики, общим вопросам педагогики, социальной педагогике, которые позволяют обучающемуся понимать закономерности педагогического процесса, видеть реализацию основных функций педагогического процесса в начальном общем образовании, выделять особенности образовательной среды организации, изучать содержание, формы профессиональной работы педагога по повышению уровня воспитанности и социализированности младших школьников, оказания педагогической поддержки обучающимся.

- Психология. Использование в практической деятельности знаний о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в младшем школьном возрасте; применять способы психологического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах.

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Знание дисциплины позволяет студентам отслеживать работоспособность детей в ходе учебного дня и недели, понимать причины повышения/снижения работоспособности; применять на переменах приемы снятия мышечного напряжения у младших школьников.

- Естествознание. Приобретенные знания в ходе изучения предмета формируют у обучающихся научную картину мира, что позволит студентам в период прохождения практики продуктивно осуществлять общение и взаимодействие с младшими школьниками по различным вопросам об окружающем мире, его устройстве и тесной взаимосвязи человека с миром природы.

- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Приобретенные умения при изучении дисциплины позволят студентам проанализировать роль и место ИКТ в образовательной среде

Организации, выполнение требований САНПИНа к применению ИКТ в образовательном процессе начальной школы.

- Теория и методика обучения и воспитания. Для прохождения практики важно, что студентами приобретены знания об организации процесса обучения в начальной школе, закономерностях процесса обучения, нормативных документах, раскрывающих содержание образования; принципах, формах, методах и средствах обучения, а также о формах осуществления различных видов контроля и организации формирующего оценивания в процессе обучения. Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов в период практики является изучение разделов основной образовательной программы начального общего образования, а также системы работы педагога по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

- Методология и методы психолого-педагогических исследований. При прохождении практики студенты проводят диагностические исследования, основываясь на знании методов психолого-педагогических исследований и умениях их использовать в практике педагогической деятельности.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин базовой части учебного плана.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательного процесса, теории обучения; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, уметь работать с различными источниками информации по вопросам осуществления профессиональной педагогической деятельности, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, закономерности возрастного развития личности.

Прохождение педагогической практики необходимо для последующего успешного изучения дисциплин и подготовке к выходу на производственную практику по профилю «Начальное образование».

- изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного развития обучающихся» позволит обучающимся изучить важнейшее направление организации образовательной деятельности в начальной школе, в современных социокультурных условиях научиться осуществлять организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на производственной практике в целях достижения личностных результатов освоения ООП НОО.

- изучение дисциплины «Тренинг личностного роста педагога» позволит обучающимся целенаправленно планировать и реализовывать программу личностного роста, профессионального и личностного саморазвития, научиться планировать и строить карьеру.

- изучение дисциплины «Поликультурное образование» позволит обучающимся научиться продуктивно выстраивать взаимодействие и общение в многонациональном детском коллективе обучающихся, целесообразно организовывать поликультурную среду образовательной организации.

- изучение дисциплины «Методика преподавания математики» позволит бакалавру изучить методические особенности организации учебной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики по различным образовательным программам, освоить методику преподавания математики на основе алгоритмов выполнения действий и решения задач различных видов, подобрать комплекс методических приемов для их реализации при прохождении производственной практики по профилю «Начальное образование».

- изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения»

- изучение дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

- изучение дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства»

- изучение дисциплины «Методика преподавания технологии»

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности; для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, информатика, технология.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа,

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

**самостоятельная работа:** 114 часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (согласовываются отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает



<p>ОПК-1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать</p>	<p>несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ</p> <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p> <p>ОПК-8.1 Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы</p>
--	--

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности
---	--

## **6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) \_**

Зачет с оценкой.

## **7. Язык преподавания русский.**

## **8. Место проведения практики (база практики)**

Учебная ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский), проводится в общеобразовательных учреждениях, заключивших договоры с вузом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

### **Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1.	МОУ СОШ № 29 г. Твери	Договор № 70 от 18.10.21 г. С 18.10.21 г. по 20.10.2026 г. 170042 г. Тверь, пер. Никитина, д.12
2.	МОУ СОШ № 20 г. Твери	Договор № 34/1 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170024 г. Тверь проспект Ленина, д.16
3.	МБОУ СОШ № 18 г. Твери	Договор № 134/1 от 26.02.2021 г. С 26.02.2021 г. по 01.03.2025 г. 170006 г. Тверь ул.Учительская д.6
4.	МОУ СОШ № 39 г. Твери	Договор № 202 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170028 г. Тверь, ул.Фадеева, д.42
5.	МОУ СОШ № 7 г. Твери	Договор № 60/2 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170039 г.Тверь Молодёжный б-р, д.10, корп.1
6.	МОУ Гимназия № 44 г. Твери	Договор № 203 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г.

		170043 г. Тверь Октябрьский пр-т, д.57
7.	МОУ СОШ № 1 г. Твери	Договор № 107/1 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170001 г. Тверь ул. Виноградова, д.4
8.	МОУ СОШ № 42 г. Твери	Договор № 133/1 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170002 г. Тверь Спортивный пер., д.12
9.	МОУ СОШ № 40 г. Твери	Договор № 452 от 26.02.2021 г. С 26.02.2021 г. по 01.03.2025 г. 170003 г. Тверь, ул.Паши Савельевой, д.4
10.	МОУ Гимназия № 8 г. Твери	Договор № 207 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170003 г. Тверь, Санкт-Петербургское шоссе, д.8
11.	МОУ СОШ № 51 г. Твери	Договор № 233 от 17.12.2020 г. С 17.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170022 г. Тверь ул. Можайского д.82
12.	МОУ СОШ № 46 г. Твери	Договор № 99/1 от 25.12.2020 г. С 25.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170026 г. Тверь, ул Фарафоновой, д. 26
13.	МОУ Тверская гимназия № 10	Договор № 206 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170100 г. Тверь, ул Вагжанова д.2
14.	МБОУ СОШ № 53 г. Твери	Договор № 144/1 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170041, г. Тверь, ул. З. Коноплянниковой, д. 22 а
15.	МОУ многопрофильная гимназия №12 г. Твери	Договор №143/1 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 22-а
16.	МОУ СОШ №34 г. Твери	Договор №201 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170021, г.Тверь, ул. Соминка, д.65
17.	МОУ СОШ № 14 г. Твери	Договор № 212 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170002, г.Тверь, Суворова 1-я ул, д. 19
18.	МБОУ СОШ № 17 г. Твери	Договор № 213 от 10.12.2020 г. С 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170005, г.Тверь, Мусоргского ул, 5.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Содержание работы	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Семинарские/Практические занятия/	Самостоятельная работа на базе практики	
<b>1 этап</b>						
Установочная конференция по ознакомительной практике Инструктаж в профильной организации	Доведение до студентов цели и задач ознакомительной практики, указание на правила оформления дневника практики, приложений к договору с образовательной организацией № 1,2,3 Знакомство студентов с администрацией и педагогическим коллективом на базе практики. Составление индивидуального плана работы студента в профильной организации	6	2		2	2
<b>2 этап</b>						

<p>Знакомство с организацией профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы, выполнение заданий по педагогике</p>	<p>Студент изучает и ежедневно отражает в дневнике результаты своей учебной деятельности, представляя в дневнике следующие сведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об образовательной организации, организации учебного процесса</li> <li>2. Материально-техническое оснащение учебного процесса в закрепленном классе</li> <li>3. Характеристика содержания разделов ООП, по которой осуществляется организация образовательной деятельности обучающихся в начальных классах образовательной организации</li> <li>4. Тематическое планирование уроков на период практики</li> <li>5. Работа учителя начальных классов с классным журналом и дневниками обучающихся, с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся</li> <li>6. План организации внеурочной деятельности учителя на период прохождения практики</li> <li>7. Посещение всех уроков педагога и заполнение карты наблюдения за организацией урока (не менее чем по 20 занятиям за период практики), заполнение экспертных карт.</li> <li>8. Перечень методических материалов для учителя, рекомендованных для подготовки и проведения уроков по реализуемой ООП</li> <li>9. Разработка методического и наглядного материала для проведения уроков в начальной школе</li> </ol>	198	0		90	108
---	--	-----	---	--	----	-----

<b>3 этап</b>						
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в педагогическом процессе	Выполнение задания по психологии 1. Характеристика личности школьника как члена учебной группы 2. Выполнение психолого-педагогического анализа урока	8			6	2
<b>4 этап</b>						
Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики от вуза и руководителем практики от профильной организации, учителями-наставниками Итоговая конференция в ИПОСТ	Подготовка, оформление отчета по практике, дневника. Отчет, рефлексия проведенной работы.	4			2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>2</b>		<b>100</b>	<b>114</b>

### **Рабочий график (план) проведения практики**

<b>№ дня</b>	<b>Содержание практики по дням прохождения</b>	<b>вид отчетности</b>
1	Установочная конференция по ознакомительной практике, инструктаж в профильной организации	Дневник практики, приложение к договору с образовательной организацией № 1,2,3
2	Знакомство с обучающимися класса, личными делами обучающихся, посещение уроков учителя-наставника. Изучение расписания учебных занятий класса	Дневник практики
3-4	Изучение учебного плана, ООП, реализуемых в начальной школе, тематического плана учителя на период практики, плана организации внеурочной деятельности класса, работы учителя с классным и электронным журналом, дневниками обучающихся и электронными дневниками.	Дневник практики
5-19	Посещение уроков учителя-наставника, изучение поурочных планов учителя-наставника, изучение и подбор методических материалов к урокам, изготовление наглядных пособий, выполнение заданий по психологии, педагогике, составление списка методических пособий, необходимых в работе учителя.	Дневник практики
20	Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями - наставниками и администрацией школы.	Дневник практики. Рефлексивный отчет

	Итоговая конференция в ИПОСТ	Выступление с отчетом, получение дифференцированного зачета по практике
--	------------------------------	---

## **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**

### **Индивидуальные задания на практику:**

- посещение всех уроков учителя-наставника;
  - знакомство с классом;
  - знакомство с личными делами обучающихся;
  - составление индивидуального плана работы на весь период практики;
  - знакомление с материально-техническим оснащением кабинета;
  - изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
  - ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
  - изготовление наглядных пособий;
  - составление тематического планирования уроков на весь период педагогической практики;
- изучение и подбор методических материалов к урокам.
- посещение и анализ всех уроков учителя;
  - подготовку дидактических материалов для уроков;
  - участие во внеурочной деятельности класса;
  - знакомство с работой факультативов, кружков;
  - выполнение заданий по психологии, педагогике;
  - психолого-педагогический анализ урока, проведенного учителем
  - составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника как члена группы

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней**

Формы отчетности по практике – дифференцированный зачет.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента, подписанная руководителем от профильной организации и заверенная директором школы.
2. Аттестационный лист, подписанный руководителем от профильной организации и заверенный директором школы.
3. Приложения 1, 2, 3 к договору по организации практической подготовки.
4. Дневник педагогической практики по организации практической подготовки студентов.
5. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения педагогической практики.

Сведения об обучающихся,  
 для осуществления практической подготовки  
 при проведении практики  
 44.03.05. Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и  
 Иностранный язык» (английский))

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающихся	Курс	Вид и тип практики	Сроки организации практической подготовки при проведении практики
1				
2				
3				

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка

Ответственное лицо от  
 профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка





Контрольный лист

прохождения инструктажа по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности и ознакомления с правилами внутреннего распорядка

---

*наименование профильной организации*

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа

Инструктаж провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО проводившего инструктаж, должность

Подпись

МП

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид и тип практики)обучающимся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)по направлению/специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование  
направления/специальности)

## 1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
М.п.

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

дата

**Внимание!** Компетенции вносятся в аттестационный лист из учебного плана соответствующего года набора обучающихся, выходящих на практику.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего \_\_\_\_\_ практику

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

Оценка по практике (выставляется на основании выполненного индивидуального плана работы студента) \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Директор школы:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

М.п.

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отчет по практике**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

***ОТЧЕТ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ  
ПРАКТИКЕ***

Студента 2 курса  
очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О.)

Тверь - 20\_\_\_\_

*В отчете о практике студент указывает:*

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Сроки практики, место прохождения практики
3. Самоанализ качества выполнения заданий практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность к работе учителем.
4. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности?
5. Предложения и рекомендации по организации практики.

#### **Критерии и показатели оценивания отчета по практике**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	<b>5</b>
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	<b>5</b>
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	<b>5</b>
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	<b>5</b>
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	<b>5</b>

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

#### 1) Рекомендуемая литература

##### а) Основная литература

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие.— Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>
2. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/brode/447411>
3. Ведерникова, Л.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография/ Л.В. Ведерникова, О.А.

Поворознюк, С.А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Актуальные монографии).— ISBN 978-5-534-13935-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/477095>

4. *Ведерникова, Л.В.* Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов/ Л.В. Ведерникова, О.А.Поворознюк, С.А. Еланцева.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 341 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13454-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511>

5. Классное руководство: учебное пособие для вузов/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 342 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495844>

6. *Коротаева, Е.В.* Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Коротаева.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/494965>

7. *Панфилова, А.П.* Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов/ А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-03402-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/468767>

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 234 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493796>

9. *Шульга, И.И.* Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов/ И.И. Шульга.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 150 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-10001-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244>

#### б) Дополнительная литература

1. Ахмеджанов, М.М. Технология организации педагогической практики/ М.М. Ахмеджанов, Ш.С. Шарипова. — Текст: непосредственный // Молодой учёный. — 2014. - № 15 (74). — С. 248 — 250. URL: <https://moluch.ru/archive/74/11746/>

2. Гангнус, Н. А. Профорориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебнометодическое пособие— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>

3. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов/ Л.Я. Елисеева.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 242 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-09493-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/493123>

4. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие/ А.В. Ефанов, О.И. Гадельшина.

Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 69 с. [Электронный ресурс] : [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12458/1/978-5-8050-0421-7\\_2011.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12458/1/978-5-8050-0421-7_2011.pdf)

5. Колупаева, Н. И. Организация производственной (педагогической) практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

6. Корнева, Л. В. Психологические основы производственной (педагогической) практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.

7. Лазарева М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. М., 2009. [Электронный ресурс]: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-bakalavrov-v-protssesse-pedgogicheskoy-praktiki-v-usloviyah-vuza>

8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд и др. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

9. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый \*и др.+ ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168- 5. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6/pedagogika>

10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 03.01.2022). – Текст : электронный.

11. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.]— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.htm>

12. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография/ О.А. Любченко, А.С. Львова, Ю.А. Попов, Б.А. Кирмасов, А.В. Бахарев и др.; под научной ред. проф. А.И. Савенкова. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 110 с. [Электронный ресурс] URL:



[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24433422\\_65074136.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24433422_65074136.pdf)

13. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

14. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Производственная (педагогическая) практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

10. Производственная (педагогическая) практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

11. Производственная практика как средство повышения профессиональной компетентности будущего специалиста: Материалы региональной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 21 марта 2011 г.)/ Отв. ред. И.С. Телегина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 115 с. [Электронный ресурс]: <https://konference.nvsu.ru/konffiles/106/Proizvodstvennaya%20praktika%20kak%20sredstvo%20povysheniya%20professionalnoj%20kompetentnosti%20buducshego%20ospecialista%20-%20Mat%20konf%20-%202011.pdf>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome
11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G\*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Российская научная сеть <http://nature.web.ru/>
12. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
14. Большая научная библиотека <http://www.sci-lib.com/>
15. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/University.nsf/Index.htm>
16. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>
17. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
18. Большой психологический словарь – <http://www.psyhodic.ru/oblakotegov/voznrastnaya-psikhologiya.html>
19. Все о психологии: организации, аудио и видеоматериалы, публикации <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
20. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>
21. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru>

22. Психпортал развития личности <http://psy.com.ru>
23. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.org.ua>
24. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
25. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://elanbook.com/>.
2. Университетская библиотека он-лайн: электронно-библиотечная система: сайт. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система : сайт. - URL: [http://wmdowedu.m/catalog/resources?p\\_mbr=2.2.77.L](http://wmdowedu.m/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.L) Российское образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Министерство культуры РФ: официальный сайт. - URL: <http://mkrf.ru/>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. - URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Электронные библиографические указатели: база данных: сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **10. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

### **Задания по педагогике**

**Примерный перечень схем и экспертных карт для психолого-педагогического анализа уроков (занятий):**

1. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И.М., 1991).

2. Анализ вербального взаимодействия детей и педагогов на занятии (Фландерс Н.).
3. Карта экспертной оценки личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А., 1998).
4. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001).
5. Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998).
6. Экспертная карта для оценки степени удовлетворения потребностей детей педагогом.
7. Экспертная карта для оценки создания условий для развития индивидуальности ребенка.

Приложение 1

### Экспертные карты для психолого-педагогического анализа уроков (занятий)

#### Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	

	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	
	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	

	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	
	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	
	Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
	Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	
	Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	
	Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
	Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»			
Общий средний балл			

Выводы и предложения:

---

---

---

### Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998)

Цель: определение эффективности урока на основе 12 критериев для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты.

Урок считается личностно-ориентированным, если его средний балл превышает 1,5.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Категория	Балл
Обоснованность целей урока	
Соответствие целей урока и содержательной реализации урока	
Осознание учащимися целей урока	
Степень активности учащихся	
Эффективность использования времени урока	
Эффективность использования разных методов	
Сочетание индивидуального и группового обучения	
Использование наглядности	
Организация самостоятельной работы учащихся на уроке	
Педагогический такт	
Степень достижения целей	
Взаимодействие этапов урока	
Средний балл	

### Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя

Изучите тестовую карту коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.). Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление

выражение чувств, отсутствие «маски»)		держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон.



Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

### **Экспертная карта для оценки степени удовлетворения потребностей детей (учащихся) педагогом**

**Цель:** Оценка степени удовлетворения потребностей детей педагогом.

Дата, время \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Урок (занятие, вид деятельности) \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Потребности //Уровень удовлетворения	Критический	Ниже среднего	Средний	Достаточный	Высокий
Физиологические					
В безопасности					
В принадлежности					
В признании, уважении					
Эстетические					
Познавательные					
В самоактуализации					

Выводы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ предложения \_\_\_\_\_

Внимание! Перед использованием этой экспертной карты вспомните содержание концепции самоактуализации А. Маслоу

### **Экспертная карта для оценки создания условий для развития индивидуальности ребенка**

Уровни создания условий					
Составляющие процесса развития индивидуальности	Критический	Ниже среднего	Средний	Достаточный	Высокий
Самопознание					
Самоопределение					
«Надситуативная активность»					

Саморегуляция					
Самореализация					
Создание ситуаций совместного развития					

Выводы \_\_\_\_\_ И  
предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Анализ методов и приемов обучения,  
используемых учителем на уроке (четвертый урок)*

**Экспертная карта для оценки методов,  
отражающих степень активности и самостоятельности учащихся,  
используемых педагогом**

Методы обучения	Не используется	Используется периодически	Доминирует
Объяснительный и иллюстративный			
Репродуктивный			
Метод проблемного изложения			
Частично-поисковый (эвристический) метод			
Исследовательский метод			

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

**Экспертная карта для оценки словесных, наглядных и практических  
методов, используемых учителем на уроке**

Методы обучения	Не используется	Используется периодически	Доминирует
<b>Словесные</b>			
– Рассказ			
– Объяснение			
– Беседа			
– Работа с книгами			
<b>Наглядные</b>			
– Наблюдение			
– Демонстрация			
<b>Практические</b>			

– Упражнение			
– Практическая (лабораторная) работа			
– Творческая работа			

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

**Экспертная карта для оценки приемов,  
используемых учителем на уроке**

Приемы обучения	Не используются	Используются периодически	Доминируют
Приемы подготовки к изучению нового материала			
Приемы изучения нового материала			
Приемы конкретизации, углубления и обобщения знаний			
Приемы приобретения практических умений и навыков			
Приемы контроля и оценки результатов обучения			

Проанализируйте эффективность методических приемов, используемых педагогом. Назовите наиболее удачные и наиболее неудачные приемы, используемые педагогом. Проанализируйте их. Какие мыслительные процессы активизируются в ходе применения тех или иных приемов? Какие бы вы использовали приемы на таком занятии?

*Анализ форм организации учебного процесса (четвертый урок)*

1. Какие формы работы использовал учитель? Каково их временное соотношение?
2. Определите рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.
3. Определите соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой темы.

4. Определите эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы учащихся.

*Оценка личностно-ориентированного потенциала  
урока (пятый урок)*

Карта экспертной оценки

личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А.)

ОУ \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_

Содержание			
1.	Соответствие содержания материала по сложности типу класса (группы)	7 6 5 4 3 2 1	По сложности материал не соответствует типу класса
2.	Совпадение формулировки цели занятия и его содержательной реализации	7 6 5 4 3 2 1	Несовпадение формулировки цели занятия и его содержательной реализации
3.	Оптимальный объем материала для достижения цели занятия	7 6 5 4 3 2 1	Неоптимальный объем материала для достижения цели занятия
Методика			
4.	Хорошая мотивировка учащихся	7 6 5 4 3 2 1	Мотивационный этап урока практически не обеспечен
5.	Широкий спектр заданий развивающего характера	7 6 5 4 3 2 1	Задания развивающего характера отсутствуют
6.	Отсутствие «двойных» психологических заданий	7 6 5 4 3 2 1	Задания педагога не учитывают психологических возможностей учащихся выполнять одновременно несколько действий
7.	Адекватность дидактического материала	7 6 5 4 3 2 1	Неадекватность дидактического материала
8.	Адекватность когнитивной визуализации	7 6 5 4 3 2 1	Наглядность занятия не учитывает специфику восприятия учащихся
9.	Хорошо используются самостоятельные работы для инициации творчества	7 6 5 4 3 2 1	Работы, иницирующие творчество в учебной деятельности не представлены
10.	Частое использование эвристических приемов	7 6 5 4 3 2 1	Работа исключительно по образцам и алгоритмам
11.	Педагог постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала	7 6 5 4 3 2 1	Этапы освоения материала учащимися на уроке не отслеживаются
12.	Учет в объяснениях возможных ошибок учащихся	7 6 5 4 3 2 1	Возможные ошибки учащихся при объяснениях в расчет не принимаются
13.	Частое использование моментов рефлексивного анализа	7 6 5 4 3 2 1	Рефлексия на занятии отсутствует
14.	Педагог полностью управляет «свертыванием» учебного	7 6 5 4 3 2 1	Свертывание учебного материала в голове учащихся

	материала в головах учащихся		не контролируется учителем
15.	Четкая логика построения занятия, обоснованное соотношение его частей	7 6 5 4 3 2 1	Логика построения занятия расплывчата, соотношение частей урока не продумано
16.	Оптимальный для данной группы темп занятия	7 6 5 4 3 2 1	Темп занятия для данной группы абсолютно не учитывает ее особенности
17.	Часто используются ситуации диалога, обмена мнений	7 6 5 4 3 2 1	На занятии присутствует только диалог типа «вопрос – ответ»
18.	На занятии тонкий и квалифицированный учет индивидуальных особенностей учащихся	7 6 5 4 3 2 1	Работа строится на «среднего» ученика
19.	На занятии постоянно создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки учащихся	7 6 5 4 3 2 1	Учащиеся боятся отвечать, на уроке напряжены, скованы из-за боязни получить порицание
Учащийся на занятии			
20.	Уровень активности высокий	7 6 5 4 3 2 1	Уровень активности низкий
21.	Наличие вопросов на уточнение понимания материала со стороны учащихся	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие вопросов на уточнение понимания материала со стороны учащихся
22.	Адекватность ответов	7 6 5 4 3 2 1	Ответы учащихся свидетельствуют о плохом усвоении материала
23.	Развитость самостоятельной речи	7 6 5 4 3 2 1	Неразвитость самостоятельной речи
4. Деятельность педагога			
24.	Хорошее учебное сотрудничество с учащимися	7 6 5 4 3 2 1	Полное отсутствие сотрудничества
25.	Умение слушать и слышать учащегося	7 6 5 4 3 2 1	Неумение слушать и слышать учащегося
26.	Гибкость педагога, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности	7 6 5 4 3 2 1	Негибкость учителя, неспособность корректировать свои действия на основе оперативной результативности

О личностно-ориентированном потенциале занятия можно говорить, если средняя оценка нескольких экспертов превышает 5,9 балла.

Литература:

Алексеев Н.А. Конкретная педагогика личностно-ориентированного образования. Часть 2 (Учебно-методические материалы). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1998. - С. 14-22.

Приложение 2

### *Задания по психологии*

#### **Особенности психолого-педагогического анализа урока**

При анализе уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

- как учитель побуждает учащихся к восприятию и осознанию того, что должно быть предметом рассмотрения на уроке в каждом отдельном случае?

Насколько эффективно была осуществлена им постановка перед учащимися мыслительных задач? Как учитель организует и направляет поиск существенного (дифференцируя его от несущественного) в процессе решения задач, доказательства теоремы, формирования понятий, вывода, правила?

-какие, как и на каком этапе поиска предлагаются ориентирующие задачи, наводящие вопросы? Насколько они способствовали поиску существенного, подводя к самостоятельным выводам, развивают мыслительную активность школьника?

- как организуется осознание учащимися полученных выводов? Как было организовано "программирование" в системе усвоения знаний?

- как учитель обеспечивает ясность и четкость получаемых учащимися знаний на уроке? Как он организует процесс сопоставления старых и новых знаний при формировании понятий и их систем?

- Может ли неясная и нечеткая информация способствовать приобретению знаний?

- как учитель направлял деятельность учащихся на выработку умения применять полученные знания в решении различных практических задач? Какое значение для выработки этого умения и развития мышления школьников имело формирование общих способов решения задач?

- с какой целью, какие, как и когда (в каком конкретном случае) учитель применял пособия, чертежи, модели, записи на доске, технические средства обучения и насколько их использование помогают решению поставленных познавательных задач на уроке?

- какими средствами и в какой степени вовлекается каждый ученик в активную деятельность (собственную деятельность) на уроке?

- какая результативность деятельности учителя на анализируемом уроке: как дети относятся к предмету; как интенсивно и сознательно они трудятся; как оформляют свою письменную и устную речь и т. п.

### *Схема психолого-педагогического анализа урока*

**I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.**

1. Тема, цели и задачи урока.

2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

**II. Психологическая оценка содержания урока.**

1. Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности).

2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной и словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)? Какие эмоции могут быть вызваны?

3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.)?

5. Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, атеистические и т.д.)? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?

### **III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.**

#### **1. Организация внимания:**

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание зависимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

#### **2. Организация восприятия и его характер:**

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства)? Качество материала восприятия;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке;

в) осмысленность восприятия материала.

#### **3. Активизация памяти и ее развитие:**

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?

#### **4. Активизация мыслительной деятельности учащихся:**

а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как при этом использовал наглядные средства?

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?

в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?

г) на сколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.)?

д) уровни усвоения понятий, проявление на уроке. Ошибки при определении понятий;

е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания? Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы? (Проанализировать один пример)

з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);

и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписания алгоритмического типа» и как он вводил их?

к) на сколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

л) логика рассуждений учащихся, ошибки в рассуждениях;

5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?

6. Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей учеников?

#### **IV. Организация учителем обратной связи.**

1. На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?

2. Уровни усвоения знаний учащимися, которые были выявлены на уроке.

3. Носила ли обратная связь не только контролирующей, но и обучающей характер? В чем это проявилось?

4. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним, полученные на уроке?

5. Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации?

#### **V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.**

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось? Эмоциональный климат урока.

2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требования к ответу, поведению, речи, дисциплина и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.

3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.



4. Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.)?

### VI. Результаты урока.

1. Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? В чем конкретно это проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

**Протокол анализа урока заполняется в форме таблицы:**

Время	Этапы урока	Методы и приемы, применяемые учителем	Характеристика деятельности и личности учителя	Деятельность класса и отдельных учеников

Приложение 3

## Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности школьника как члена группы Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

на ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ уч. Год

### **Психологическая характеристика ученика**

#### **Пример**

**Фамилия, имя, отчество ученика**

**Возраст:** (года рождения)

**Учебный год:**

**Школа** \_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**Сведения о семье** (*с кем живет*) семья полная, проживает с матерью, отцом

**Привычки, интересы:** телефонные игры (по наблюдениям), общение со сверстниками

#### **Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка.**

*Социальные контакты:*

*со сверстниками.*

*Статус в общении:* активный, устанавливает взаимоотношения со всеми одноклассниками, но близких дружеских отношений не имеет. Любит быть в центре какой-либо деятельности как наблюдатель.

*со взрослыми.*

*Может проявлять разнообразные признаки коммуникации: от подчинения до упрямства; на критику учителя реагирует пассивно-положительно (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет). Загорается необходимостью выполнить общественно-*

*полезное дело, но не доводит до конца без контроля.*

**Общая характеристика личностной и познавательной сфер школьника.**

**Работоспособность** высокая при наличии интереса к выполняемому делу.

**Внимание:** неустойчиво, объем средний,

**Память:** преобладающая модальность – зрительная, уровень развития – средний, при заучивании может запомнить лишь то, что вызвало эмоциональный отклик. Материал, требующий механического заучивания, дается достаточно трудно.

**Общая осведомленность** ниже среднего, активный словарный запас ниже среднего.

**Мышление:** операции сравнения развиты на среднем уровне, логическое мышление в целом находится на уровне развития ниже среднего.

**Эмоциональная реактивность:** обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко, что может взволновать глубоко

**Отношение к себе** - положительное, самооценка - несколько завышена, положительное отношение других людей воспринимается им как должное.

**Школьная мотивация** развита недостаточно, о чем свидетельствует неохотное выполнение учебных заданий, на уроках часто отвлекается, испытывает трудности в обучении: требуется больше времени для освоения учебного материала, что связано с как недостаточно сформированной школьной мотивацией, так и недостаточным развитием мышления и произвольности внимания.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Неагрессивный, готов включиться общественно-полезную деятельность заражается положительными эмоциями	Недостаточное развитие произвольности внимания и низкий уровень развития мышления затрудняют учебную деятельность

**ВЫВОДЫ ПЕДАГОГА:**

Заключение: уровень развития операций мышления – ниже среднего, произвольность внимания – низкий уровень, мотивация учебной деятельности внешняя, требуется контроль за порученными делами, объяснение учебного материала целесообразно через использование приемов возбуждения любопытства и включение в деятельность. Выполнение однообразных и сложных действий следует подкреплять эмоциональным заражением со стороны взрослых. Побуждение к трудной деятельности возможно при опоре на стремление ученика получить похвалу и оценку значимого взрослого, избежать порицания.

Материал для написания психолого-педагогической характеристики собирался в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. В процессе сбора материала использовались следующие методы: наблюдение во время учебных занятий, во время перемен; беседа с учеником, классным руководителем; тестирование; изучение классного журнала, личных дел.

Дата \_\_\_\_\_

ФИО, кто делал характеристику \_\_\_\_\_

### 13. Материально-техническое обеспечение.

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащённости учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.

- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

### 15. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Перечень отчетной	Добавлен в отчётность	Приказ № 1776-О

	документации и требования к ней	дневник по практике	от 09.12.21
2	Методические материалы для обучающихся по прохождению практики	Добавлена форма характеристики обучающегося (Приложение б)	Приказ № 1776-О от 09.12.21
3	Содержание программы практики в соответствии с набором компетенций, формируемых на практике, и построением учебного процесса согласно учебного плана	Обновлена основная и дополнительная литература. Представлены задания практики, график прохождения практики, индивидуальное задание на практику	Протокол заседания кафедры ППО № 2 от 20.10.2022