Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

_____Васильева С.А.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

Русская литература

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.филол.н., проф. Васильева С.А.

2020г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом – Педагогическая практика

1.	Вид практики	Педагогическая
2.	Способ проведения	Стационарная, выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Цель практики - Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,
- формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	**Планируемые результаты прохождения практики**
УК - 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач Уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры; направления профессионального и личностного роста Знать:

	– личностный потенциал; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
ОПК - 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	– **Владеть:** – – навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в по теме научного исследования – **Уметь**: – – использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных.. – **Знать:** – – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; – – риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в научной и профессиональной сфере; – – теорию речевого воздействия, его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации в научно-педагогической сфере.
ПК-2 способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	**Уметь:** – проводить научные исследования в области истории литературы, теории литературы, текстологии и теории текста. – - использовать широкий набор современных методов анализа художественного текста в эмпирических исследованиях; **Владеть** навыками всех видов филологического анализа художественного произведения. – навыками аннотирования и анонсирования научных источников по проблемам современной текстологии и теории текста
ПК -3 Готовностью к проведению исследований в сфере образования	**Владеть:** – Методологией педагогического исследования. **Уметь:** – проводить маркетинговые исследования образовательной среды – Проектировать научно-педагогическое исследование – Формулировать гипотезу исследования – Проводить педагогический эксперимент – Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения **Знать:**

	– Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования

3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/ руководителем практики
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучение	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики

		семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету		
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	***Ассистентская педагогическая практика:*** -провести семинарские, лабораторные, практические занятий - - принять участие в работе экзаменационной комиссии **;**	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики

3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики;	Отчет

6. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.
Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.
Перечень отчетной документации
Индивидуальный план практики; Отчет о педагогической практике; Приложения к отчету.

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – 5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	**Задание 1.** Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.	**Критерии оценки:** • Выбор способов выявления причин случившегося – *2 балла* за каждый способ. • Формулировка причин – *1 балл* за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – *1 балл*; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – *1 балл*.

	Задания 2: Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения: • или по активизации творческой активности студентов и преподавателей, • или по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, • или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности	1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками *критериальной* оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине: • содержания практического занятия; • методики проведения практического занятия; • организации практического занятия; • руководства работой студентов в ходе практического занятия; • педагогических данных преподавателя; • результативности практического занятия. – *5 баллов.* 2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками *критериальной* оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, *но* не отражен анализ и самооценка *по одному из критериев* – 4 *балла.* 3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками *критериальной* оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, *но* не отражен анализ и самооценка *от 2-х до 3-х критериев* – 3 *балла.* 4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками *критериальной* оценки и самооценки результатов проведения практического

		занятия по дисциплине, скорее представлен *ситуационный* анализ – *2 балла*. 5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине – *0 баллов.*
Уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры; направления профессионального и личностного роста	**Задание:** Разработать профессиограмму профессии преподавателя (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).	**Критерии оценки:** • Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов; • Профессиограмма *в основном* раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития • Профессиограмма *недостаточно полно* раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов; • Профессиограмма составлена *ситуационно* – 2 балла • Дано неверное решение – 0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции *ОПК – 2:* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Владеть	**Задания:** 1. *На основе изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)* : Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей по критериям: • соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий;	**Критерии оценки:** • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражѐны, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.

	• используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов; • применяемые методы и технологии межличностной коммуникации. 2. *Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:* 1. Провести семинарские (практические) занятия; 2. Принять участие: • в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;	**Критерии оценки:** • формулировка цели и задач занятия • соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам • глубина, научность и системность содержания занятия • наличие четкой структуры занятия • смена видов деятельности студентов во время занятия • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. ***Варианты оценивания***: • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражѐны, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.
	3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.	**Критерии оценки:** • Выбор способов выявления причин случившегося – *2 балла* за каждый способ • Формулировка причин – *1 балл* за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – *1 балл*;

		• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – *1 балл.* ***Максимальная оценка 10 баллов***
Умеет: проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; составлять фонды оценочных средств; разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций;	**Задания:** 1. • Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. • Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии. **2.** • Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач). • Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение	**Критерии оценки:** • Обоснование актуальности – *1 балл* за каждый аспект; • Проблематизация формулировки цели – *2 балла*; • Полнота разработки алгоритма – *1 балл* за каждое действие; • Обоснование выбора технологии – *2 балла* ***Максимальная оценка 10 баллов*** **Критерии оценки:** *выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий* 1. Тема 2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). 3. Актуальность выбора темы 4. Цели обучения 5. Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность 6. Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий. 7. Краткий сценарий занятия 8. Полное содержание учебного материала 9. Список использованной литературы и литературы, рекомендуемый для соответствующей аудитории

	3. Разработать учебно-методический материал или часть его по обеспечению учебного процесса: тематику рефератов, курсовых работ; рабочую программу дисциплины; фонд оценочных средств; деловую игру; вопросы для дискуссии; практические задания и др. *Пример:* Подготовить аннотацию рабочей программы дисциплины или внести существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств) 4. Отражение в представленных аспирантом материалах учебных и внеучебных занятий направлений использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.	10. Контрольные вопросы по теме ***Варианты оценивания***: • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражѐны, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. **Критерии оценки:** Оценка содержания задания: • Представленный вариант соответствует требованиям – *10 баллов*; • При наличии недочетов минус *0,5 балла* за каждый пункт; • При наличии ошибок минус *1 балл* за каждый пункт. **Критерии оценки:** *Оценка содержания задания:* • Представленный материал содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе для сбора, обработки и представления информации – *10 баллов*; • Представленный материал содержит отдельные направления использования ИКТ в образовательном процессе – *5 баллов*; • Представленный материал не содержит

		направления использования ИКТ в образовательном процессе – *0 баллов.*

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции *ПК –3:* готовностью к проведению исследований в сфере образования

ПК –3: **Владеть** Методологией педагогического исследования	**Задания:** 1. • Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых на факультете 2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях факультета	**Критерии оценки:** *Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:* ***Варианты оценивания***: • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражѐны, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. **Критерии оценки:** Участие студентов в научных мероприятиях факультета, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.
Уметь: • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; • проектировать научно-педагогическое исследование;	**Задания на умение формулировать гипотезу исследования**: 1. Сформулируйте гипотезу к следующей *педагогической проблеме*: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата	**Критерии оценки:** Соответствие гипотезы методологическим требованиям: • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности;

• формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента;	2. Подберите педагогические условия *к следующей гипотезе*: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия…	• научной новизны и верификации – *1 балл* за каждое требование **Критерии оценки:** *1 балл* за каждое сформулированное условие

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для проведения педагогической практики

Основная литература

1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

Дополнительная литература:

1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=480721
2) 2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf
3) Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=753361

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Российское образование /Федеральный портал http://www.edu.ru/
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование http://www.digital-edu.ru/fcior/131/
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://www.fgosvo.ru/
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» http://минобрнауки.рф/документы/4517

6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Материально-техническое обеспечение практики

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,Кафедра истории и теории литературы. Учебная аудитория №33 (Корпус 4, 170002, Тверская область, г. Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1 Ноутбук Acer Aspire 2. Компьютер: Сист. Блок Iru Ergo Corp 121 P4-631(3000)/1024Mb/120/DVD/FD Комплект учебной мебели
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью, ауд. № 45 (Корпус 4, 170002, Тверская область, г. Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Переносной проектор, переносной ноутбук, комплект учебной мебели
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кафедра филологических основ издательского дела и литературного творчества, ауд. № 24б (Корпус 4, 170002, Тверская область, г. Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Переносной проектор, переносной ноутбук, комплект учебной мебели

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Сроки прохождения практики: – гг.)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____

наименование

Научный руководитель_____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
….			

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

(20__/ 20__ учебный год)

аспирант _____ *Ф.И.О.*

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.[1]

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак.часах)
Итого			По плану	
			Факт	

Аспирант (подпись) ФИО

Отзыв научного руководителя _____
_____
_
_____
_
_____
__
_____
_
_____
__
_____
__
_____
_
_____
_
_____
__
_____
__
_____
_
_____
__
_____
__
_____
_
_____
__
_____
__
_____
_
_____
_ Оценка научного руководителя _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель (подпись) ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от «____»_____201__ г.

Зав. кафедрой (подпись) ФИО