


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

 Руководитель ООП
Крюкова Н.Ф.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание.

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.филол.н., проф. Крюкова Н.Ф.

2020г.

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом Педагогическая практика

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, • формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
2.	Тип практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
ОПК - 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь: – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения
ПК-1 владение современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся	Уметь: - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения Владеть: - методиками планирования и разработки лекционных курсов и практических занятий
ПК -4 Готовностью к проведению	Владеть:

исследований в сфере образования	<p>– Методологией педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования образовательной среды – Проектировать научно-педагогическое исследование – Формулировать гипотезу исследования – Проводить педагогический эксперимент – Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования
----------------------------------	---

3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики

		<p>планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету)</p>	<p>дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения</p>	
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	<p>Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам</p>	<p>Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий</p>	<p>Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики</p>
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	<p>Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.</p>	<p>Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции</p>	<p>Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики</p>
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	<p>Ассистентская педагогическая практика: - провести семинарские, лабораторные, практические занятия - принять участие в работе экзаменационной комиссии ;</p>	<p>На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования</p>	<p>Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики</p>
3. Заключительный этап				

1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики;	Отчет
----	---	-------	---	-------

6. Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 владение современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть: - методиками планирования и разработки лекционных курсов и практических занятий	Задание 1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте. Задания 2: Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения: <ul style="list-style-type: none"> • или по активизации творческой активности студентов и преподавателей, • или по совершенствованию системы 	Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ. • Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл. 1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критерияльной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине:

	<p>самостоятельной учебной работы студентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • содержания практического занятия; • методики проведения практического занятия; • организации практического занятия; • руководства работой студентов в ходе практического занятия; • педагогических данных преподавателя; • результативности практического занятия. – 5 баллов. <p>2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, <i>но</i> не отражен анализ и самооценка <i>по одному из критериев</i> – 4 балла.</p> <p>3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, <i>но</i> не отражен анализ и самооценка <i>от 2-х до 3-х критериев</i> – 3 балла.</p> <p>4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен <i>ситуационный</i> анализ – 2 балла.</p> <p>5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине – 0 баллов.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Задание:</p>	<p>Критерии оценки:</p>

<p>- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения</p>	<p>Разработать профессиограмму профессии преподавателя (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов; • Профессиограмма в основном раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития • Профессиограмма недостаточно полно раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов; • Профессиограмма составлена ситуационно – 2 балла • Дано неверное решение – 0 баллов
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции *ОПК* – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>Уметь: – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения</p>	<p>Задания:</p> <p>1. <i>На основе изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия) :</i> Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий; • используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов; • применяемые методы и технологии межличностной коммуникации. <p>2. <i>Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести семинарские (практические) занятия; 2. Принять участие: <ul style="list-style-type: none"> • в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов; 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка цели и задач занятия • соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам • глубина, научность и системность содержания занятия • наличие четкой структуры занятия
--	---	---

	<p>3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смена видов деятельности студентов во время занятия • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ • Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл. <p>Максимальная оценка 10 баллов</p>
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –4: готовностью к проведению исследований в сфере образования

<p>ПК –4: Владеть Методологией педагогического исследования</p>	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых на факультете 	<p>Критерии оценки:</p> <p><i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов;
--	--	---

	<p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Участие студентов в научных мероприятиях факультета, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; • проектировать научно-педагогическое исследование; • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к следующей <i>гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

Перечень отчетной документации

Отчет о педагогической практике;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

Основная литература

- 1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

Дополнительная литература:

- 1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
- 2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf
- 3). Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

7. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fciior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008 http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

10. Материально-техническое обеспечение практики

Переносной ноутбук, переносной проектор, комплект учебной мебели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Сроки прохождения практики: – гг.)

Аспирант

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра

наименование

**Научный
руководитель** _____

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.
практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Оценка научного руководителя _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ ФИО