

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 05.09.2022 15:41:43

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ООП: _____ А.С. Федина
01 февраля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Составитель – *к.ю.н., доцент Федина А.С.*

Тверь, 2022

АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучения данной дисциплины является актуализация знаний по гражданскому процессуальному праву, полученных ранее до поступления в магистратуру, а также углубленное изучение проблем, эволюции, новелл законодательства о гражданском судопроизводстве, анализ целей таких нововведений и причин их неэффективности.

Задачи. В рамках изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» у обучающихся формируется общее представление о судебной форме защиты прав и законных интересов граждан, организаций, порядке отправления правосудия по гражданским делам и видах гражданского судопроизводства.

Обучающиеся учатся анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом.

Анализ нестандартных процессуальных ситуаций правоприменительной практики способствует формированию у студентов умения предлагать оптимальные варианты их решения, например, в части принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Изучение актуальных проблем гражданского процессуального права способствует формированию уважительного отношения к закону и суду, мотивирует студентов к соблюдению порядка гражданского судопроизводства, установленного гражданским процессуальным законодательством в профессиональной деятельности юриста (судьи, прокурора, адвоката).

Компетенции, осваиваемые студентами в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимой основой их профессиональной деятельности по юридической профессии в судах, адвокатуре, прокуратуре и иных системах правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами и институтами гражданского общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана Основной образовательной программы высшего образования – программа магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профилю «Судебная защита прав и законных интересов», осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» осуществляется во взаимосвязи с дисциплинами обязательной части: Этические принципы юридической деятельности, Юридические документы, Юридическая психология.

Этические принципы, знания юридической психологии важны не только для качественного осуществления судьей правосудия по гражданским делам,

но и деятельности адвоката, прокурора, принимающих участие в судебном процессе.

Взаимосвязь данного курса прослеживается в отношении дисциплин вариативной части: Европейский Суд, Международный гражданский процесс, Защита экологических прав, Оказание квалифицированной юридической помощи. Возрастает роль международного сотрудничества, увеличивается количество международно-правовых актов по вопросам гражданского судопроизводства, что предполагает их одновременное изучение в рамках данной дисциплины и курса международного гражданского процесса. Международный гражданский процесс является самостоятельным направлением развития гражданского процессуального права. Европейский Суд в своих постановлениях анализирует не только материальное, но и процессуальное законодательство России, следовательно, в его постановлениях содержится важная информация, необходимая для понимания проблематики гражданского процесса в аспекте обеспечения реализации права на справедливое судебное разбирательство нормами отечественного процессуального законодательства.

Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» используются в дальнейшем при изучении дисциплин обязательной части: Сравнительное правоведение, Информатизация юридической деятельности, Методика подготовки выпускной работы, Антикоррупционная экспертиза нормативных актов, Иностраный язык (английский) для профессиональных коммуникаций. Сравнительное правоведение создает основу для взаимодействия российского гражданского процессуального права с европейским и международным процессуальным правом.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» является необходимой основой для последующего успешного освоения студентами таких дисциплин вариативной части: Судебная защита прав несовершеннолетних, Медиация, Проблемы пересмотра судебных актов в цивилистическом процессе, Принципы гражданского судопроизводства, Добровольная юрисдикция, Проблемы административного судопроизводства, Вопросы исполнительного производства в судебной практике.

Так, умение сравнивать одноименные институты процессуального права при изучении разных видов процесса способствует более глубокому их уяснению.

Данный курс является основой для успешного освоения обучающимися элективных дисциплин: Элективных дисциплин 1. Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел, Проблемы гражданского права; Элективных дисциплин 2. Актуальные вопросы судебного разбирательства Теория и практика конституционной юстиции; Элективных дисциплин 3. Предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности, Арбитражные процессуальные документы.

Порядок предъявления иска в суд, возбуждение гражданского дела, последствия несоблюдения порядка реализации права на обращение в суд, важны для изучения общих требований к процессуальным документам.

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» служит необходимой основой для последующего успешного прохождения студентами ознакомительной практики и НИР (практик обязательной части) и преддипломной практики (практики части, формируемой участниками образовательных отношений).

Курс «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» имеет своим предметом изучение порядка рассмотрения и разрешения гражданских дел судами общей юрисдикции РФ. В программе содержатся вопросы, посвященные системе судов общей юрисдикции РФ, понятию, источникам и принципам гражданского процессуального права, стадиям гражданского процесса, правам и обязанностям участников процесса, доказательствам, порядку вынесения и обжалования судебных актов.

3. Объём дисциплины составляет 7 зачётные единицы, 252 академических часа. **Контактная работа** - 34 часа: *лекции – 0 часов, пр. – 34 часа*. Пр пр.подг – 0 часов. **Самостоятельная работа:** 164 часа. **Контроль – 54 часа.** *Часов в з.е. – 36.*

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1; Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2; Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4; Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5; Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1; Определяет отраслевой характер нестандартной ситуации ОПК-1.2; Выявляет сходные ситуации в судебной и другой правоприменительной практике ОПК-1.3; Формулирует вариант решения нестандартной ситуации с указанием возможных рисков и предполагаемого результата</p>

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1; Выявляет пробелы и коллизии в правовых актах ОПК-3.2; Применяет наиболее релевантные приемы и способы толкования правовых норм ОПК-3.3; Определяет приемы и способы устранения пробелов и коллизий
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1; Правильно использует юридическую и иную терминологию, формируя позицию по делу ОПК-4.2; Выстраивает позицию по делу на основе толкования нормативных актов и оценки доказательств ОПК-4.3; Квалифицированно отстаивает позицию по делу в рамках состязательного процесса

5. Форма контроля и семестр прохождения - экзамен, курсовая работа (1 курс, 1 семестр).

6. Язык образования. Курс реализуется на русском языке

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
		Практические занятия (час.)		
		В т.ч. в интерактивной форме	В т.ч. с приглашением практических работников	
Тема 1. Понятие и источники гражданского процессуального права	20	2		18
Тема 2. Эволюция принципов гражданского процессуального права	22	4		18
Тема 3. Основные проблемы учения о гражданских процессуальных правоотношениях. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	22	4		18
Тема 4. Теория иска. Право на обращение в суд.	22	4		18
Тема 5. Теория и современные проблемы доказывания в гражданском процессе	24	4		20

Тема 6. Современные проблемы эффективного порядка рассмотрения дела в суде	22	4		18
Тема 7. Проблемы особого производства в гражданском процессе	20	2		18
Тема 8. Учение о судебных постановлениях в гражданском процессе	22	4		18
Тема 9. Актуальные вопросы пересмотра судебных постановлений по гражданским делам	22	4		18
Контроль	54			
ИТОГО	252 (54)	(34)	(0)	164

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие и источники гражданского процессуального права	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Решение казусов
Тема 2. Эволюция принципов гражданского процессуального права	Практические занятия	Технологии развития критического мышления
Тема 3. Основные проблемы учения о гражданских процессуальных правоотношениях. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Решение казусов
Тема 4. Теория иска. Право на обращение в суд.	Практические занятия	Технологии развития критического мышления Подготовка проектов документов
Тема 5. Теория и современные проблемы доказывания в гражданском процессе	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)
Тема 6. Современные проблемы эффективного порядка рассмотрения дела в суде	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Проектная деятельность
Тема 7. Особенности рассмотрения дел особого производства	Практические занятия	Технологии развития критического мышления Подготовка проектов документов
Тема 8. Учение о судебных постановлениях в гражданском процессе	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Подготовка проектов документов
Тема 9. Актуальные вопросы пересмотра судебных постановлений по гражданским делам	Практические занятия	Технологии развития критического мышления Проектная деятельность

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1; Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2; Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4; Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5; Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)	Критерии и шкала оценивания
Работа в малых группах по выявлению информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:	
<ul style="list-style-type: none"> • библиография по субъектам гражданского судопроизводства; • монографии о судебных доказательствах • электронные публикации о принципах гражданского судопроизводства; • научно-исследовательская литература по проблемам подсудности в гражданском процессуальном праве 	<p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p> <p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p>

	<p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p> <p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>
<p>Научно исследовательская работа</p>	
<p>Оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов</p> <p>1. Подготовка и написание аннотации на научную статью об участниках ГПП</p> <p>2. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам (о доказательствах в гражданском судопроизводстве). См.: Хрестоматию по гражданскому процессу / Под ред. М.К. Треушникова. М.: Городец, 2002.</p>	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> <p>Научно-исследовательская работа самостоятельна и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но недостаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> <p>Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер, однако имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>
<p>Письменные консультации по вопросам процессуального законодательства</p>	
<p>Примеры</p> <p>1. В суде рассматривалось дело по иску Симакова к медицинскому институту и Шамову о взыскании стоимости мотоцикла, поврежденного в результате наезда</p>	<p>Студент дает правильную и развернутую консультацию по процессуальной ситуации, правильно определяет правовую природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержащих</p>

на него автомашины, управляемой Шамовым и принадлежащей институту.

В резолютивной части решения судья указал: «Взыскать с Омского медицинского института в пользу Симакова Ивана Петровича 10 тыс. руб. и расходы по госпошлине — 410 руб. Взыскать с Шамова Николая Николаевича в порядке регресса в пользу Омского медицинского института 10 410 руб.».

Какие процессуальные нарушения допущены судом?

2. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемников судья привлек к участию в деле его наследников — жену и сына. Дайте оценку действиям судьи.

3. Пыжиков, Норкин и Медведев — собственники дома. Пыжикову принадлежит 1/4 доли, Норкину — 1/16. Они обратились с исками в суд Медведеву, в которых просили произвести выдел доли в натуре. В ходе судебного заседания Пыжиков пересмотрел свою позицию в споре и просил лишь изменить порядок пользования частью дома.

Вправе ли он совершить данное действие? Как в данной ситуации должен поступить суд?

жание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа.

Студент в целом правильную и развернутую консультацию по процессуальной ситуации, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент правильно определил основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены, но требуют доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с недостатками.

Студент дает неполный ответ на консультацию по процессуальной ситуации, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ, либо правовую оценку ситуации. Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты. Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

Сообщение проблемного характера на основе анализа постановлений ЕСПЧ

Анализ постановлений ЕСПЧ принятых по вопросам особого производства («Штукатуров против России», «Ракевич против России», «Знаменская против России», «Шофман против России», «Фадеева против России» и др.). Сделать вывод о значении данных постановлений ЕСПЧ для развития процессуального законодательства.

Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Наглядный материал практически не используется
Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе

	<p>наглядного, было последовательным, но недостаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.</p> <p>Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из судебной практики и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p>
--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-1.1; Определяет отраслевой характер нестандартной ситуации

ОПК-1.2; Выявляет сходные ситуации в судебной и другой правоприменительной практике

ОПК-1.3; Формулирует вариант решения нестандартной ситуации с указанием возможных рисков и предполагаемого результата

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)	Критерии и шкала оценивания
Решение задач	
<p>1. Вариант I Ж. обратился к мировой судье с заявлением о вынесении судебного приказа.</p> <p>Рассматривая заявление, мировой судья установил, что Ж. пропустил срок исковой давности для обращения в суд с требованием о взыскании задолженности по договору займа. Судья поручил секретарю судебного заседания связаться с Ж. и предложить ему представить в суд заявление о восстановлении срока исковой давности в случае, если имеются уважительные причины его пропуска.</p> <p>После того как Ж. представил заявление о восстановлении пропущенного срока с подтверждением причин уважительности его пропуска (длительная болезнь), судья определением восстановил пропущенный срок и выдал Ж. судебный приказ.</p> <p>Вариант II</p> <p>Мировой судья, установив, что Ж. пропустил срок исковой давности для обращения</p>	<p>Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ, либо правовую оценку ситуации. Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты. Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.</p> <p>В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент правильно определил основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены, но требуют доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с недостатками.</p> <p>Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче,</p>

<p>в суд с требованием о взыскании задолженности по договору займа, отказал Ж. в вынесении судебного приказа.</p> <p>Проанализируйте изложенные в задаче ситуации. Оцените законность действий мирового судьи в каждой из ситуаций. Допустимо ли восстановление срока исковой давности в приказном производстве? Как должен был поступить судья, установивший пропуск заявителем сроков исковой давности в приказном производстве? Допускается ли правилами приказного производства отказ в вынесении судебного приказа?</p>	<p>правильно определяет правовую природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа</p>
<p>Разработка процессуальных документов на предложенных условиях</p>	
<p>Решением суда, оставленным без изменения определением суда апелляционной инстанции, с Разгульдьева П.П. в пользу Давыдова С. взыскано: 10 тыс. руб. — в порядке возврата денежной суммы, полученной по договору займа; 500 руб. — проценты по договору займа; 420 руб. — проценты за пользование чужими денежными средствами; 5 тыс. руб. — в порядке компенсации морального вреда, причиненного отказом ответчика возратить долг.</p> <p>Истец считает, что суд незаконно снизил размер подлежащих взысканию с ответчика на основании ст. 395 ГК РФ процентов за пользование чужими денежными средствами.</p> <p><i>Составьте апелляционную жалобу на судебные постановления.</i></p> <p><i>Какое решение следует принять суду?</i></p>	<p>Студент имеет представление о виде и структуре данного процессуального документа. Проект документа не составлен или составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании норм законодательства о гражданском судопроизводстве о требованиях, предъявляемых к его содержанию.</p> <p>Студент продемонстрировал умение составлять протокол судебного заседания, но при этом допускает неточности, в том числе в части неправильного истолкования законодательства о гражданском судопроизводстве о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию.</p> <p>Студент продемонстрировал знание данного вида процессуального документа. Студент правильно составил его проект, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства о гражданском судопроизводстве о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию</p>
<p>Анализ ситуации.</p>	
<p>Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:</p> <p>а) повестка и копия искового заявления высланы в адрес ответчика за три дня до предстоящего судебного заседания;</p> <p>б) с заявлением о вынесении дополнительного решения в части судебных расходов истец обратился в суд спустя два месяца после вынесения основного решения;</p>	<p>Студент правильно оценивает процессуальную ситуацию правильно определяет правовую природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.</p>

<p>в) при рассмотрении дела о разделе наследственного имущества суд дважды объявлял перерыв на три и пять дней;</p> <p>г) должник представил возражения относительно исполнения судебного приказа спустя двадцать дней со дня его вынесения, сославшись на то, что суд не известил его о вынесении судебного приказа;</p> <p>д) копия заочного решения направлена в адрес ответчика на следующий день после его вынесения;</p> <p>е) с кассационной жалобой на заочное решение истец обратился на двенадцатый день после его вынесения.</p>	<p>Студент в целом правильно оценивает ситуацию, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент правильно определил основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы оценки ситуации изложены, но требуют доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства.</p> <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверную правовую оценку ситуации. Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты. Теоретические основы оценки не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе</p>
---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.1; Выявляет пробелы и коллизии в правовых актах

ОПК-3.2; Применяет наиболее релевантные приемы и способы толкования правовых норм

ОПК-3.3; Определяет приемы и способы устранения пробелов и коллизий

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)	Критерии и шкала оценивания
Написание эссе	
<p>Пример</p> <p>Понятие, виды и основания законного представительства.</p> <p>Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе</p>	<p>Критерии оценивания</p> <p>Пороговый Студент владеет навыком формулирования теоретического обоснования необходимости внесения изменений в действующее гражданское процессуальное законодательство. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве – 3-4 балла.</p> <p>Студент владеет навыком выявления пробелов законодательства в конкретной ситуации. Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил – 2-3 балла.</p> <p>Студент не уверенно владеет навыком применения ГПК к конкретной ситуации – 1-2 балла.</p>
Консультирование	

<p>1. Является ли приказное производство альтернативой исковому производству? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 N 62 "О некоторых вопросах применения судами положений ГПК РФ и АПК РФ о приказном производстве"</p> <p>2. К вам обратился знакомый за разъяснением гл. 22 ГПК. Будучи истцом в процессе, он добросовестно выполняет свои процессуальные обязанности и является в каждое судебное заседание, чего не делает ответчик по его делу. Суд разъяснил ему возможность рассмотреть его дело в отсутствие ответчика. Ваш знакомый не может определиться с выбором как ему поступить. Расскажите ему о всех «подводных камнях» заочного производства в гражданском процессе.</p>	<p>Студент дает правильную и развернутую консультацию по процессуальной ситуации, правильно определяет правовую природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа.</p> <p>Студент в целом правильную и развернутую консультацию по процессуальной ситуации, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент правильно определил основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены, но требуют доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с недостатками.</p> <p>Студент дает неполный ответ на консультацию по процессуальной ситуации, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ либо правовую оценку ситуации. Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты. Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.</p>
--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ОПК-4.1; Правильно использует юридическую и иную терминологию, формируя позицию по делу

ОПК-4.2; Выстраивает позицию по делу на основе толкования нормативных актов и оценки доказательств

ОПК-4.3; Квалифицированно отстаивает позицию по делу в рамках состязательного процесса

<p>Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)</p>	<p>Критерии и шкала оценивания</p>
<p>Разработка и экспертный анализ процессуальных документов на предложенных условиях (искового заявления, мирового соглашения и т.д.)</p>	
<p>Составить исковое заявление по одной из категорий гражданских дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иск о возмещении материального вреда – иск о признании брака недействительным – о восстановлении на работе – о выселении – и т.д. <p>Осуществить анализ иска, изложенного в исковом заявлении, определив его вид и элементы.</p>	<p>Критерии оценивания</p> <p>Неудовлетворительный Студент имеет представление о виде и структуре данного процессуального документа. Проект документа не составлен или составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании норм законодательства о гражданском судопроизводстве о требованиях, предъявляемых к его содержанию.</p> <p>Достаточный Студент продемонстрировал умение составлять проект искового заявления, но при этом допускает неточности, в том числе в части неправильного истолкования законодательства о гражданском судопроизводстве о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию.</p> <p>Высокий Студент владеет навыком составления данного вида процессуального документа. Студент правильно составил его проект, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства о гражданском судопроизводстве о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию</p>
<p>Участие в дискуссии</p>	
<p>Участие в дискуссии об изменениях в институте подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.</p>	<p>Неудовлетворительный Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p> <p>Достаточный Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, другие источники информации.</p> <p>Высокий Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицирую юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.</p>

Оценочный материал для текущей аттестации:

Типовые упражнения

1. Задание, нацеленное на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов

1) Ю.А. Поповой «Теория процессуальных (судопроизводственных) форм реализации судебной властью функций правосудия (ретроспективный аспект)» // Вестник гражданского процесса. 2012. № 2. С. 10–40.

2) Е.В. Слепченко «Гражданское судопроизводство: общая характеристика и тенденции развития» // Вестник гражданского процесса». 2012 г. № 2.

2. Задание 2. Заполнить таблицу

«Общая характеристика методов исследования принципов ГПП»

Название метода	Сущность метода	Ценность в изучении принципов ГПП
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

В ходе выполнения данного задания надлежит использовать работы следующих авторов:

1) Малешин Д.Я. Методология гражданского процессуального права. М.: Статут, 2010.

2) Федина А.С. Методологические условия исследования системы принципов гражданского процессуального права // Арбитражный и гражданский процесс. 2011. № 6.

3. Составить список процессуальных действий сторон и суда на стадии подготовки дела к судебному разбирательству (ст. 149, 150 ГПК). Составьте соответствующие процессуальные документы по одному из условий.

1. Хабаров предъявил иск к Пименову о возврате имущества на 8 тысяч рублей, которое было передано ответчику на хранение. В заявлении истец просил также принять меры по обеспечению иска и назначении экспертизы для определения состояния вещей, подлежащих возврату.

2. Баринов обратился в Ленинский суд г. Смоленска с иском о взыскании, в котором просил взыскать с завода «Тензопибор», находящегося в Промышленном районе г. Смоленска невыплаченную за май и апрель 2003 г. заработную плату в сумме 5 тысяч 420 рублей.

3. Гр-н Барсуков обратился с требованием о взыскании долга с гр-на Шевцова в сумме 3 тысячи рублей, срок возврата которого уже наступил. Исковое заявление было принято мировым судьей участка №8 Ленинского р-на г. Смоленска. На следующий день поступили еще два исковых требования к гр-ну Шевцову: о возврате долга от гр-ки Соколовой и Рудиной, проживающих в п. Печерск Смоленского р-на. Как поступить судье?

4. Мировой судья участка №13 Ленинского р-на г. Смоленска, приняв исковое заявление от гр-ки Саловой о разделе совместно нажитого с супругом имущества, обнаружил, что большая часть имущества увезена супругом истицы в г. Десногорск. Каковы действия судьи? Составьте процессуальный документ.

5. Судья на стадии подготовки дела к судебному разбирательству выяснил мнение лиц, участвующих в деле, которые выразили желание заключить мировое соглашение.

4. Анализ постановлений ЕСПЧ принятых по вопросам особого производства («Штукатуров против России», «Ракевич против России», «Знаменская против России», «Шофман против России», «Фадеева против России» и др.). Сделать вывод о значении данных постановлений ЕСПЧ для развития процессуального законодательства.

5. Составить апелляционную жалобу на предложенное судебное постановление¹

6. Проблемное задание. Как быть суду апелляционной инстанции, получившему апелляционную жалобу на решение, по которому апеллент не воспользовался правом просить изготвить мотивированное решение.

А. Отказ в удовлетворении апелляционной жалобы т.к. в отсутствие мотивировочной части решения невозможно осуществлять проверку законности и обоснованности. Апеллент не воспользовался правом требования составления мотивированного решения и несет риск совершения или несовершения процессуальных действий.

Б. Суд апелляционной инстанции рассматривает дело повторно по имеющимся в деле и дополнительно представленным доказательствам и он должен по результатам повторного рассмотрения дела, рассмотрев все доводы жалобы, вынести мотивированное постановление.

7. Анализируя гл. 39, 41, 41.1., 42 ГПК, заполните ключевыми словами каждый файл таблицы Особенности реализации принципов диспозитивности и состязательности в стадиях пересмотра судебных постановлений

¹ Осуществляется проверка знаний о порядке подачи апелляционной жалобы (представления) и действий судьи после получения апелляционной жалобы (представления). Форма и содержание апелляционной жалобы (представления). Постановления суда апелляционной инстанции.

8. Заполнение таблицы

	апелляция	кассация	надзор	Пере- смотр по вновь открывшимся и новым обстоя- тельствам
Объект обжа- лования, пред- ставления				
Субъекты об- жалования				
Каким актом возбуждается				
Срок обжа- лования				
Суд, рассматрива- ющий жалобу или представление				
Пределы рас- смотрения дела				
Возможность предоставле- ния новых до- казательств				
Полномочия Суда, осу- ществляю- щего пере- смотр				
Основания к отмене судеб- ного поста- новления ни- жестоящего суда				
Судебные по- становления выносимые вышестоящим судом				

Типовые казусы

Задача 1 Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, с Климова взысканы алименты на их содержание.

Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если нарушены, то какие?

Задача 2 Собственник квартиры Иванов П.С. обратился в суд с иском о расторжении договора жилищного найма с Петровым И.В. и его выселении, ссылаясь на систематическое нарушение Петровым И.В. сроков внесения арендной платы и ненадлежащее содержание жилого помещения.

Петров И.В. проживал в квартире Иванова П.С. с женой и двумя несовершеннолетними детьми. Суд привлек жену Петрова И.В. к участию в деле в качестве свидетеля.

Правильно ли поступил суд?

Какие из названных лиц должны быть привлечены к участию в деле?

Какое процессуальное положение они должны занять в деле?

Обоснуйте Ваши ответы ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 3 Студент Красноярского политехнического института Арифуплин С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт.

Директор библиотеки Александрова С.И. узнала место учебы Арифуплина С.А. и, не посоветовавшись с юристом, направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Арифуплина С.А. стоимости книги в десятикратном размере.

Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?

Обоснуйте Ваш ответ ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 4. 15-летняя Кротова, воспитывающая 3-месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка. Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына.

Какие виды обязательного представительства Вам известны?

Правильны ли действия судьи?

Задача 5 Мухин обратился в суд с иском к ООО «Новэллек» о взыскании убытков и неустойки в размере 25000 руб. в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества. Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с организации в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя.

Нарушены ли какие-либо принципы гражданского процессуального права в представленной ситуации?

Обоснуйте Ваш ответ ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 6 Зайцев приобрел в магазине «Оргтехника», расположенном в г. Москве, холодильник, в котором были обнаружены технические неполадки. Выяснив, что магазин является филиалом ОАО «Союз», расположенного в г. Санкт-Петербурге, Зайцев обратился в суд по месту нахождения магазина с иском о замене неисправного холодильника. В качестве ответчика Зайцев указал магазин «Оргтехника».

Правильно ли поступил Зайцев? Почему?

Обоснуйте Ваш ответ ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 7 Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к производственному кооперативу «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 165 тыс. руб., сославшись на то, что 9 ноября 2005 г. «Полимер» заключил с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 20 тыс. руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока и убытков, причиненных заводу ненадлежащим исполнением обязательств по аренде имущества.

Определите подведомственность данного спора.

Укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Задача 8 Смирнова в интересах 17-летнего сына Николая предъявила иск к Тихоновой о признании права собственности на часть дома, унаследованного ответчицей по завещанию бывшего мужа. Через три дня после вынесения судебного решения сыну исполнилось 18 лет. Сославшись на данное обстоятельство, судья отказал в принятии кассационной жалобы, поданной матерью на следующий день после принятия решения, потребовав представления доверенности от сына.

Определите процессуальное положение названных в задаче лиц.

Правомерно ли требование судьи?

Задача 9. Организация обратилась в суд с требованием о взыскании упущенной выгоды в связи с тем, что по вине ответчика помещение организации было затоплено, и на 10 дней работа компании оказалась невозможной. Ответчик с иском не согласился, ссылаясь на недоказанность размера причиненных убытков. Ранее по спору между этими же лицами между ними было заключено (и утверждено судом) мировое соглашение, которым определялся размер реального ущерба, который ответчик был обязан возместить истцу в связи с затоплением помещения.

Задания. Определите перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу. Какие принципы процессуального права должны лечь в основу судебного акта. Какое решение вынесет суд. Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценивания типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Уровень	Шкала оценивания
Высокий	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет критически оценивать ситуацию, логично и грамотно излагать свою позицию, делать обоснованный вывод, демонстрируя при этом хорошие знания и навыки устной / письменной речи.
Достаточный	Студент дает в целом правильный ответ, но допускает отдельные неточности и недостаточно проявляет навыки критического мышления, при этом умеет формулировать свои умозаключения и выводы, демонстрирует определенные знания и навыки устной / письменной речи, но допускает некоторые погрешности.
Неудовлетворительный	Студент не владеет материалом, не может сформулировать ответ на вопрос либо допускает грубые ошибки. Демонстрирует серьезные языковые погрешности.

2. Критерии для оценивания решения задач (казусов)

Уровень	Шкала оценивания
Высокий	Студент дает хороший анализ содержания казуса, предлагает правильное и развернутое решение, а при необходимости и возможный альтернативный вариант решения. Формулировка решения представляет аналог консультации по проблемному вопросу. Стил изложения отличают точности формулировок и ссылки на практику и конкретные правовые нормы.
Достаточный	Студент излагает суть казуса с небольшими погрешностями. Приводит решение, но не видит возможных альтернативных вариантов. Излагает решение недостаточно последовательно, что снижает его уровень как консультации, но правильно применяет правовые нормы.
Неудовлетворительный	Студент не может коротко изложить суть казуса, не может дать правильного ответа или допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства об исполнительном производстве. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
Достаточный уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства об исполнительном производстве. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
Пороговый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.</p>

Достаточный уровень	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, другие источники информации.
Неудовлетворительный	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.

Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
Продвинутый	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, красивое оформление работы.
Достаточный	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
Неудовлетворительный	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработки вопроса (темы).

Критерии оценивания публичных выступлений (докладов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
Достаточный уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
Неудовлетворительный	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с от-

	ветами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.
--	--

Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из судебной практики и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Достаточный уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
Пороговый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Наглядный материал практически не используется.

Критерии оценивания заданий по систематизации законодательства о гражданском судопроизводстве

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент знает нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере гражданского судопроизводства. Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию законодательства о гражданском судопроизводстве, в том числе с использованием справочно-правовых систем, умеет определять правовые нормы, регулирующие конкретные правоотношения, складывающиеся в сфере гражданского судопроизводства. Студент располагает нормативные правовые акты с учетом их юридической силы и отраслевой дифференциации в регулировании гражданского судопроизводства.
Достаточный уровень	Студент знает основные нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент демонстрирует навыки по поиску и систематизации нормативных правовых актов, регулирующих конкретные отношения, в том числе с использованием СПС. Имеются отдельные недостатки в оформлении работы (нарушена последовательность изложения нормативных правовых актов по юридической силе).
Пороговый уровень	Студент знает некоторые нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения Студент демонстрирует отдельные навыки поиска и систематизации законодательства применительно к

	конкретным отношениям. Нормативные правовые акты излагаются без учета их юридической силы.
--	--

Критерии оценивания заданий по систематизации правоприменительной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию правоприменительной практики применительно по отдельным вопросам гражданского судопроизводства, в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 3-4 судебных решений, при этом правильно определил нормативные правовые акты, подлежащие применению, дал оценку проблематики правовой ситуации. Студент самостоятельно сформулировал конкретные и обоснованные выводы.
Достаточный уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию правоприменительной практики применительно к конкретной ситуации, в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 2-х судебных решений; определил нормативные правовые акты, подлежащие применению, но при этом допускает неточности в ответе. Студент не дает оценку проблематики правовой ситуации. Студент сформулировал обобщающие выводы.
Пороговый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики, применительно к конкретной ситуации, в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел одно судебное решение, но не в достаточной степени проанализировал его. Студент не дает оценку проблематики правовой ситуации. Студент не сформулировал выводы.

Критерии оценивания процессуальных документов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент продемонстрировал знание данного вида процессуального документа, составляемого в ходе гражданского судопроизводства. Студент правильно составил его проект, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию.
Достаточный уровень	Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида процессуального документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части неправильного истолкования законодательства о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию.
Пороговый уровень	Студент имеет представление о виде и структуре данного процессуального документа. Проект документа не составлен или составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании норм законодательства о требованиях, предъявляемых к его содержанию.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания

Продвинутый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
Достаточный	<p>Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
Пороговый	<p>Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер, однако имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

Критерии оценивания деловой игры

При оценивании деловой игры критерии следует разделять на две группы.

Первая группа критериев призвана оценивать умение работать в команде. Здесь два уровня оценивания.

Достаточный – судебное заседание проведено с участием большинства студентов в активной форме, но возможно доминирование отдельных студентов и некоторые элементы несогласованности действий.

Высокий уровень предполагает, что заседание проведено с активным и согласованным участием всех студентов.

Вторая группа критериев призвана оценить индивидуальные достижения. Здесь применяется три уровня оценивания.

1 уровень неудовлетворительный – студент пассивно принимал участие в игре, не было выступления, либо это была одна реплика.

2 уровень достаточный – студент проявил понимание своей роли, и его вопросы и выступления продемонстрировали хорошее знание законов.

3 уровень высокий – студенты подготовили дополнительные сюжеты в ходе игры и, соответственно, другие сумели правильно на них отреагировать, по итогам заседания составлены соответствующие документы и информационные материалы.

Деловая игра может применяться как итоговое задание и сопровождаться итоговой оценкой.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Белякова, А. В. Проблемы развития процессуального права России: моногр. / Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. [и др.] - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959896> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Гальперин, М. Л. Ответственность в гражданском судопроизводстве : моногр. / М. Л. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 196 с. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493332> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Переплеснина, Е. М. Модернизация судебной власти в контексте взаимодействия конституционного и международного права : моногр. / Е.М. Переплеснина ; под ред. Л.А. Нудненко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 248 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959940> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Правосудие в современном мире : моногр. / Верховный Суд РФ ; под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 704 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071794> (дата обращения: 15.02.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. Исковое заявление как элемент гражданской процессуальной формы // Адвокатская практика. 2016. № 6. С. 31 - 35. // Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учеб. пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495431> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Соколов, М. Н. Правовая политика и ее эффективность в сфере отдельных видов судебных производств : моногр. / под ред. А. Ю. Соколова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855605> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Сухорукова, О. А. Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект : моногр. / О. А. Сухорукова. — Москва : Юрайт, 2022. — 149 с. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496102> (дата обращения: 15.02.2022).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус
Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные
справочные системы

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.garant.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

www.vsrp.ru – сайт Верховного суда РФ

<http://www.elibrary.ru> – научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.allpravo.ru/library/> - все о праве: компас в мире юриспруденции

Электронные ресурсы на сайте научной библиотеки ТвГУ <http://library.tversu.ru>

Электронно-библиотечная система «IQlib» <http://dlib.ru>;

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» <http://www.znaniy.com>

Интернет-библиотека русскоязычных СМИ <http://www.public.ru>

База данных ПОЛПРЕД <http://www.polpred.com>

ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека <http://www.juristlib.ru>

Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

HRL.ru Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>

Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права»

2. План изучения дисциплины «Актуальные вопросы гражданского процессуального права» для подготовки к практическим занятиям

3. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе

4. Примерная тематика вопросов для подготовки к экзамену

5. Глоссарий

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права»

По каждой теме, выносимой на **практические** (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе практических занятий проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа

Методические рекомендации для **подготовки научных статей**

Тема научной статьи выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило, тема исследования связана с темой магистерской диссертации магистранта. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность магистранта в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, основными из которых являются: выбор темы научной статьи; разработка плана исследования; подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике; сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация; написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых: заголовок статьи, сведения об авторах, аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности: 1) введение; 2) основная часть; 3) выводы. Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике. С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам.

Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям. По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту. Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах. Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления. Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте

доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться **мультимедийной презентацией**. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме. Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Также формой самостоятельной работы студентов является **выполнение практических заданий** (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических указаниях. Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив,

остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности. Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме

- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы. При возникновении сложностей по усвоению программного 17 материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной

программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

2. План изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и источники гражданского процессуального права

Судебная власть в системе разделения властей. Судебная и иные формы защиты субъективных прав и законных интересов: проблемы соотношения. Право на судебную защиту субъективных прав и законных интересов. Отличия правосудия от иных форм юрисдикционной деятельности.

Правосудие по гражданским делам. Гражданская процессуальная форма (понятие, основные черты, значение). Гражданский (арбитражный) процесс, его понятие, задачи и стадии. Гражданское судопроизводство. Проблема унификации цивилистического процессуального законодательства.

Проблема видов судопроизводств в гражданском процессе.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет и система: дискуссионные вопросы. Профессор Н.Б. Зейдер и проблема широкого понимания гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.

Источники гражданского процессуального права. Нормы международного права как источники гражданского процессуального права: общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ. Проблемы применения норм гражданского процессуального права по аналогии. роль судебной практики в системе правового регулирования гражданских процессуальных отношений.

Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Тема 2. Эволюция принципов гражданского процессуального права

Понятие и система принципов гражданского процессуального права, их развитие и современное состояние, значение принципов.

Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Гласность.

Принципы диспозитивности, состязательности, равноправия сторон. Принцип судебной истины.

Спорные учения о принципах гражданского процессуального права.

Проблема права на справедливый суд.

Международно-правовые основы деятельности судов.

Международные принципы поведения специалистов в области права в социальных сетях (24 мая 2014 г.)¹.

Европейская этическая хартия об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях Принята на 31-м пленарном заседании ЕКЭП (Страсбург, 3-4 декабря 2018 года)²

Тема 3. Основные проблемы учения о гражданских процессуальных правоотношениях. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений

Учение о гражданских процессуальных правоотношениях: понятие, предпосылки возникновения, содержание, объект, проблема единого правоотношения или системы правоотношений.

Субъекты гражданского процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как субъект гражданского процесса. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальный статус сторон, третьих лиц, прокуратуры, органов государственного управления и организаций, представителей общественности. Понятие, значение и виды судебного представительства.

Тема 4. Теория иска. Право на обращение в суд.

Дискуссия о понятии иска, его элементах и видах исков в гражданском процессуальном праве. Классификация исков по характеру защищаемых интересов. Групповые иски, проблемы их правовой регламентации.

Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском процессе: проблемы понятия и содержания. Право на иск в процессуальном (право на предъявление иска) и в материальном смысле. Учение о предпосылках права на предъявление иска и порядке предъявления иска. Компетенция суда.

Способы защиты прав и законных интересов ответчика в гражданском процессе.

Распорядительные действия сторон: отказ от иска, мировое соглашение, признание иска.

Процессуальные вопросы рассмотрения заявления об обеспечении иска

Тема 5. Теория и современные проблемы доказывания в гражданском процессе

Судебные доказательства (понятие, классификация, дискуссионные вопросы).

Проблемы определения предмета доказывания, его структура.

¹ <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/the-documents-of-the-council/rules-of-conduct-for-lawyers-in-the-information-telecommunication-network-internet/>

² Европейская этическая хартия об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях <https://rm.coe.int/ru-ethical-charter-en-version-17-12-2018-mdl-06092019-2-/16809860f4>

Основания освобождения от доказывания. Общеизвестные факты. Преюдиция. Нотариально удостоверенные факты.

Доказывание в гражданском процессе. Эволюция роли суда в процессе доказывания. Стадии доказывания. Исследование и оценка доказательств. Истребование доказательств по делу у одной из сторон и санкции за отказ от предоставления доказательств.

Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Новые носители информации. Доказательственное значение поведения сторон.

Распределение обязанностей по доказыванию в гражданском (арбитражном) процессе. Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе. Раскрытие доказательств. Вопросы предварительного обеспечения доказательств

Тема 6. Современные проблемы эффективного порядка рассмотрения дела в суде

Цели правосудия и пути их достижения.

Упрощение и ускорение гражданского (арбитражного) процесса: вопросы теории и практики.

Основные формы рационализации правосудия: единоличное разбирательство гражданских дел, заочное производство, способы обеспечения участия сторон в суде. Упрощенное и приказное производство. Специализация судов.

Подготовка дела к судебному разбирательству и судебное разбирательство в суде первой инстанции (основные проблемы).

Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.

Тема 7. Проблемы особого производства в гражданском процессе.

Понятие и признаки особого производства.

Порядок рассмотрения дел особого производства.

Объекты судебной защиты по делам особого производства. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Прочие дела особого производства в гражданском процессе.

Тема 8. Учение о судебных постановлениях в гражданском процессе

Постановления суда первой инстанции: понятие, виды. Решение суда, его сущность и значение. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия. Проблема законной силы судебного решения по делам в защиту неопределенного круга лиц; делам о защите прав и интересов группы лиц.

Устранение недостатков судебного решения

Определения суда: их виды, обжалование, особенности законной силы.

Тема 9. Актуальные вопросы пересмотра судебных постановлений по гражданским делам

Системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе. Реформа системы пересмотра. Кассация и апелляция в гражданском процессе: характерные черты, соотношение. Надзорное производство в гражданском процессе. Проблемы пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

3. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе

1. Цели и задачи гражданского судопроизводства, их реализация.
2. Источники гражданского процессуального права: тенденции развития.
3. Учение об аналогии права и закона в теории гражданского процессуального права.
4. Виды судопроизводства по гражданским делам.
5. Принципы гражданского процесса (понятие, значение и система).
6. Основные начала гражданского процесса: законность, диспозитивность и состязательность.
7. Принципы объективной истины и состязательности: взаимоисключение или дополнение?
8. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
9. Состязательный и следственный гражданский процесс: современное состояние и перспективы развития.
10. Понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности.
11. Участники гражданского процесса: понятие, состав, отличие.
12. Стороны в гражданском процессе.
13. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
14. Участие в гражданском процессе третьих лиц.
15. Судебное представительство по гражданским делам.
16. Понятие, виды и основания законного представительства.
17. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе.
18. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и законные интересы других лиц.
19. Подсудность гражданских дел: тенденции правового регулирования.
20. Сущность, значение и основные черты искового производства.
21. Понятие иска. Элементы иска, и их значение.
22. Некоторые проблемы классификации исков
23. Процессуальные средства защиты интересов ответчика против иска.
24. Институт обеспечения иска.
25. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.

26. Спорные вопросы учения об истине в гражданском судопроизводстве.
27. Институт доказывания в гражданском процессе.
28. Роль правила допустимости доказательств в установлении обстоятельств гражданских дел.
29. Специфика установления обстоятельств гражданских дел в случае заявления спора о подлоге доказательств.
30. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
31. Содержание оценки доказательств и требования, предъявляемые к оценке доказательств.
32. Возбуждение гражданского дела в суде.
33. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание.
34. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
35. Понятие и виды судебных постановлений.
36. Судебное решение: теоретические проблемы.
37. Судебный приказ в гражданском судопроизводстве.
38. Понятие и значение заочного производства.
39. Понятие и сущность особого производства.
40. Порядок рассмотрения дел особого производства (субъектный состав, объект судебной защиты).
41. Порядок рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публично-правовых
42. Порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
43. Институт апелляции в гражданском процессе.
44. Пути совершенствования гражданского процессуального законодательства РФ о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора
45. Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

4. Примерная тематика вопросов для подготовки к экзамену

1. Судебная власть в системе разделения властей. Право на судебную защиту субъективных прав и законных интересов (современные проблемы реализации этого права).
2. Судебная и иные формы защиты субъективных прав и законных интересов: проблемы соотношения. Отличия правосудия от иных форм юрисдикционной деятельности. Правосудие по гражданским делам. Допустима ли приватизация правосудия?
3. Гражданская процессуальная форма (подходы к пониманию, основные (сущностные) черты, значение).
4. Гражданский процесс, его понятие, задачи и стадии.
5. Проблема видов судопроизводств в гражданском процессе. Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

6. Понятие гражданского процессуального права, его предмет и система: дискуссионные вопросы.

7. Профессор Н.Б. Зейдер и проблема широкого понимания гражданского процессуального права.

8. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

9. Особенности метода правового регулирования гражданского процессуального права.

10. Источники гражданского процессуального права. Проблемы судебной практики как источника права. Проблемы применения норм гражданского процессуального права по аналогии.

11. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод, система и значение.

12. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

13. Понятие и система принципов гражданского процессуального права, их развитие и современное состояние. Значение принципов.

14. Принцип осуществления правосудия только судом.

15. Состязательность и равноправие в гражданском процессе.

16. Принцип судебной истины в гражданском процессе. Современные проблемы установления истины в правосудии.

17. Эволюция роли суда в гражданском процессе.

18. Принцип независимости судей и подчинения их только федеральному закону.

19. Принцип диспозитивности

20. Проблема права на справедливый суд.

21. Учение о гражданских процессуальных правоотношениях: понятие, предпосылки возникновения, содержание, объект, проблема единого правоотношения или системы правоотношений.

22. Субъекты гражданского процессуального права и процессуальных правоотношений, их классификация.

23. Суд как субъект гражданского процесса.

24. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

25. Стороны как субъекты гражданского процесса. Третьи лица.

26. Участие прокурора в гражданском процессе: основные проблемы.

27. Защита чужих интересов в гражданском процессе.

28. Представительство в гражданском процессе: основные проблемы.

29. Дискуссия о понятии иска, его элементах и видах исков в процессуальном праве.

30. Групповые иски, проблемы их правовой регламентации.

31. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском процессе: проблемы понятия и содержания. Право на иск в процессуальном (право на предъявление иска) и в материальном смысле.

32.Учение о предпосылках права на предъявление иска и порядке предъявления иска.

33.Компетенция: основные проблемы.

34.Способы защиты прав и законных интересов ответчика в гражданском процессе.

35.Распорядительные действия сторон: отказ от иска, мировое соглашение, признание иска: проблемы теории и правоприменительной практики.

36.Судебные доказательства (понятие, классификация, дискуссионные вопросы).

37.Проблемы определения предмета доказывания, его структура. Основания освобождения от доказывания. Преюдиция

38.Доказывание в гражданском процессе. Эволюция роли суда в процессе доказывания. Стадии доказывания. Исследование и оценка доказательств.

39.Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Новые носители информации.

40.Распределение обязанностей по доказыванию в процессе. Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.

41.Цели правосудия и пути их достижения.

42.Упрощение и ускорение гражданского процесса: вопросы теории и практики. Основные формы рационализации правосудия: единоличное разбирательство гражданских дел, заочное производство, способы обеспечения участия сторон в суде. Упрощенное и приказное производство. Специализация судов.

43.Подготовка дела к судебному разбирательству и судебное разбирательство в суде первой инстанции (основные проблемы).

44.Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.

45.Проблемы особого производства в гражданском процессе.

46.Постановления суда первой инстанции: понятие, виды. Решение суда, его сущность и значение. Требования, предъявляемые к судебному решению.

47.Законная сила судебного решения, ее правовые последствия. Проблема законной силы судебного решения по делам в защиту неопределенного круга лиц; делам о защите прав и интересов группы лиц.

48.Определения суда: их виды, обжалование, особенности законной силы.

49.Системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе. Реформа системы пересмотра.

50.Кассация и апелляция в гражданском и арбитражном процессах: характерные черты, соотношение.

51.Надзорное производство в гражданском процессе. Основные проблемы.

52.Проблемы пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

5. Глоссарий

Арбитражные суды – это органы судебной власти в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, рассматривающие подведомственные им дела в порядке гражданского и административного судопроизводства, установленном Конституцией РФ, АПК РФ и другими федеральными законами.

Арифметическая ошибка – ошибка, допущенная при подсчете, но никак не в результате применения методики подсчета, например, убытков, которой придерживался суд при принятии решения.

Вещественные доказательства - предметы, которые своим внешним видом, свойствами, местом нахождения или иными признаками могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела.

Вновь открывшиеся обстоятельства – юридические факты (фактические обстоятельства), которые объективно существовали на момент вынесения судебного акта, но не были (не сообщались лицами, участвующими в деле, по незнанию или сознательно) и не могли быть (не являлись общеизвестными или доступными любому лицу) известны суду, а также лицу, участвующему в деле, обратившемуся с заявлением о пересмотре судебного акта.

Возобновление исследования доказательств – процессуальное действие суда по возврату к исследованию доказательств со стадии судебных прений или после их окончания.

Встречный иск – это иск, предъявленный ответчиком истцу для совместного рассмотрения в основном процессе.

Гражданское процессуальное право – система юридических норм, регулирующих деятельность суда общей юрисдикции и других заинтересованных субъектов, связанную с осуществлением правосудия по делам, отнесенным к ведению судов общей юрисдикции.

Доверитель (или представляемый) – лицо, поручающее представителю ведение дела.

Доказательства – фактические данные, на основании которых суд устанавливает наличие или отсутствие юридического факта.

Доказывание – это деятельность субъектов доказывания в арбитражном процессе по обоснованию обстоятельств дела с целью его разрешения.

Достаточность доказательств – качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела.

Достоверность – качество доказательства, характеризующее точность, правильность отражения обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Компетентный суд – арбитражный суд субъекта Российской Федерации по спорам, подведомственным арбитражным судам, районный суд по спорам, подведомственным судам общей юрисдикции, в соответствии с подсудностью, установленной арбитражным процессуальным и (или) гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

Косвенное доказательство – доказательство, с помощью которого нельзя сделать однозначный вывод о наличии или отсутствии какого-то факта.

Ненормативный правовой акт – это строго формализованный документ, который составляется по утвержденной форме (например: решение налогового органа о привлечении к ответственности; и предписание антимонопольного органа; уведомление органа федерального казначейства и т.д.).

Общие полномочия – процессуальные действия, которые в праве совершить любой представитель, выступая от имени доверителя, независимо от того, оговорены ли они в доверенности.

Опечатка – та же самая ошибка, допущенная при изготовлении решения при помощи технических средств: на пишущей машинке или компьютере.

Описка – неправильно написанные в решение слово, цифра, имеющие какое-либо значение для лиц, участвующих в деле, или для органов, исполняющих решение.

Определение суда – судебный акт, целью которого является решение вопросов, возникших в ходе судебного разбирательства, либо которым оканчивается дело без разрешения спора по существу.

Особое производство – рассмотрение и разрешение судом дел об установлении юридических фактов, имеющих юридическое значение, не связанных со спором о праве.

Отложение разбирательства – самостоятельное процессуальное действие суда, направленное на перенесение судебного заседания на другую дату.

Перерыв – временное прекращение судебного разбирательства либо для отдыха судей и лиц, участвующих в деле, либо в целях устранения каких-либо препятствий, мешающих продолжению заседания, например отсутствия доказательств, необходимых для рассмотрения дела, возможность представления которых в суд в достаточно короткие сроки гарантируется участниками процесса.

Посредник – физическое лицо, обладающее опытом и знаниями в определенной области гражданско-правовых и иных правоотношений, не связанное какими-либо отношениями с участниками спора.

Посредничество (или медиация) - деятельность по оказанию содействия спорящим сторонам в разрешении споров, осуществляемая рекомендованным судом лицом – посредником (медиатором).

Предмет доказывания – совокупность обстоятельств материально-правового характера, обосновывающих требования и возражения участвующих в деле лиц, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения дела.

Примирительные процедуры – это установленные законодательством процессуальные возможности суда по содействию в урегулировании переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу.

Приостановление производства по делу – прекращение судебного разбирательства на неопределенный срок, вызванное наступлением указанных в законе обстоятельств, препятствующих рассмотрению дела по существу.

Протокол судебного заседания – один из основных процессуальных документов гражданского и арбитражного процесса, в котором в письменном виде отражается ход заседания по делу, а также совершение отдельных процессуальных действий, совершаемых судом вне судебного заседания.

Прямое доказательство – это доказательство, которое непосредственно связано с устанавливаемыми обстоятельствами (например договор, как письменное доказательство непосредственно подтверждает наличие или отсутствие определенных условий).

Решение суда – акт суда первой инстанции, которым суд на основании достоверно установленных при судебном разбирательстве фактов в строгом соответствии с нормами процессуального и материального права разрешает дело по существу, т.е. удовлетворяет иск либо отказывает в удовлетворении иска (заявления) полностью или в определенной части.

Специальные полномочия – это такие полномочия, которые представитель в праве совершать только при указании на них в доверенности или ином документе (например, договоре поручения, агентском договоре).

Стадии доказывания в гражданском суде – определенные последовательные процессуальные действия субъектов доказывания, взаимосвязанные со стадиями гражданского процесса.

Стадия гражданского процесса – совокупность процессуальных действий по конкретному делу, объединенных их процессуальной целью.

Суд общей юрисдикции — это суд, осуществляющий правосудие по гражданским, уголовным делам и делам, возникающим из административных правонарушений, а также иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

Судебные расходы – денежные суммы, уплачиваемые участниками процесса в ходе рассмотрения дела арбитражным судом и имеющие целью полное или частичное покрытие средств, которые необходимы для осуществления правосудия.

Судебный штраф – мера имущественного воздействия (санкция), применяемая судом за процессуальные правонарушения, допускаемые в связи с неисполнением обязанностей, установленных федеральными законами.

Третейское соглашение – соглашение сторон о передаче на рассмотрение третейского суда конкретного спора, определенных споров или всех споров, которые уже возникли или могут возникнуть между ними в будущем в связи с каким-либо правоотношением, независимо от того, носило ли оно договорной характер.

Цель иска – стоимость истребуемого имущества, взыскиваемых денежных средств или иного права, имеющего стоимостное выражение

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>- - -</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-RW/In Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2*1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p>

<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro - - Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibmatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Ispron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы Microsoft Windows 10 Enterprise СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p>
--	--	---

	<p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном</p> <p>Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720</p> <p>Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Лампа осветительная</p> <p>Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)</p> <p>Магнитола</p> <p>Видеокассета</p> <p>Жалюзи вертикальные</p> <p>Штатив для видеокамеры</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534</p> <p>ИБП ippon BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>ИБП ippon BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>Камера Web Logitech 000000000009430</p>	
--	---	--

1.			
----	--	--	--