

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 05.09.2022 08:45:32  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

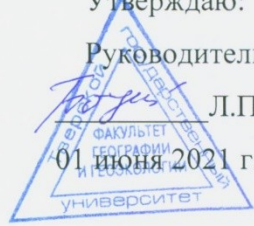
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Л.П. Богданова



01 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Актуальные проблемы социальной географии**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Направленность (профиль)

**Региональная политика и территориальное планирование**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.г.н., доцент Л.П. Богданова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать необходимый объем теоретических знаний для решения практических задач региональной политики и территориального планирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- знание и понимание закономерностей становления общественной географии, места и значения социальной географии;
- знание концепций и методов социально-географических исследований, владение понятийным аппаратом социальной географии;
- овладение приемами социально-географических исследований для решения задач региональной политики и территориального планирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социальной географии» входит в число элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательно курс «Актуальные проблемы социальной географии» опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин ООП бакалавриата по направлению «География», а также учебных курсов обязательной части учебного плана магистратуры «Теоретические проблемы социально-экономической географии» и «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования». Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социальной географии» непосредственно связана с другими курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прежде всего, с курсами «Географические основы развития территорий» и «Теория и практика городских исследований».

### **3. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 30 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы студентов;

**самостоятельная работа:** 114 часов, в том числе контроль – 27 часов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(формируемые компетенции)	(индикаторы компетенций)
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>
	<p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Использует знания основ региональной политики и территориального планирования</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики</p>

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>Введение</b>	4	-	2	2
<b>Тема 1.</b> Социальная география в системе общественно-географических наук	17	-	4	13
<b>Тема 2.</b> Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований	18	-	4	14
<b>Тема 3.</b> Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения	20	-	6	14
<b>Тема 4.</b> Социально-географические исследования образования	18	-	4	14
<b>Тема 5.</b> Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности	16	-	4	12
<b>Тема 6.</b> Проблемы географического изучения культуры	14	-	4	10
<b>Тема 7.</b> География восприятия	14	-	4	10
Промежуточный контроль (экзамен)	27	-	-	27
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>114</b>

**Содержание дисциплины по темам**

**Введение.** Структура курса, учебная литература (основная и дополнительная), информационные источники

**Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук**

Социологизация современной географии как объективной процесс, обусловленный повышением значимости человека в общественном развитии, преобразованием человека из важнейшей производительной силы, фактора экономического развития, в конечную цель и смысл общественного прогресса.

Становление социальной географии: введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тян-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения; определение социально-культурной географии Р.М. Кабо. Эволюция «экономическая географии – социально-экономическая география – общественная география».

## **Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований**

Содержание понятия территориальная общность, критерии выделения. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей; виды и таксономические уровни ТО. Социально-демографическое воспроизводство как способ и одновременно цель существования территориальной общности.

Схема процессов социально-демографического воспроизводства региональной и локальной общности. Направления и методы исследования процессов социально-демографического воспроизводства.

## **Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения**

Понятие потребностей, *потребности* как мотивационная основа всех видов деятельности отдельных людей и социальных групп; шкала потребностей А. Маслоу и функциональные потребности социальных систем Т. Парсонса. Иерархия потребностей. Закономерности развития потребностей. «Общество потребления». Факторы, определяющие территориальные различия в потребностях населения. Понятие уровень жизни. Структура потребностей и ее изменение. Нормативы потребления. Потребление товаров и потребление услуг.

Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения» в социологии и социальной географии, подходы экономической социологии и социально-экономической географии в исследовании уровня жизни.

Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН. Деятельность как сердцевина образа жизни. Классификация видов деятельности. Подходы к изучению образа жизни: детерминированность

условиями жизни или сознанием людей. Опыты географического изучения образа жизни (Р. Рывкина, Т. Райтвийр, С. Федулов, И. Шаркова и др.).

#### **Тема 4. Социально-географические исследования образования**

Функции института образования. Региональная и локальная система образования, понятие «социальный лифт». Доступность образовательных услуг. Факторы различий в уровне образования населения.

Практический опыт исследования локальных образовательных систем и образовательно-профессиональных установок выпускников школ городов и районов Тверской области.

#### **Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности**

Становление представлений о социальной стратификации (Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, работы британских социологов – от Registrar General до шкалы занятости Хоупа-Голдторпа). Современные подходы – схема социальной стратификации Т.И. Заславской. Территориальные различия в социальной структуре. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе (Т.М. Малева). Концепции бедности, подходы к определению бедности. Социологическое и географическое измерение бедности.

Социальная мобильность: система понятий и направления исследований. Опыт географического исследования социально-профессиональной мобильности разных групп населения в Тверском регионе.

#### **Тема 6. Проблемы географического изучения культуры**

Подходы к определению понятия «культура». Культура как способ адаптации к среде. Культура как «все созданное человечеством». Материальная и духовная, общечеловеческая и этнически специфичная культура. Понятие соционормативной культуры. Роль религии, идеологии, общественного мнения. Ценности, нормы и правила; этнические стереотипы поведения. Понятие социализации. Проблемы адаптации человека к меняющимся условиям: при миграциях, при смене социально-экономических условий, и др. Опыты географического изучения культуры.

#### **Тема 7. География восприятия**

Когнитивная психология и понятие восприятия. Изучение образа города (К. Линч, Ю. Вешнинский, В. Глазычев, Н. Замятина и др.). Ментальные карты. «Бытийные» (вернакулярные) районы. Этнопсихологические аспекты восприятия среды и межнациональных отношений (работы Н.М. Лебедевой и др.). Особенности восприятия районов и городов России: роль учебников, СМИ, собственного опыта, общественного мнения и др.

Проблемы «конструирования» образов стран и регионов, их роль в формировании имиджа территорий.

Проектное задание – составление схемы образной характеристики страны, региона, города

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Социальная география в системе общественно-географических наук	Практические работы 1,2	Технологии развития критического мышления
<b>Тема 2.</b> Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований	Практические работы 3,4	Технологии развития критического мышления
<b>Тема 3.</b> Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения	Практические работы 5,6,7	Дискуссионные технологии Работа в малых группах
<b>Тема 4.</b> Социально-географические исследования образования	Практические работы 8,9	Информационные (цифровые) Работа в малых группах
<b>Тема 5.</b> Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности	Практические работы 10,11	Информационные (цифровые) Технологии развития критического мышления
<b>Тема 6.</b> Проблемы географического изучения культуры	Практические работы 12,13	Дискуссионные технологии (круглый стол)
<b>Тема 7.</b> География восприятия	Практические работы 14,15	Проектные технологии (создание образов территорий – городов, регионов)

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

**1. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Задание 1.</b> Сравнительная оценка социального развития стран одного из регионов Мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сформулировано определение социального развития</i></li> <li>• <i>Правильно отобраны показатели социального развития</i></li> <li>• <i>Отобраны источники информации</i></li> <li>• <i>Распределена работа в малой группе</i></li> <li>• <i>Объединены результаты и проведено обсуждение</i></li> </ul>
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	<b>Задание 2.</b> Сравнительная оценка социального развития регионов одного из федеральных округов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сформулировано определение социального развития</i></li> <li>• <i>Правильно отобраны показатели социального развития</i></li> <li>• <i>Отобраны источники информации</i></li> <li>• <i>Распределена работа в малой группе</i></li> <li>• <i>Объединены результаты и проведено обсуждение</i></li> </ul>
	<b>Задание 3.</b> Культурный код территории. Работы по регионам и городам (групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определены цели и распределены роли в группе</i></li> <li>• <i>Выбраны источники информации</i></li> <li>• <i>Проведено обсуждение</i></li> <li>• <i>Составлена краткая презентация</i></li> </ul>

**2. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции, в формировании которой	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
---	--	---



участвует дисциплина		оценивания
<p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты закрытого типа</i> Какие народы России не имеют своих национально-территориальных образований: а) адыги; б) балкарцы; в) белорусы; г) башкиры; д) коми-пермяки; е) русские; ж) коряки; з) буряты; и) нанайцы; к) эвенки</li> <li>• <i>Тесты открытого типа</i> В каких регионах РФ есть национальные районы и для каких народов они созданы</li> </ul>	<p><i>Оценивается число правильно отмеченных вариантов</i></p> <p><i>Оценивается число правильно названных вариантов парных сочетаний</i></p>

**3. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1.** Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>ПК-1.1.</b> Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты открытого типа</i> Кем предложен термин культурный капитал <hr/> (П. Бурдье) Кем разработана концепция человеческого капитала <hr/> (Т. Шульц; Г. Беккер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты закрытого типа</i> Из предложенных вариантов выберите правильные: а) территориальная общность – главный объект изучения социальной географии; б) территориальная общность – главный объект изучения социологии; в) территориальная общность – один из объектов исследования социальной географии; г) территориальная общность – один из объектов исследования социологии</li> </ul>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выделены и четко</i></li> </ul>

	<p>В соответствии с рабочей программой курса студентам предлагается самостоятельная работа с научными текстами и официальными документами. Составляется краткий конспект, который затем оценивается по тексту или по устному ответу.</p> <p><b>Материалы для работы:</b></p> <p>1. Электронные издания Независимого института социальной политики <a href="http://www.socpol.ru/publications/">http://www.socpol.ru/publications/</a></p> <p>2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ <a href="http://www/demoscope.ru">www/demoscope.ru</a></p>	<p><i>представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат;</i></p> <p><i>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</i></li> <li>• <i>текст не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, бедный словарный запас и некорректное использование терминов – 1 балл</i></li> </ul>
<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p><i>Написание эссе</i></p> <p><b>Темы для эссе:</b></p> <p>1. Динамика показателей человеческого развития России (по материалам докладов ПРООН)</p> <p>2. Методика и результаты оценки человеческого развития регионов России</p> <p>• <i>Написание реферата</i></p> <p><b>Тема для реферата 1.</b> Эволюция «экономическая география – социально-экономическая география – общественная география».</p> <p><b>Тема для реферата 2.</b> Становление социальной географии. Введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тянь-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием основных понятий в контексте ответа – 2 балла;</i></li> <li>• <i>внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</i></li> <li>• <i>логика изложения – 1 балл</i></li> <li>• <i>аргументированно изложена собственная точка зрения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></li> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i></li> </ul>

	определение социально-культурной географии Р.М. Кабо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</li> <li>• Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</li> <li>• Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</li> </ul>
--	---	---

**4. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2.** Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов

<b>Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ПК-2.1. Использует знания основ региональной политики и территориального планирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты дополнения</i> 1. Дополнить основные ветви социальной географии а) география населения б) _____ в) рекреационная география</li> </ul>	<i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тесты открытого типа</i> Назвать основные компоненты совокупного капитала, определяющего возможности развития личности и общества – по Т.И. Заславской 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</li> </ul>	<i>Вписаны все четыре варианта – 2 балла</i>
ПК-2.2. Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Написание реферата</i> <b>Тема для реферата 1.</b> Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее</i></li> </ul>

<p><b>ПК-2.3.</b> Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики</p>	<p><b>Тема для реферата 2.</b> Социальные функции института образования</p> <p><b>Тема для реферата 3.</b> Бедность и способы ее измерения. География бедности в регионах России</p>	<p><i>известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i></li> <li>• <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></li> </ul>
--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература**

1. Богданова Л.П. Социальное воспроизводство региональной общности: содержание, процессы, механизмы. – Тверь, изд-во ТвГУ, 2006.
2. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
3. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>

#### **б) дополнительная**

1. Социальная география Российской Федерации : монография [] / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева, Ю.В. Поросенков, Ю.А. Токарев, М.Д. Шарыгин. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018 — 307 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/13395](http://www.dx.doi.org/10.12737/13395).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=926490>
2. СССР-СНГ-Россия: география населения и социальная география. 1985-1996. Аналитико-библиографический обзор. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.

3. Заславская Т. И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации. – М.: Дело, 2004.
4. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь. – Казань: Изд-во КГУ, 1997. – 693 с.
5. Алексеев А.И., Ковалев С.А., Ткаченко А.А. География населения и социальная география // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. Геогр. 1983. № 3.
6. Алексеев А.И. К вопросу о содержании понятия «территориальная организация социальной сферы» // Методологические проблемы развития экономической и социальной географии. – М., 1990.
7. Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования // Социология в России. – М.: ИС РАН, 1998.
8. Богданова Л.П. Воспроизводственная функция региональной образовательной системы // Региональные исследования, 2004. – № 1.
9. Голенкова З., Игитханян Е. Социальная структура и стратификация // Социология в России/под ред. В.А. Ядова. – М.: ИС РАН, 1998.
10. Грицай О.В., Йоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М.: Наука, 1991.
11. Ежегодные Доклады о развитии человека ПРООН: Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс (с 1999 г.)
12. Ежегодные доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (с 2000 г.)
13. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Очерки теории. – Новосибирск, 1991.
14. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004, 400 с.
15. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. – М.: Изд-во РГГУ, 1999.
16. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: УРСС, 2009, 2016.
17. Кабо Р.М. Природа и человек в их взаимных отношениях как предмет социально-культурной географии // Вопросы географии. 1947. – № 5.
18. Ковалев С.А. Изучение сельской местности в экономической и социальной географии // Экономическая и социальная география. Вопросы географии. – М., 1980. Сб. 115.
19. Методологические проблемы развития экономической и социальной географии /под ред. В.Г. Крючкова, Н.С. Мироненко, В.М. Харитонов. – М., 1990. – 139 с.
20. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: вопросы теории. – М.: Наука, 1984.
21. Римащевская Н.М. Человеческий потенциал России: взгляд в XXI век // Народонаселение. 1999. – № 1. – С. 9-19.
22. Римащевская Н.М. Концепция преобразования социальной сферы России // Росс. эконом. журнал. 2000. – № 7.
23. Римащевская Н.М. Пути повышения качества трудового потенциала в современной России // Народонаселение. 2011. – № 1. – С. 25-30.

24. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы / Под ред. А.И. Трейвиша, С.С. Артоболевского, М., 2001.
25. Региональное развитие: опыт России и Европейского союза /Под ред. А.Г. Гранберга. М.: Экономика, 2000.
26. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции / Под ред. О.Глезер и П.Поляна. М.: ОГИ, 2005.
27. Саушкин Ю.Г. Аспекты советской социальной географии // Экономическая и социальная география. Вопросы географии. – М., 1980. – Сб. 115.
28. Сорокина Н.Д. Образование в современном мире (социологический анализ). – М., 2004.
29. Социальная география СССР (проблемы методологии и теории). – Л.: Изд. ГО СССР, 1984.
30. Социально-экономическая география: понятия и термины/ Отв. Ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013, 328 с.
31. Социальное расслоение и социальная мобильность / ред. З.Т. Голенкова. – М.: ИС РАН, 1999.
32. Справедливые и несправедливые неравенства в современной России / ред.-сост. Р.В. Рывкина. М.: Референдум, 2003.
33. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука, 1999.
34. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии/ Е.М. Авраамова и др. / Под ред. Т. М. Малевой. – М.: Гендальф, 2003.
35. Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М.: НИСП, 2010.
36. Ткаченко А.А. Территориальная общность в системе понятий географии населения // Известия АН СССР. Сер. география. 1982. – № 4. – С. 94-97.
37. Ткаченко А.А. Социологизация географии и структура экономико-географической науки // Вопросы социально-экономической географии Верхневолжья. – Калинин, 1982.
38. Ткаченко А.А. О процессе социологизации и элементах общей теории социально-экономической географии // Региональные исследования. 2002. – № 1.
39. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / ред. З.Т. Голенкова. – М.: ИС РАН, 2000.
40. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства. Сообщ. I. Географическое пространство–время и структура геообразования // Изв. РГО. 1993. – Т. 125. – Вып. 2, 3, 5.
41. Щитова Н.А. География образа жизни: теория и практика регионального исследования. – Ставрополь, 2005.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14  
Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader XI – бесплатно  
Bilko 3.4 – бесплатно  
Google Chrome – бесплатно  
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно  
Notepad++ - бесплатно  
OpenOffice – бесплатно  
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно  
WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЦЕНТР стратегических разработок, проекты (новые аналитические обзоры): <https://www.csr.ru/en/>
- Аналитический центр при Правительстве РФ (публикации): <https://ac.gov.ru/publications>
- Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
2. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
3. Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)
4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www/demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
5. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute) <http://www.worldwatch.org>
6. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>

7. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс]

8. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс]

[http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15\\_standalone\\_overview\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf)

9. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс]

[http://finansiko.ru/uroven\\_zhizni\\_naseleniya\\_rossii\\_stran\\_mira\\_2014/](http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/)

10. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

НАЛИЧИЕ учебно-научных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения:

1. Вопросы теории и концепции социального развития.
2. Зарубежные концепции социальной географии.
3. Проблемные вопросы частных дисциплин, входящих в социальную географию.

Для выполнения самостоятельного задания предлагаются следующие темы рефератов

1. Территориальная общность в социологии и социальной географии
2. Этапы становления социальной географии в России
3. Образ жизни населения и его составляющие
4. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
5. Социальные функции института образования
6. Бедность и способы ее измерения
7. Профиль бедности в регионах России
8. Креативный класс и его место в современном обществе
9. Теория и методы изучения элит
10. Географические образы – понятие и практическое применение
11. Методические приемы создания культурно-географических образов

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Социологизация географии: причины и факторы
2. Этапы становления социальной географии
3. Социальная география в системе географических наук
4. Территориальная общность, критерии выделения



5. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей
6. Социально-демографическое воспроизводство территориальной общности
7. Потребности населения, факторы территориальных различий
8. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
9. Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН
10. Подходы к изучению образа жизни населения
11. Социальные функции института образования
12. Факторы различий в уровне образования населения
13. Территориальные различия в социальной структуре
14. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе
15. Концепции бедности, подходы к определению бедности
16. Социологическое и географическое измерение бедности
17. Социальная мобильность: система понятий и направления исследований
18. География культуры: основные понятия
19. Географический образ и способы его создания
20. Культурно-географический образ и имидж территории

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №115 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор BENQ MW817ST, Экран Lumien Eco 200*200 Учебная мебель Переносной ноутбук Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (карты, атласы)	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

<p>курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/ монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель</p>	<p>Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно</p>
---	--	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			