

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 08:29:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководители ООП:

Никольский В.М.

Ворончихина Л.И.

Пахомов П.М.



28 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Актуальные задачи современной химии. Часть 2.

Направление подготовки

04.04.01 Химия

Направленность (профиль)

Аналитическая химия

Органическая химия

Физическая химия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.х.н., доцент Журавлев О.Е. _____

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является осмысление, систематизация и расширение представлений в области современной химии в частности органической химии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретении и закреплении навыков поиска, анализа и обобщения научных данных и формировании представлений о наиболее актуальных проблемах современной теоретической и экспериментальной химии.
- представление о наиболее актуальных проблемах и важнейших достижениях современной теоретической и экспериментальной химии в частности органической химии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные задачи современной химии. Часть 2.» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

При освоении данной дисциплины обучающиеся используют знания, приобретенные при изучении следующих дисциплин: компьютерные технологии в науке и образовании, актуальные задачи современной химии часть 1, философские проблемы химии.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 04.04.01 Химия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При подготовке к занятиям, требуется работы с периодикой, в частности с журналами «Журнал прикладной химии», «Журнал органической химии», «Журнал физической химии», а также с ресурсами сети интернет. Таким образом, магистранты могут ознакомиться с опытом работы передовых как Российских, так и зарубежных ученых.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов;

в том числе:

- контактная аудиторная работа:** практические занятия - 15 часов, в т.ч.
практическая подготовка - 15 часов;
самостоятельная работа: 93 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук	ОПК-2.1 Проводит критический анализ результатов собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ, корректно интерпретирует их. ОПК-2.2 Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

зачет – 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

<p>Тема 1. Основные направления развития современной органической химии. Основные теоретические принципы и концепции органической химии: химическая связь, химическое строение, химическая реакция. Характеристика главных направлений развития современной химии и проблем органической химии.</p>			5		20
<p>Тема 2. Проблемы строения и реакционной способности органических соединений. Состояние и проблемы понимания химической связи. Современные теории химической связи. Связи углерода в органических молекулах. Гибридизация. Образование связей C—C. Проблема соотношения структура — свойства. Прогнозирование свойств органических соединений. Взаимопревращения функциональных групп. Селективность органических реакций. Классификация проблем селективности. Способы управления селективностью органических реакций. Построение циклических структур. Специфика задач при синтезе циклических структур. Обычные методы ациклической химии в построении циклических систем.</p>			5		40

<p>Тема 3. Современное состояние и перспективы развития органического синтеза. Принципы и проблемы органического синтеза. Основные тенденции развития органического синтеза. Практическая направленность и фундаментальное значение. Методология органического синтеза. Стратегия синтеза. Роль планирования в синтезе. Варианты стратегии. Линейный и конвергентный подходы. Органические реакции и синтетические методы. Оптимизация классических и разработка новых синтетических методов. Ретросинтетический анализ. Молекулярный дизайн. Структурно-ориентированный дизайн. Функционально-ориентированный дизайн. Примеры синтезов сложных органических соединений.</p>			5		33
ИТОГО	108		15		93

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Основные направления развития современной органической химии.	Практическая работа	Цифровые (показ презентаций) Технология проблемного обучения Групповая работа

Тема 2. Проблемы строения и реакционной способности органических соединений.	Практическая работа	Цифровые (показ презентаций) Технология проблемного обучения Групповая работа
Тема 3. Современное состояние и перспективы развития органического синтеза.	Практическая работа	Цифровые (показ презентаций) Технология проблемного обучения Групповая работа

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Результат (индикатор)	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.1	<p>1. В промышленности в качестве сульфорирующих реагентов используют 70-100%-ные растворы серной кислоты, олеум, имеющий различное содержание триоксида серы, либо газообразный SO_3. Какой из этих реагентов сульфирования экономически более целесообразен?</p> <p>2. Объясните, почему для сульфирования нитросоединений, и нитробензола в частности, требуются более жесткие условия, чем для сульфирования бензола</p> <p>3. Опишите способ очистки бензойной кислоты методом перекристаллизации. Укажите основные принципы выбора растворителя для перекристаллизации. Обоснуйте свой ответ</p> <p>4. Предложите способ подтверждения структуры бензойной кислоты спектральными методами. Опишите ожидаемые максимумы поглощения в спектрах бензойной кислоты и соотнесите их со структурой молекулы.</p>	<p>Имеется полный аргументированный ответ, – 3 балла; Дан правильный ответ, но он не аргументирован – 2 балла; Имеется частичный верный ответ – 1 балл. 1 балл – «3» 2 балла – «4» 3 балла – «5»</p>

ОПК-2.2	<p>1. С помощью программы Origin построить график зависимости эквивалентной электропроводности от концентрации по следующим точкам: ЭП, См/см*моль⁻¹: 138,140,143,148,152,159,170,183,186,192,196,211,249,284 Концентрация, моль/л *10³: 12, 11, 9, 7, 6, 4, 0.9, 0.8, 0.6, 0.3, 0.2, 0.1. Графически определите эквивалентную ЭП при бесконечном разведении</p> <p>2. Из термограммы соединения графически найти термическую стабильность соединения (методом построения касательных). По потере массы (кривая ТГ) найдите скорость потерь массы (ДТГ). Оцените количество стадий процесса разложения вещества.</p> <p>3. С помощью расчетных методов квантовой химии (программный пакет Gamess) оценить распределение зарядов в молекуле ионной жидкости – 1-бутил-3-гексилимидазолий дицианамид</p>	<p>Имеется полный правильный ответ, – 3 балла; Построены графические зависимости но не определены необходимые параметры, – 2 балла; Построена только одна зависимость и частично сделан расчет– 1 балл. 1 балл – «3» 2 балла – «4» 3 балла – «5»</p>
----------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

A. Основная литература

1. Сватовская Л.Б. Современная химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сватовская Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16145.html>.

Б. Дополнительная литература

Аналитическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Кукина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 162 с. — 978-5-89040-499-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30833.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- б) Свободно распространяемое программное обеспечение
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины
1. <http://www.xumuk.ru/>
 2. <http://nehudlit.ru/books/subcat283.html>
 3. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/himiya/BIOHIMIYA.html
 4. <http://elibrary.ru/>
 5. <http://www.medbook.net.ru/23.shtml>
 6. <http://www.chem.msu.su/rus/teaching/kolman/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

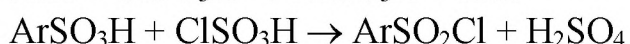
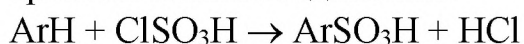
I. В промышленности в качестве сульфлирующих реагентов используют 70-100%-ные растворы серной кислоты, олеум, имеющий различное содержание триоксида серы, либо газообразный SO₃.

Какой из этих реагентов сульфирования экономически более целесообразен?

II. Сульфирование ароматических нитросоединений протекает в более жестких условиях по сравнению с бензолом. Так, при сульфировании нитробензола и *m*-нитротолуола применяется 65%-ный олеум, тогда как бензол сульфруется концентрированной серной кислотой. Однако серный ангидрид является не только сульфлирующим, но и окисляющим агентом, причем это свойство триоксида серы проявляется при температуре выше 130°C. Поэтому несоблюдение температурных условий сульфирования может привести к аварии.

1. Объясните, почему для сульфирования нитросоединений, и нитробензола в частности, требуются более жесткие условия, чем для сульфирования бензола.
2. Какие соединения образуются при сульфировании нитробензола и *m*-нитротолуола? Объясните ориентирующее влияние заместителей.
3. Какие меры техники безопасности необходимо принимать для безаварийного проведения процесса сульфирования?

III. В лабораторной практике используется реакция сульфохлорирования ароматических соединений:



Условия проведения этой реакции зависят от реакционной способности веществ. Ниже приводятся три общих методики по проведению реакции сульфохлорирования ароматических соединений (ArH):

1) ArH – малореакционноспособные. К ароматическому соединению сразу прибавляют трехкратный мольный избыток хлорсульфоновой кислоты и при перемешивании медленно нагревают до 110-120°C.

2) ArH – средней реакционной способности. Ароматическое соединение добавляют по каплям при перемешивании и охлаждении до 0-5°C к трехкратному мольному избытку хлорсульфоновой кислоты. Перемешивают при комнатной температуре.

3) ArH – реакционноспособные. Исходное соединение растворяют в сухом хлороформе и к нему по каплям прибавляют двукратный мольный избыток хлорсульфоновой кислоты при хорошем перемешивании и охлаждении до – 10°C.

1. Объясните, какие из монозамещенных бензола являются малореакционноспособными, обладают средней реакционной способностью и являются реакционноспособными.

2. Почему в методике 3 исходное соединение разбавляют в хлороформе и к нему добавляют хлорсульфовую кислоту, а не наоборот?

3. Во всех методиках не указано время реакции. Что может быть визуальным критерием окончания процесса сульфохлорирования в рассматриваемом случае?

Информация. HCl плохо растворим в реакционной массе.

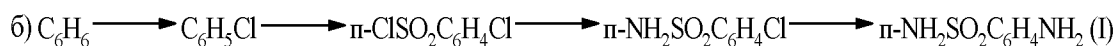
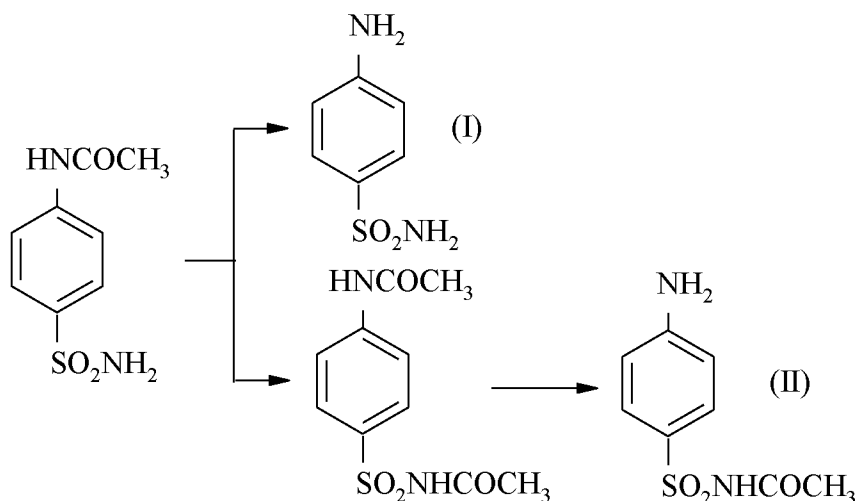
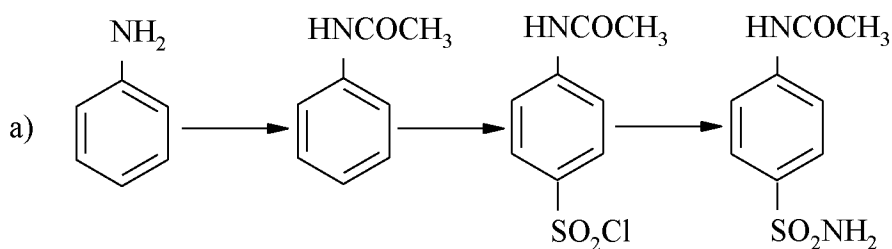
IV. В препаративной органической химии часто прибегают к временной защите тех функциональных групп, участие которых в реакциях нежелательно. В дальнейшем защитная группа снимается и функциональная группа регенерируется. Некоторые из этих методов нашли применение в промышленных масштабах.

Ниже приводятся схемы синтеза сульфаниламидных препаратов:

n-аминобензолсульфамида (белый стрептоцид, I) и *n*-

аминобензолсульфацетамида (альбуцид, II). Некоторые из них

предусматривают временную защиту аминогруппы ацетильной группой:



Предложите схемы реакций, которые позволяют осуществить приведенные выше синтезы. Какова роль защитной группы в рассматриваемом случае?

Темы рефератов

1. Этапы развития физической химии.
2. Супрамолекулярная химия.
3. Современные проблемы мембранных технологий.
4. Современные методы исследования каталитических процессов и катализаторов.
5. Современная квантовая химия. Квантовомеханические модели реакционных центров в молекулах и ионах
6. Электрохимические методы получения тонкопленочных покрытий.
7. Водородная энергетика: прошлое, настоящее, прогнозы на будущее.
8. Водородаккумулирующие материалы в электрохимических системах.
9. Кристаллосенсорика.
10. Углеродные и неуглеродные нанотрубки.
11. Координационные супрамолекулярные конструкции.
12. Современные методы исследования и оценки реакционной способности молекул.
13. Металлохелаты. Прикладные аспекты химии хелатов.
14. Научные основы создания и эффективного использования электрокатализаторов.

15. Нанoeлектрохимия и нанотехнология.
16. Газовые гидраты: современное состояние, перспективы исследований.
17. Краун-эфиры
18. Ионные жидкости. Строение, свойства
19. Применение ионных жидкостей в нанотехнологиях и процессах получения новых материалов.
20. Биологическая активность и токсичность ионных жидкостей
21. Фуллерены и их производные
22. Терпены. Строение, свойства, значение
23. Современные методы физико-химического анализа
24. Современные проблемы катализа
25. Использование моделирования в химии.
26. Новые типы механизмов химических реакций
27. Современный термический анализ
28. Современные спектральные методы анализа
29. Дифракционные методы анализа.
30. Фотоэлектролиз. Преобразование солнечной энергии в химическую и электрическую.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории, компьютеры, мультимедийный проектор.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Добавлены новые пособия в основной список литературы	Протокол №11 от 28.04.21г. заседания ученого совета химико-технологического факультета
2.			