

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2022 10:19:06  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Анатомия и физиология ЦНС**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль

**Практическая психология**

Для 1-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Е.А. Белякова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является создание у студентов прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, на основе методологии и логики современного естествознания, концепции единства строения и функций основных нервных структур.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) понимание современных естественнонаучных концепций и компонентов психофизиологического восприятия мира;
- 2) овладение культурой научного мышления, анализа и синтеза теоретических и экспериментальных положений;
- 3) углубленное изучение морфологии ЦНС и анализаторов человека;
- 4) изучение роли ЦНС в построении и организации движений человека.
- 5) изучение роли ЦНС в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза;
- 6) изучение морфо-функциональных особенностей кровообращения ЦНС.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» входит в блок обязательной части учебного плана. Дисциплина закладывает основы знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы, включая понятия об их пространственно-временной организации, для освоения таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Психофизиология с практикумом», изучение которых развивает диалектическое представление о естественнонаучных основах психической деятельности человека.

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

**Очная форма обучения**

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 18;  
**самостоятельная работа:** 72 часа, в том числе контроль 27.

#### **Очно-заочная форма обучения**

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 16 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 15;  
**самостоятельная работа:** 101 час, в том числе контроль 27

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.2. Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных   |

#### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 2 семестр**

#### **6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма**

| Учебная программа<br>– наименование<br>разделов и тем                 | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |  |                         |  | Самостоятельная<br>работа, в<br>том числе<br>Контроль<br>(час.) |   |
|---|-----------------|--------------------------|--|-------------------------|--|---|---|
|   |                 | Лекции                   |  | Практические<br>занятия |  |   | Контроль<br>самостояте<br>льной<br>работы |
|   |                 | всего                    | в т.ч.<br>практич<br>еская<br>подгото<br>вка | всего                   | в т.ч.<br>практич<br>еская<br>подгото<br>вка |   |   |
| 1. Общие основы анатомии и физиологии ЦНС                             | 7               | 2                        |  | 2                       |  | 3   |   |
| 2. Цитологические и гистологические особенности нервной системы       | 11              |                          |  | 4                       |  | 4   | 3   |
| 3. Строение и функции спинного мозга                                  | 13              | 2                        |  | 4                       |  | 4   | 3   |
| 4. Строение и функции продолговатого мозга                            | 6               | 1                        |  | 2                       |  |   | 3   |
| 5. Строение и функции варолиева моста                                 | 6               | 1                        |  | 2                       |  |   | 3   |
| 6. Средний мозг, его центры и проводящие пути                         | 6               | 1                        |  | 2                       |  |   | 3   |
| 7. Строение и функции мозжечка  | 8               | 1                        |  | 2                       |  | 2   | 3   |
| 8. Строение и функции промежуточного мозга                            | 11              | 2                        |  | 2                       |  | 4   | 3   |
| 9. Конечный мозг. Функциональная морфология подкорковых элементов ЦНС | 7               | 2                        |  | 2                       |  |   | 3   |

|   |     |    |  |    |  |    |    |
|---|-----|----|--|----|--|----|----|
| 10. Морфология больших полушарий головного мозга. Понятие о корковой локализации функций    | 9   |    |  | 4  |  |    | 3  |
| 11. Оболочки головного мозга. Мозговое кровообращение                                       | 11  | 2  |  | 4  |  | 4  | 3  |
| 12. Филогенез и онтогенез ЦНС   | 5   | 2  |  |    |  |    | 3  |
| 13. Функциональная морфология анализаторных систем  | 10  |    |  | 4  |  |    | 6  |
| 14. Морфология вегетативной нервной системы и ее роль в регуляции физиологических процессов | 7   | 2  |  | 2  |  |    | 3  |
| Экзамен   | 27  |    |  |    |  |    | 27 |
| ИТОГО   | 144 | 18 |  | 36 |  | 18 | 72 |

*Очно-заочная форма*

| Учебная программа – наименование разделов и тем                 | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                                |                      |                                | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |                                 |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
|   |              | Лекции                   |                                | Практические занятия |                                |   | Контроль самостоятельной работы |
|   |              | всего                    | в т.ч. практическая подготовка | всего                | в т.ч. практическая подготовка |   |                                 |
| 1. Общие основы анатомии и физиологии ЦНС                       | 9            | 2                        |                                | 2                    |                                | 5   |                                 |
| 2. Цитологические и гистологические особенности нервной системы | 13           |                          |                                | 4                    |                                | 4   | 5                               |

|   |     |    |  |    |  |    |     |
|---|-----|----|--|----|--|----|-----|
| 3. Строение и функции спинного мозга  | 15  | 2  |  | 4  |  | 4  | 5   |
| 4. Строение и функции продолговатого мозга  | 8   | 1  |  | 2  |  |    | 5   |
| 5. Строение и функции варолиевого моста   | 8   | 1  |  | 2  |  |    | 5   |
| 6. Средний мозг, его центры и проводящие пути   | 8   | 1  |  | 2  |  |    | 5   |
| 7. Строение и функции мозжечка  | 10  | 1  |  | 2  |  | 2  | 5   |
| 8. Строение и функции промежуточного мозга  | 13  | 2  |  | 2  |  | 4  | 5   |
| 9. Конечный мозг. Функциональная морфология подкорковых элементов ЦНС                       | 9   | 2  |  | 2  |  |    | 5   |
| 10. Морфология больших полушарий головного мозга. Понятие о корковой локализации функций    | 9   |    |  | 4  |  |    | 5   |
| 11. Оболочки головного мозга. Мозговое кровообращение                                       | 16  | 2  |  | 4  |  | 4  | 6   |
| 12. Филогенез и онтогенез ЦНС   | 7   | 2  |  |    |  |    | 6   |
| 13. Функциональная морфология анализаторных систем  | 10  |    |  | 4  |  |    | 6   |
| 14. Морфология вегетативной нервной системы и ее роль в регуляции физиологических процессов | 10  | 2  |  | 2  |  |    | 6   |
| Экзамен   | 27  |    |  |    |  |    | 27  |
| ИТОГО   | 144 | 12 |  | 16 |  | 15 | 101 |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов и<br>тем                                    | Вид занятия  | Образовательные технологии           |
|--|--|--------------------------------------|
| 1. Общие основы анатомии и физиологии ЦНС  | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Традиционная лекция<br>Опорные схемы |
| 2. Цитологические и гистологические особенности нервной системы                          | Практические занятия<br>Самостоятельная работа           | Опорные схемы                        |
| 3. Строение и функции спинного мозга   | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 4. Строение и функции продолговатого мозга   | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 5. Строение и функции варолиевого моста  | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 6. Средний мозг, его центры и проводящие пути  | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 7. Строение и функции мозжечка   | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 8. Строение и функции промежуточного мозга   | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 9. Конечный мозг. Функциональная морфология подкорковых элементов ЦНС                    | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 10. Морфология больших полушарий головного мозга. Понятие о корковой локализации функций | Практические занятия<br>Самостоятельная работа           | Опорные схемы                        |
| 11. Оболочки головного мозга. Мозговое кровообращение                                    | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Традиционная лекция<br>Опорные схемы |
| 12. Филогенез и онтогенез ЦНС  | Лекция<br>Самостоятельная работа                         | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
| 13. Функциональная морфология анализаторных систем                                       | Практические занятия<br>Самостоятельная работа           | Опорные схемы                        |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| 14. Морфология вегетативной нервной системы и ее роль в регуляции физиологических процессов | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br>Опорные схемы |
|---|--|--------------------------------------|

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

| <b>4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры)</b>  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Контрольные вопросы и задания для практических занятий</b></p> <p><b>Практическая работа №1. Анатомическая терминология</b><br/> Цель работы: получить представление об основных анатомических понятиях.<br/> Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя рисунок 1 и теоретический материал, изучите условные плоскости и оси вращения, применяемые в анатомических описаниях.</li> <li>2. Сделайте соответствующие обозначения к рисунку 2.</li> <li>3. Выпишите из текста и выучите термины, которые используют для обозначения взаимного расположения частей тела.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите положение плоскостей симметрии в теле человека.</li> <li>2. Перечислите оси тела. При пересечении каких плоскостей они образуются?</li> <li>3. Перечислите направления, по которым располагается тот или иной орган.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа №2. Морфологические особенности нервных клеток и волокон.</b></p> <p>Цель работы: микроскопическое и схематическое рассмотрение особенностей организации нейронов и нервных волокон.<br/> Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь гистологическим атласом, а также схемой ультраструктурной организации нейрона (рис. 3) изучите общий план строения нейронов. Обратите внимание на специальные органоиды нейронов: нейрофибриллы, хроматофильную субстанцию.</li> <li>2. Рассмотрите под микроскопом готовый препарат нейрофибрилл в нервных клетках спинного мозга собаки и зарисуйте его в рабочую тетрадь. На рисунке сделайте подписи: 1 – тело клетки; а – нейроплазма; б – нейрофибриллы; 2 – ядро; 3 – отростки клетки; в – дендриты; г – нейрит.</li> <li>3. Рассмотрите под микроскопом готовый препарат тигроида в мотонейронах спинного мозга (окраска толуидиновым синим) и зарисуйте его в рабочую тетрадь. На рисунке сделайте подписи: 1 – тело клетки; 2 – ядро с ядрышком; 3 – тигроид (хроматофильная субстанция, тельца Ниссля), 4 – нейроглия.</li> <li>4. Изучите особенности организации плазматической мембраны (нейролеммы) нейрона. Зарисуйте схему строения плазматической мембраны нейрона (рис. 4) и обозначьте на ней гликопротеиновый и гликолипидный комплексы.</li> <li>5. Изучите морфологические особенности псевдоуниполярного, униполярного, биполярного и мультиполярного нейронов (рис. 5). Сделайте зарисовки в тетради с обозначениями частей нейронов и подпишите соответствующие названия клеток.</li> <li>6. Используя рисунок 6, изучите классификацию нейронов по форме тела. Сделайте зарисовки и подберите соответствующие названия клеток.</li> </ol> |



7. Изучите общий план строения нервных волокон. Рассмотрите под микроскопом препараты нервных волокон и выполните зарисовки в тетради: А – безмякотные нервные волокна селезеночного нерва быка. На рисунке сделайте следующие подписи: 1 – безмиелиновые нервные волокна; 2 – ядра леммоцитов,

Б – мякотные нервные волокна седалищного нерва лягушки. На рисунке обозначьте: 1 – отросток нейрона (аксон); 2 – миелиновая оболочка: 2.1 – насечки миелина (Шмидта-Лантермана); 3 – нейролемма; 4 – узловый перехват (перехват Ранвье); 5 – междуузловой сегмент, 6 – базальная мембрана.

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Из каких видов клеток состоит нервная ткань, и какую функцию они выполняют?
2. Каковы морфофункциональные особенности нейронов?
3. Каково строение плазматической мембраны? Какие вещества образуют основу клеточной мембраны и их функции?
4. Перечислите специальные органоиды нейронов, опишите их локализацию и функции.
5. Приведите примеры классификации нейронов по морфологическим, функциональным и биохимическим признакам.
6. Что такое нервное волокно? Чем отличаются миелиновые и безмиелиновые волокна, и каковы механизмы их образования?
7. Классификация нейроглиоцитов. Каковы морфофункциональные особенности глиоцитов?

| <b>Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации</b>  | <b>Критерии оценивания и шкала оценивания</b>                         |
|--|---|
| <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Функции нервной клетки:</p> <p>А) интегративная;<br/> Б) трофическая;<br/> В) синтез медиатора;<br/> Г) генерация биопотенциалов;<br/> Д) все перечисленное верно.</p> <p>2. Клетки, осуществляющие миелиновую изоляцию аксонов клеток центральной нервной системы:</p> <p>А) астроциты;<br/> Б) шванновские клетки;<br/> В) олигодендроциты;<br/> Г) клетки микроглии;<br/> Д) все клетки глии.</p> <p>3. Какую функцию выполняет миелин:</p> <p>А) обертывает тела нейронов, обеспечивая им механическую защиту;<br/> Б) обертывает кровеносные сосуды, создавая гематоэнцефалический барьер;<br/> В) поглощает избыток ионов калия и тем самым выполняет роль буфера;<br/> Г) является электроизолятором для аксонов;<br/> Д) является проводником электрических сигналов.</p> <p>4. Проведение сигнала по аксону непосредственно обеспечивается:</p> | <p>Каждый правильно выбранный вариант ответа оценивается в 1 балл</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>А) действием раздражителя;<br/> Б) наличием миелинового покрытия;<br/> В) отсутствием миелинового покрытия;<br/> Г) локальным электрическим током.</p> <p>5. Медиатор, выделившийся из пресинаптического окончания:<br/> А) диффундирует через постсинаптическую мембрану;<br/> Б) присоединяется к рецепторам постсинаптической мембраны;<br/> В) переносится через постсинаптическую мембрану активным транспортом;<br/> Г) связывается белками синаптической жидкости;<br/> Д) накапливается в синаптической щели, тем самым уменьшая электрическое сопротивление.</p> <p>6. Какие из перечисленных ниже веществ не входят в состав клеточной мембраны:<br/> А) фосфолипиды;<br/> Б) гликолипиды;<br/> В) холестерин;<br/> Г) белки;<br/> Д) нуклеиновые кислоты</p> |  |
|--|--|

#### 4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примеры)

| <b>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</b>  | <b>Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации (2–3 примера заданий)</b>   | <b>Критерии оценивания и шкала оценивания</b>   |
|--|---|---|
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br/> УК-9.1.<br/> Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p> | <p style="text-align: center;"><b>Задание 1 (5 баллов)</b></p> <p>Основные связи мозжечка с другими отделами головного мозга осуществляются по нервным волокнам в составе верхних, средних и нижних ножек мозжечка.<br/> Задания:<br/> 1. Используя рисунок 1 определите состав волокон ножек мозжечка.</p> | <p><b>Оценивается:</b><br/> способность распознавать структуры головного мозга на изображениях, выявлять их отличительные признаки, анализировать ситуацию, устанавливать взаимосвязи на основе имеющихся знаний.<br/> <b>5 баллов</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p> |

интеграции

2. Заполните таблицу «Связи мозжечка с другими отделами ЦНС».

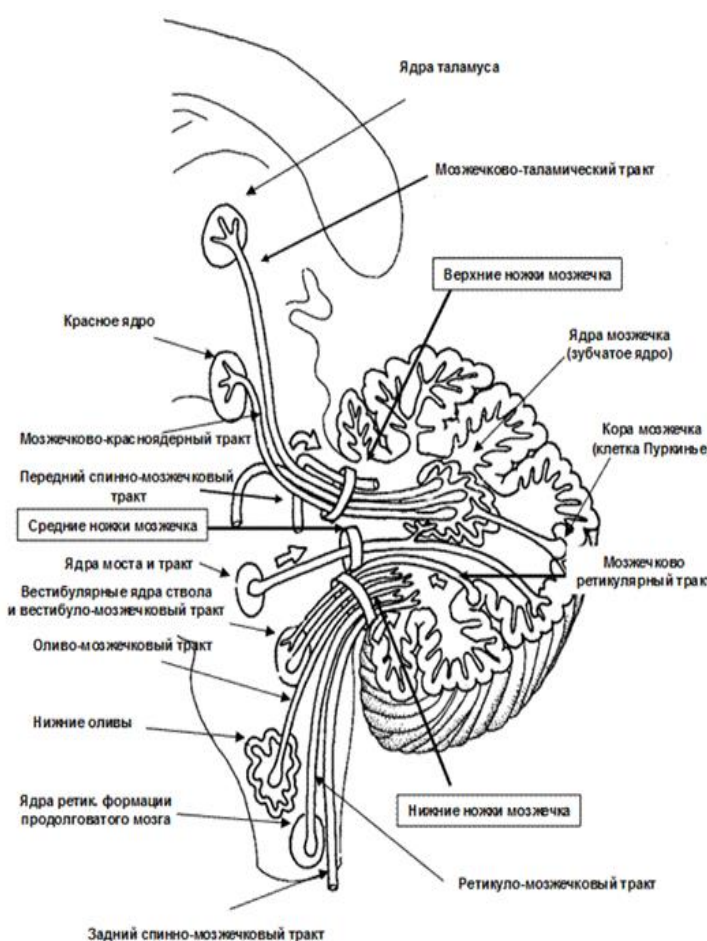


Рис. 1. Основные связи мозжечка с соседними отделами головного мозга

Таблица 1

Связи мозжечка с другими отделами ЦНС

| Пары ножек | Волоконный состав (афферентные, эфферентные) | Проводящие пути |
|------------|--|-----------------|
|            |  |                 |

**4 балла** – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки.

**3 балла** – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки.

**2 балла** – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки.

**1 балл** – даны фрагментарные ответы.

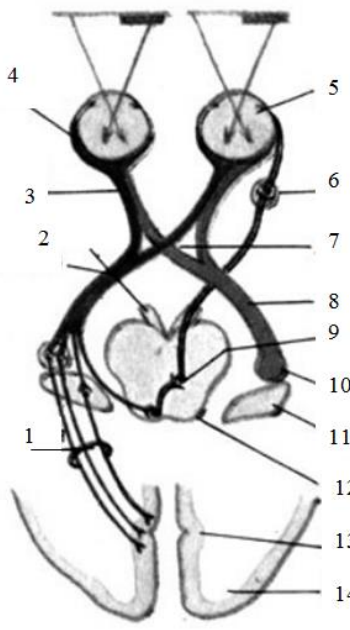
**0 баллов** – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность

**Задание 2 (10 баллов)**

Проанализируйте изображение, напишите название рисунка. Подпишите объекты, обозначенные под номерами. Объясните связь между обозначенными объектами

**Оценивается:** способность выявлять взаимосвязь структурной и функциональной организации объектов; способность объяснять смысл, причины и закономерности процессов.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ВЫВОДОВ научных исследований<br/>ОПК-2.2.<br/>Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных</p> |  | <p>Дано правильное название схемы - 1 балл.<br/>В название схемы присутствуют неточности - 0,5 баллов.<br/>Каждый правильно обозначенный вариант ответа оценивается в 0,5 баллов.<br/>Описана связь между обозначенными объектами - 2 балла<br/>При описании связей между объектами допущены ошибки - 1 балл</p> |
|--|--|--|

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Бабенко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/991882>

2. Дыхан Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 116 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989874>

3. Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Самко.

— Москва: ИНФРА-М, 2020. - 158 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1059312>

б) Дополнительная литература

1. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] / Л. К. Антропова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 70 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/546708>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- Профессиональные базы данных:
  - База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
  - База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
  - Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
  - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
  - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>
- Информационные справочные системы:
  - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
  - ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
  - ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
  - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
  - "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022

- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Словари и энциклопедии на Академике (электронный ресурс) -  
<http://dic.academic.ru/>
2. Атлас анатомии человека, анатомия в картинках <http://anatomya-atlas.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Перечень вопросов для экзамена**

1. Филогенез ЦНС.
2. Онтогенез ЦНС.
3. Общие основы анатомии и физиологии ЦНС. Методы изучения нервной системы.
4. Нейрон – морфофункциональная единица нервной системы. Классификация нейронов.
5. Взаимодействие нейронов. Понятие о синапсах. Классификация синапсов.
6. Нейроглия и ее функции.
7. Строение и функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга.
8. Серое вещество спинного мозга, топография центров спинного мозга.
9. Белое вещество спинного мозга. Топография проводящих путей.
10. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Системный принцип построения ЦНС.
11. Продолговатый мозг, его строение и функции.
12. Мост, его строение и функциональное значение.
13. Мозжечок, червь, полушария, цито- и миелоархитектоника. Эволюция мозжечка и органов движения.
14. Средний мозг, его центры, проводящие пути.
15. Промежуточный мозг, зрительные бугры и смежные области.
16. Гипофиз, строение и функции нейро- и аденогипофиза. Гормональная деятельность гипоталамо-гипофизарной системы.

17. Большие полушария головного мозга человека. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий.
18. Внешнее строение полушарий головного мозга. Борозды и извилины больших полушарий.
19. Внутреннее строение конечного мозга.
20. Стриопаллидарная система, ее строение и функции. Понятие об архео-, палео и неостриатуме.
21. Обонятельный мозг, лимбические структуры.
22. Лимбическая система, ее строение и функции. Архео-, палео- и неокортекс.
23. Пирамидная и экстрапирамидная эфферентные системы.
24. Понятие о корковой локализации функций. Зональная структура и корковые проекции.
25. Оболочки и желудочки мозга. Межоболочечные пространства. Спинномозговая жидкость. Роль мозговых оболочек в кровоснабжении ЦНС и ее венозного оттока
26. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Артериальная система головного мозга и ее морфофункциональные особенности.
27. Система венозного оттока ЦНС. Венозные синусы. Гемато-энцефалический барьер.
28. Черепно-мозговые нервы, их расположение и функции, порядок расположения (12 пар).
29. Понятие об анализаторах. Рецепторы, проводящие пути, система центров анализаторов (зрительного, слухового, статокINETического, обонятельного, вкусового).
30. Понятие о вегетативной нервной системе. Основные ее отделы. Роль вегетативной нервной системы в регуляции физиологических функций. Адаптационно-трофическая функция ВНС.

## **2. Методические рекомендации для работы на практических занятиях**

Практические занятия по дисциплине включают в себя практические работы и устный опрос.

Практические работы предназначаются для углубленного изучения тем дисциплины. Студенты выполняют задания, отвечают на вопросы по пройденной на лекции и практическом занятии теме.

Устные ответы являются средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов. Перечень требований к устному ответу: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики, аргументированным, с правильным и содержательным использованием понятий и терминов.

Студенты, в течение семестра положительно отвечавшие на устные вопросы преподавателя и выполнившие практические работы, допускаются преподавателем до сдачи экзамена.

### 3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление основного материала и ознакомление с дополнительными вопросами по каждой теме. Включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- выполнение письменных домашних заданий;

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов, направленной на закрепление лекционного и практического материала, представлен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение письменных заданий осуществляется в виде конспектирования отдельных вопросов теоретического материала, составления схем и таблиц, решения ситуационных задач.

### 4. Методические рекомендации по проведению экзамена

Экзамен проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену.

### 5. Требования к рейтинг-контролю (для экзамена)

| Модули               | Темы  | Виды работ          | Баллы     |
|----------------------|---|---------------------|-----------|
| <b>2 семестр</b>     |   |                     |           |
| <b>I<br/>модуль</b>  | 1. Общие основы анатомии и физиологии ЦНС   | Практические работы | 15        |
|                      | 2. Цитологические и гистологические особенности нервной системы<br>3. Строение и функции спинного мозга<br>4. Строение и функции продолговатого мозга<br>5. Строение и функции варолиева моста<br>6. Средний мозг, его центры и проводящие пути | Устный ответ        | 15        |
| <b>Итого:</b>        |   |                     | <b>30</b> |
| <b>II<br/>модуль</b> | 7. Строение и функции мозжечка  | Практические работы | 15        |
|                      |   | Устный ответ        | 15        |



|                |   |            |  |
|----------------|---|------------|--|
|                | 8. Строение и функции промежуточного мозга<br>9. Функциональная морфология подкорковых элементов ЦНС<br>10. Морфология больших полушарий головного мозга. Кора головного мозга и ее эволюция<br>11. Понятие о корковой локализации функций<br>12. Функциональная морфология анализаторных систем<br>13. Оболочки головного мозга. Мозговое кровообращение<br>14. Филогенез и онтогенез ЦНС<br>15. Морфология вегетативной нервной системы и ее роль в регуляции физиологических процессов |            |  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>60</b>  |  |
| <b>Экзамен</b> |   | <b>40</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>100</b> |  |
|                |   |            |  |

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Специально оборудованные помещения (учебные комнаты, аудитории) для проведения лекционных и практических занятий.

Иллюстративные материалы: наглядные пособия, таблицы, анатомические атласы.

Микроскоп и анатомические препараты.

Тестовые задания по темам занятий.

Технические средства обучения (компьютеры, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов).

Электронные ресурсы (материалы из Интернет-источников).

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины  | Описание внесенных изменений  | Реквизиты документа, утвердившего изменения  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>-программное обеспечение;<br>-информационно-справочные системы;<br>-профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 2.    |  |   |  |