

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 16:34:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Редькин В.А.



2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История

Специальность

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Для студентов I курса очной формы обучения

Составитель:

к.и.н., доцент Жукова Е.Н.

Тверь, 2017

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials, located at the bottom right of the page.

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

История

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого

Задачи:

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межэтнической толерантности
- преодоление стереотипов исторического мышления

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть дисциплин ООП. Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами, отвечающими за формирование ОК-2, ОК-3, ОК-4, в частности, с учебными дисциплинами «Философия», «Экономика», «Русская литература XI – XIX вв. (История отечественной литературы)».

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 27 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-2)	Владеть: В состоянии анализировать социально-значимые процессы и явления исходя из опыта исторического развития общества. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития;- выявлять особенности исторического развития России;- выявлять многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса. Знать: <ul style="list-style-type: none">- методологические подходы к изучению истории;- ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории;- факторов формирования национальной идентичности.
Готовность демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество,	Владеть: В состоянии продемонстрировать собственную гражданскую позицию исходя из опыта исторического развития общества Уметь:

нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-3)	<ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории; - анализировать исторические события и процессы; - характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - черты гражданского общества; - функции исторической науки; - структуры исторической памяти.
Обладание способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантностью к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, овладение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-4)	<p>Владеть:</p> <p>понятиями и навыками оценки и анализа принятых моральных и правовых норм.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные аспекты в процессе формирования гражданской личности; - создавать в коллективе отношения сотрудничества. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принятые моральные и правовые нормы; - принципы толерантности к другой культуре; - события и факты отечественной истории.

6. Форма промежуточной аттестации экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Введение в изучение истории.	10	2	2	6
Тема 2. Становление государственности Древней Руси.	16	4	8	4

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.	14	4	8	4
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.	14	2	8	4
Тема 5. Советский период в истории Отечества.	15	4	8	4
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.	9	2	2	5
Контроль	27	-	-	-
Итого	108	18	36	27

Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Введение в изучение истории.		1	1	10
Тема 2. Становление государственности Древней Руси.		2	1	10
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.		1	1	20
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.		1	1	10
Тема 5. Советский период в истории Отечества.		1	1	15
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.		2	1	20
Контроль		-	-	-
Итого	108	8	6	85

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости ведется на практических занятиях с использованием дискуссионных технологий и работы в малых группах, а также контроля самостоятельной работы студентов (кейс-метод; подготовка эссе, интеллект-карт и т.д.).

Темы электронных презентаций:

1. Культура Древней Руси: иконопись архитектура (X-XIII вв.).
2. Внешняя политика Древней Руси: военные походы (IX-XIII вв.).
3. Изобразительное искусство средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
4. Зодчество средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
5. Декоративно-прикладное искусство средневековой Руси (XIII-XVII вв.).
6. Родословная Рюриковичей.
7. Родословная Романовых.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. Смутное время в России.
10. Внешняя политика России XVII в.
11. Внешняя политика России XVIII в.
12. Культура России XVIII в. (изобразительное искусство, скульптура, архитектура и т.д.).
13. Отечественная война 1812 г.
14. Крымская война 1853-56 гг.
15. Первая мировая война.
16. Изобразительное искусство России XIX в.
17. Архитектура России XIX в.
18. Культура России начала XX в.
19. Гражданская война в России.
20. Великая отечественная война.
21. Культура советского времени.

Тематика практических занятий

- Тема 1. Методы исследований при изучении истории.
- Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.
- Тема 3. Христианизация Руси.
- Тема 4. Культура Древней Руси.
- Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в.
- Тема 6. Взаимодействие государства и общества в XVI в.
- Тема 7. Внешняя политика Ивана Грозного.
- Тема 8. Социальные потрясения XVII в.
- Тема 9. Культура Руси XIV - XVII вв.
- Тема 10. Преобразования Петра I.
- Тема 11. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
- Тема 12. Декабризм.
- Тема 13. Деятельность земств как этап в становлении гражданского общества.
- Тема 14. Гражданская война в России.
- Тема 15. Советский Союз в «холодной войне».
- Тема 16. Человек в тоталитарной системе.
- Тема 17. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.
- Тема 18. Становление Российской государственности в постсоветский период.

Примеры методической разработки практического занятия

Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в.

Цель – определить значение событий XIII в. для дальнейшего политического и экономического развития русских земель.

План

1. Характер нашествия монголо-татар на русские земли;
2. Отношения русских земель и Золотой Орды: иго или протекторат?

3. Альтернативы развития русских земель: Запад или Восток?

Рекомендуемые источники и литература

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.

Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.

Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. Л., 1973.

Методические рекомендации

Семинар предлагается проводить в форме телевизионного ток-шоу. Несколько человек (3-5) обсуждает проблему в присутствии аудитории. Зрители могут высказать свое мнение или задавать вопросы участникам беседы.

Тема 12. Декабризм.

Цель – понять, можно ли считать события 14 декабря 1825 г. выполнением гражданского долга?

План

1. Предпосылки и причины зарождения декабристского движения.
2. Программные установки декабристов.
3. Характер выступления 14 декабря 1825 г.

Рекомендуемые источники и литература

Материалы по истории СССР. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. Для семинарских и практических занятий. М., 1991. Документы № 2 – 10.

14 декабря 1825. Воспоминания очевидцев. М., 1998.

Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX в. М., 2003.

Гордин Я.А. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 года. Л., 1989.

Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Методические рекомендации

К ответу по первому пункту плана готовятся все студенты академической группы.

Прочитав рекомендованную литературу, подумайте над вопросами: каким образом война 1812 г. изменила отношение офицеров к народу? Воспользовавшись интернет-ресурсами, уточните сущность явления масонства (каковы их идеалы, в чем специфика мер по реализации идей). Учитывая то обстоятельство, что большинство членов тайных дворянских обществ являлись выходцами из масонских лож, предположите, какое влияние масонские идеи наложили на мировоззрение будущих декабристов. По утверждению Пестеля, именно научная литература заставила его всерьез задуматься над вопросом о причинах «несообразностей» в России. Составьте список авторов, работы которых могли читать декабристы. В учебной литературе бытует точка зрения, что одним из поворотных пунктов их мировоззрения стали заграничные походы русской армии. Подберите аргументы и контраргументы к данному утверждению. Сформулируйте вывод, почему против самодержавия в России выступили представители дворянского сословия.

Второй вопрос, предложенный в плане, предусматривает работу студентов в малых группах: первая группа выступают в качестве сторонников П. Пестеля, а вторая – Н. Муравьева. Каждая группа должна подобрать аргументы в пользу предлагаемого варианта решения ключевых проблем, стоявших в то время перед российским обществом. Например, размышляя над земельным вопросом, подумайте, какая из аграрных программ предлагала более прогрессивное решение. Что можно считать прогрессом?

Заполните раздел таблицы, относящийся к заданию вашей группы:

Программные установки	«Русская правда» (Южное общество)	«Конституция» (Северное общество)
Отношение к самодержавию и личности царя		
Государственное устройство		
Избирательное право		
Права граждан		

Национальный вопрос		
Аграрный вопрос		
Реформа армии		

Третий вопрос также выполняется в рамках малых групп. Изучив подготовку и ход событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., сделайте аргументированный вывод о характере выступления декабристов. Первой группе предлагаются следующие точки зрения о событиях 14 декабря:

- это переворот подобный дворцовому;
- это революционное восстание.

Вторая группа размышляет над следующими утверждениями о выступлении декабристов:

- это акт гражданского неповиновения;
- это консервативная революция.

Тема 16. Человек в тоталитарной системе.

Цель – определить, насколько повседневная жизнь людей подвергалась тотальному контролю со стороны государства.

План

1. Труд на стройках первых пятилеток.
2. Жизнь крестьян в условиях коллективизации.
3. Интеллигенция.

Рекомендуемые источники и литература:

Кооперативно-колхозное строительство в СССР: 1917 – 1922. Документы и материалы. М., 1990.

Гаджиев К.С. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.

Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX века. М., 1992.

Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1993.

Методические рекомендации

Семинар организован в форме игры «Суд над сталинизмом».

Этапы игры:

Подготовительный. За неделю до занятия студенты получают задания в соответствии с закрепленными игровыми ролями.

Зажиточный крестьянин

сын (дочь) раскулаченного

Бедный крестьянин, бывший батрак.

Изучив литературу и источники, охарактеризуйте социально-экономическое положение своего персонажа: половозрастной состав семьи, размер земли (в десятинах), полученный в соответствии с Декретом о земле, наличие/отсутствие лошади, коровы, кур и т.п. Форма дополнительного заработка: уход в город на заработки, наем к зажиточному крестьянину др.

Комсомолец

Сотрудник статистического бюро

Адвокат

Прокурор

Тема 17. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Цель – понять, являлась ли эпоха «застоя» самым стабильным и благополучным этапом развития советского общества?

План

1. Основные тенденции экономического развития СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
2. Социальная дифференциация советского общества.
3. Отражение социальных проблем в общественном сознании советских людей.

Рекомендуемая литература

Авторханов А.А. Сила и бессилие Брежнева. Политические этюды. 2-изд. Посев, 1980.

Верт Н. История советского государства. М., 2002.

Дубин Б. Лицо эпохи. Брежневский период в столкновении различных оценок // Мониторинг общественного мнения. 2003. № 3.

Кречмар Д. Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970-1985 гг. М., 1997.

Соколов Б.В. Леонид Брежнев. Золотая эпоха. М., 2004.

Методические рекомендации

Семинар предлагается провести в форме дебатов. Для этого студентам необходимо разделиться на три группы.

Первая группа подбирает аргументы, свидетельствующие о стабильности социально-экономического развития в СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг. Особое внимание следует обратить на систему образования, её доступность и качество; уровень жизни большинства населения (проанализировать уровень цен, инфляции и развитие сферы социальных услуг и т.д.). Рекомендуется ознакомиться с продуктами массовой культуры, в том числе с кинематографом, для которого был свойственен оптимизм. Касаясь вопроса о взаимоотношении общества и государства, рекомендуется обратить внимание на отсутствие массовых репрессий и введение системы морального стимулирования трудящихся.

Вторая группа подбирает факты, свидетельствующие о снижении темпов экономического роста, бюрократизации жизни, нарастании экологических проблем, дефиците потребительских товаров и неравномерности распределения товаров и услуг между различными регионами страны и категориями населения.

Третья группа должна ознакомиться с обеими точками зрения и выступить в роли «независимых» экспертов, задача которых – оценить выступление каждой из групп.

В первой и второй группах выбираются главные оппоненты, которые готовят убеждающую речь, отражая позицию группы. При выступлении оппоненты должны помнить правила убеждающей речи: умение установить контакт с аудиторией; четко сформулировать тезис, подчеркнув его актуальность; приводить психологические, логические и другие виды аргументов, используя разнообразные виды источников. В ходе полемики с оппонентом необходимо приводить контраргументы в ответ на прозвучавшие тезисы.

После окончания индивидуальной полемики в дебаты вступают остальные члены малых групп. Они могут формулировать вопросы к противоположной стороне, приводить дополнительные аргументы и контраргументы.

Ведущие оппоненты в заключении должны резюмировать свою позицию, отразив, при необходимости, её изменения.

Эксперты оценивают по ходу полемики качество выступления как ведущих оппонентов, так и активность и качество выступлений других участников дебатов.

Критерии оценки участия в дебатах

1. Выступление ведущих оппонентов (максимальная оценка – 10 баллов):
 - соблюдение правил построения убеждающей речи (0 – 2 балла, в зависимости от количества нарушений);
 - правильность формулировки и аргументированность тезиса (1 – 3 балла);
 - использование системы контраргументов (1 – 3 балла);
 - резюмирование собственной позиции (1 – 2 балла).
2. Выступление сторонников ведущих оппонентов (максимальная оценка – 7 баллов):
 - использование технологии активного слушания (1 – 2 балла);
 - приведение дополнительных аргументов в поддержку ведущего оппонента (1 – 5 баллов).

3. Работа экспертов (максимальная оценка – 8 баллов):
- заполнение всех пунктов оценочного листа (1- 5 баллов);
 - обоснование расхождения в экспертных оценках участников полемики (1 – 3 балла).

Примеры заданий для самостоятельной работы

Результат самостоятельной работы студентов оформляется в виде подборки материалов по заданной теме (кейс).

Методические рекомендации

Основные этапы создания кейсов:

1. *Формирование цели.*
2. *Выявление проблемной ситуации.*
3. *Построение программной карты кейса.*
4. *Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.*
5. *Сбор информации.*
6. *Написание текста кейса.*
7. *Подготовка окончательного варианта кейса.*

Пример 1. Кейс «История России»

1. Цель – формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для демонстрации собственной гражданской позиции.

2. Проблематика (на выбор):

- 1) Главное столетие в истории: факты и размышления.
- 2) «Умом Россию не понять» (Ф.И. Тютчев).
- 3) «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси» (А.И. Герцен).
- 4) «Правление в России есть самовластие, ограниченное удавкой» (А.С. Пушкин).
- 5) «Петр I. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).
- 6) «Соборное Уложение 1649 г. завершило собой ряд процессов нашей внутренней жизни, начавшихся со Смуты и под ее влиянием» (В.О. Ключевский).
- 7) «За их (декабристов) спиной стоял переворотный XVIII век» (Я.А. Гордин).
- 8) Герои и антигерои русской истории.
- 9) Столыпин – русский Бисмарк?
- 10) «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 гг. большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов» (Я.А. Гордин).
- 11) Карибский кризис – «момент страха и озарения».
- 12) «Если к слову «демократия» приставляются какие-то определения, это создает странный привкус» (Д.А. Медведев).

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. Информация собирается из:

- опубликованных материалов,
- средств массовой информации,
- среды Интернет.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

Критерии оценивания:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;

4) внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Пример 2. Кейс «Музеи России»

1. Цель – овладение знанием факторов формирования национальной идентичности.

2. Проблематика:

Исходя из определения, что «Музей - Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью» можно ли найти ответы на следующие вопросы:

1) Всякий ли музей является учреждением?

2) Всякий ли музей является некоммерческим?

3) Всякий ли музей служит обществу и доступен широкой публике?

4) Является ли экспонирование единственным способом показа, представления, демонстрации музейных предметов?

5) Всякий ли музей служит целям изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей?

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4. Выбор музея (выставки, галереи), расположенных на территории России.

5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями (вопросами):

- Как точно называется музей, где он расположен.

- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).

- Когда и у кого возникла идея создания музея.

- Что из себя представляет экспозиция музея:

- какой исторической эпохе посвящена;
- перечислить основные залы и отделы музея;

▪ какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;

▪ есть ли в залах подлинные предметы (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);

▪ можно ли без сопровождения экскурсовода понять экспозиционный замысел отдельных залов и всего музея (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам);

- можно ли экспонаты взять в руки и т.д.

- В музее есть возможность подобрать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, карты-схемы и в печатном виде и на сайте музея).

- В музее было приятно провести время:

- там регулируемый климат-контроль;

- в каждом зале можно присесть отдохнуть;
 - в фойе есть буфет, киоски с сувенирами и т.д.
6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Пример 3. Кейс «Моя семья»

1. Цель – овладение знаниями по основополагающим элементам исторической памяти.

2. Проблематика:

"Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения".

(Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979.)

Исходя из определения, можно сформулировать ряд тезисов для осмысления:

- 1) Моя семья – это мои близкие и родные люди (родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, племянники ...).
- 2) Моя семья – это малая социальная группа, история которой тесным образом связана с историей моей страны.
- 3) Моя семья – это люди, чьи личные и профессиональные интересы служат на благо общества.
- 4) Моя семья бережно хранит все свидетельства о своем прошлом.

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями:

- В моей семье много фотографий родственников, однако, я не очень хорошо представляю, кто кому кем приходится.

- В моей семье есть семейный архив – это документы об образовании, награды, письма, вырезки из газет, детские рисунки и т.д. Мне хотелось бы понять, кому принадлежали эти документы и когда они появились?

- В моей семье много разных преданий и легенд, например, где и когда познакомились мои бабушка и дедушка; почему моя семья переехала из другого города; почему при рождении мои родные мне выбрали такое имя. Я хочу понять, почему все эти сведения так важны моим близким и передаются из поколения в поколение.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- Генеалогическое древо
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, фотографии, копии документов и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- 1 уровень – не в состоянии подобрать материал для кейса;
- 2 уровень – собраны разрозненные материалы, не имеющие отношения к проблематике кейса;
- 3 уровень – составлен план, написан реферат;
- 4 уровень – составлена план (генеалогическое древо), подготовлена электронная презентация, написан реферат (эссе);
- 5 уровень – составлена интеллект-карта (генеалогическое древо, план), подготовлена электронная презентация, написано эссе.

Типовые задания для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

Пример 1. Декабризм как проявление гражданственности.

Материалы для анализа

Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить на верху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».

Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.

Пример 2. Социально-экономическое развитие в период перестройки.

Используя статистические данные, оцените состояние советской экономики в 1980-х – начале 1990-х гг. Укажите факторы, оказавшие влияние на экономику и общество в данный период.

Материалы для анализа

Таблица 1. Итоги народнохозяйственного развития СССР в 1988 году по данным Госкомстата.

Количество убыточных предприятий	24 тыс.
Сумма приносимых ими убытков бюджету	11 млрд. руб.
Внешняя задолженность СССР	40,1 млрд. \$
Способность СССР погасить долг за счет экспорта сырья (оценка швейцарского Банка международных расчетов)	14,2 млрд. \$
Потери от снижения мировых цен на сырье	37-40 млрд. руб.
Затраты на ликвидацию последствий стихийных бедствий (Чернобыль и землетрясение в Армении)	16-18 млрд. руб.
Сокращение импорта	8 млрд. руб.

Таблица 2. Сколько времени нужно отработать рабочему, чтобы купить*:

	СССР	США	Китай
1 кг хлеба	12,6 мин	5,8 мин	18,8 мин
1кг говядины	1 час 29,8 мин	13 мин	1 час 15 мин

1кг курятины	2 час 16,9 мин	9 мин	37,9 мин
1кг сахара	45,3 мин	3,5 мин	22,5 мин
Шерстяной Костюм	137 час 22 мин	10 час 45 мин	17 час 15 мин
Мужские туфли	26 час 43 мин	2 час 15 мин	12 час 30 мин
Цветной Телевизор	534 час 12 мин	31 час	187 час
Автомобиль	4961 час	753 час	3490 час

*Данные приводятся на 1988 г. по: Поцелуев В.А. История России XX столетия. М.,1997)

В 1987 г. в СССР было 200 тысяч компьютеров, в США - 2 млн.

Таблица 3. Потребление алкоголя в СССР в начале 80-х годов*:

Возраст, лет	Злоупотребляют алкоголем (на 1000 человек)	
	Мужчины	Женщины
5-19	89,4	5,0
20-29	133,1	6,3
30-39	195,4	8,4
40-49	268,4	13,7
50-59	131,6	6,6
60 и старше	59,4	2,5
Всего	159,2	7,3

(*Состояние здоровья и демографический процесс. М., 1985)

Антиалкогольная кампания

За период с 1960 по 1984 годы потребление алкоголя (спиртового эквивалента) на душу населения в СССР выросло с 3,9 до 8,7 литров в год.

Постановление ЦК КПСС от 17 мая 1985 года «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» предполагало:

- прекратить к 1988 г. производство плодово-ягодных вин;
- увеличить цены на водку в два раза;
- ввести запрет на употребление спиртного в поездах, домах отдыха и других общественных местах;
- изъять из кинофильмов «пьяные» сцены и т.д.

(Родина. 1989. №9.)

Итоги борьбы за трезвый образ жизни

Из-за резкого сокращения продажи спиртных напитков в виде налога с оборота казна потеряла за 1985-1987 годы 39 млрд. руб.

За три года вырублено 265 тысяч гектаров виноградников.

На изготовление самогона в 1987 году израсходовано 1400 тысяч тонн сахара.

В конце 80-х годов в стране ежегодно умирало от алкоголизма свыше 20 тысяч человек.

(Российская газета. 1992. 3 июня)

Пример 3. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.

Проанализируйте следующие данные и ответьте на вопросы:

- Состав населения Российской империи в XIX в.:
 - 43% – русские
 - 17% – украинцы
 - 6% – поляки
 - 5% – белорусы
 - 4% – евреи
- В 1895 г. закрыты все армянские школы, в 1898 – конфискованы их средства
- Из программы «Союза русского народа» (1906 г.):
 - «Русской народности, собирательнице земли русской, создавшей великое и могущественное государство, принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и государственном строительстве... Все учреждения государства Российского объединяются в прочном стремлении к неуклонному поддержанию величия России и преимущественных прав русской народности на строгих началах законности, дабы множество инородцев, живущих в нашем отечестве, считали за честь и благо принадлежать к составу Российской империи и не тяготились бы своей зависимостью».
 - В 1910-1913 гг. – произошли восстания узбеков, хивинских туркмен, выступления казахов и киргизов Семиречья. В приказе по подавлению восстания 1910 г. говорилось: «Одна подошва русского солдата ценнее тысячи голов несчастных сартов».
 - В ходе столыпинской реформы колонизацией были охвачены огромные территории Казахстана, Средней Азии, Кавказа. Под заселение отведено более 30 млн. га земли, ранее принадлежавшей местному населению.
 - Евреям не разрешалось проживать в дачных местностях, передвигаться по железным дорогам.
 - В 1913 г. крестьяне-присяжные оправдали еврея Бейлиса, обвинявшегося в ритуальном убийстве ребенка.
 - Польша давала в начале XX в. 14% промышленного производства всей империи, половину угля и четверть производимого чугуна
 - В Польше и Финляндии действовали конституции
 - Крепостное право в Прибалтике было отменено при Александре I
 - По темпам экономического развития Польша, Финляндия, Прибалтика превосходили Европейскую Россию
 - В 1916 г. среднеазиатский хлопок на 100% обеспечивал потребности российской текстильной промышленности
 - В средней Азии и Казахстане преобладали феодальный и раннекапиталистический уклады

Вопросы:

1. Можно ли считать национальные окраины России колониями? Приведите не менее 3 аргументов.

2. Какие два типа окраин можно выделить? Каким образом наличие столь разных территорий в составе одной империи влияло на экономическую и общественно-политическую жизнь в начале XX века?

3. Применимы ли к данной ситуации слова К. Маркса: «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы»? Может ли русский народ нести ответственность за национальную политику царского правительства?

Пример 4. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.

Материалы для анализа

17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Вопросы:

1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента.

2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?

3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?

Показатели оценивания результатов обучения:

1 уровень – не в состоянии продемонстрировать ни одно положение;

2 уровень – приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки;

3 уровень – приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки;

4 уровень – приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки;

5 уровень – приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки.

Вопросы для самоконтроля

1. Специфика исторического знания.

2. Восточные славяне в предгосударственный период.

3. Образование Древнерусского государства.

4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Российская Федерация в постсоветский период.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля (экзамен)

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету (экзамену), ему нужно набрать не менее 20 баллов.

5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично

	выполнены.
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I	<p>Пример 1. Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных</p>	<p>Максимальное количество баллов – 40.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 40 балла. ▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих

<p>нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента. 2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике? 3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста? <p>Пример 2. Практическое задание «Формирование деспотичной власти при Иване Грозном».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>«1550 г. Того же лета учинил у себя царь и великий князь Иван Васильевич выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им житии в Воробьевской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Желобова сына Пушечникова, а у него</p>	<p>авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балла; ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 балл; ▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.
---	---

	<p>пищальников 500 человек, да с ним головы, у ста человек сын боярский, а в другой статье дьяк Ржевской, а у него пищальников 500 человек, а у всяких у ста человек сын боярской; в третьей стье Иван Семенов сын Черемисинов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской в сотниках; в четвертой статье Васка Фуников сын Прончищев, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в пятой статье Федор Иванович сын Дурасов, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской. Да и жалованье стрельцам велел давати по 4 рубля на год».</p> <p><u>Вопросы.</u></p> <p>Как вы понимаете значение слова «выборные» по отношению к стрельцам?</p> <p>Подумайте над именами стрелецких голов. Как происходило формирование полного имени дворянина.</p> <p>Чем стрелецкое войско отличается от дворянского ополчения?</p>	
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2:

Готовность демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I	<p>Пример 1. Практическое задание «Российская Федерация в постсоветский период».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>Из воспоминаний Е.Т. Гайдара «Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.</p> <p>После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению</p>	<p>Максимальное количество баллов – 40.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 40 балла. ▪ приведено одно-два

	<p>реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не оказался подходящим.</p> <p>... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в данной ситуации задействовать армию.</p> <p>... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.</p> <p>... Приезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».</p> <p><u>Вопросы:</u> <i>Какая из сторон политического конфликта, по вашему мнению, выражает интересы, последовательных дальнейших преобразований?</i> <i>Какой проект государственного устройства был реализован в результате указанных в тексте событий?</i></p> <p>Пример 2. Практическое задание «Декабризм как проявление гражданственности».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить на верху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».</p> <p><u>Вопросы:</u> <i>Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.</i></p>	<p>положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балла; ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 балл; ▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3:

Обладание способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантностью к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, овладение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-4)

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
----------------------------------	--	--

<p>котором участвует дисципли на</p>		
<p>I</p>	<p>Пример 1. Практическое задание «Российская Федерация в постсоветский период».</p> <p><i>Материалы для анализа</i></p> <p>Из Конституции РФ. «Глава 4. Президент Российской Федерации. Статья 80</p> <p>1. Президент Российской Федерации является главой государства.</p> <p>2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.</p> <p>3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.</p> <p>4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.</p> <p>Статья 81</p> <p>1. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.</p> <p>2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.</p> <p>3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.</p> <p>4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом.</p> <p>Глава 5. Федеральное Собрание Статья 94</p> <p>Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 40.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 40 балла. ▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 балла; ▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балла; ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10

	<p>Статья 95</p> <p>1. Федеральное Собрание состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.</p> <p>3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов.</p> <p>Статья 96</p> <p>1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет.</p> <p>2. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливается федеральными законами.</p> <p>Статья 97</p> <p>1. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.</p> <p>2. Одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы. Депутат Государственной Думы не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p> <p>3. Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.</p> <p>Глава 6. Правительство Российской Федерации</p> <p>Статья 110</p> <p>1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.</p> <p>2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.</p> <p>Статья 111</p> <p>1. Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы.</p> <p>2. Предложение о кандидатуре Председателя Правительства Российской Федерации вносится</p>	<p>балл;</p> <p>▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.</p>
--	---	---

не позднее двухнедельного срока после вступления в должность вновь избранного Президента Российской Федерации или после отставки Правительства Российской Федерации либо в течение недели со дня отклонения кандидатуры Государственной Думой.

3. Государственная Дума рассматривает представленную Президентом Российской Федерации кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации в течение недели со дня внесения предложения о кандидатуре.

Глава 7. Судебная власть

Статья 118

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Статья 119

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.

Статья 120

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

2. Суд, установив при рассмотрении дела несоответствие акта государственного или иного органа закону, принимает решение в соответствии с законом.

Статья 121

1. Судьи несменяемы.

2. Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом.

Статья 122

1. Судьи неприкосновенны.

2. Судья не может быть привлечен к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом».

	<p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте законодательную власть РФ. Сравните с порядком реализации законодательной власти в СССР. 2. Охарактеризуйте исполнительную власть РФ. 3. Выявите особенности судебной ветви власти в современной России. <p>Пример 2. Практическое задание «Формирование деспотичной власти при Иване Грозном».</p> <p>Из Первого послания Ивана Грозного Андрею Курбскому.</p> <p>«А когда ты вопрошал, зачем мы перебили сильных во Израиле, истребили, и данных нам богом для борьбы с врагами нашими воевод различным казням предали, и их святую и геройскую кровь в церквах Божьих пролили, и кровью мученическую обагрили церковные пороги, и придумали неслыханные мучения, казни и гонения для своих доброхотов, полагающих за нас душу, обличая православных и обвиняя их в изменах, чародействе и ином непотребстве, то ты писал и говорил ложь, как научил тебя отец твой, дьявол, ибо сказал Христос: «Вы дети дьявола и хотите исполнить желание отца вашего, ибо он был искони человекоубийца и не устоял в истине, ибо нет в нем истины; когда говорит он ложь, говорит свое, ибо он лжец и отец лжи». А сильных во Израиле мы не убивали, и не знаю я, кто кто это сильнейший во Израиле: потому что Русская земля держится божьим милосердием, и милостью пречистой богородицы, и молитвами всех святых, и благословением наших родителей и, наконец, нами, своими государями, а не судьями и воеводами, но ипатами и стратигами. Не предавали мы своих воевод различным смертям, а с божьей помощью мы имеем у себя много воевод и помимо вас, изменников. А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить...»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>Сделайте вывод, чем принципиально отличается сознание средневекового человека от современного?</p> <p>Каковы представления Ивана Грозного и его современников о власти самодержца?</p>	
--	---	--

Показатели	Шкала оценивания результатов обучения
------------	---------------------------------------

достижения заданного уровня освоения компетенции	1	2	3	4	5
Владение:					
- в состоянии продемонстрировать собственную гражданскую позицию исходя из опыта исторического развития общества	Не в состоянии продемонстрировать	Наличие грубых (существенных) ошибок	Формулирует собственную гражданскую позицию без аргументации	Отстаивает собственную гражданскую позицию, приводя различные аргументы	Аргументировано демонстрирует гражданскую позицию при выполнении практических контрольных заданий
Умения:					
- анализировать исторические события и процессы;	Анализирует не умеет	Проводит неполный, неглубокий анализ на основе предложенных критериев, формулирует уточняющие вопросы к исторической информации	Проводит полный анализ на основе предложенных критериев, формулирует вопросы к исторической информации, стимулирующие процесс познания	Проводит полный анализ на основе самостоятельно выделенных критериев	Проводит полный глубокий анализ на основе самостоятельно выделенных критериев, устанавливает причинно-следственные связи при анализе исторических процессов и событий
- характеризовать взаимодействие российско	Не характеризует	Дает фрагментарную характеристику на основе	Дает полную характеристику на основе предложен	Дает фрагментарную характеристику на основе	Дает полную характеристику на основе самостоятельно выделенных

го государства и общества на различных этапах развития;		предложенных критериев	ных критериев	самостоятельно выделенных критериев	критериев
- выявлять особенности исторического развития России.	Не выявляет	Воспроизводит по памяти некоторые особенности в одной из сфер исторического развития	Называет некоторые особенности экономического, политического, духовного развития на различных этапах исторического процесса	Выявляет особенности экономического, политического, духовного развития на различных этапах исторического процесса	Выявляет особенности экономического, политического, духовного развития на различных этапах исторического процесса с учетом различных подходов в изучении истории
Знания:					
- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;	Не знает	Имеет наиболее общее представление о функциях исторической науки и методологических подходах к ее изучению	Знает сущность некоторых функций и методологических подходов	Знает основные содержание ведущих функций исторической науки и основных методологических подходов	Демонстрирует понимание механизма функционирования
- ключевых фактов (события, даты, имена) отечественной истории;	Называет отдельные факты, ошибается более чем в 80% случаев	Знает менее 50% объема фактического материала	Демонстрирует неравномерное знание фактического материала по разным этапам исторического	Знает ключевые факты, допускает отдельные неточности	Уверенно оперирует фактическим материалом из различных периодов отечественной истории

			развития		
- факторов формирования национальной идентичности;	Не имеет представления	Имеет наиболее общее представление	Знает отдельные факторы формирования национальной идентичности	Знает географические, политические и социокультурные факторы формирования национальной идентичности	Демонстрирует глубокое понимание основных факторов
- структуры исторической памяти.	Не имеет представления	Имеет наиболее общее представление	Знает отдельные элементы исторической памяти	Знает основополагающие элементы исторической памяти (язык, знания, традиции, обряды, обычаи, ценности, символы)	Понимает взаимосвязь различных элементов исторической памяти

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (24.03.2018).
2. История России : учебное пособие / под ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008. - 311 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904> (24.03.2018).
3. Матюхин А. В. История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; А.В. Матюхин; Ю.А. Давыдова; Р.Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

б) Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (24.03.2018).
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.]; Е.М. Мурашова; Г.Б. Поляк; Р.М. Черных; А.Н. Маркова; Ф.О. Айсина; Н.С.

Кривцова; С.Д. Бородина; Н.О. Воскресенская; А.С. Квасов; ред. Г.Б. Поляк. - История России. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - Ростов : Феникс, 2014. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509> (24.03.2018).
4. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993\(24.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993(24.03.2018)).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

2. Имеется доступ к системам:

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Государство и право
- Известия Российской академии наук
- Российская история.

3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Российская история

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия ставят перед собой задачу детализации изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Подготовку необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.

3. Следующий этап подготовки - знакомство с историческими документами по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

Задания для подготовки к семинарским занятиям основаны на исторических документах, опубликованных в учебном пособии: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. *Хрестоматия по истории России. М., 2016.*

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).
- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).
- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.
- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

Например, изучение "Русской правды".

"Русская правда" - правовой документ (свод законов), созданный в Древней Руси. Создание этого исторического памятника связывают с именем Ярослава Мудрого.

Под названием "Русская правда" известны три памятника: "Краткая правда" (древнейшая), "Пространная правда" (вторая половина XII - начало XIII вв.) и "Сокращенная правда" (основанная на "пространной" и на несохранившихся до настоящего времени более ранних законодательных актах). В свою очередь "Краткая правда" делится на "Правду" Ярослава (время создания около 1016 г.) и "Правду" Ярославичей (вторая половина XI в.).

Свод законов древнерусского времени разделяется на отдельные статьи, которые в свою очередь в "Пространной правде" объединены в разделы, например: "о убийстве", "о княжи муже", "о закупе" и т.д.

"Русская правда" дает возможность ответить на вопрос - существовал ли в Древней Руси обычай кровной мести? Каким образом стремились ограничить этот обычай?

*Кровная месть - узаконенное убийство родственников нападающей стороны. Статья 1 "Краткой правды": "убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры..." (см. Орлов А.С. и др. *Хрестоматия по истории России. М., 2012. С.45*). При этом оговаривается круг родственников, которые могут отомстить за убитого - брат убитого, сын убитого, племянник убитого. Однако, предлагается и альтернативный способ решения конфликта - уплата денег нападавшей стороной пострадавшим родственникам: "... если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого"(см. Орлов А.С. и др. *Хрестоматия по истории России. М., 2016. С.45*). В данном случае проявляется заинтересованность княжеской власти в сохранении жизни своих подданных.*

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

Для того чтобы более основательно ознакомиться с новой информацией, необходимо произвести ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;
- оценить их значение;
- поставить вопросы;
- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц).

Правила конспектирования.

1. Выделять названия тем, подзаголовков (писать ручкой с цветной пастой, подчеркивание цветной пастой, подчеркивание прерывистой линией, волной).

2. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей доработки конспекта.

3. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.

4. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».

Работа с научной литературой. При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры:

1. Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).

2. Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).

3. Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).

4. Цели и задачи, поставленные автором.

5. Место работы в кругу изданий по данной проблеме.

6. Основные положения работы, ее структура.

7. Выводы, к которым пришел автор.

Работа с тестовыми заданиями. Тестовые задания ориентированы на самоконтроль знаний по курсу «История России». Цель данного пособия – овладение навыками работы с тестами по истории.

Задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на семинарских занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. *Например, «выделите два фактора ...»; «какие из перечисленных факторов ...» (множественное число).* Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.

2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. *Например, «экономический кризис не был связан с ...»: Необходимо найти факторы, не связанные с кризисом.*

3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания). Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. *Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем*

варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит. Продолжайте анализ оставшихся вариантов.

4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783. Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».

Электронная презентация включает графический и текстовый материал по определенной проблеме отечественной истории. Слайды должны содержать материал, освещающий основные разделы учебной работы: вводную часть, основную часть, заключение. Объем электронной презентации не должен превышать 5-7 МБ, в среднем составлять 15-20 слайдов. Тема презентаций может быть расширена или сужена по согласованию с преподавателем.

Критерии оценки презентации: Полнота освещения заданной темы, достоверность информации, доступность подачи материала, сложность технического исполнения, эстетическое оформление.

Методические рекомендации по написанию эссе

При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии эссе.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный, через эту работу можно увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру, и, конечно, определить уровень его исторической подготовки. Работая над текстом эссе, обращайте внимание на личностное восприятие проблемы и ее осмысление. Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста.

Важной особенностью эссе является свободная композиция. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Таким образом, эссе характеризует парадоксальность. Вместе с тем стремитесь к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости тех суждений, в которых выражена ваша личностная позиция.

Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста. В отличие от научно-исследовательской работы, текст эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

С позиций композиционных особенностей эссе делятся на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освящать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости

главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы. В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции.
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 2) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальных, – проблемно-поисковые и др.

методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

В процессе освоения учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие современные образовательные технологии: проблемные лекции, дискуссионные технологии, методы кейсов, малых групп, интеллект-картирования.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			