

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 21.09.2022 08:29:33  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

*Козлова Н.Н.*  
«21» 06 2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методология научно-проектной деятельности**  
**в профессиональной сфере**

Направление подготовки

41.04.04. Политология

Профиль

Политическое управление

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н. Козлова Н.Н.*

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной направленности личности специалиста, профессионального типа мышления и готовности к творческой деятельности.

Задачи курса:

- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Методология научно-проектной деятельности в профессиональной сфере» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Критическое мышление и академическая культура», «Методология политической науки», а также с научно-исследовательской работой, научно-исследовательской практикой.

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:**

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

**Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- логика;
- философия;
- современная политическая философия.

**3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 13 часов, семинарские занятия 13 часов;

**самостоятельная работа:** 46 часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>

	ОПК-4.2 Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет** в первом семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Логика, ее предмет и место в науке	12	2	2		8
Логические основы аргументации	12	2	2		8
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	12	2	2		8

Методология научного познавательного процесса	12	2	2		8
Формы развития знания	14	3	3		8
Этос науки. Профессиональ ная этика ученого. Этические проблемы отдельных стадий научного исследования.	10	2	2		6
	72	13	13		46

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Логика, ее предмет и место в науке	Лекция/семинар	Традиционная лекция
Логические основы аргументации	Лекция/семинар	Проблемная лекция
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Лекция/семинар	Проблемная лекция

Методология научного познавательного процесса	Лекция/семинар	лекция-консультация
Формы развития знания	Лекция/семинар	Традиционная лекция
Этос науки. Профессиональная этика ученого. Этические проблемы отдельных стадий научного исследования	Лекция/семинар	лекция-консультация

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

#### **Образцы заданий:**

*Задание 1. Классификации наук. Виды классификации наук.*

*Задание 2. Охарактеризуйте отличия научного знания от идеологических, политических, религиозных концепций.*

*Задание 3. Объясните, почему истинность эмпирического следствия теории нельзя рассматривать как свидетельство ее истинности.*

*Задание 4. Эпистемы познания в концепции М. Фуко.*

*Задание 5. Опишите структуру объяснительной теории.*

*Задание 6. Дайте общую характеристику научной теории как основной единицы научного знания.*

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

1. Поташева Г. А. **Управление проектами (проектный менеджмент):** учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930921>
2. Старжинский В. П. Цепкало В.В. **Методология науки и инновационная деятельность** / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000117>
3. Овчаров А.О. Овчарова Т.Н. **Методология научного исследования:** Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>
4. Рузавин Г.И. **Методология научного познания:** Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>
5. **Лебедев Сергей Александрович** **Методы научного познания** : учеб. пособие / С.А. Лебедев. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884460>
6. Поташева Г. А. **Управление проектами (проектный менеджмент):** учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930921>
7. Старжинский В. П. Цепкало В.В. **Методология науки и инновационная деятельность** / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000117>
8. Овчаров А.О. Овчарова Т.Н. **Методология научного исследования:** Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>
9. Рузавин Г.И. **Методология научного познания:** Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>

10. [Лебедев Сергей Александрович](#) **Методы научного познания** : учеб. пособие / С.А. Лебедев. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884460>

## 2) Программное обеспечение

*Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:*

- Adobe Acrobat Reader DC
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- MS Office 365 pro plus
- Microsoft Windows 10 Enterprise
- 2018 г. WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)



7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агентство политических новостей (АПН) – [www.apn.ru](http://www.apn.ru);
2. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
3. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>;
4. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования – <http://www.rusrand.ru/>;
5. Центр Кургиняна – <http://www.kurginyan.ru/>.
6. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
7. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
8. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
9. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
10. Персональные сайты С. Глазьева (<http://www.glazev.ru/>), В. Игрунова (<http://www.igrunov.ru/>), М. Делягина (<http://www.deliagin.ru/>) и др.
11. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
12. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
13. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
14. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
15. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
16. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
17. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
18. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
19. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
20. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
21. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
22. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
23. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
24. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
25. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),
26. «Страна.Ру» (<http://www.strana.ru>),

27. «REGNUM» (<http://www.regnum.ru/>),
28. «Regions.ru»(<http://www.regions.ru/>),
29. «СМИ.Ру»(<http://www.smi.ru/>),
30. «Лента.Ру» (<http://www.lenta.ru/>),
31. «РосБизнесКонсалтинг» (<http://www.rbc.ru/>) и др.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой политической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров в области политики, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Политические исследования», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме и по литературе на разных языках).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области политического анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов и ситуаций (данная программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач).

4. Программу курса невозможно освоить без сбора и обработки информации о ключевых событиях, происходящих в стране и мире, особенно – применительно к электоральному поведению граждан в стране и регионе. Эта информация, содержащаяся в электронных и печатных СМИ, других доступных источниках, является основой для отработки приемов и методов фундаментальных и прикладных исследований в данной области социологического знания.

5. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме составлять структурно-логическую схему из основных терминов и понятий, которая – после коллективного обсуждения и развертывания – могла бы служить важным составным элементом развернутого конспекта по изучаемому предмету.

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. «Логика, ее предмет и место в науке»**

Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Роль

логики в повышении культуры мышления. Значение логики для науки и техники.

Понятие об искусственном языке логики. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные и пропозициональные переменные. Понятие пропозициональной функции. Понятие о языке логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость. Законы логики, их природа. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

## **Модуль 2. «Логические основы аргументации»**

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение - логическая основа формирования научных убеждений.

Доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (алогическое), разделительное доказательство (методом исключения).

Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), опровержение аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.

Правила и ошибки в аргументации: правила и ошибки по отношению к тезису (полная и частичная подмена тезиса) и по отношению к аргументу, правила и ошибки демонстрации.

Логические ошибки: софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

## **Модуль 3. «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»**

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль

христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мироззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

#### **Модуль 4. «Методология научного познавательного процесса»**

Место научного познания и знания в системе мировоззрений. Житейское (обыденное), философское, мистическое, эзотерическое, экзотерическое и др. ненаучные мировоззрения, их влияние на методологию науки. Паранаука, квазинаука, лженаука, антинаука. Взаимосвязь методологии науки и ненаучного мировоззрений.

Эмпирический и теоретический уровни научного анализа. Факт, проблема, как формы эмпирического научного знания. Идея, концепция, теория как формы теоретического знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания. Научные гипотезы и законы науки как формы взаимосвязи эмпирических и теоретических знаний.

Критерии научности знания. Научное обоснование знаний. Верификация и фальсификация как критерии научности. Интерпретация, референтность, протокольность событий как элементы процедуры научного обоснования.

Конвенционализм в научном познании. Научная интуиция и субъектные качества (факторы) исследования.

#### **Модуль 5. «Формы развития знания»**

Развитые и неразвитые проблемы. Способы формулировки проблемы. Ступени развития проблемы. Гипотеза как форма развития знаний. Понятие гипотезы. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке, условие отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы: анализ фактов, синтез фактов, выдвижение предположений. Проверка гипотезы: выведение следствий и сопоставление следствий с фактами (верификация). Способы доказательства гипотез.

#### **Модуль 6. «Этос науки. Профессиональная этика ученого. Этические проблемы отдельных стадий научного исследования.»**

Профессиональная этика ученого как частный случай проявления общеэтических проблем и ее качественная специфика. Ценности, связанные с информацией, как ключевые для научной этики. Этика ученого в ряду других профессиональных этик. Классификация профессиональной этики ученого. Понятие «этоса науки» (Р. Мертон). Несводимость его к правилам, диалектичность. Отношения конкуренции и кооперации в науке как база нравственных проблем. Формирование нравственных требований к ученому в эпоху научной революции XVII в. (кодексы Р. Декарта, Ф. Бэкона).

Р. Мертон: 4 основные институциональные нормы науки. Амбивалентность нравственных норм в науке.

Этические проблемы отдельных стадий научного исследования. Мотивация прихода в науку. Выбор темы. Выполнение процедур проверки и экспертизы. Проблема границы обоснованности утверждения. Психологические сложности: требование признания ошибок и др. Этика научной публикации. Требования истинности и новизны. Плагиат. Нормы цитирования, соавторства. Проблема первенства открытия. Этические нормы научной дискуссии. Необходимость разграничения научной и личностной критики. Мотивация научных споров. Некорректные приемы ведения дискуссии. Межличностные отношения в научном коллективе и их нравственные аспекты. Отношения «учитель-ученик» в науке. Нравственные аспекты функционирования научных школ. Проблема авторитета в науке.

### **Темы письменных работ (рефератов/эссе и т.д.)**

1. Наука как предмет философского анализа
2. Искусство определения понятий. Задачи и границы в науке.
3. Фактор веры в научном познании.
4. Правила ведения научной дискуссии. Логические требования к научной критике.
5. Понятие научного доказательства и его структура.
6. Понимание и его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.
7. Ошибки в доказательстве.
8. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
9. Университета Гумбольда против университета Болонского процесса: основы организации образования и науки
10. Феномен университета как центра культуры, науки и образования – классического университета Средневековья
11. Исторические типы науки .
12. Методы и формы эмпирического познания.
13. Методы теоретического познания.
14. Формы теоретического знания.
15. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
16. Научная гипотеза..
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Научная революция, ее типология.
19. Основные принципы научного познания. Критерии научности.
20. Этические нормы научной деятельности в классической науке.
21. Этос ученого в эпоху «нано-, био-, инфомационно-, когнитивных технологий».
22. Этика научной публикации: основные принципы и нарушения.

23. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

**Вопросы для зачета:**

Задание для проверки уровня «знать»:

1. Классификации наук. Виды классификации наук.
2. Эпистемы познания в концепции М. Фуко.
3. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
4. Классический университет Гумбольдта: основные признаки университета XIX-XX вв.
5. Концепция научной революции Т. Куна.
6. Основные принципы научного познания. Критерии научности.
7. Эволюция научного знания Ст. Тулмина.
8. Инструменталистский подход к науке.
9. Научная дисциплина в период кризиса господствующей теории.
10. Этика науки как раздел прикладной этики. Предмет этики науки.
11. Накопление аномальных фактов и научный кризис.
12. Университеты Средневековья: структура, основные принципы функционирования.
13. Социология науки Б. Латтура.
14. Утилитаристский подход к науке: этический аспект.
15. Анализ науки Дж. Холтона.
16. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
17. Система университетов в рамках Болонского процесса.
18. Позитивизм как философское и научное направление.
19. Концепция роста научного знания К. Поппера.
20. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.

Задание для проверки уровня «уметь»:

1. Охарактеризуйте отличия научного знания от идеологических, политических, религиозных концепций.
2. Опишите структуру объяснительной теории.
3. Приведите общую характеристику научного предсказания.
4. Дайте общее описание научной революции.
5. Определите понятие «этос науки».
6. Где наиболее ярко пересекаются этика науки с политической, экономической, социальной этикой.
7. Охарактеризуйте основные признаки классического типа научной рациональности.
8. Какова природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории?
9. Какие внешние и внутренние факторы влияют на развитие научного знания?
10. Приведите общую характеристику дедуктивно-номологического

объяснения.

11. Каковы основные различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания?
12. Определите сферу и границы применения эмпирических методов познания.
13. Каковы точки соприкосновения информационной этики и этики науки в современности?
14. В чем основное различие между объяснением и предсказанием?
15. Каковы возможности использования эксперимента в науках о человеке?
16. Какова связь логики и методологии научного познания с философией, современным научным знанием и историей науки?
17. Каковы различия в логическом выводе при подтверждении и опровержении научных теорий?
18. Каковы специфические черты этикета научной коммуникации?
19. Определите отношение между старой и новой теориями в процессе научной революции.
20. Понятие научно-технического прогресса. Приведите определение и характеристику данного явления.

Вопрос для проверки уровня «владеть»:

1. Объясните, почему истинность эмпирического следствия теории нельзя рассматривать как свидетельство ее истинности.
2. Дайте общую характеристику научной теории как основной единицы научного знания.
3. Опишите основные принципы и нарушения этики научной публикации.
4. Выявите и охарактеризуйте проблему разграничения науки, псевдонауки, лженауки.
5. Каковы нравственные императивы профессиональной научной деятельности?
6. Приведите примеры научных революций в истории науки.
7. Выявите основные аспекты социально-этической ответственности ученого.
8. Определите понятие научного закона и опишите роль законов в объяснении.
9. Опишите эмпирические методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
10. Опишите основные принципы научного этоса (Р. Мертон).
11. Сравните неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
12. В чем наиболее ярко проявляется амбивалентность применения этических принципов научного исследования?
13. Перечислите и опишите основные элементы этики научной дискуссии.
14. Опишите логическую структуру процесса эмпирической проверки научной теории.

15. Выявите различия между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
16. Определите роль принципа интерсубъективности в ходе проведения наблюдения, измерения, эксперимента.
17. Опишите структуру и этапы осуществления эксперимента.
18. Опишите основные принципы профессиональной этики ученого.
19. Охарактеризуйте роль подтверждения и опровержения в развитии научного знания.
20. В чем проявляется взаимосвязь признанной фундаментальной теории с научным сообществом?

### **Советы при написании эссе, подготовке обзора, реферата статьи или монографии**

#### **Формулировка основной мысли высказывания**

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

#### **Определение своей позиции к высказыванию**

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что... »*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
- *«Автор был прав, утверждая, что...»*
- *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*

• *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*  
• *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*

- *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

#### **Аргументация собственного мнения**

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

**Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

**Эмпирический уровень** - здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:



1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

**Вывод** не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише: *«Таким образом, можно сделать вывод...»*, *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

### **Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.**

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

#### **Требования к выполнению письменных работ:**

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
корректно использован понятийный аппарат;  
продемонстрирован большой лексический запас,  
логичность и ясность изложения,  
оригинальность текста составляет свыше 75%,  
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
все представленные выводы обоснованы;  
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
объём письменной работы – 15 страниц.

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

**Критерии оценивания тестов:** 5 правильных ответов – 5 баллов.

#### **Требования к презентациям:**

Информация селективирована по степени важности;  
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);  
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
информация заимствована из различных источников,  
минимальное количество слайдов – 15.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована</p>

		неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрирова но усвоение основной литературы	двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	---	--	--

## VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий.

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m)

при кафедре политологии		Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100

		Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203
--	--	--

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022