

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 09:52:06  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ


Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *д.ф.н. профессор Е.Ю. Мягкова*



Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования». Согласно базовому учебному плану основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», «Введение в методологию научных исследований» входит в число дисциплин, формирующих следующие компетенции, которые необходимы для научно-исследовательской деятельности выпускников бакалавриата: УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с требованиями к культуре мышления, с принципами анализа и обобщения информации, показ способов постановки целей и выбора путей их достижения, демонстрация специфики культуры письменной речи и ознакомление с требованиями к ней;
- ознакомление студентов с требованиями к формулированию рабочей гипотезы исследования и возможными путями проверки гипотезы через анализ собранного корпуса фактов, фокусирование на логике последовательной аргументации при подведении итогов работы с учётом как положительных, так и отрицательных результатов;
- обучение студентов стандартным методикам формирования корпуса данных для исследования с использованием новых информационных технологий, применению опорных схем и таблиц при анализе собранного материала и логически стройной презентации и обоснованию полученных результатов;
- формирование у студентов способности опираться на уже известное из предшествующего обучения и почерпнутое из ознакомления с научной литературой для объективной оценки значимости результатов своего исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Введение в методологию научных исследований» входит в «Обязательную часть» всех профилей направления 45.03.02 «Лингвистика». Вместе с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в лингвистике» «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика», дисциплина «Введение в методологию научных исследований» призвана расширять и углублять знания студентов в области исследовательской деятельности и на этой базе развивать умения будущих лингвистов, преподавателей и переводчиков, необходимые для их профессиональной деятельности. Успешное освоение дисциплины «Введение в методологию научных исследований» обеспечивает подготовку к осуществлению исследовательской работы студента в формате курсовой, а далее выпускной работы в соответствии с требованиями, которые содержатся в документе «Положение о государственной итоговой аттестации по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат) Тверского государственного университета.

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 16 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10, в том числе курсовая работа \_\_\_\_\_;

**самостоятельная работа:** 91 час, в том числе контроль 27.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.2); осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.3); при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.4); рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).</p>	<p>Студент должен</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4: знать основные принципы организации научно-исследовательской работы в плане методологии и технологии научного поиска.</p> <p>УК-1-2; УК-1.3: уметь использовать современные средства поиска информации для теоретической части курсовой/выпускной работы и формирования базы данных для своего исследования; наглядно представлять полученные результаты с помощью таблиц и рисунков; в соответствии с требованиями оформлять рукопись и компьютерную презентацию итогов работы</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5: владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками поиска информации и её анализа;</li> <li>•построением логики изложения содержания своей работы;</li> <li>•принципами разработки логически непротиворечивой классификации анализируемых данных;</li> <li>•технологией подготовки письменного научного текста.</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 6 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка	всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка		
Вопросы теории научного поиска: методология и технология научного поиска	10	2				8	
Основные подходы к проблеме знания	10	2				8	
Тенденции развития науки	10	2				8	
Тенденции гуманитарных исследований	10	2				8	
Структура исследовательской работы	8	2				6	
Трудности теоретического обзора	10	2				8	
Трудности описания результатов исследования	10	2				8	
Требования к оформлению работы	39	2				37	
Экзамен	27					27	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>				<b>128</b>	

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Вопросы теории научного поиска: методология и технология научного поиска	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Основные подходы к проблеме знания	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Тенденции развития науки	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Тенденции гуманитарных исследований	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Структура исследовательской работы	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Трудности теоретического обзора	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Трудности описания результатов исследования	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>
Требования к оформлению работы	Лекция	<i>Информационные (цифровые)</i>

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### 1. Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Темы рефератов** (обновляются с учётом интересов студентов и в зависимости от появления новых материалов по темам лекционного курса)

1. Возможные классификации видов знания.
2. Относительность понятия «вненаучное знание».
3. Особенности интегративного подхода к исследованию человека.
4. Общее понятие «рабочая гипотеза» и возможные гипотезы при исследовании языковых явлений, вопросов переводоведения, обучения языкам (по выбору студента).
5. Основание для классификации как базовое понятие научного анализа направлений исследования, точек зрения по некоторому вопросу, результатов сопоставления языковых явлений и т.д. (по выбору студента),
6. Особенности представления результатов анализа языковых явлений с помощью таблиц.

7. Особенности представления результатов анализа языковых явлений с помощью рисунков.
8. Возможности обобщения результатов проведённого исследования с применением шаблонов Smart Art.

### **Вопросы к экзамену**

#### Раздел 1 (Вопросы теории научного поиска)

1. Каков общий путь развития науки?
2. Что сказал Коперник о продукте дифференциации наук? Почему требуется целостный подход к человеку?
3. Какова динамика общенаучных метафор?
4. Что понимается под ноосферой? Какой учёный ввел понятие ноосферы?
5. В чём состоят особенности интегративного исследовательского подхода?
6. Теория какого типа противопоставляется теории описательного типа?
7. Какие виды знания принято выделять с точки зрения его научности? Какие критерии научности знания Вам известны?
8. Что сказал Ф. Бэкон о вмешательстве страстей в познание? Что Ф. Бэкон понимал под «идолами пещеры», «идолами площади» и «идолами театра»?
9. В чём состоит сходство научного знания и обыденного знания? Какие факторы влияют на «конструирование своей реальности»?
10. В чём состоят различия между двумя трактовками феномена знания?
11. В чём состоит суть вечного спора об источниках знания? Какие метафоры, связанные с источниками знания, Вам известны?
12. Как принято называть сторонников идеи врождённого знания? Как принято называть сторонников идеи прижизненно формируемого знания?
13. Какова современная точка зрения по вопросу источников знания? Какова роль учителя и ученика в различных метафорах источников знания?
14. Какова роль логики в научном поиске? Как логика связана с мышлением человека? Для чего необходимо знать законы логики?
15. Что понимается под интуицией? Какова роль интуиции в научном поиске?
16. Что понимается под «формулой 3В»? Какие этапы в поиске решения задачи выделил Пуанкаре?
17. Что такое «идеогенез»? Взаимодействием каких составляющих направляется исследовательский поиск?
18. Насколько связаны между собой научный поиск и общение? Какова динамика форм общения в научных сообществах?
19. Какова основная особенность развития науки в XX веке?
20. Какими могут быть предметы научного общения?

21. Назовите базовые условия успешности научного исследования.
22. Какова роль теории в научном поиске? Какова роль технологии научного поиска?
23. Какие две трактовки термина «методология» Вам известны? Что входит в общее понятие методологии как теоретической основы исследования?
24. Какие основные ошибки допускаются при использовании терминов?
25. Что входит в понятие технической составляющей профессиональной подготовки бакалавра?

## Раздел 2 (Вопросы практики научного поиска)

1. Что осложнило Вашу работу над титульным листом!
2. С какими трудностями Вы встретились при оформлении Оглавления в формате таблицы?
3. Какое обоснование актуальности темы Вашей работы вы считаете предпочтительным?
4. Что помогло Вам при разграничении и формулировании понятий «ОБЪЕКТ исследования» и «ПРЕДМЕТ исследования»?
5. С какими трудностями Вы встретились при формулировке гипотезы Вашего исследования?
6. По каким критериям Вы отбирали корпус фактов для Вашего исследования?
7. Чем подтверждается репрезентативность (достаточность и достоверность) отобранного Вами корпуса фактов?
8. Какими средствами новых информационных технологий Вы пользовались при поиске материалов для своего исследования (публикаций для обзора и/или языковых фактов для анализа)?
9. Чем обусловлен выбор Вами метода (методов) исследования и/или экспериментальных процедур?
10. Чем определяется новизна Вашего исследования?
11. Какова теоретическая значимость полученных Вами результатов?
12. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке критического обзора литературы по обсуждаемым вопросам?
13. Пользовались ли Вы опорными схемами и/или таблицами для выявления оснований для разграничения и классификации разных точек зрения, мнений, и т.д.?
14. В какой мере вы опирались на логические основания для классификации?
15. С использованием каких оснований для сравнения можно наиболее наглядно представить разрабатываемую классификацию мнений или фактов?
16. Какие приёмы наглядного представления полученных результатов своего исследования Вы воспользовались?
17. Считаете ли Вы свою рабочую гипотезу доказанной!
18. Если гипотеза не подтвердилась или подтвердилась лишь частично,



можно ли считать результаты исследования полезными?

19. Можете ли Вы объяснить причины, по которым Ваша гипотеза не подтвердилась?

20. Чем различаются выводы по главам и Заключение работы?

21. С какими именно трудностями Вы столкнулись при описании разных видов публикаций?

22. Какие Приложения с каким обоснованием Вы собираетесь сделать к своей работе?

23. Какой материал Вы планируете обязательно включить в свою компьютерную презентацию доклада по выпускной работе?

Пример экзаменационного билета	Критерии	Шкала оценивания		
		40–69 «удовлетворительно»	70–84 «хорошо»	85–100 «отлично»
<p>1. Современные точки зрения по вопросу об источниках знания и связанные с ними основные метафоры.</p> <p>2. Если гипотеза исследования не подтвердилась или подтвердилась лишь частично, можно ли считать результаты исследования полезными?</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы организации научно-исследовательской работы в плане методологии и технологии научного поиска.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные средства поиска информации для теоретической части курсовой/выпускной работы и формирования базы данных для своего исследования;</p> <p>наглядно представлять полученные результаты с помощью таблиц и рисунков;</p> <p>в соответствии с требованиями оформлять рукопись и компьютерную презентацию итогов работы.</p> <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Знает основные этапы работы, принципы отбора материала для исследования, принципы поиска информации для теоретического обзора.</p>	<p>Знает основные этапы работы, принципы отбора материала для исследования, принципы поиска информации для теоретического обзора, базовые научные концепции в лингвистике и основные научные лингвистические школы.</p>	<p>Знает основные этапы работы, принципы отбора материала для исследования, принципы поиска информации для теоретического обзора, базовые научные концепции в лингвистике и основные научные лингвистические школы, базовые научные понятия и терминологию.</p>
		<p>Успешно справляется с описанием организации исследования, но не может правильно определить объект и предмет исследования, не может представить информацию в логичном и сжатом виде.</p>	<p>Успешно справляется с описанием организации исследования, может правильно определить объект и предмет исследования, может представить информацию в логичном и сжатом виде, но не в состоянии сформулировать гипотезу</p>	<p>Успешно справляется с описанием организации исследования, может правильно определить объект и предмет исследования, может представить информацию в логичном и сжатом виде, сформулировать гипотезу исследования и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками поиска информации и её анализа;</li> <li>•построением логики изложения содержания своей работы;</li> <li>•принципами разработки логически непротиворечивой классификации анализируемых данных;</li> <li>•технологией подготовки письменного научного текста.</li> </ul>		исследования и подвести итоги.	подвести его итоги.
		Владеет начальными навыками обработки информации, принципами построения работы, основными принципами оформления научного текста.	Владеет основными навыками обработки информации, принципами построения работы, основными принципами оформления научного текста.	Успешно владеет навыками обработки информации, принципами построения работы, основными принципами оформления научного текста.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Залевская А.А. Введение в методологию и технологию научного исследования: практикум / для студентов факультета ИЯ и МК ТвГУ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 44 с.
2. Положение о проведении итоговой аттестации в Тверском государственном университете, 2016 (на сайте факультета ИЯ и МК ТвГУ).
3. Требования к выпускной квалификационной работе, 2016 (на сайте факультета ИЯ и МК ТвГУ).

#### б) Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 665 с. (Статьи: Воображение. Интуиция. Мышление. Мышление продуктивное. Синергетика. Творческий процесс. Эвристика. Эмерджентный и др.) / URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Vuks/Psihol/dict/](http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Psihol/dict/)
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2007. – 560 с. / URL: <http://www.directmedia.ru> (поиск по фамилии автора).

3. Залевская А.А. К проблеме методологии науки [Электронный ресурс] // Вестник ТвГУ. – Серия «Филология». – 2011. – № 4. – Вып. 2. – С. 29–42 (см. на сайте ТвГУ).
4. Залевская А.А. Вопросы методологии науки // Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента: монография [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – С. 12–64 / URL: [http://www.directmedia.ru/book\\_10598\\_znachenie\\_slova\\_cherez\\_prizmu\\_eksperimenta](http://www.directmedia.ru/book_10598_znachenie_slova_cherez_prizmu_eksperimenta)
5. Залевская А.А. Методология, технология и терминология: о неоднозначности научных терминов [Электронный ресурс] // Вопросы психолингвистики. – 2014. – № 2 (20). – С. 12–27 (см. на сайте журнала).
6. Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания [Электронный ресурс]. – М.: «Какон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 560 с. / URL: [http://ideashistory.org.ru/lam\\_philcogn.html](http://ideashistory.org.ru/lam_philcogn.html)
7. Новейший философский словарь [Электронный ресурс] – 3-е изд. испр. – Минск: Книжный дом, 2003. – 1280 с. / URL: <http://www.philosophi-terms.ru/>
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / пер. с итальянск. – М.: Симпозиум, 2004. – 304 с. / URL: <http://www.aspirantura.spb.ru/other/books/4.html>

## 2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение: Windows '98, 2000, XP Professional или Home Edition

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: корпуса русского и иностранных языков.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (размещены в Teams):**

1. Power Point презентации лекций по предмету;
2. практические задания к учебному курсу;
3. рекомендации по выполнению практических заданий и подготовке к экзамену;
4. дополнительные материалы (учебники, пособия, методические рекомендации, тексты для ознакомления и анализа).

**VII. Материально-техническое обеспечение**

ПК с операционной системой Windows '98, 2000, XP Professional или Home Edition; Принтер и ксерокс для копирования учебных материалов и материалов тестов.

Мультимедийный класс факультета ИЯ и МК

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			