

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: Министр
Дата подписания: 12.10.2023 10:40:34
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:



Д.Н. Скаковская

августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.филол.н., доцент

Власова О.Б.

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

Б1.О.08 Лингвострановедение

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – показать специфику лингвострановедческого аспекта обучения, ознакомить с методологическими основами лингвострановедения.

Задачи курса:

1. Показать неразрывность связи языка и культуры, неразрывность процесса овладения новым языком и приобщения к иной национальной культуре.

2. Установить, что изучаемый язык автоматически не «отдает» хранимую им информацию, необходимы специальные методические приемы извлечения страноведческой информации из единиц языка.

3. Определить источники и носители национально-культурной информации, продемонстрировать методику работы с ними.

4. Рассмотреть реляционные единицы языка и вербальные языки с позиции лингвострановедения.

5. Описать путь, пройденный лингвострановедческим аспектом преподавания русского языка как иностранного, и обозначить не решенные до настоящего времени методические проблемы указанного аспекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Филология в системе гуманитарных наук» входит в обязательную часть учебного плана. Знакомство с организацией процесса изучения русского языка, благодаря которой иностранные учащиеся знакомятся с российской действительностью и культурой через посредство русского языка и в процессе овладения им, во многом соотносит данный курс с дисциплинами «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Филология в системе гуманитарных наук», «Психология общения в иностранной аудитории», «Международная культурная интеграция», «Этнос и лингвистика» и является базой для прохождения производственных практик – педагогической и преддипломной.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен

- знать основные положения методики преподавания русского языка как иностранного, принципы структурной организации урока РКИ, специфику работы в иноязычной аудитории;

- уметь осуществлять педагогическую деятельность в области РКИ в учреждениях ВО;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом РКИ, а также методическими приемами обучения иностранцев русскому языку.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа: лекционные занятия – 15 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 63 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
<p>ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической</p>

5. Форма промежуточного контроля – зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименования тем и разделов	В сего	Контактная работа (час.)				Конт роль самост. работы	Само ст. раб., в том числе контроль
		Лекции		Практиче ские занятия			
		в сего	в т.ч практ. подго- товка	в сего	в т.ч. пр акт. подго- товка		
1.Теоретические основы лингвострановедения.	8	2		4			2
2.Номинативные единицы языка как источники и носители национально-культурной информации.	1 5	2		4			9
3.Лингвострановедческая семантизация. Групповые способы семантизации фонов. Семантизация с учетом этапа обучения.	1 5	2		4			9
4.Реляционные единицы языка с точки зрения лингвострановедения.	1 5	2		4			9
5.Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	1 5	2		4			9
6.Лингвострановедческое значение невербального языка.	1 5	2		4			9
7.Лингвострановедческая зрительная наглядность.	1 5	2		4			9
8.Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.	1 0	1		2			7
Всего	1 08	1 5		3 0			63

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретические основы лингвострановедения.	лекция	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, реконструктивные упражнения
2. Номинативные единицы языка как источники и носители национально-культурной информации.	лекция	использование интернет-ресурсов и учебных медиаматериалов
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
3. Лингвострановедческая семантизация. Групповые способы семантизации фонем. Семантизация с учетом этапа обучения.	лекция	проблемная лекция,
	практическое занятие	моделирование учебных ситуаций по лингвострановедению
4. Реляционные единицы языка с точки зрения лингвострановедения.	лекция	лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов, метод кластерного анализа
	практическое занятие	Реконструктивные задания
5. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	лекция/	Проблемная лекция с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	моделирование учебных ситуаций по лингвострановедению
6. Лингвострановедческое значение невербального языка.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	тренинг «Национальный соматический язык»
7. Лингвострановедческая зрительная наглядность.	лекция	Проблемная лекция-презентация

	практическое занятие	Творческие задания проектирование timeline «Русская культура»
8.Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.	лекция	проблемная лекция
	итоговое практическое занятие	Деловая игра «Наводящий метод

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.1, промежуточная аттестация: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5-1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите 5 основных принципов лингвострановедения и расскажите о них.</p> <p>2. Какова структура слова в теории лингвострановедения?</p> <p>3. Что включается в понятие «семантизация» в лингвострановедении?</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите виды учебного текста, содержащего страноведческую информацию.</p> <p>2. Почему можно сказать, что художественная литература – средство</p>	<p>Реконструктивное задание</p> <p>Письменное</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного</p>

	<p>отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации?</p> <p>3. Назовите приемы работы с произведениями художественной литературы.</p>	<p>материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	---	--

2.Задания для проверки уровня сформированности компетенции
ОПК-2.3 промежуточная аттестация: Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической.

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
-----------------------	--	-------------------------	--

<p>ОПК-2-3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической.</p>	<p>1. Отобрать лингвострановедческий материал по русской истории для студентов-иностранцев начального этапа обучения Источник: Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России // www.depatments.buknell.edu/russian</p>	<p>Отбирать языковой материал для создания дидактического материала по дисциплинам, включающим национально-культурную семантику языковых единиц, под руководством специалиста более высокой квалификации включения ее в учебный процесс</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
---	--	---	--

	<p>2. В тексте М.Ю. Лермонтова выявите лингвострановедческую информацию с учетом фоновых знаний носителей языка</p>	<p>2. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплинам, включающим национально-культурную семантику языковых единиц, под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p>
--	---	--	---

			Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70641.html>

Дополнительная литература

1. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>
2. Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70641.html>
3. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исламова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>

2.

Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016
---	---

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>
ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing
Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries
Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionaty.com
Лексикографический корпус www.slovari.ru
Словари и энциклопедии www.academic.ru
Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.departments.buknell.edu/russian

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы для контроля и индивидуальных заданий

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните, почему лингвострановедение можно отнести к одному из аспектов в преподавании языка.
2. В чем заключается национально-культурная семантика русского слова?
3. Назовите и объясните возможные способы лингвострановедческой семантизации.
4. Что понимается под лингвострановедческим компонентом чтения? Каким образом можно повысить лингвострановедческую отдачу текста?
5. Объясните, в чем состоит лингвострановедческий потенциал невербальных языков?
6. Как используется иллюстративный материал в лингвострановедческом аспекте?

Контрольные вопросы

1. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, определение лингвострановедения как аспекта в преподавании языка.
2. Методологические основы лингвострановедения.
3. Лингвострановедческая компетенция.
4. Структура слова в теории лингвострановедения.
5. Классификация слов в зависимости от местоположения национально-культурного компонента семантики.
6. Классификация апеллятивов.
7. Национально-культурная семантика терминов, топонимов и ономастической лексики.
8. Национально-культурная семантика русской фразеологии.
9. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.
10. Особенности лингвострановедческой семантизации.
11. Способы лингвострановедческой семантизации.
12. Лингвострановедческий словарь.
13. Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.
14. Русский соматический язык и язык повседневного общения.
15. Лингвострановедческая роль соматических речений.
16. Лингвострановедческая зрительная наглядность.
17. Приемы работы с произведениями изобразительного искусства.

18. Учебные тексты, содержащие страноведческую информацию (многообразие терминологического обозначения).
19. Способы повышения лингвострановедческой отдачи учебного текста.
20. Роль лингвострановедческого комментария.
21. Критерии отбора художественных текстов для обучения иностранцев русскому языку.
22. Адаптация художественного произведения.
23. Лингвострановедческая работа над художественным текстом.

Тематика рефератов

1. Фоновые особенности терминов, топонимов и ономастической лексики.
2. Система упражнений по работе с русскими фразеологизмами.
3. Языковые афоризмы как источник лингвореалий.
4. Роль лингвострановедческого комментария.
5. Язык СМИ в иностранной аудитории.
6. Соматические речения как средство выражения национальной культуры.
7. Использование иллюстративного материала на занятиях по русскому языку с иностранными учащимися.
8. Речевой этикет как аспект национальной речевой культуры.
9. Особенности художественного текста в методическом аспекте.
10. Узуально-поведенческий тип лингвострановедческого учебного текста.
11. Критерии отбора художественного произведения для работы в иноязычной аудитории.
12. Рекомендации по проведению урока лингвострановедческой работы над художественным текстом.

Критерии оценки рефератов

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, определение лингвострановедения как аспекта в преподавании языка.
2. Методологические основы лингвострановедения.
3. Лингвострановедческая компетенция.
4. Структура слова в теории лингвострановедения.
5. Классификация слов в зависимости от местоположения национально-культурного компонента семантики.
5. Классификация апеллятивов.
6. Национально-культурная семантика терминов, топонимов и ономастической лексики.
7. Национально-культурная семантика русской фразеологии.
8. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.
9. Особенности лингвострановедческой семантизации.
10. Способы лингвострановедческой семантизации.
11. Лингвострановедческий словарь.
12. Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.
13. Русский соматический язык и язык повседневного общения.
14. Лингвострановедческая роль соматических речений.
15. Лингвострановедческая зрительная наглядность.
16. Приемы работы с произведениями изобразительного искусства.
17. Учебные тексты, содержащие страноведческую информацию (многообразие терминологического обозначения).
18. Способы повышения лингвострановедческой отдачи учебного текста.
19. Роль лингвострановедческого комментария.
20. Критерии отбора художественных текстов для обучения иностранцев русскому языку.

21. Адаптация художественного произведения.
22. Лингвострановедческая работа над художественным текстом.

Типовые тесты

1. Выберите, что является предметом изучения данных дисциплин.

Предмет лингвострановедения - это	1) анализ языка с целью выявления в нем национально-культурной семантики
Предмет социолингвистики – это	2) совокупный материал о стране изучаемого языка
Предмет страноведения – это	3) преподавательские приемы презентации, закрепления и активизации языковых единиц с культурным компонентом семантики
	4) экстралингвистический план языка в познавательских целях
	5) культуроведческое прочтение текстов

2. К каждому пункту методического аспекта лингвострановедения подберите соответствующий пункт познавательного аспекта.

<i>Методический аспект</i>	<i>Познавательный аспект</i>
1. Формирование умений по выявлению лингвострановедческих единиц и овладение способами семантизации лингвострановедческой лексики.	1. Анализ учебных пособий и отбор для текста целесообразной и актуальной информации
2. Работа с лингвострановедческими словарями	2. Алгоритмизация учебно-бытовых ситуаций
3. Отбор ключевых лингвострановедческих номинативов изучаемой страноведческой темы.	3. Поиск необходимой информации для предтекстовой и комментирующей работы
Формирование умений составлять прагматичный учебный страноведческий текст	4. Поиск информации для семантизации лингвострановедческой лексики определенной страноведческой темы и знакомство с методическими статьями по теме.
5. Подбор речевых единиц для узуально-поведенческого типа текста	5. Сопоставление двух культур (родной и изучаемой)
6. Лингвострановедческий анализ художественного текста	6. Анализ и выявление наиболее интересной страноведческой информации с учетом фоновых знаний носителей языка.

3. Сгруппируйте фразеологизмы по их прототипам.

Прототипы:

- 1) о русской бане,
- 2) обычай колокольного звона,
- 3) обычай кулачного боя,
- 4) профессиональное дело,
- 5) прототипы из художественной литературы.

Фразеологизмы:

Звонить во все колокола, остаться/оказаться у разбитого корыта, пристал как банный лист, стенка на стенку, на один покров, есть еще порох в пороховницах, задать пару/жару, класть на лопатки, рыльце в пушку, бить тревогу/в набат, выбивать почву из-под ног, на одну мерку, зелен виноград, во все тяжкие, взять чью-либо сторону, человек в футляре, смотреть со своей колокольни, стричь всех под одну гребенку.

4. Укажите, какой критерий положен в основу данного вида семантизации фонов номинативной языковой единицы.

Виды семантизации: 1) единичная, 2) системная, 3) групповая, 4) комплексная.

Критерии: а) количества, б) качества.

5. Обозначьте цифрой 1 прагматичный, а цифрой 2 проективный способ выражения речевой интенции в следующих фразах:

1. На улице холодно.
2. Машенька пошла в школу в пять лет.
3. Без пальто и шапки на улицу лучше не выходить.
4. Брат – очень способный мальчик.
5. Сосульки потекли.

6. Что понимается под учебно-методической целесообразностью текста (укажите правильные ответы).

- 1) страноведческое наполнение
- 2) степень современности
- 3) средний объем
- 4) типичность отражаемых фактов
- 5) контактный контекст

7. В состав соматического языка входят (уберите лишнее):

- 1) жесты, 2) мимика, 3) позы, 4) языковые единицы, 5) выражения лица.

Критерии оценки теста

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

VII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименования тем	Формы организации учебных занятий
1. Теоретические основы лингвострановедения.	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу
2. Номинативные единицы языка как источники и носители национально-культурной информации.	использование интернет-ресурсов и учебных медиаматериалов
3. Лингвострановедческая семантизация. Групповые способы семантизации фонов. Семантизация с учетом этапа обучения.	проблемная лекция, моделирование учебных ситуаций по лингвострановедению
4. Реляционные единицы языка с точки зрения лингвострановедения.	лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов, метод кластерного анализа
5. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	Лекция / практическое занятие
6. Лингвострановедческое значение невербального языка.	тренинг «Национальный соматический язык»
7. Лингвострановедческая зрительная наглядность.	проектирование timeline «Русская культура»
8. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.	Деловая игра «Наводящий метод»

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц.	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--	--

Для проведения самостоятельной работы

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			