

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.09.2022 08:29:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Козлова Н.Н.
« 06 » 06 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Методика преподавания общественно-политических дисциплин
в средней и высшей школе**

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Профиль
Политическое управление

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н. Козлова Н.Н., к.и.н.Парахонская Г.А.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать будущим специалистам в области политических наук методику преподавания обществознания и политологии в средних учебных заведениях, основанную на новых достижениях современной политологии и новых педагогических технологий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов использовать различные формы и методы преподавания общественно-политических дисциплин;
- научить студентов выстраивать научно-педагогическую логику в процессе формирования рабочих программ дисциплин, ведения занятий;
- сформировать систему знаний, умений и навыков для подготовки учебных программ и другой учебно-методической документации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика преподавания общественно-политических дисциплин в средней и высшей школе» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Критическое мышление и академическая культура», «Государственная политика в области высшего образования», а также с производственной (педагогической) практикой.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные педагогические подходы в преподавании социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Государственная политика в области высшего образования;
- Современная политическая наука.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, практические занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 114 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет современные технологии поиска и систематизации информации для анализа политических процессов ОПК-2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.2 Самостоятельно составляет план занятия, логично и последовательно выстраивает учебный материал, подбирает иллюстративный материал, технологии организации образовательного процесса профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		
		Лекции	Семинары	Самост. работа и контроль
1. Политическое образование	9	1	1	7
2. Преподавание как особый вид деятельности	9	1	1	7
3. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	9	1	1	7
4. Методика построения учебного курса	9	1	1	7
5. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса политологии	9	1	1	7
6. Формы преподавания курса и основные категории	9	1	1	7
7. Методика подготовки и проведения лекционного занятия		1	1	7
8. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий по политологии	9	1	1	7

9. Текст как средство обучения	9	1	1	7
10. Методы инновационного обучения	9	1	1	7
11. Коммуникативные аспекты обучения		1	1	7
12. Методика самостоятельной работы студентов	9	1	1	7
13. Формы контроля знаний и оценки мастерства преподавателей	9	1	1	7
14. Организация и работа лаборатории	8	1		7
15. Место и роль учебно-методической, научной и воспитательной работы в деятельности преподавателя	10	1	1	8
16. Культурные аспекты учебного процесса	11		1	10
Итого	144	15	15	114 +27

Содержание курса

Тема 1. Политическое образование

Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Проблема политической социализации. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.

Тема 2. Преподавание как особый вид деятельности

Понятие системы образования. Преподавание в системе обучения индивидов. История становления преподавания как особого вида деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю в различных

образовательных системах. Особенности дидактики высшей школы. Политическая дидактика. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Система подготовки преподавательских кадров. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.

Тема 3. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности.

Теоретические основы методики преподавания. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания. Методика преподавания политологии как частная методическая дисциплина.

Тема 4. Методика построения учебного курса.

Содержание политологического образования. Исходные принципы планирования занятий. Минимум и максимум часов занятий.

Особенности дидактики высшей школы. Развитие творческих способностей обучающихся. Психолого-педагогические аспекты образования в высшей школе.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в вузе. Понятие государственного стандарта. Содержание образовательного стандарта по специальности «Политология». Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Государственный стандарт и творчество преподавателя. Учебный план специальности. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа. Тематическое планирование.

Тема 5 Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса политологии

Цели и задачи преподавания общего курса политологии. Концептуальные основания преподавания курсов. Связь и соотношение политологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Возможности профилизации курса.

Учебная литература по курсу. Дополнительная литература, литература по отдельным темам. Сборники задач, упражнений, схем. Хрестоматии, первоисточники. Справочная литература. Научная литература. Литература по методике преподавания. Периодическая печать.

Тема 6. Формы преподавания курса и основные категории.

Формы преподавания курса и их организационно-методическое обеспечение с учетом современных образовательных технологий. Работа с понятиями в курсе политологии.

Понятийный аппарат. Специфика политологических категорий и их роль в социально-гуманитарном образовании. Дидактические принципы работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями. Формирование политического мышления.

Тема 7. Методика подготовки и проведения лекции по политологии

Место и роль лекции в образовательном процессе. История появления лекции, как основного способа обучения. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура лекции. Разработка тематического плана лекций по политологии. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и к студентам. Основные элементы лекции. Разработка лекции. Форма изложения. Методическое обеспечение лекций. Культура речевой деятельности. Взаимодействие с аудиторией.

Тема 8. Методика разработки и проведения семинаров и практических занятий по политологии

Особенности семинара. Формы проведения семинарских занятий и их методическое обеспечение. Цели и задачи семинарских занятий. Определение типа семинарского занятия. Составление тематики семинарских занятий. Формирование плана семинара и его сценария. Организация подготовки студентов к семинару. Подбор необходимой учебной литературы и материалов. Тематические задания. Дискуссия как эффективный метод проведения семинарских занятий. Искусство полемики. Диспут. Семинар-коллоквиум. Студенческая конференция. Семинар пресс-конференция. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов. Организация работы студентов на семинаре. Активные методы обучения. Критерии оценки качества семинарских занятий

Методы проведения практических занятий по политологии

Цели практикума. Возможные результаты и эффективность практических занятий. Формы практических занятий. Необходимые условия для проведения практического занятия. Подготовка практического занятия по политологии.

Задания, задачи, упражнения, вопросы. Классификация заданий, задач и вопросов. Организация работы на практическом занятии. Эксперимент. Организация работы студентов на практическом занятии.

Тема 9. Текст как средство обучения

Текст и его основные характеристики. Понимание текста. Анализ текста. Работа с первоисточниками. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов. Используемые в курсе социологии (обществознание). Особенности работы с разными типами документов. Конспекты. Методика составления конспекта. Логические задания по первоисточникам. Методика работы со стимульным материалом.

Тема 10. Методы инновационного обучения

Принципы инновационного обучения. Принципы групповой работы, тренинг группы. Ролевые игры и их особенности. Признаки игры. Виды игр. Критерии эффективности использования инновационных технологий.

Тема 11. Коммуникативные аспекты обучения: визуальные материалы, экскурсия.

Наглядность в преподавании. Использование схем, таблиц, графиков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом. Использование произведений искусства в преподавании (живопись, художественная литература). Использование технических средств. Информация в СМИ как иллюстративный материал. Методика работы со стимульным материалом.

Тема 12. Методика самостоятельной работы студентов по политологии

Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе. Цели самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы. Система заданий для самостоятельной работы. Индивидуальные задания по политологии. Практические задания. Научно-исследовательская работа студентов в рамках общего курса политологии. Подготовка рефератов, докладов к научным конференциям, участие в олимпиадах и конкурсах научных работ. Роль методических указаний.

Тема 13. Формы контроля знаний студентов по политологии и оценки мастерства преподавателей

Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Виды контроля знаний. Предварительный контроль. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала. Рубежный контроль. Итоговый контроль.

Организация и проведение зачета, экзамена, аттестации. Специфика тестов по политологии. Формулирование вопросов. Задачи и задания. Контрольные работы. Рейтинговая система.

Новые методы контроля. Компьютерные технологии. Контроль остаточных знаний. Проблема качества знаний студентов

Тема 14. Организация и работа лаборатории

Методика политологических исследований. Методологические требования к организации и проведению прикладных исследований политических процессов. Практические упражнения. Использование статистики. Работа лаборатории социально-политических исследований в вузе. Основные задачи. Взаимодействие с вневузовскими структурами. Исследовательская деятельность.

Тема 15 . Отношения между учебно-методической и другими видами деятельности преподавателя в вузе

Специфика научной работы в вузе. Воспитательная деятельность преподавателя и ее связь с учебным процессом. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.

Роль научной работы в освоении знаний и развитии творческих способностей студентов. Подготовка научных текстов и выступлений. Подготовка докладов, эссе, рефератов. Жанр научных тезисов. Стадия создания первичного текста. Стадия создания вторичного текста. Стадия редактирования и доработки. Аннотации и рецензии. Подготовка отчетов по результатам социологических исследований. Подготовка выступления на конференции. Публичная речь: особенности воспроизведения, культура речи. Взаимодействие с аудиторией.

Тема 16. Условия повышения культуры методической организации учебного процесса.

Методическое обеспечение учебного процесса. Типы учебных пособий. Принципы построения учебных пособий. Учебно-методические комплексы. Подготовка разнообразных методических указаний для заочного и дистанционного обучения, для подготовки к лекциям и семинарам, для проведения научных исследований и др. Подготовка стимульного материала и раздаточного материала. Использование наглядности. Использование технических средств и методическое обеспечение пользование техническими средствами. Использование информационных технологий.

Тема 17. Мораль, дисциплина и этика в преподавании социологии

Этические проблемы преподавания политологии. Организация и моделирование учебной аудитории для различных форм занятий. Зоны и дистанция в деловой коммуникации. Невербальные средства в деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет. Приветствия и представления. Формы обращения. Внешний облик.

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Виды общения. Характеристика делового общения. Коммуникативные барьеры. Слушание в деловой коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации. Ответы на вопросы. Взаимодействие с коллегами, с администрацией.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Политическое образование	Лекция проблемная	Активное слушание, элементы дискуссии
2. Преподавание как особый вид деятельности	Лекция проблемная	Активное слушание, элементы дискуссии
3. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	Лекция традиционная	Активное слушание
4. Методика построения учебного курса	Лекция традиционная	Активное слушание
5. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания политологии	Лекция традиционная	Активное слушание
6. Формы преподавания курса и основные категории	Лекция традиционная, практическое занятие	Активное слушание. Мозговой штурм
7. Методика подготовки и проведения лекционного занятия	Лекция традиционная, семинар	Активное слушание
8. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий	Семинар. Практическое занятие	Дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления
9. Текст как средство обучения	Семинар	Технологии развития критического мышления
10. Методы инновационного обучения	Семинар	Игровые технологии
11. Коммуникативные аспекты обучения	Семинар	Технология развития дизайн-мышления

12.Методика самостоятельной работы студентов	Семинар, практическое занятие	Технологии развития критического мышления
13.Формы контроля знаний и оценки мастерства преподавателей	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач
14.Организация и работа лаборатории	Семинар	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Преподавание как особый вид деятельности

ПЛАН

1. Политическое образование как фактор развития современной России.
2. Уровни и стандарты политического образования.
3. Особенности дидактики высшей школы. Политическая дидактика.
4. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Чем обусловлено возрастающее значение политического образования в современных условиях?
2. Какова взаимосвязь социально-гуманитарных наук в вузовском образовании?
3. Какова роль политологии в подготовке специалиста любого профиля?
4. Каковы функции политического образования в условиях модернизации?
5. Какие концепции политической социализации вам известны?
6. В чем состоят особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов?

Тема 2. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности

ПЛАН

1. Методика преподавания, ее предмет и роль в педагогической деятельности.

2. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания.
3. Содержание политологического образования.
4. Методика построения учебного курса.
5. Государственный стандарт и творчество преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каково соотношение понятий: метод, методика, методология, методика преподавания?
2. Каково взаимодействие методики преподавания с другими науками?
3. Перечислите известные вам методические дисциплины.
4. Дайте определение процесса образования.
5. Каково содержание принципа научности содержания в преподавании политологии?
6. В чем особенности нового курса политологии (по блокам)?
7. Назовите сквозные проблемы, проходящие через весь курс.
8. В чем выражается соблюдение научного плюрализма? (Приведите примеры).
9. В чем состоит организация и планирование учебного процесса в вузе?
10. Как соотносятся учебный план и рабочий план, план курса и рабочая программа? Каково значение расписания?

Тема 3. Формы преподавания курса

План

1. Цели и задачи преподавания политологии.
2. Формы преподавания курса.
3. Организационно-методическое обеспечение курса.
4. Специфика политологических категорий.
5. Место и роль лекции в образовательном процессе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите принципы построения определений.
2. Каково соотношение понятий: определение, термин, понятие, категория.
3. Какую роль играет понятийный аппарат в формировании политологического мышления?
4. Какие принципы образования сформулированы в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», других нормативных актах?
5. Как соотносятся цели образования и содержание курсов?
6. Каково соотношение процессов глобализации и стремления к национальной идентичности, уникальности культур, народов в сфере образования?
7. Приведите примеры структуры содержательных блоков.

8. Как соотносятся между собой цели курса, блока, конкретной темы?
Проиллюстрируйте сказанное на примере одной из тем курса.
9. Приведите примеры разных уровней усвоения отдельных единиц знаний (теорий и т. д.)
10. Приведите примеры практических учебных умений по какой-либо теме.
11. По каким критериям можно типологизировать лекции?
12. В чем состоит подготовка лекции, и каковы ее этапы?
13. Какую роль играет культура речевой деятельности?
14. Какова роль взаимодействия лектора с аудиторией?

Практическая работа.

9 методов работы с понятиями (*на примере какого-либо понятия из курса политологии отрабатывается алгоритм и логика работы с понятиями*)

- а) метод совместного поиска,
- б) метод самостоятельной работы,
- в) метод сравнения,
- г) метод синтеза,
- д) этимологический метод,
- е) метод свободного выбора,
- ж) метод одной позиции,
- з) метод размытых понятий,
- и) дедуктивный метод.

Тема 4. Методика разработки и проведения семинаров и практических занятий по политологии

ПЛАН

1. Особенности семинаров и практикумов как форм учебной деятельности.
2. Формы проведения семинарских занятий.
3. Подготовка к семинару.
4. Организация работы на практическом занятии.
5. Теоретические основы методики преподавания.
6. Предмет и структура методики преподавания общественных дисциплин.
7. Методика построения учебного курса.
8. Государственный стандарт и учебный план.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чем особенности тематических заданий?
2. В чем состоит методическое обеспечение семинаров и практикумов?
3. Какие формы проведения семинарских занятий вам известны? Каковы их особенности?
4. В чем отличие задания, задач, упражнений, вопросов?
5. Какие типы вопросов вы знаете? Приведите примеры.
6. Какие типы задач вы знаете? Приведите примеры.

ЗАДАНИЯ

- ◇ Студенты готовят дома методические рекомендации по теме лекции (по выбору) Текст анализируется на занятии
- ◇ Студенты разрабатывают сценарий проведения семинарского занятия или практикума.
- ◇ Студенты разрабатывают методические рекомендации изучения первоисточника (составляют вопросник, подробный план, тезисное изложение, логические задания). Источник выбирается произвольно.

Тема 5 Методы инновационного обучения

ПЛАН

1. Принципы инновационного обучения.
2. Инновационные методы.
3. Организация групповой работы.
4. Коммуникативные аспекты обучения
5. Методическое обеспечение учебного процесса.
6. Организация и моделирование учебной аудитории.
7. Характеристика делового общения в учебном заведении.
8. Коммуникативные барьеры.
9. Этикет и речевой этикет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите особенности ролевых игр.
2. Приведите типологию игр.
3. Каковы критерии эффективности использования инновационных технологий?
4. В чем отличия понятий: дискуссия, диспут, спор, полемика, дебаты, прения?
5. Назовите разновидности дискуссий, споров.
6. В чем состоит технология сократовского спора?
7. Как вы понимаете «некорректные аргументы» в споре (дискуссии)?
8. В чем состоят этические основы дискуссии?
9. Назовите типы учебных пособий.
10. Каковы принципы построения учебных пособий?
11. В чем состоят особенности социализации различных возрастных групп?

12. Какие приветствия, представления и формы обращения приняты в деловой коммуникации?
13. Какую роль играет внешний облик в деловом общении?
14. В чем особенности взаимодействия с администрацией коллегам, учениками, родителями?

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

«Что необходимо для оптимизации процесса обучения?»

ЗАДАНИЯ

- ◇ Разработать сценарий дискуссии.
- ◇ Подготовка деловой игры на выбранную тему (Тема предлагается преподавателем)
- ◇ Возможно проведение занятия в форме деловой игры. Темы выбирают студенты.
- ◇ Обсуждаются темы (методика подготовки и проведения занятий, отработка контрольных заданий по различным темам на выбор группы).
- ◇ Студенты готовят занятия по выбранным темам. Результаты обсуждаются на занятии.

ТЕМА 6. Методика самостоятельной работы и формы контроля знаний

ПЛАН

1. Организация самостоятельной работы.
2. Формы и виды контроля и их особенности.
3. Организация проведения контроля знаний.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы цели самостоятельной работы?
2. Назовите виды и формы самостоятельной работы.
3. Какова роль методических указаний в организации самостоятельной работы?
4. Какие задачи выполняет тестирование?
5. В чем положительные стороны и недостатки рейтинговой системы?
6. Какие формы контроля вы считаете наиболее эффективными?
7. Какова роль проблемного преподавания в активизации умственной деятельности?
8. Каковы условия возникновения проблемных ситуаций в процессе преподавания?
9. Какие педагогические технологии нацелены на развитие творческих способностей студентов?
10. Какова роль методических рекомендаций в процессе преподавания?

11. Каковы возможности использования документальных источников на занятиях?
12. Какие виды документов используются в курсе политологии?
13. Дайте определение конспекта и перечислите основные правила его составления.

Тема 7 Отношения между учебно-методической и другими видами деятельности преподавателя в вузе

ПЛАН

1. Специфика научной работы в вузе.
2. Исследовательская деятельность студентов.
3. Особенности работы лаборатории.
4. Виды учебно-научных текстов и их подготовка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите методологические требования к организации и проведению политологических исследований.
2. Назовите стадии подготовки научного текста. Каково содержание и значение каждой стадии?

ЗАДАНИЯ

- ◇ Студенты готовят примерные темы исследований для лаборатории. Тема должна учитывать наличие ресурсов лаборатории. Студенты готовят методические рекомендации по разработке инструментария.
- ◇ Студенты готовят текст (тезисы, доклад) на выбранную тему. Тексты и выступления разбираются на занятии.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности политологического мышления.
2. Пути мотивации студентов в приобретении политологического знания.
3. Этические нормы в общении (преподаватель-преподаватель, преподаватель- администрация, преподаватель-студент).
4. Формы контроля знаний студентов.
5. Самостоятельная работа студентов: организация, формы.
6. Социологическое образование в современной России.
7. Опыт преподавания политологии за рубежом.
8. Работа с текстом на занятиях.
9. Интернет-технологии на занятиях политологии.
10. Эффективность использования инновационных методов.
11. Текст как средство обучения.
12. Культура речевой деятельности.

13. Лекция как метод обучения.
14. Организация учебного процесса в учебном заведении.
15. Методика построения учебного процесса.
16. Организация научной работы студентов.
17. Работа лаборатории.
18. Использование публицистики в преподавании.
19. Использование материалов средств массовой информации в преподавании.
20. Использование технических средств на занятиях.
21. Оценка мастерства преподавателя.
22. Искусство полемики.
23. Методы стимулирования творческого мышления.
24. Этика речевой коммуникации.
25. Роль личности преподавателя в предметно-педагогической деятельности.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Симонов В.П. **Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров** : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.- Электронный ресурс. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>
2. **Политология** / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 596 с. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512983>
3. Опалева А.В. **Обществознание**: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028732>
4. Матюхин А.В. **Обществознание**: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. - 243 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе изучения курса и в целях успешной подготовке к предстоящей педагогической практике студенты выполняют и сдают в письменной форме следующие практические задания.

ЗАДАНИЕ 1. Подготовить презентацию одной из тем учебного плана.

ЗАДАНИЕ 2. Разработать методические указания темы лекции. Методические рекомендации разрабатываются по следующей схеме:

- Название темы,
- Тип лекции,
- Цель
- Формирование знаний
- Выработка умений
- Ценностные ориентиры
- План
- Основные понятия
- Ход занятия (включает методические рекомендации по отдельным вопросам темы, замечания, работу с аудиторией, ремарки по ходу занятия, использование наглядного материала, примерный хронометраж)
- Подведение итогов (выводы, задание, закрепление материала)
- Литература по теме (обязательная и дополнительная с учетом возрастной группы учащихся и их подготовки)

Текст лекции излагается кратко.

ЗАДАНИЕ 3. Разработать методические рекомендации проведения семинарского занятия (по схеме в задании 2. Обратите внимание на то, что здесь больше заданий, вопросов, логических задач, замечаний учителя).

ЗАДАНИЕ 4. 1) Разработать сценарий и методические рекомендации проведения дискуссии использовать схему задания 2). В тексте конспекта должно быть отражена роль преподавателя как модератора (отражены цель и задачи преподавателя).

ЗАДАНИЕ 5. Разработать сценарий и методические рекомендации любого инновационного метода (игра, тренинг и т.д.). Любой тип занятия должен включать цели, знания, умения, ценностные ориентиры, основные понятия, которые должны быть отработаны на занятии, выводы, подведение итогов.

ЗАДАНИЕ 6. Составьте (на выбор) несколько контрольных заданий (5-6) по любой теме (задачи, тесты, упражнения, вопросы и т.д.). Задания должны быть разных типов. Типы заданий должны быть указаны.

ЗАДАНИЕ 7. Разработайте методические рекомендации по работе с первоисточником (вопросник, задания, логические задания, подробный план и т.д.) Источник выбирается произвольно. Следует помнить, что прежде, чем дать задание ученикам, преподаватель должен выполнить его сам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования.
2. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации.
3. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Проблема политической социализации.
4. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.
5. Цели и задачи политологического образования в России
6. Требования, предъявляемые к преподавателю в различных образовательных системах. Политическая дидактика.
7. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
8. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.
9. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
10. Методика преподавания политологии как частная методическая дисциплина.
11. Методика построения учебного курса.
12. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания политологии.
13. Место и роль лекции в образовательном процессе.
14. Формы преподавания курса политологии.
15. Значение формирования политологического мышления.
16. Особенности работы с понятийным аппаратом.
17. Разработка тематического плана лекций по политологии.
18. Основные элементы лекции. Подготовка и проведение лекции.
19. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов.
20. Составление тематики семинарских занятий.
21. Формирование плана семинара и его сценария.
22. Возможные цели, формы, условия и результаты практических занятий.
23. Подготовка практического занятия по политологии. Организация работы студентов на практическом занятии.

24. Текст как средство обучения. Методы работы с текстом.
25. Дискуссия как метод проведения семинарского занятия.
26. Инновационные методы обучения.
27. Принципы инновационного обучения.
28. Информационное обеспечение курса.
29. Ролевые игры, тренинги.
30. Методика подготовки заданий, задач, упражнений.
31. Наглядность в преподавании.
32. Методика работы с графическим материалом.
33. Место прикладной политологии в курсе политологии.
34. Самостоятельная работа студентов как форма обучения политологии.
35. Научно-исследовательская работа студентов в рамках общего курса политологии.
36. Студенческая лаборатория.
37. Подготовка научного сообщения и выступления.
38. Виды научных и учебных текстов.
39. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала.
40. Организация контроля остаточных знаний. Проблема качества знаний.
41. Тестирование: особенности разработки, построения тестов.
42. Методическое обеспечение учебного процесса.
43. Разработка учебных и методических пособий по политологии.
44. Подготовка методических указаний для заочного и дистанционного обучения.
45. Специфика научной работы преподавателя политологии в вузе.
46. Воспитательная деятельность преподавателя политологии.
47. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.
48. Деловая коммуникация в учебном процессе.
49. Этикет, речевой этикет, правила поведения в учебном учреждении.
50. Организация учебного процесса, организация и моделирование аудитории.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы: 1. Евразийская сеть политических исследований <http://www.cer.org.hu/projects/eurasian/index.html> 2. Журнал ПОЛИТЭКС Политическая экспертиза. URL: <http://www.politex.info/> 3. Журнал Полис Политические исследования. URL: <http://www.politstudies.ru/> 4. Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики. URL: <http://www.intertrends.ru/> 5. Национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru/> 6. Политическая наука: электронная хрестоматия/ сост. И.И. Санжаревский// URL: <http://read.virmk.ru> 7. Политическая теория. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php 8. Политический анализ в РФ <http://politanalysis.narod.ru> 9. Политология в России и мире. URL: <http://www.politnauka.org> 10. Центр

VII. Материально-техническое обеспечение

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022