

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2021 10:44:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Л.М. Сапожникова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**«Практикум по профессиональной коммуникации на втором
иностранном языке (английском)»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Профиль

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3-4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доцент И.В. Новикова

Тверь, 2021

I. Аннотация . «Практикум по профессиональной коммуникации на втором иностранном языке (английском)»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих выпускнику-бакалавру адекватность социальных и профессиональных контактов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование навыков грамотной и стилистически адекватной письменной и устной речи, отвечающей основным параметрам логичности, связности, аргументированности и доступности;
- совершенствование навыков реферирования публицистических и общественно-политических текстов;
- расширение социокультурной компетентности студентов в области культуры стран изучаемого языка с целью формирования необходимой основы для успешной межкультурной коммуникации;
- формирование основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного текста (время, место, цели и условия взаимодействия).
- формирование готовности студентов к самостоятельной работе по совершенствованию языковых навыков и дальнейшему повышению уровня профессиональной компетенции;
- развитие профессиональных навыков, умения отбора дидактического материала и его адаптации к реалиям средней школы;
- формирование культуры мышления, способности к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Курс включает такие языковые аспекты, как практика устной речи, практическая грамматика, реферирование публицистических текстов и домашнее чтение.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на втором иностранном языке» входит в обязательную часть учебного плана профилей «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение».

Курс реализуется с 6 по 7 семестр третьего и четвертого курса очной формы обучения.

Преподавание дисциплины логически ориентировано на дальнейшее совершенствование навыков практического владения английским языком,

приобретённых в курсе изучения «Практического курса второго иностранного языка (английского)» на 1-2 курсах; на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории и географии английского языка («История и география стран второго иностранного языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике», а также «Электронные ресурсы переводчика» обеспечивают тот уровень технологического знания, умения и владения «по умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 16 зачетных единиц,

576 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия– 310 часов,

самостоятельная работа: 212 часов,

контроль самостоятельной работы – 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК -3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Ук-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Ук-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с</p>

	<p>членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Ук-3.5.</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p>
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения.</p> <p>ОПК- 3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ОПК- 3.3.Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении</p> <p>ОПК- 3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях</p> <p>ОПК- 4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК- 4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

6 семестр – экзамен, 7 семестр – экзамен.

6. Язык преподавания: английский / русский

II Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
6 семестр	298			160		28	110
Unit 1 Jobs and People				27		4	
Unit 2 Places to Visit				27		4	
Unit 3 Stories				26		5	
Unit 4 Disasters and Accidents				26		5	
Unit 5 Festivals and Celebrations				27		5	
Unit 6 Eating Habits				27		5	
7 Семестр	278			150		26	102
Unit 7 Crime				25		4	
Unit 8 Sports and Hobbies				25		4	
Unit 9 Earth: SOS				25		5	
Unit 10 Education				25		5	
Unit 11 Entertainment				25		4	
Unit 12 Transport				25		4	
ИТОГО	576			310		54	212

Темы Разделы	Практические занятия		Самостояте льная работа
	Лексико- грамматический материал	Виды речевой деятельности	

6 семестр

<p>Unit 1 Jobs and People</p>	<p>Jobs Physical character description Qualities needed for certain professions Cloth es (Фра зовые глагол ы Грамматика Формы настоя щего времен и: Present Tenses Present Simple Present Continuous Present Perfect Fnarobl состояния too, enough</p>	<p>-Чтение Living by the sword -Аудирование -Собеседование Job interview Suspect description Advice on how to get a job -Говорение Job interview Clothes description Comparing/ contrasting jobs -Письмо Describing a person Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 1 Лексика Unit 1 Грамматика Unit 1 Рабочая тетрадь Unit 1 Письмо Сочинение - описание (relatives /friends/ famous people/ film stars) <i>Лингвокультурный комментарий</i> Indigenous people Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
---	--	--	---

	<p>Unit 2</p> <p>Places to Visit</p>	<p>-Лексика Accommodation Description of a place Landmarks Types of holidays Weather description</p> <p><i>Грамматика</i> Формы прошедшего времени: Past Tenses Past Simple Past Continuous Past Perfect Present Perfect Present Perfect Continuous Относительные местоимения</p>	<p>- Чтение, текст London Аудирование Описание, прогноз, жалоба Place description Weather forecast Holidays Complaints Weather description Making complaints Making speculations/ suggestions письмо Описание Describing places/ buildings Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 2 Лексика Unit 2 Грамматика Unit 2 Рабочая тетрадь Unit 2</p> <p>Письмо Сочинение - описание (an ideal house / a famous city / a place to remember) <i>Лингвокультурный комментарий</i> English around the World Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
	<p>Unit3</p> <p>Stories</p>	<p>Лексика Types of stories Types of books/ films Use of senses Feelings and reactions Sequence markers Reporting verbs Фразовые глаголы: get</p>	<p>Чтение Romance story Аудирование Различные типы текстов Определение последовательности событий Фонологические маркеры определение эмоционального</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 3 Лексика WL Unit 3 Грамматика Unit 3 Рабочая тетрадь Unit 3 письмо Рассказ-описание</p>

	Грамматика Косвенная речь	состояния говорящего Говорение Монологическое высказывание на заданную темы Коммуникативные стратегии решения проблемы письмо Повествование Рассказ на заданную тему Реферирование Статья в соответствии с лексической темой	(A detective story) Лингвокультурный комментарий 'Monsters ' — or Myths? Реферирование Статья в соответствии с лексической темой
Тест 1 (unit 1-3)			
Unit 4 Disast	Лексика - Types of disasters/ accidents	Earthquake in L.A. Аудирование	Аудирование Student's Audio CD Unit 4

<p>ers and Accid ents</p>	<p>- Causes/prevention of accidents Грамматика Условные предложения нулевого, первого, второго, третьего и смешанного типов Выражение желания</p>	<p>Identifying disasters/accidents Shipwreck news bulletin Car accident description Eliminating incorrect answers Говорение Commenting on disasters Presenting a news bulletin Suggesting survival techniques Письмо News report Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Лексика WL Unit 4 Грамматика Unit 4 Рабочая тетрадь Unit 4 Рассказ в жанре публицистического репортажа (a car accident / bank robbery / some significant event) <i>Лингвокультурный комментарий</i> Natural wonders of the USA Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
<p>Unit 5 Festiv als and Celebr ations</p>	<p>Лексика • Word related to festivals and ceremomes Feelings 'Superstitions Фразовые глаголы: carry <i>Грамматика</i> Страдательный залог Кузативные структуры</p>	<p>The festive year Аудирование Описание фестиваля или праздника Descriptions of festivals and celebrations</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 5 лексика WL Unit 5 Грамматика Unit 5 Рабочая тетрадь Unit 5 Письмо Сочинение, рассказ описательного характера (a festival .</p>

			/ a carnival / a birthday party)
--	--	--	----------------------------------

		<p>Superstitions (listening for specific information) Matching speakers with the topics Говорение Могологическое высказывание Обсуждение (festivals; superstitions and traditions Comparing festivals /ceremonies) Письмо Describing events Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Лингвистический комментарий London's Royal parks Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
--	--	--	---

<p>Unit 6 Eating habits</p>	<p>Лексика - Types of food Junk food - Food containers - Verbs connected with cooking- Kitchen equipment- Words to express preferences Фразовые глаголы: turn Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые существительные Определенный и неопределенный артикль Грамматические формы выражения предпочтения</p>	<p>Чтение Junk food Аудирование Making a shopping list Ordering in a restaurant Planning to go out to dinner Говорение Making a shopping list Ordering a restaurant Comparing/ contrasting eating</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 6 Лексика WL Unit 6 Грамматика Unit 6 Рабочая тетрадь Unit 6 Письмо инструктивного характера (A recipe of the favourite dish) Инструкция-руководство Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
	<p>Особенности употребления слов So/such Расчлененный вопрос</p>	<p>places Письмо инструктивного характера Указание и описание процессов и явлений Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	
Тест 2 unit 4-6			
7 семестр			

<p>Unit7 Crime</p>	<p>Лексика Crime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punishment • Courtroom <p>Лексика Фразовые глаголы: break Грамматика Модальные глаголы и выражения (возможность, предположение, долженствование, необходимость запрещение, критика, совет)</p>	<p>Чтение Do you live in a burglar-friendly house? Аудирование Предостережение Тексты обзорного и информационного характера Precautions to avoid types of crime Street survey News bulletin (multiple choice) Говорение Ролевая игра Alibi game Выражение предостережения и предложения Precautions to avoid crime Making speculations/suggestions письмо Письмо неофициального характера Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Аудирование Student's Audio СГ) Unit 7 Лексика WL Unit 7 Грамматика Unit 7 Рабочая тетрадь Unit 7 письмо Письмо официального характера с выражением жалобы Письмо другу Ответное письмо на приглашение (accepting/refusing an invitation) Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
------------------------	--	---	--

<p>Unit 8 Sports Hobbies</p>	<p>Лексика Sports - Types of hobbies - Sport equipment - Adjectives and nouns related to personal qualities Фразовые глаголы: grow Грамматика Герундий Инфинитив Парные союзы Neither/nor</p>	<p>Чтение Surf's up! Аудирование Определение точки зрения говорящего, аргументы за и против For/against certain sports Football violence Matching speakers with sport descriptions Benefits of sports Comparing sports Comparing hobbies Письмо Formal letter Transactional letter Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 8 Лексика WL Unit 8 Грамматика Unit 8 Рабочая тетрадь Unit 8 Письмо Неофициальное письмо с подробным описанием (Informal letter to a friend (detailed information)) Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
<p>Unit 9 Earth: SOS</p>	<p>Лексика - Problems and solutions - Environmental protection - Extinct animals</p>	<p>Чтение Gentle gorillas violent times Аудирование</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 9 Лексика WL Unit 9 Грамматика</p>

	<p>Фразовые глаголы: put</p> <p>Грамматика</p> <p>Грамматические средства выражения дополнения и противопоставления информации</p> <p>Придаточные предложения причины и следствия</p>	<p>Suggestions to protect animals</p> <p>For / against zoos</p> <p>Acid rain</p> <p>How to protect trees</p> <p>Говорение</p> <p>Определение точки зрения и аргументов (for and against environmental issues; damage mankind has caused to the Earth)</p> <p>Письмо</p> <p>Эссе аргументативного характера (for/against)</p> <p>Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Unit 9</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Unit 9</p> <p>Письмо</p> <p>Эссе аргументативного характера (for/against)</p> <p>Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
<p>Unit 10</p> <p>Educational</p>	<p>Лексика</p> <p>-Education</p> <p>Types of education places</p> <p>- Educational equipment</p> <p>- Describing qualities of a teacher</p> <p>- School subjects</p> <p>Фразовые глаголы: bring</p> <p>Грамматика</p> <p>Грамматические средства выражения цели</p> <p>Формы будущего времени</p>	<p>Чтение</p> <p>Cooperative kids</p> <p>Аудирование</p> <p>Listing teacher's qualities</p> <p>Genius children careers</p> <p>Importance of computers</p> <p>For/against sitting exams</p> <p>Говорение</p> <p>Выражение точки зрения по проблеме</p> <p>Importance of computers</p>	<p>Аудирование</p> <p>Student's Audio CD</p> <p>Unit 10</p> <p>Лексика</p> <p>WL Unit 10</p> <p>Грамматика</p> <p>Unit 10</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Unit 10</p> <p>Эссе аргументативного характера (expressing opinions)</p> <p>Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>

		Taking exams Prioritising school subjects письмо Эссе аргументативного характера (expressing opinions) Реферирование Статья в соответствии с лексической темой	
--	--	---	--

<p>Unit 11 Entertainment</p>	<p>Лексика -Entertainment -Paces and types of entertainment -Film reviews Фразовые глаголы: Грамматика Грамматические средства выражения просьбы, отказа и разрешения, предложения Причастие I Причастие II Употребление инфинитива с частицей to и без Выбор инфинитива или ing-form Повторение временных форм</p>	<p>Чтение Great themes Аудирование Обсуждение вариантов и принятие решения Deciding how to spend an evening out Listening for specific information (book review, places) Говорение Выражение предложения, обсуждения вариантов и принятие решения (Suggestions to spend an evening out) Описание и сравнение (Describing and Comparing types of entertainment) письмо Обзор, рецензия Film/book review Статья Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD Unit 11 Лексика по Unit 11 Грамматика Unit 11 Рабочая тетрадь Unit 11 письмо Обзор, рецензия Film/book review Статья Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
----------------------------------	--	---	--

<p>Unit 12 Transport</p>	<p>Лексика -Means of transport -Travelling Car Фразовые глаголы: go Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>Чтение Worldwide taxis Аудирование Поиск конкретной информации Listening for specific information (book tickets announcements) Обзор Survey report Travel advice Говорение Выражение сравнения (means of transport) Запрос информации (Booking a ticket, Checking in at an airport) Обмен мнениями письмо Написание обзора на заданную тему Выбор (Reports assessing good and bad points) Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>	<p>Аудирование Student's Audio CD) Unit 12 Лексика по Unit 12 Грамматика Unit 12 Рабочая тетрадь Unit 12 Письмо Написание обзора на заданную тему Выбор (Reports assessing good and bad points) Реферирование Статья в соответствии с лексической темой</p>
------------------------------	---	--	---

III. Образовательные технологии

<p>Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)</p>	<p>Вид занятия</p>	<p>Образовательные технологии</p>
---	--------------------	-----------------------------------

Тема 1. Jobs and People	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятельностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>
Тема 2. Places to visit	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятельностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>

Тема 3. Stories	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>
Тема 4. Disasters and Accidents	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуа-ций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>

<p>Тема 5. Festivals and Celebrations</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>
---	-----------------------------	--

Тема 6. Eating Habits	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>
-----------------------	----------------------	--

Тема 7. Crime	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>
Тема 8. Sports and Hobbies	Практическое занятие	<p>имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве</p>

Тема 9. Earth: SOS	Практическое занятие	имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве
Тема 10. Education	Практическое занятие	имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследова- ния, игровые методы); информационно-коммуника- тивные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве

Тема 11. Entertainment	Практическое занятие	имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследования, игровые методы); информационно-коммуникативные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве
Тема 12. Transport	Практическое занятие	имитационно-когнитивные; аудиовизуальные; репродуктивные, продуктивные; поисковые; конструктивистские аналитико-синтетические; деятель-ностно-эвристические (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследования, игровые методы); информационно-коммуникативные и мультимедийные; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения **текущей аттестации (примеры заданий)**

6 семестр

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации**
(примеры заданий)

6 семестр

На текущий контроль учебной работы студента отводится **60 баллов** (из 100).

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Продуктивное задание на развитие высокой степени автоматизации навыка; ситуативное задание; групповое задание; устный</p>	<p>Work in groups and discuss the global problems of the Universe and possible solutions to them. Express your point of view.</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответствен</p> <p>ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения. ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные</p>	<p>5 баллов – успешное выполнение коммуникативного задания; взаимодействие участников соответствует коммуникативной задаче; высказывание логично и имеет завершённый характер; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации выполнения коммуникативного задания.</p> <p>4 балла – коммуникативное задание выполнено; взаимодействие участников в основном соответствует коммуникативной задаче; высказывание в основном логично и имеет завершённый характер; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление в целом соответствуют поставленной задаче,</p>

		<p>тактики в устном и письменном общении. ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	<p>допускается 3-4 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации выполнения коммуникативного задания.</p> <p>3 балла – коммуникативное задание выполнено не полностью; взаимодействие участников не всегда соответствует коммуникативной задаче; высказывание не всегда логично и / или не имеет завершённого характера; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление зачастую не соответствуют поставленной задаче, допускается 5-8 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации выполнения коммуникативного задания.</p> <p>2 балла – коммуникативное задание не выполнено и / или допущено более 9 лексико-грамматических ошибок.</p>
<p>Сочинение на тему. Письменное задание.</p>	<p>Consider the advantages and disadvantages to animals living in zoos.</p>	<p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия. ОПК-4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных</p>	<p>5 баллов – задание выполнено успешно, тема сочинения полностью раскрыта; высказывание логично, структура полностью соответствует содержанию; средства логической связи разнообразны; лексическое и грамматическое</p>

		<p>источников различных языковых культур.</p> <p>ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	<p>оформление соответствует поставленной задаче, допускается 1-2 лексико-грамматические и / или 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>4 балла - задание выполнено, тема сочинения раскрыта; высказывание в целом логично, структура в целом соответствует содержанию; средства логической связи достаточно разнообразны; лексическое и грамматическое оформление соответствует поставленной задаче, допускается 3-4 лексико-грамматические и / или 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>3 балла – задание выполнено не полностью; высказывание не всегда логично, структура в целом соответствует содержанию; средства логической связи в ограниченном спектре; лексическое и грамматическое оформление не всегда соответствует поставленной задаче, допускается 5-8 лексико-грамматические и / или 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>2 балла – задание не выполнено и / или допущено более 9 лексико-грамматических ошибок.</p>
--	--	--	--

Шестой семестр завершается экзаменом. Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – **40 баллов**.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Продуктивное задание на проверку степени сформированности речевых автоматизмов; ситуативное задание; устный; высказывание по заданной теме.</p>	<p>SPEK ON THE TOPIC: The Festival I have Recently Attended</p>	<p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия. ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении. ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	<p>Критерий:</p> <p>Успешное решение коммуникативной задачи, отсутствие структурно-языковых и фонетических ошибок, прагмалингвистических и социокультурных неточностей.</p> <p>Шкала оценивания (0-10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение коммуникативной задачи (0-4 балла) - Организация высказывания (0-2 балла) - Языковое оформление высказывания (0-4 балла)
<p>Продуктивное задание на проверку степени сформированности речевых автоматизмов; ситуативное задание; устный; реферирование публицистической аутентичной англоязычной статьи</p>	<p>Summarise The Following Article.</p> <p>15 Jun 2021, 16:55 GMT+10</p> <p>Moscow [Russia], June 15 (ANI/Sputnik): The US side is likely to raise the situation around Russia's jailed opposition activist Alexey Navalny at the upcoming top-level summit in Geneva, and Belarus may also be on the agenda, Russian presidential aide Yuri Ushakov said.</p> <p>Russian President Vladimir Putin and his US counterpart, Joe Biden, will meet on Wednesday in Geneva.</p> <p>"As I have told you, the presidents may raise any topic. You and I understand that the US side is likely to raise the issue [of Navalny]. We see many signals related to this topic, including from the United Kingdom and Brussels. Of course, they will</p>	<p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия. ОПК-4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур. ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения. ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные</p>	<p>Критерий:</p> <p>Успешное решение коммуникативной задачи, отсутствие структурно-языковых и фонетических ошибок, прагмалингвистических и социокультурных неточностей.</p> <p>Шкала оценивания (0-15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение коммуникативной задачи (0-6 балла) - Организация высказывания (0-3 балла) - Языковое оформление высказывания (0-6 балла)

	<p>raise this," Ushakov told reporters, asked if the situation around Navalny will be on the agenda.</p> <p>"The presidents may raise any issue, including Belarus. I do not rule out that the Americans can raise the issue, especially given that they discussed this with allies," Ushakov continued.</p> <p>The agenda of the upcoming negotiations between Putin and Biden, has been agreed on, while diplomats continue discussing the final documents, with some clarity expected by Tuesday evening, Russian presidential aide Yuri Ushakov said.</p> <p>"Practically all the organizational parameters of the meeting have been agreed upon. The most important thing is that we have agreed on the agenda and even on the order of priority of the issues that the leaders will discuss," Ushakov told reporters, emphasizing that no agreement on a joint press conference was reached.</p> <p>"Only one issue remains uncoordinated: this is related to final documents or one final document of the summit. Our colleagues from the foreign ministry are discussing this with partners from the Department of State, there is still some time left," the Kremlin aide noted, announcing that some clarity on the final documents could be expected by the evening of June 15. (ANI/Sputnik)</p>	<p>сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p> <p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур.</p>	
<p>Продуктивное задание на проверку степени сформированности речевых автоматизмов; ситуативное задание; устный; интерпретация художественного англоязычного текста.</p>	<p>Analyse the Following Text</p> <p>The inquest on Marie Morisot was held four days later. The sensational manner of her death had aroused great public interest, and the coroner's court was crowded. The first witness called was a tall, elderly Frenchman with a gray beard – Maître Alexandre Thibault. He spoke English slowly and precisely, with a slight accent but quite idiomatically. After the preliminary questions the coroner asked, "You have viewed the body of the deceased. Do you recognize it?" "I do. It is that of my</p>	<p>ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p>	<p>Критерий:</p> <p>Успешное решение коммуникативной задачи, отсутствие структурно-языковых и фонетических ошибок, прагматико-лингвистических и социокультурных неточностей.</p> <p>Шкала оценивания (0-15 баллов):</p> <p>- Решение коммуникативной задачи (0-6 балла)</p>

	<p>client, Marie Angélique Morisot." "That is the name on the deceased's passport. Was she known to the public by another name?" "Yes, that of Madame Giselle." A stir of excitement went round. Reporters sat with pencils poised. The coroner said: "Will you tell us exactly who this Madame Morisot, or Madame Giselle, was?" "Madame Giselle – to give her her professional name; the name under which she did business – was one of the best-known money lenders in Paris." "She carried on her business – where?" "At the Rue Joliette. That was also her private residence." "I understand that she journeyed to England fairly frequently. Did her business extend to this country?" "Yes. Many of her clients were English people. She was very well known amongst a certain section of English society." "How would you describe that section of society?" "Her clientele was mostly among the upper and professional classes – in cases where it was important that the utmost discretion should be observed."</p>	<p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	<p>- Организация высказывания (0-3 балла) - Языковое оформление высказывания (0-6 балла)</p>
--	--	---	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(примеры заданий)**

7 семестр

На текущий контроль учебной работы студента отводится **60 баллов** (из 100).

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Продуктивное задание на развитие высокой степени автоматизации навыка; ситуативное задание; групповое задание; устный</p>	<p>Organise the discussion on the topic of Cooperative Learning.</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p>	<p>5 баллов – успешное выполнение коммуникативного задания; взаимодействие участников соответствует коммуникативной задаче; высказывание логично и имеет завершённый характер; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации</p>

		<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>выполнения коммуникативного задания.</p> <p>4 балла – коммуникативное задание выполнено; взаимодействие участников в основном соответствует коммуникативной задаче; высказывание в основном логично и имеет завершённый характер; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление в целом соответствуют поставленной задаче, допускается 3-4 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации выполнения коммуникативного задания.</p> <p>3 балла – коммуникативное задание выполнено не полностью; взаимодействие участников не всегда соответствует коммуникативной задаче; высказывание не всегда логично и / или не имеет завершённого характера; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление зачастую не соответствуют поставленной задаче, допускается 5-8 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации выполнения коммуникативного задания.</p> <p>2 балла – коммуникативное задание не выполнено и / или допущено более 9 лексико-грамматических ошибок.</p>
<p>Сочинение на тему. Письменное задание.</p>	<p>The best means of transport in England.</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p> <p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и</p>	<p>5 баллов – задание выполнено успешно, тема сочинения полностью раскрыта; высказывание логично, структура полностью соответствует содержанию; средства логической связи разнообразны; лексическое и грамматическое оформление соответствует поставленной задаче, допускается 1-2 лексико-грамматические и / или 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

		литературных источников различных языковых культур.	<p>4 балла - задание выполнено, тема сочинения раскрыта; высказывание в целом логично, структура в целом соответствует содержанию; средства логической связи достаточно разнообразны; лексическое и грамматическое оформление соответствует поставленной задаче, допускается 3-4 лексико-грамматические и / или 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>3 балла – задание выполнено не полностью; высказывание не всегда логично, структура в целом соответствует содержанию; средства логической связи в ограниченном спектре; лексическое и грамматическое оформление не всегда соответствует поставленной задаче, допускается 5-8 лексико-грамматические и / или 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>2 балла – задание не выполнено и / или допущено более 9 лексико-грамматических ошибок.</p>
		<p>ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	

Седьмой семестр завершается экзаменом. Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – **40 баллов.**

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Продуктивное задание на проверку степени сформированности речевых автоматизмов; ситуативное задание; устный; высказывание по заданной теме.	SPEK ON THE TOPIC: Great Britain: Geographical Position and Economy	<p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p>	<p>Критерий:</p> <p>Успешное решение коммуникативной задачи, отсутствие структурно-языковых и фонетических ошибок, прагмалингвистических и социокультурных неточностей.</p>

		<p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	<p>Шкала оценивания (0-10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение коммуникативной задачи (0-4 балла) - Организация высказывания (0-2 балла) - Языковое оформление высказывания (0-4 балла)
<p>Продуктивное задание на проверку степени сформированности речевых автоматизмов; ситуативное задание; устный; реферирование публицистической аутентичной англоязычной статьи.</p>	<p>Summarise The Following Article:</p> <p>Robert Besser 15 Jun 2021, 12:32 GMT+10</p> <p>WASHINGTON D.C.: A heat wave is expected to strike the American west in the coming weeks, which will offer not only brutal temperatures, but continue for a prolonged duration.</p> <p>The National Weather Service has issued excessive heat watches and warnings for parts of central and Southern California, southern Nevada, western and southern Arizona and Utah.</p> <p>Temperatures normally experienced in July and August will be expected beginning this week.</p> <p>"The heat will only become more intense through the week," AccuWeather meteorologist Mary Gilbert said, as quoted by United Press International.</p> <p>Forecasts call for high temperatures to reach 15 to 25 degrees Fahrenheit above normal.</p> <p>"No easy way to say this, so we'll just cut straight to the chase: it's going to be very hot for a long time next week," the National Weather Service office in Salt Lake City said on Twitter.</p> <p>High temperatures in Salt Lake City, Utah are expected near or above 100 degrees from Sunday through Wednesday.</p> <p>On Tuesday, forecasts predict that the temperature could break Salt Lake City's previous record high for June of 105 degrees.</p> <p>In Phoenix, the National Weather Service called the upcoming heat wave "rare, dangerous and deadly."</p> <p>From Monday through at least Thursday, the Phoenix-area could challenge or break the high-temperature record each day with highs in the 110s. Also, the city could break its record for consecutive 115-degree days of four. This record was reached in 1968, 1979, 1990, 1995 and twice in 2020.</p>	<p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур.</p> <p>ОПК-3.1. Определяет особенности официальной и неофициальной сфер общения.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p> <p>ОПК-4.2. Передает информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.3. Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в</p>	<p>Критерий:</p> <p>Успешное решение коммуникативной задачи, отсутствие структурно-языковых и фонетических ошибок, прагматических и социокультурных неточностей.</p> <p>Шкала оценивания (0-15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение коммуникативной задачи (0-6 балла) - Организация высказывания (0-3 балла) - Языковое оформление высказывания (0-6 балла)

	<p>Las Vegas is also expected to set new record temperatures for June. Tuesday through Thursday is forecast to approach or reach 115 degrees and challenge record-high temperatures that date back to 1940.</p> <p>"It is unusual for Las Vegas to reach above 115 degrees, even in the hottest part of summer. The official reporting station for the city has documented temperatures above 115 degrees in only 21 of the last 73 years," Gilbert said.</p> <p>"Make sure your outdoor recreation plans are heat safe! With climbing temps, you may be putting yourself at risk if you aren't prepared. Adjust times to cooler parts of the day & pack lots of extra water!" the National Weather Service in Las Vegas advised on Twitter.</p> <p>Death Valley, California, known throughout the world for its triple-digit temperatures, will be hot, even by its own standards. On Wednesday, the high temperature could come within 10 degrees of the all-time high of 134 degrees, set in 1913, according to the National Park Service. The average high for the middle of June in Death Valley is around 110 degrees.</p>	<p>общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур.</p>	
<p>Продуктивное задание на проверку степени сформированности речевых автоматизмов; ситуативное задание; устный; интерпретация художественного англоязычного текста.</p>	<p>Analise the Following Text:</p> <p>Henry Mitchell, the senior of the two stewards, passed swiftly from table to table, depositing bills. In half an hour's time they would be at Croydon. He gathered up notes and silver, bowed, said, "Thank you, sir... Thank you, madam." At the table where the two Frenchmen sat, he had to wait a minute or two; they were so busy discussing and gesticulating. And there wouldn't be much of a tip, anyway, from them, he thought gloomily. Two of the passengers were asleep – the little man with the mustaches and the old woman down at the end. Henry remembered her crossing several times. He refrained, therefore, from awaking her. The little man with the mustaches woke up and paid for the bottle of mineral water and the thin captain's biscuits, which was all he had had. Mitchell left the other passenger as long as possible. About five minutes before they reached Croydon, he stood by her side and leaned over her. "Pardon, madam; your bill." He laid a deferential hand on her shoulder. She did not wake. He increased the pressure, shaking her gently, but the only result was an unexpected slumping of the body down in the seat. Mitchell bent over her; then straightened up with a white face.</p> <p>Albert Davis, second steward, said: "Coo! You don't mean it." "I tell you it's true." Mitchell was white and shaking. "You sure, Henry?"</p> <p>"Dead sure. At least – well, I suppose it might be a fit." "We'll be at Croydon in a few minutes." "If she's just taken bad -" They remained a minute or two undecided; then arranged their course of action. Mitchell returned to the rear car. He went from table to table, bending his head and murmuring confidentially: "Excuse me, sir; you don't happen to be a doctor?" Norman Gale said, "I'm a dentist. But if there's anything I can do?"</p>	<p>ОПК-3.2. Понимает основные идеи и общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, устные и письменные сообщения в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, соответствующие речевые средства и коммуникативные тактики в устном и письменном общении.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в разных функциональных стилях.</p>	<p>Критерий:</p> <p>Успешное решение коммуникативной задачи, отсутствие структурно-языковых и фонетических ошибок, прагмалингвистических и социокультурных неточностей.</p> <p>Шкала оценивания (0-15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение коммуникативной задачи (0-6 балла) - Организация высказывания (0-3 балла) - Языковое оформление высказывания (0-6 балла)

	He half rose from his seat. "I'm a doctor," said Doctor Bryant. "What's the matter?" "There's a lady at the end there – I don't like the look of her." Bryant rose to his feet and accompanied the steward. Unnoticed, the little man with the mustaches followed them.		
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4 Intermediate. Coursebook. Express Publishing, 2012.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4 Intermediate. Grammar. Express Publishing, 2012.
3. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4 Intermediate. Workbook. Express Publishing, 2012.
4. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4 Intermediate. Testbook. Express Publishing, 2012.
5. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4 Intermediate. Class Audio CD. Express Publishing, 2012.
6. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4 Intermediate. Video. Express Publishing, 2012.
7. Самохина, Т.С. Mind the бар. От культуры к культуре: учебное пособие по межкультурной коммуникации / Т. С. Самохина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. :МПГУ, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0470-3 ; то же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218>
8. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафищ • Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239>

б) Дополнительная литература

- 1 Murphy R. English Grammar in Use. — Cambridge: Cambridge Uni. Press, 2003.
2. Саакян АС. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Новикова ИВ. English Practice. Учебное пособие. — Тверь, 2014. — 109 с.
4. Шуმიлина ОС. Great Britain. Учебное пособие. — Тверь, 2008. — 128 с.
5. Шуმიлина ОС. Discussing Current Issues. Учебное пособие. — Тверь, 2014. — 142 с.

6. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 213 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

Солдатов В. В. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов 4 курса факультета иностранных языков и международной коммуникации ТвГУ] / Солдатов Виталий Валерьевич; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2009. - 60, [1] с. - Текст рус. , англ. — Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts2/02089ucheb.pdf>

Солдатов В. В. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: хрестоматия текстов на английском и русском языках / Солдатов Виталий Валерьевич; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т" - Тверь :Тверской государственный университет, 2009. - 84, [1] с. - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts2/02090ucheb.pdf>

Апальков ВГ. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / ВГ. Апальков, ЕВ. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 С. 978-5-374-00384-0 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>

в) Литература для домашнего чтения

Подбирается преподавателем в зависимости от наполняемости группы и уровня ее подготовки

- 1 Adventure Stories.
2. Maurier. Rebecca.
3. Du Maurier. Frenchman's Creek.
4. English Practice/ English and American Short Stories.
5. W.S. Maugham. Theatre.
- 6.

2) Программное обеспечение

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины

Средства массовой информации www.ecola.newsstand — каталог ссылок на сайты электронных версий газет и журналов мира www.timesonline.co.uk/tol/news - The Times www.nytimes.com — The New York Times www.wastimes.cot

— The Washington Times www.cnn.com/WORLD
- CNN World News

Словари

<http://www.rambler.ru/dict>

<http://www.dictionary.cambridge.org>

<http://www.longman.com/dictionaries>

<http://www.macmillandictionary.com>

<http://www.merriamwebster.com> <http://www.askoxford.com>

Энциклопедия Britannica Online www.eb.com

Англоязычные ресурсы

www.learnenglish.org.uk/kid frame - сайт Британского Совета
www.englishuips.org методическая литература, фильмы и книги на английском языке

Страноведение

www.uk.ru — история Великобритании, география, экономика, политическая система, система образования, культура, искусство.

www.enchantedlearning.com — страноведение Великобритании

www.infospace.com/info.USA - America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни www.campustours.com каталог сайтов учебных заведений США с прямыми ссылками на страницы виртуальных путешествий по школьным и университетским городкам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рекомендации по самостоятельной работе и подготовке к практическим занятиям

- практикумы/сборники упражнений:

- О.С.Шумилина. English Grammar Practice. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3-4 курсов ДО факультета ИЯиМК. – Тверь, 2005. – 160 с.

И.В. Новикова, Е.А. Зайцева. Grammar and vocabulary in use. — Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – 108 с.

О.С. Шумилина Great Britain. Учебное пособие. — Тверь, 2008. — 128 с.

О. С. Шумилина. Discussing Current Issues. Учебное пособие. — Тверь, 2014. – 142 С.

Подготовка к практическим занятиям

Работа со всеми материалами учебно-методического комплекса требует от студента систематичности занятий и четкого определения целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами.

При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на поддержание на высоком уровне и совершенствование артикуляционных навыков, избегая интерференции со стороны родного и первого иностранного языка. Особое внимание следует уделять предупреждению наиболее типичных ошибок, допускаемых при произношении английских фонем: твердый приступ в начале слова (при первом языке немецком); смягчение согласных перед гласными переднего ряда; оглушение конечных звонких согласных; произношение конечных согласных с гласным призвуком; слабая артикуляция английских глухих согласных и т.п.

Работа над лексикой начинается с выписывания новых лексических единиц в словарь с транскрипцией и переводом с последующим заучиванием и систематическим повторением. Особое внимание следует уделять грамматическим характеристикам единицы. При выполнении лексикограмматических упражнений необходимо изучить соответствующий материал по грамматическому справочнику и словарю. Переход к новому тренировочному упражнению целесообразен и эффективен только при условии успешного овладения предшествующим материалом.

Рекомендации по написанию письменных работ.

При работе над сочинением следует обращать внимание на разнообразие типов предложений, использование различных стилистических конструкций, акцентуацию отдельных предложений с целью нарушения монотонности речи; логическую организацию (четкое выделение абзацев и наличие в каждом ключевого предложения), корректное употребление слов-маркеров (коннекторов). Перед написанием сочинения следует продумать план, выделив основную мысль каждой части и ее ключевые слова.

Следует избегать лексических и смысловых повторов; "пустых" слов и выражений (there is, the fact is that, something, it so happened that etc), не несущих смысловой нагрузки и затрудняющих понимание. Их необходимо заменять ключевыми словами темы опуская незначительные малосущественные детали.

Подготовка к занятию по реферированию

Работа над подготовкой устного ответа в реферативном стиле требует последовательного содержательного и языкового анализа источника. Задача заключается в выявлении наиболее важной базовой информации (информационно-смыслового ядра) и выделение несущественного. Рекомендуемая структура реферирования статьи: указание выходных данных – заглавия, источника публикации, жанра и т.д.; указание темы статьи и перечисление проблем или вопросов, поднимаемых в тексте публикации; выделение главной мысли автора и его аргументов; воспроизведение содержания текста при помощи тезисов; выражение отношения референта к проблеме или к содержанию текста.

Следует помнить о том, что структура реферирования варьирует в зависимости от типов текстов. Работа над подготовкой устного ответа в

реферативном стиле требует последовательного содержательного и языкового анализа источника. Основная задача заключается в выявлении наиболее важной базовой информации - так называемого информационно-смыслового ядра, а также выделение несущественного. В качестве последующего этапа реферирования следует краткая формулировка основной информации и логически связанное представление последней с использованием предложенных клише по реферированию. В процессе подготовки реферативного устного ответа возникает необходимость обращения к вторичным источникам для адекватного перевода аббревиатур и реалий страны изучаемого языка. Заключительный этап реферирования представляет собой выражение собственной позиции референта по излагаемому материалу. При реферировании должны быть усвоены и использованы определенные клише, минимум которых был усвоен на 4 курсе.

Подготовка к занятиям по Домашнему чтению

При подготовке к занятиям по домашнему чтению необходимо вначале прочитать текст, стараясь понять общее содержание и выписывая в словарь незнакомые слова, подлежащие активному усвоению. Внимательно изучаются комментарии и примечания к тексту. При переводе лексических единиц и словосочетаний необходимо обращать внимание на многозначность слов и их сочетаемость. Текст следует рассматривать как целостную смысловую единицу.

После заучивания лексики можно приступать к выполнению предтекстовых упражнений, в которых отрабатывается необходимый для чтения лексический минимум. После этого прочесть текст вторично, стремясь понять детали. Завершается работа выполнением послетекстовых упражнений, проверяющих понимание текста (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы и т.д., перевод предложений с русского на английский) и усвоение новой лексики. При необходимости следует вновь вернуться к прочитанному тексту.

Необходимо уметь формулировать основную мысль прочитанной главы (отрывка); определить ход мысли автора; выделить основные мысли автора; определить общую идею; определить авторские отношения в описанных событиях и героям произведения; определить собственное отношение к героям и дать оценку событий; определить стилистические особенности текста и общую тональность произведения, выделить лексические и синтаксические средства, используемые автором, определить особенности построения сюжета и выделить его основные компоненты (завязка, кульминация, развязка), особенности характеристики героев, в том числе их речевые характеристики.

При анализе текста может быть использован следующий общий план:

1. Theme; 2. Plot; 3. Setting; 4. Characters and ways of their characterization;
5. The way the author depicts human relationships; 6. Ideas, views, attitudes•

7. Style; 8. Spirit, atmosphere, mood.

Подготовка к КОНТРОЛЬНЫМ работам, зачету и экзамену

Подготовка к контрольным работам (текущим и рубежного контроля) предполагает повторение пройденного на предыдущем занятии теоретического (лексического и грамматического) материала и его практическую отработку с целью автоматизации. Анализ письменных контрольных работ предполагает обязательную работу студента над ошибками: в случае орфографической ошибки неправильно написанное слово выписывается несколько раз, в случае грамматической ошибки предложение переписывается с исправлением ее и пояснением правильного варианта.

Подготовка к зачету и экзамену предполагает повторение изученного лексического и грамматического материала, лексических тем.

Подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по всем аспектам предполагает регулярное прорабатывание практических материалов и использование учебной литературы, лексикографических и справочных источников.

Требования к рейтинг-контролю Организация рейтингового контроля Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

Семестр	Макс. кол-во баллов за работу в семестре	Распределение баллов по видам учебной деятельности				
		Аудиторная работа	Реферирование	Самостоятельная работа	Домашнее чтение	Итоговая контрольная работа
VI	60					
Модуль 1	25	5	5	5	5	5
Модуль 2	35	10	5	5	5	10
VII	60					
Модуль 1	25	5	5	5	5	5
Модуль 2	35	10	5	5	5	10

Образец модульной контрольной работы
VI семестр (модуль 1)

A. Choose the correct answer

I'll never forget the first time met Mark. was at a party, feeling a bit bored, when my eyes fell on this 1... young man in his mid-twenties.

He had red 2... hair and was really good-looking. He was smartly dressed in a casual white cotton shirt and grey 3... trousers. What really attracted me though, was his warm 4... smile. Of course most people believe that his most stunning feature is his 5... green eyes. We started chatting and talked to each other immediately.

Mark is a kind and 6... person who will always listen to you and offer help. He's also very intelligent and 7. . . enough for his age. Mark is really 8. . . as he can come up with new ideas all the time. That's why he's very good at his job, although he's not really obsessed with his 9. . .

Mark likes reading and travelling. As he's very 10. . . and loves meeting new people, he's got friends all over the world.

Over the years, I've shared many good times with Mark. He's one of the most 11 . . . people I've ever met, as well as one of my best and most trusted friends.

- | | | | | |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | A well-built | B wrinkled | C medium-height | D permed |
| 2 | A slanting | B freckled | C pale | D shoulder-length |
| 3 | A long-sleeved | B loose-fitting | C low-heeled | D sling-back |
| 4 | A sensible | B careful | C friendly | D fair |
| 5 | A almond-shaped | B curly | C curved | D oval |
| 6 | A understanding | B muscular | C crooked | D skinny |
| 7 | A middle-aged | B bossy | C mature | D shy |
| 8 | A polite | B brave | C patient | D creative |
| 9 | A practice | B Career | C position | D professional |
| 10 | A sociable | B fit | C persuasive | D accurate |
| 11 | A cheerful | B Rude | C spoilt | D calm |

B. Circle the correct answer

12. George Kay works on TV as a(n) publisher / editor / news reader / journalist. His job is to present news stories.

13. I don't take astrologers / astronomers / weather presenters / meteorologists seriously.

How can you make predictions about the future by studying the positions of stars and planets?

14. It was an article written by a leading sports librarian /bookseller / journalist.

15. A brilliant legal profession /career / work / job stretched out before him.

16. Please, give your name, address and occupation /career / work / job.

17. Jason was a regular fishmonger / seller / customer / lifeguard in this shop.

C. Choose the correct item

18. Try not to worry . . . it any more. Everything will be fine.

A of B about C for D by

19. Steve prefers socialising . . . staying home watching TV.

A from B than C instead D to

20. Chris usually .. her long black hair loose.

A wears B puts C gets D cuts

21. He . . . the impression of being very confident and reliable . A shows B has C gives D brings

22. I cannot believe she left her at the company to travel around the world. A profession B post C vacancy D CV

23. I'm sure he'll be very successful. He has a real champion's . . . A mentality B confidence C support D profession

D. Fill in the gaps with a suitable phrasal verb in the correct form (give up, give out, give in, give away, give off).

24. we are 10,000 copies of the software absolutely free.

25. Any plants that were left I to neighbours.

26. He . . . all his old records year ago.

27. If captured, they might . . . vital military secrets.

28. She promised not . . . whatever happened.

29. She had to struggle not to her desire to laugh.

30. When they die, plants . . . gases such as carbon dioxide and methane.

31. She earned a little money . . . leaflets an front of the train stations.

32. The teacher the test papers in total silence.

33 Now . . . the cards to the players.

34 Their water two days ago.

35 Somewhere a transmitter was a weak signal 36 his job was the last thing we expected him to do.

37 I used to go to the gym, but I . . . years ago.

38 I the fight and let him have his way.

39 Decide what you want and then don't until you've achieved it.

E. Fill in the gaps with the correct word derived from the words in bold.

40 My job is really challenging and involves a lot of.. RESPONSIBLE

41 Observers expect the president to make an about his plans tonight. ANNOUNCE

42 You need to fill in an . . . form first. APPLY

43 She teats all her patients with . . . and respect. CONSIDER

44 Nobody liked his . . . behaviour. AGGRESSION

45 Before going on a diet, it's to consult your doctor. ADVISE

46 Her father wasn't a bad man, but . . . unstable. EMOTION

47 Not everyone is as as we are. FORTUNE

F. Match the tenses with the correct descriptions

48 He runs a large travel agency a Actions taking place at or around the moment of speaking

49 The thief enters the room and opens the safe. b Temporary action

50 Skill comes with practice c Reviews, sports commentaries, dramatic narratives

51 He's working hard these days. d Fixed arrangements in the near future

52 Tom's picking me up at 7 O'clock tonight. e Permanent situations and states

53 She's staying with a friend in London f Timetables programmes (future

- at present. meaning)
- 54 The plane arrives at 10.00 p.m. g Permanent truths or laws of nature
- G Complete each sentence with two to five words including the words in bold 55.
- The woman waiting at the bus stop is my aunt.
- who The woman..... at the bus stop is my aunt.
56. The diamond ring cost a lot; she couldn't buy it expensive The diamond ring was
_____ buy.
57. There is too little coffee for the six of us. Let's make some more.
not There isfor the six of us. Let's make some more.
- _____
58. He's rather young so he can 't have the experience needed.
old He's._____ the experience needed.
59. The house is so expensive that we decided not to buy it.
such It.....that we decided not to buy it.
60. John is too young to drive.
enough John _____ drive.
61. The man with sunglasses is an actor.
wearing The man . _____ an actor.
62. This radiator produces a lot of heat.
off This radiator _____ heat. H.
- Find the unnecessary words or put a tick (^v) if the sentence is correct.
63. She entered into the room and turned on the lights.
64. Angie is used to go to Spain every summer when she was young.

65. She is always complaining about everything. I can't stand it.
1. Choose the correct item.
66. The plane ... off at seven o'clock, so we must be on time.
A takes B is taking C took D has taken
67. We ... you should tell her the truth.
A was thinking B are thinking C have thought D think
68. Tim ... in a cafe at present, but he has already applied for a new job.
A work B have worked C is working D worked
69. We ... some friends for dinner tonight. Would you like to join us?
A saw B are seeing C have seen D see

VII. Материально-техническое обеспечение

203	Интерактивная доска, проектор, ноутбук	Windows 7 Pro Microsoft Office профессиональный плюс 2013
	Учебная доска	
306	Учебная доска	
307	Экран, проектор, телевизор, DVD проигрыватель, видеомаягнитофон	Windows 7 Pro Microsoft Office профессиональный плюс 2013
308	Учебная доска	
409	Учебная доска	
205	Научная, учебная методическая литература	

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

