

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 09:51:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

06 2022/г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы языкознания

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 1 курса факультета ИЯиМК

Составитель: доктор филологических наук, профессор В.А. Миловидов



Тверь, 2021

I. Аннотация

Б1.О.21. Основы языкознания

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о базовых проблемах современной лингвистики, понятийно-терминологического аппарата языкознания, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на знание о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации, о значении языка как психо-социального явления в жизни индивида и общества; формирование знания о природе и сущности естественного человеческого языка, о различных социокультурных и территориальных вариантах языка, что способствует успешному решению профессиональных задач в лингводидактической и переводческой деятельности.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

формирование у бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5 Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

В результате освоения дисциплины «Основы языкознания» бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен

знать:

- основные понятия теории языка (общей лингвистики): язык, речь, речевая деятельность, языковая система, уровень языка, языковой знак, синхрония, диахрония, парадигматика, синтагматика, принципы классификации языков, семантика, синтактика, прагматика;
- основные результаты моделирования фонетической подсистемы языка;
- закономерности устройства и функционирования лексико-семантической подсистемы языка;
- основные закономерности устройства грамматического строя языка (морфологического и синтаксического) и его функционирования;
- основные понятия дериватологии.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен *уметь*

- характеризовать звуки речи, определять тип модификации звука в фонетическом слове; устанавливать фонемный статус звуков;
- соотносить форму и содержание лексических единиц, устанавливать случаи асимметрии;
- осуществлять структурный и семантический анализ предложения и прагматический анализ высказывания;
- сравнивать языковые факты нескольких языков.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен *владеть*

- понятийным аппаратом и метаязыком общей лингвистики;
- навыком ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения на природу языкового явления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть учебного плана ООП и формирует общепрофессиональные компетенции (ОПК).

Для успешного освоения дисциплины «Основы языкознания» требуется определенный уровень начальной подготовки обучающегося, знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин Модуля 1: «История», «Философия» «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Основы языкознания» логически связана с другими дисциплинами, формирующими общепрофессиональные компетенции. Содержательно учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «История и география стран первого иностранного языка», «История и география стран второго иностранного языка».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Теоретическая фонетика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», а также учебных и производственных практик.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа, в том числе: 72 аудиторных часа (контактная работа; лекции – 36 часов, практические – 36 часов), 45 часов – самостоятельная работа, 27 часов – контроль.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и

<p>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p>ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания</p> <p>ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка</p> <p>ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка</p> <p>ОПК-1.5 Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 2 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Введение. Объект науки о языке.	6	2		2		2	
Знаковая природа языка	5	2		2		1	
Язык как системно-структурное образование	4	1		1		2	
Фонетика как наука о звуковом материале языка	6	2		2		2	
Фонология Теории слога	4	1		1		2	
Письмо	5	1		1		3	
Лексико-семантическая подсистема языка.		2		2		3	
Лексикография. Типы словарей	5	1		1		3	
Проблемы морфемики и морфологии. Основные проблемы словообразования.	10	4		4		2	
Синтаксис как учение о конструктивных единицах языка	4	2		2		1	
Предложение и высказывание.	7	2		2		3	
Социолингвистический аспект изучения языка	8	2		2		4	

Территориальная и социальная стратификация языка	8	2		2		4	
Понятие литературного языка и нормы	4	1		1		2	
Язык как исторически развивающееся явление	6	2		2		2	
Принципы классификации языков	4	1		1		2	
Когнитивные и психолингвистические аспекты языка	6	2		2		2	
Прагма-функциональная лингвистика	9	4		4		1	
Из истории языкознания	6	2		2		2	
Контроль							27
ИТОГО	144	36		36		45	27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Объект науки о языке.	лекция	Технологии развития критического мышления
Знаковая природа языка	практическое занятие	Технологии развития критического мышления
Язык как системно-структурное образование	лекция	Активное слушание
Фонетика как наука о звуковом материале языка	практическое занятие	Метод case-study
Фонология Теории слога	лекция	Технологии развития критического мышления
Лексико-семантическая подсистема языка	практическое занятие	Активное слушание
Лексикография. Типы словарей	лекция	Технологии развития критического мышления
Проблемы морфемиики и морфологии. Основные проблемы словообразования	практическое занятие	Активное слушание

Синтаксис как учение о конструктивных единицах языка	практическое занятие	Метод case-study
Предложение и высказывание.	лекция	Технологии развития критического мышления
Социолингвистический аспект изучения языка	практическое занятие	Активное слушание
Территориальная и социальная стратификация языка	лекция	Метод case-study
Понятие литературного языка и нормы	лекция	Технологии развития критического мышления
Язык как исторически развивающееся явление	практическое занятие	Метод case-study
Принципы классификации языков	практическое занятие	Технологии развития критического мышления
Когнитивные и психолингвистические аспекты языка	лекция	Активное слушание
Прагма-функциональная лингвистика	практическое занятие	Технологии развития критического мышления
Из истории языкознания	практическое занятие	Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1.

1.

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет	1. Назовите основные комбинаторные фонетические изменения. 2. Перечислите основные модели словообразования.	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно

<p>закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p>			<p>проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам.</p> <p>Анализ проводится</p>
--	--	--	---

			частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
	1. Дайте анализ сложноподчиненного полипредикативного предложения	Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>

2.

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания	1. Опишите основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра 2. Опишите основные модели анализа дискурса.	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины,</p>

			<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
	<p>1. Опишите базовые особенности фонологической теории Н. Трубецкого</p>	<p>Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и</p>

			<p>несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
--	--	--	---

3.

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка	<p>1. Опишите основные фонетические и лексические особенности южнорусского наречия</p> <p>2. Опишите основные характеристики сленга.</p>	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал.</p> <p>Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины,</p>

			<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
	<p>1. Опишите базовые особенности языка художественной литературы</p>	<p>Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает</p>

			<p>ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
--	--	--	--

4.

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании	1. Опишите роль латинского языка в формировании современных	Традиционный экзамен (устный ответ на	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его

<p>современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка</p>	<p>романских и германских языков. 2. Опишите закон аналогии.</p>	<p>теоретические вопросы)</p>	<p>суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на</p>
---	--	-------------------------------	--

			вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
	1. Опишите основные языковые антиномии	Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки,</p>

			допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов
--	--	--	--

5.

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.5: Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности	1. Дайте (с примерами) характеристику метафоры. 2. Дайте (с примерами) характеристику основных видов метонимии.	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов

			<p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
	<p>1. Охарактеризуйте роль эллипсиса и риторического вопроса в речи</p>	<p>Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1</p>

			ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm>

Сусов И.П. Введение в языкознание Режим доступа <http://homepages.tversu.ru/~ips/>

Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСПУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

б) Дополнительная литература

Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка, Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСПУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Аванесов Р. И. К вопросу о фонеме //

<http://www.philology.ru/linguistics1/avanesov-52.htm>

Библиотека онлайн-публикаций по общему языкознанию, Русский Филологический портал

// <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

Журавлев В.К. Фонетические законы //

<http://www.philology.ru/linguistics1/zhuravlev-90.htm>

Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию //

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php

Книги по лингвистике и русистике в библиотеке филолога E-Lingvo.net //

http://e-lingvo.net/library_list_27_1.html

Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер // [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/Index_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Общая и прикладная фонетика / Златоустова Л. В., Потапова Р. Г., Трунин-Донской В. Н. // <http://elibrus.1gb.ru/books/sp/phonetic.rar>

Общее языкознание / под ред. Серебрянникова // <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=13>

Потебня А.А. Мысль и язык // [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/poteb/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/poteb/index.php)

Розенталь Д. Э. Словарь лингвистических терминов // [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/DicTermin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php)

Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>

Соссюр Ф. Труды по языкознанию // http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/sossjur_quottrudy_po_jazykoznaniuquot/6-1-0-5

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/sepip/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepip/index.php)

Сайт И.П. Сузова // <http://homepages.tversu.ru/~ips/>

Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>

Сайт РОЕТИСА. Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>

Трубецкой Н.С. Фонология и лингвистическая география // <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87b.htm>

Щерба Л.В. Субъективный и объективный метод в фонетике // <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba14.htm>

Якобсон Р. О теории фонологических союзов между языками // <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-85a.htm>

Яковлев Н.Ф. Принципы фонемологии // <http://www.philology.ru/linguistics1/yakovlev-83.htm>

Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам // <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) изучение соответствующей темы по следующим источникам: обязательная и дополнительная литература (по списку); Лингвистический энциклопедический словарь или другие энциклопедические источники; электронные ресурсы, ресурсы Интернет; 2) выполнение практических заданий (где они предусмотрены планом); 3) чтение дополнительной литературы (по выбору студента)

Вопросы и задания к практическим занятиям приведены в методическом пособии:

Иванова В.И. Колосова П.А. Материалы к практическим занятиям по дисциплине «Основы языкознания». Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 34 с.

Пример раздела из методического пособия:

Тема 6. Фонетика. Фонология. Письмо

Практическое занятие 9

Принципы классификации звуков речи

Вопросы к практическому занятию

1. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
2. Биологический аспект звуков речи. Опишите устройство и работу речевого аппарата
3. Определите назначение и опишите работу каждого речевого органа
4. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка
5. Работа голосовых связок. Голос и шум. Система консонантизма и система вокализма. Придыхание (аспирация)
6. Типы согласных по месту образования (зубные, небные, дорсальные, альвеолярные) и способу образования (смычные, щелевые, смычно-проходные звуки, аффрикаты). Носовые и ртовые согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки.
7. Типы гласных по ряду и подъему. Узкие и широкие гласные. Открытые и закрытые гласные звуки. Монофтонги и дифтонги
8. Акустический аспект звуков речи. Обертон. Тембр

Иванова В.И. Введение в языкознание: фонетика, фонология. Тверь, 2005.
См. также список литературы, с. 24-27.

Практические задания

1. Произнесите два звука, при артикуляции которых небная занавеска опущена.
2. Определите, работой каких органов различаются звуки [т] и [д]; [д] и [н]; [д] и [д'].
3. Определите работу отдельных органов речи на основе приведенных ниже артикуляционных характеристик звука: а) лабиализация; 2) мягкость согласного; 3) назализация согласного.
4. Какой звук русского языка является: а) сонорным, среднеязычным; б) губно-губным, носовым сонорным; в) сонорным, боковым, переднеязычным; г) вибрантом; д) глухим, щелевым, переднеязычным двуфокусным; е) двуфокусной аффрикатой?

5. Укажите разницу в артикуляции звуков: [x], [ɣ], [t] (русск.) и [h] [ŋ] [t] (англ.)
6. Укажите артикуляционную характеристику русского звука на основе описания работы органов речи:
- а) голосовые связки напряжены, дрожат; губы сомкнуты; небная занавеска опущена.
 - б) голосовые связки напряжены, дрожат; губы округлены; небная занавеска поднята.
7. Определите звуки русского языка, образованные с помощью следующей артикуляции:
- а) губы сомкнуты, голосовые связки дрожат, небная занавеска опущена;
 - б) нижняя губа сближается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, небная занавеска поднята;
 - с) голосовые связки дрожат, губы округлены и вытянуты вперед, язык задней частью спинки высоко поднят к мягкому небу.
 - д) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, кончик языка упирается в нижние зубы, рот широко раскрыт.
 - е) кончик языка упирается в альвеолы, голосовые связки дрожат, небная занавеска опущена;
 - ф) задняя часть спинки языка смыкается с мягким небом, голосовые связки не дрожат, небная занавеска поднята;
 - г) губы сомкнуты, голосовые связки не дрожат, небная занавеска прижата к стенке зева.
8. Определите звуки, обладающие следующими характеристиками:
- а) шумный, переднеязычный, небный, фрикативный, звонкий;
 - б) сонорный, губно-губной, носовой, твердый.
 - с) шумный, переднеязычный, зубной, аффриката, глухой;
 - д) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.
 - е) шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, звонкий;
 - ф) шумный, заднеязычный, взрывной, глухой, твердый.
 - г) шумный, переднеязычный, зубной, фрикативный, глухой, мягкий.
9. Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки:
- А.
- а) согласный, переднеязычно-зубной, взрывной, звонкий, твёрдый;
 - б) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
 - в) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твёрдый;
- Б.
- а) гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
 - б) согласный переднеязычный-нёбный, фрикативный, глухой, твёрдый.
- В.
- а) согласный переднеязычно-зубной, взрывной, глухой, мягкий;
 - б) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твёрдый;

в) гласный среднего ряда, нижнего подъёма, нелабиализованный.

Г.

а) согласный переднеязычно-зубной, фрикативный, глухой, твёрдый;

б) гласный заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализованный;

в) согласный сонорный, переднеязычно-нёбный, вибрант твёрдый;

г) гласный заднего ряда, среднего подъёма, лабиализованный;

д) согласный заднеязычный, взрывной, глухой, твёрдый.

10. Если, стремясь произнести / з' /, ошибочно заменить щель на смычку, то какой получится согласный?

11. Если, стремясь произнести / б' /, ошибочно опустить нёбную занавеску, то какой получится согласный?

12. Какой согласный получится вместо / в /, если к его артикуляции добавить подъём средней части спинки языка ?

13. Если при правильной ртовой артикуляции / г' / не включить колебания голосовых связок, то какой получится согласный?

14. Если, стремясь произнести / к /, ошибочно заменить смычную артикуляцию на щелевую, то какой получится согласный?

15. Охарактеризуйте русские согласные звуки: [ф, с, т', л, н, п', ш, ч] и артикуляционно подобные звуки изучаемых языков.

16. Охарактеризуйте русские гласные звуки: [а, и, о, у, е] и артикуляционно подобные звуки изучаемых языков.

17. Решите следующие звуковые пропорции: [б:п= г:?], [т:с=к:?] [д:н=? :м], [д:н=г: ?], [т:д:н=к:?:?= р:?:?], [п:т = б: ? = ? :ш = м: ?], [в:п = з: ? = ? :к]

18. Охарактеризуйте звуки в словах: *ежать, мед, льет, яма, пять, ель, елка*

19. Какие слова получатся, если произнести звуки, из которых они состоят, последовательно в обратном порядке: *ешь, лезь, толь, лён, ложь, ель, мог?*

20. Определите какие звуки различают следующие пары слов; с помощью каких признаков эти звуки противопоставлены друг другу:

Русск. *там – дам; мал – мял; ночь – дочь; пыл – пыль; дом – дым; жар – пар.*

Англ. *then – ten; thing – thin; bat – bad; sit – seat; wheel – veal; right – night.*

Нем. *Schar – scharr; in – ihn; kein – dein; lieben – leben; Tone – Tonne; Hauch – Bauch.*

Франц. *maitre – mettre; cage – cache; chair – mère; chose – cause; toi – moi; son – sans.*

21. Какое лингвистическое объяснение вы можете дать следующим строчкам из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

И русский Н, как N французский,

Произносить умела в нос...

22. Как объяснить изменение [м > б], [н > д] в произношении при насморке? («У бедя дасборг» вместо «У меня насморк»).

23. Вы поперхнулись, разговаривая во время еды. Какой орган речи «повинен» в этом?

24. Приведите примеры звуков имеющих: а) одинаковую экскурсию и разную рекурсию; б) разную экскурсию и одинаковую рекурсию. Назовите тип, к

которому принадлежит каждый из этих звуков. Какими звуковыми признаками различаются они внутри каждой пары?

Практическое занятие 10

Звуковые процессы

Вопросы к практическому занятию

1. Фазы артикуляции. Коартикуляция.
2. Причины, вызывающие модификации звуков в потоке речи
3. Типы фонетических процессов
4. Аккомодация
5. Ассимиляция
6. Диссимиляция
7. Редукция
8. Чередование
9. Другие виды фонетических процессов (эпентеза, протеза, метатеза, гаплалогия, диереза)

Иванова В.И. Введение в языкознание: фонетика, фонология. Тверь, 2005.
См. также список литературы, с. 24-27.

Практические задания

1. Установите вид ассимиляции в словах: а) *сдача, отбить, отдохнуть, дубки, иссохший, растаять, бесшумный, травка, ножка, просьба*; б) *изжога, сшить*; в) *бантик, кончик*
2. Установите вид ассимиляции в следующих словах: *ошибка, песня, изжить, уснувший, сшитый, подход, подтянуть, сгребать, вставлять, подстричь.*
3. Какой вид ассимиляции можно обнаружить в словах; *illiterate, illiberal, illogical, immaterial, immobility, immoral?*
4. Установите причину отсутствия ассимиляции в следующих примерах: *сразу* (ср. *зразы*), *дверь* (ср. *Тверь*), *сварка, смола, снова, слово.*
5. Объясните характер аккомодации в словах: *том, сок, йод, тут, мал*
6. Объясните характер диссимиляции в словах: *конечно, что, трамвай* (просторечное)
7. Установите тип фонетической модификации звуков в словах: *зубки, что, лодка, тут, косьба, мак, сделка, тетя, отбить, иссякший, кончик, изжога, свадьба.*
8. Какие фонетические процессы можно наблюдать в словах: *солнце, восемь, Индия, конституция, праздник, вотчина, тарелка, знаменосец, ватрушка ?*
9. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в словах: *нога – ножка – ноженька; коса – косьба – кошу?*
10. Благодаря какому фонетическому закону возможно просторечное произношение следующих слов:
а) *омман* вместо *обман*, *посленний* вместо *последний*, *шашнадцать* вместо *шестнадцать*;

б) *асвальт* вместо *асфальт*, *пролубь* вместо *прорубь*, *колидор* вместо *коридор*, *бонба* вместо *бомба*, *лаболатория* вместо *лаборатория*.

11. В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная, частичная, по какому признаку, прогрессивная регрессивная). Какой звук получается в результате: *дочь больна*; *весь дом*; *нос зайца*; *рог коровы*; *отец Горио*; *воз песка*; *лепет девочки*; *каприз природы*; *голос жалости*.
12. В тюркских языках действует закон сингармонизма (ассимилятивного изменения гласных). В соответствии с ним в одном слове могут быть или только гласные переднего ряда, или только гласные заднего ряда. В следующих заимствованиях из тюркских языков определите состав гласных звуков; укажите, в каких словах закон сингармонизма нарушен: *арбуз*, *сарай*, *сераль*, *кумыс*, *аршин*, *собака*, *лошадь*, *утюг*, *чулан*, *чердак*, *бурдюк*, *шатер*, *черпак*, *урюк*, *аул*.
Существует ли закон сингармонизма в русском языке? Обоснуйте ответ.
13. Объясните, в результате какого фонетического явления видоизменились следующие слова: *дикобраз* > *дикообраз*; *знаменоносец* > *знаменосец*; *близозоркий* > *близорукий*; *минералология* > *минералогия*; *корненосый* > *курносый*.
14. Благодаря каким фонетическим явлениям видоизменились следующие слова:
ватрушка < *творушка*; *февраль* < *феврарь*; *футляр* < *Futteral* (нем.); *конституция* < *constitutio* (лат.); *ладонь* < *долонь*; *верблюды* < *вельблюды*; *мольберт* < *Malbrett* (нем.); *восемь* < *осьмь*; *тарелка* < *Teller* (нем.).
15. Объясните, по каким фонетическим законам латинское слово *marmor* изменилось в испанское *marmol* и русское «мрамор»?
16. Существительное *лебедь* исторически одного корня с прилагательным *белый*. Действием какого фонетического закона можно объяснить современное несоответствие?
17. Какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: *воск* – *восковка* – *восковой*; *напильник* – *пила* – *пилорама*; *рук* – *рука* – *рукопашный*; *слеза* – *слёзы* – *слезиться*; *водный* – *водичка* – *водянистый*; *резать* – *нарезка* – *режу* – *резчик*; *рубить* – *рубка* – *обрубок*; *грозить* – *грозный* – *угрожать*; *нога* – *ножной* – *ног*; *сладость* – *сладкий* – *подслащенный*.
18. В результате каких фонетических явлений возникло различие в звуковом составе корня следующих однокорневых слов: *оболочка* – *облако*, *холод* – *прохлада*, *голосовой* – *гласный*, *ус* – *гусеница*; *отчизна* – *отчина*; *угры* – *венгры*; *сбор* – *собрание*.
19. Найдите в тексте все случаи редукции, распределите их на две группы: а) количественная редукция; б) качественная редукция: *Первое, что бросилось мне в глаза, это извозчичья лошадь, раскормленная, как*

носорог, и сухой старичок на козлах. И, неизвестно почему, я понял мгновенно, что это Дрыкин. От этого я взволновался ещё больше. Внутри театра меня поразило некоторое возбуждение, которое сказывалось во всём. У Фили в конторе никого не было, а все его посетители, то есть, вернее, наиболее упрямые из них, томилась во дворе, ёжась от холода и изредка поглядывая в окно. Некоторые даже постукивали в окошко, но безрезультатно. Я постучал в дверь, она приоткрылась, мелькнул в щели глаз Баквалина, я услышал голос Фили: – Немедленно впустить! (М. Булгаков)

20. В приведенном отрывке выделите все случаи звуковых изменений и опишите их:

Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не себе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытием первой почки посаженного растения. Художник – это тот, кто душу свою вкладывает в творчество небывалого. Слова мудрости, как осенние листья, падают без всяких усилий. Чувство родины в моем опыте есть основа творчества. (Из записных книжек М. Пришвина).

Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. № 197-199 с.23, 200-210 с.24.

Практическое занятие 11

Фонология. Фонологические оппозиции

Вопросы к практическому занятию

1. Процедура сегментации звукового потока и идентификации звуковых единиц
2. Контрастная дистрибуция. Коммутационный тест.
3. Дополнительная дистрибуция.
4. Фонема – аллофонема – фон.
5. Как установить фонемный и аллофонемный статус звука?
6. Фонологическая трактовка полифтонгов
7. Дифференциальные и интегральные признаки фонем
8. Оппозиции фонем. Типы оппозиций
9. Сильные и слабые позиции фонем
10. Нейтрализация фонемных противопоставлений в слабых позициях. Архифонема
11. Учение о фонеме в Московской и в Петербургской школах

Иванова В.И. Введение в языкознание: фонетика, фонология. Тверь, 2005.
См. также список литературы, с. 24-27.

Практические задания

1. Установите фонемный статус звуков [т - т'], [с - с'], [л - л']. Ответы аргументируйте.

2. Установите статус звуков (фонемный или аллофонемный): [i - ы], [е - э].
Ответы аргументируйте.
3. Какой фонемный состав слов: *льют, люди, пьяный, пять?*
4. Как различаются по фонемному составу слова: *завод – завьёт – зовёт; лет – льёт; пот – пьёт?*
5. Какими фонемами различаются слова: *пил – пыл, пыл – пыль, томный – темный, рад – ряд, лук – люк, мел – мёл, ток – тёк, занос – занёс, завод – зовет, завал – завял?*
6. Какими фонемами различаются слова: *полёт – польёт, зовёт – завьёт, пот – пьёт, лёд – льёт, налёт – нальёт?*
7. Наличие каких фонем доказывается противопоставлением слов, имеющих разное значение: *был – быть, ест – есть, мат – мать, англ. sleep[i:] – slip[i]; нем. bieten[i:] – bitten [i]*
8. Какие из нижеследующих слов содержат одинаковые гласные фонемы: *тетя, астра, яма, рад, ряд, яма, племя, якорь, отряд?*
9. В каких словах содержатся одинаковые согласные фонемы: *коза, козел, рана, озноб, зяблик, нога, нёс, нос, гора, рука?*
10. Наличие каких согласных фонем в русском языке доказывается противопоставлением слов:
 - а) *валик – вялить, яд – сад, зала – жалко, спал – спать;*
 - б) *лёд – льёт, шутка – жуткий, кот – ткёт, мол – мёд, сад – сядь.*
11. Как можно доказать различие в русском языке фонем: / м – н /, / н – н' /, / э – и /, / т' – н' /, / п – м /, / о – у /, / ш – з /, / с' – з' /, / к – к' /, / м – б /.
12. Какие из оппозиций фонем относятся к привативным: т' – д /, / ш – ж /, / л' – н' /, / м – н /, / с' – й /, / в – л /, / р – р' /, / ж – с /.
13. Какие из оппозиций фонем относятся к эквиполентным: / с – л /, / ф – р /, / ц – м /, / т – ж /, / д – л /, / к – г /, / в' – н /, / с – с' /.
14. Какие из оппозиций фонем относятся к пропорциональным: / м – н /, / з – ш /, / к – к' /, / т – с /, / б – п' /, / б – м /.
15. Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; в) более чем двумя фонемами:
 Русск. *спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, такт, сон, торт, клён, заря,*
 вода, плен, чёрт, блеск, беда, гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля,
 риск,
 Англ. *bad, fat, thin, luck, mean, sing, scene, take, dark, tail, road, broad, time,*
 brick,
 praise, look, mine, crook.
 Нем. *Liebe, Traum, Band, Bühne, braun, Last, grau, Meer, Schild, Wand,*
 Frau, Mast,
 Sinn, Erde, Auge, Bild.
 Франц. *étape, mèche, date, mode, femme, père, âme, pain, pomme, trappe,*
 messe, dame,

tache, pont, mère, fumer, méchant, fond, faim, rame, dôme.

16. Чем определяется бифонемность русских долгих согласных в таких словах, как *ванна, мокко, Савва*?

17. Напишите фонематическую транскрипцию слов: *бьет, еж, лед, пьеса, съемка, боец, бежать, вводить, рассада, подделка, сонный, вьюга, изъять, любовь, мять, паять, юркий, яблоко.*

Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. № 22 с.9, № 23-39 с. 10, № 40-42 с.11, № 98-109 с.15, № 110-120 с. 16, № 121-125 с. 17, № 126-141 с.18, № 142-154 с.18.).

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1 (30 баллов)

Текущий контроль

Посещение лекций – 5 б.

Работа на практических занятиях – 10 б.

Выполнение обязательных заданий 5 б.

Промежуточный контроль (модульная контрольная работа №1) – 10

б.

Модуль 2 (30 баллов)

Текущий контроль

Посещение лекций – 5 б.

Работа на практических занятиях – 10 б.

Выполнение обязательных заданий – 5 б.

Промежуточный контроль (модульная контрольная работа №2) – 10

б.

Экзамен – 40 б.

Итого: 100 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Актовый зал (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
---	---------------	--

Учебная аудитория № 212 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория, видеокласс № 307 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Экран, проектор, ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель, видеомagniтофон	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Учебная аудитория № 203 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

