

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 09:36:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

М.Л. Логунов

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Информационно-коммуникативные технологии
в профессиональной деятельности**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 2 курса очной формы обучения

1 курса заочной формы обучения

Составитель:

канд.филол.наук, доц.

Е.Г. Усовик

Тверь

2023

I. Аннотация

Б1.О.43. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях

Задачи курса:

- сформировать умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- сформировать умение организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении направлений профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана. В рамках данной дисциплины рассматривается инструментарий НИТ, его применение в научно-практической и учебной деятельности. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности».

Требования к входным знаниям обусловлены изучением на предшествующих этапах этих дисциплин. Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины должен обладать следующими умениями и готовностями:

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- знать основные положения методики обучения русскому языку и литературе;
- уметь выстроить учебный процесс;
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом лингвометодики, а также методическими приемами и технологиями

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа; самостоятельная работа – 38 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1. Применяет современные информационные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи филологической информации; основы защиты информации</p> <p>ОПК-6.2. Применяет методы планирования и осуществления коммуникативной деятельности в профессиональной сфере на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.3. Самостоятельно осуществляет поиск, накопление и расширение объёма профессионально значимых знаний при посредстве информационно-коммуникативных технологий и использовать их для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1. Владеет навыками работы с современными информационными технологиями</p> <p>ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии в практике преподавания филологических дисциплин</p>

5. Форма промежуточного контроля зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Само-
			мо-

		Лекции	Лабораторные работы		стоятельная работа
			все-го	В том числе практическая подготовка	
Раздел 1. Интернет-ресурсы в образовательном пространстве					
Понятие информационных и телекоммуникационных технологий в обучении. Методические подходы к их применению	2	2			
Социальные сети как средство организации образовательного процесса	7	2	2		3
Использование вики-технологий в обучении языку	7	2	2		3
Подкасты и видеокасты в образовательном пространстве	5	2	1		2
Современные образовательные платформы	6	2	2		2
Раздел 2. Компьютерные учебные материалы					
Автоматизированные обучающие системы, их типология	2	2			
Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Учебные компьютерные словари и их использование в учебном процессе. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы	12	2	2		8
Инструментальные средства и их использование в методике преподавания русского языка.	1	1			
Структура компьютерной обучающей программы и требования к ее составлению. Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы	29	1	8	4	20
Мультимедийный электронный учебник.	1	1			
Всего	72	17	17	4	38

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	все-го	
				В том числе практическая подготовка	
<i>Раздел 1. Интернет-ресурсы в образовательном пространстве</i>					
Понятие информационных и телекоммуникационных технологий в обучении. Методические подходы к их применению	2	2			
Социальные сети как средство организации образовательного процесса	8				8
Использование вики-технологий в обучении языку	8				8
Подкасты и видеокасты в образовательном пространстве	6				6
Современные образовательные платформы	6				6
<i>Раздел 2. Компьютерные учебные материалы</i>					
Автоматизированные обучающие системы, их типология	2				2
Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Учебные компьютерные словари и их использование в учебном процессе. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы	8		2		6
Инструментальные средства и их использование в методике преподавания русского языка.	4				4
Структура компьютерной обучающей программы и требования к ее составлению. Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы	22		2		20
Мультимедийный электронный учебник	2				2
Контроль	4				4
Всего	72	2	4		66

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательная технология
<i>Раздел 1. Интернет-ресурсы в образовательном пространстве</i>		
Понятие информационных и телекоммуникационных технологий в обучении. Методические подходы к их применению	лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
Социальные сети как средство организации образовательного процесса	лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
	Практическое занятие	Информационные технологии. Ситуационные задания
Современные образовательные платформы	Практическое занятие	Информационные технологии. Ситуационные задания
Использование вики-технологий в обучении языку	Лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
	Практическое занятие	Информационные технологии. Ситуационные задания
Подкасты и видеокасты в образовательном пространстве	Лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
	Практическое занятие	Информационные технологии. Ситуационные задания
<i>Раздел 2. Компьютерные учебные материалы</i>		
Автоматизированные обучающие системы, их типология	Лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Учебные компьютерные словари и их использование в учебном процессе. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы	Лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов

	Практическое занятие	Информационные технологии. Работа в малых группах
Инструментальные средства и их использование в методике преподавания русского языка.	Лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
	Практическое занятие	Информационные технологии. Работа в малых группах
Структура компьютерной обучающей программы и требования к ее составлению. Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы	Лекция	Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов
	Практическое занятие	Информационные технологии. Творческое задание.
Мультимедийный электронный учебник.	Лекция	Информационные технологии. Лекция-консультация

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-7, промежуточная аттестация: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	Задания для оценки уровня сформированности компетенции	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-7.1. Владеет навыками работы с современными информационными технологиями	<p>1. Подберите библиографические электронные ресурсы по любой из тем школьной программы по русскому языку/литературе (по выбору) не менее 10 источников</p> <p>2. Представьте полное библиографическое описание электронного ресурса по каждому разделу списка литературы</p>	Ситуационное задание (письменно)	<p>Дает правильное и полное описание источников предлагаемого в задании перечня, соблюдая правила библиографического оформления, не допускает ошибок – 20 баллов.</p> <p>Дает правильное и полное описание источников предлагаемого</p>

	<p>Вашей курсовой работы/ВКР, включая отдельное описание монографии, учебного пособия, статьи (по 1 примеру на каждую позицию)</p>		<p>го в задании перечня, соблюдая правила библиографического оформления, допуская 1-2 ошибок. – 14-19 баллов.</p> <p>Дает правильное, но неполное описание источников предлагаемого в задании перечня, соблюдая правила библиографического оформления, допускает 3-4 ошибок. – 5-13 баллов.</p> <p>Дает неправильное и неполное описание источников предлагаемого в задании перечня, не соблюдает правила библиографического оформления – 0-4 балла.</p>
<p>ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии в практике преподавания филологических дисциплин</p>	<p>1. Составьте план занятия по русскому языку с включением в его структуру материалов компьютерных учебных словарей.</p> <p>2. Определите, какие методические пути решения проблемы, возникшей в приведенной ситуации, Вы выберете.</p> <p>Ситуация: Вы должны заменить отсутствующего на занятии преподавателя.</p>	<p>Ситуационное задание, работа в малых группах (письменно)</p>	<p>Владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, обоснованно определяя их роль и место в структуре занятия; подбирает компьютерный учебный материал в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками и уместно использует его в структуре занятия – 20 баллов</p> <p>Владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует достаточно высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные мате-</p>

		<p>риалы, определяя их роль и место в структуре занятия, не всегда аргументированно приводя основания; подбирает компьютерный учебный материал, ограниченно нарушая применение методических требований к его характеристиками; уместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 14-19 баллов</p> <p>Владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует достаточный уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, допуская не более 2 ошибок, не всегда аргументированно приводя основания; подбирает компьютерный учебный материал с нарушением основных методических требований к его характеристикам; не всегда уместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 5-13 баллов</p> <p>Не владеет навыком планирования и подготовки учебных занятий, демонстрирует низкий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место</p>
--	--	---

		<p>в структуре занятия, допуская более 2 ошибок, слабо аргументирует свою позицию; подбирает компьютерный учебный материал с нарушением основных методических требований к его характеристикам; неуместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 0-4 балла</p> <p>Предлагает более 2 вариантов решения проблемы с использованием традиционных приемов и более 2 вариантов с применением информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 20 баллов</p> <p>Предлагает 2 варианта решения проблемы с использованием традиционных приемов и 2 варианта применения информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 14-19 баллов</p> <p>Предлагает 1 вариант решения проблемы с использованием традиционных приемов 1 вариант применения информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 5-13 баллов</p> <p>Не видит вариантов</p>
--	--	--

			решения проблемы, включая использование традиционных приемов и информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 0-4 балла
--	--	--	--

Задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6,

промежуточная аттестация: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	Задания для оценки уровня сформированности компетенции	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-6.1. Применяет современные информационные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи филологической информации; основы защиты информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите 6 основных характеристик компьютерных учебных материалов 2. Перечислите положительные моменты использования дистанционного обучения 3. Укажите основные параметры оценки компьютерной обучающей программы 	<p>Реконструктивное задание (устный ответ)</p>	<p>владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютерной лингводидактики; не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютерной лингводидактики; допускает 1 ошибку – 2 балла</p> <p>владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютерной лингводидактики; допускает 2 ошибки – 1 балл</p> <p>не владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютерной лингводидактики;</p>

			допускает более 2 ошибок – 0 баллов
--	--	--	--

<p>ОПК-6.2. Применяет методы планирования и осуществления коммуникативной деятельности в профессиональной сфере на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Обратитесь к компьютерным обучающим программам, основанным на материале печатных пособий. Проанализируйте один из уроков традиционного пособия и соответствующего раздела программы. Представьте результаты сравнения в виде таблицы. Оцените, насколько эффективно использованы в программе возможности компьютера.</p>	<p>Ситуационное задание (письменно)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, определения его места и роли в структуре занятия – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, но допускает не более 2 ошибок в оценке его методической составляющей, определения его места и роли в структуре занятия – 14-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, но допускает 3-4 ошибки в оценке его методической составляющей, определения его места и роли в структуре занятия – 5-13 баллов</p> <p>Демонстрирует низкий уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, но допускает не более 4 ошибок в оценке его методической составляющей, определения его места и роли в</p>

	<p>2.Оцените лингвометодическое качество компьютерного пособия для изучения русского языка «Компьютерная фонетическая лаборатория»</p>	<p>структуре занятия или студент не может провести анализ материала –4- 0 баллов</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса – 3 балла</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 70% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает 2 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим</p>
--	--	--

			<p>единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает 3 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, выделяет и комментирует менее 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает более 3 ошибок при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале или анализ материала отсутствует – 0 баллов</p>
<p>ОПК-6.3. Самостоятельно осуществляет поиск, накопление и расширение объёма профессионально значимых знаний при посредстве информационно-коммуникативных</p>	<p>1. На сайте feb-web.ru найдите все энциклопедические статьи, посвященные интересующему Вас автору. Определите, какие из них можно использовать в исследовании.</p> <p>2. На сайте elibrary.ru</p>	<p>Ситуационное задание (письменно)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень ана-</p>

технологий и использовать их для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	найдите полное библиографическое описание одного из сборников, материалы которых используются в Вашем исследовании. Насколько полно отражено в описании содержание сборника?		<p>лиза объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
---	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944899>

2.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература

- 1.Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. Пособие. М., 2005
- 2.Башкмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М., 2003.
- 3.Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И., Частных В.В. Электронная книга или интерактивный учебник? // Мир русского слова. 2000.№.4.
- 4.Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособ. – М.: Academia, 2009.

5.Ростова Е.Г. О новом мультимедийном пособии «Русское слово в контексте культуры» // Русский язык за рубежом. 2002. № 3.

6.Трофимова Г.Н. РКИ в новых условиях киберкоммуникации // Русский язык за рубежом. 2002. № 2.

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	--

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Веб-сайт словарей издательства Longman// www.Longman.com/dictionaries

Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com

Лексикографический корпус// www.slovari.ru

Словари и энциклопедии//www.academic.ru

Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)//<http://iol.spb.osi.ru>
Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru
Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы//www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm
Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm
Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие//www.informika.ru/text/inftech/edu/desing
З.Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44138>
Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы в инструментальной оболочке «Учительский тренажёр».

Этапы работы:

- А). Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса
- Б). Распределение его по этапам обучения
- В). Разработка учебного компьютерного материала в демонстрационной оболочке и инструментальных оболочках, предназначенных для создания грамматических тренажёров и тестовых видов задания.

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. *Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Учебные компьютерные словари. Инструментальные оболочки*

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.
2-ая контрольная точка. <i>Компьютерные обучающие программы и интернет-ресурсы в практике преподавания языка и литературы</i>		
I.	Текущая работа студентов	
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированные обучающие системы: классификация и характеристика.
2. Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов.
3. Компьютерные словари. Требования, предъявляемые к учебному компьютерному словарю. Использование компьютерного учебного словаря в практике преподавания языка и литературы.
4. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы. Их виды, организация материала, использование в образовательном процессе.

5. Инструментальные программы-оболочки: локальные и сетевые. Их назначение, структура, содержание. Использование инструментальных программ-оболочек в образовательном процессе.
6. Структура мультимедийной компьютерной обучающей программы. Лингводидактические параметры оценки.
7. Интернет-ресурсы в образовательном процессе.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская об-	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office професси-

ласть, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		ональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
---	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			