

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.10.2023 09:25:46  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Профиль подготовки  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Для студентов 2 курса, очная форма обучения  
4 курса, заочная форма обучения

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

к.фил.н., доцент

И.Л. Попова

Тверь, 2022

## **Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Б1.В.04 Методика преподавания русского языка как иностранного

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Цель освоения дисциплины** – показать в обобщенном виде отличие русского языка как иностранного от современного русского языка, дать знания по методике обучения фонетике, лексике и грамматике как аспектам языка.

#### **Задачи курса:**

1. описать русский язык как иностранный; познакомить с терминологией русского языка как иностранного; показать, какие психологические процессы происходят в процессе изучения иностранного (в том числе и русского) языка;

2. дать описание фонетической системы русского языка; показать, какие звуки русского языка вызывают наибольшие трудности в усвоении; познакомить со способами постановки и корректировки звуков; познакомить с типами интонационных конструкций, показать особенности и области применения каждого из них;

3. познакомить с основными понятиями, связанными с изучением лексики; показать системность лексики и принципы организации системы; познакомить с принципами организации и методами обучения лексике;

4. показать принципы отбора материала для активной грамматики, описывающей функционирование языковых средств в речи, познакомить со способами введения грамматического материала и видами упражнений.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Место данной дисциплины в образовательной программе обусловлено тем, что уже изучены или изучаются в то же время, что и названный выше курс, одноименные разделы курса «Основной язык», что позволяет опираться на имеющиеся у студентов знания. Обучение языку – это, прежде всего, обучение правильному пониманию и употреблению его лексики. В связи с этим возникают вопросы, связанные с отбором лексики, которую необходимо изучить, чтобы иметь возможность общаться на изучаемом языке. В содержательном отношении обучение лексике включает в себя, прежде всего, предъявление и семантизацию лексических единиц и их свойств, что создает условия для адекватного усвоения.

В свете принципа коммуникативности обучение лексике подчинено овладению другими аспектами языка - грамматикой и фонетикой. Сознательно-практический метод, используемый при обучении русскому языку как иностранному, предполагает систематизацию и осознание учащимися грамматических и фонетических явлений, которые они должны использовать в своей речи, и отвергает интуитивный подход к восприятию и усвоению грамматических структур изучаемого языка.

Кроме того, важное значение имеет понимание психологических процессов усвоения иностранного языка и обучения иностранным языкам, знание психологических особенностей русского языка как иностранного, понимание отличия РКИ от других иностранных языков.

Поэтому дисциплина «Методика преподавания РКИ» тесно связана с такими курсами, как «Основной язык», «Методика обучения видам речевой деятельности», «Педагогика» и «Психология». К тому же знакомство с технологиями, методами и способами преподавания русского языка в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для освоения такой дисциплины, как «Методика преподавания русского языка».

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Методика преподавания РКИ» должен

- знать системное описание уровней русского языка и соответствующих языковых единиц;
- уметь анализировать языковой материал;
- владеть навыками анализа языковых единиц всех уровней русского языка

**4. Объем дисциплины (или модуля):** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

очная форма обучения

**контактная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов (в том числе практическая подготовка - 6 часов), **самостоятельная работа: 74 часа**

заочная форма обучения

**контактная работа:** лекции 2 часа (практическая подготовка 1 час), практические занятия 4 часа (в том числе практическая подготовка - 2 часа), **самостоятельная работа: 98 часов, контроль 4 часа.**

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.	<p>ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.</p> <p>ПК-2.3 Формирует универсальные учебные действия.</p> <p>ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)</p>
ПК-3 Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности	ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

**6. Форма промежуточной аттестации** зачёт

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Самостоя-
	о	занятия	я-

		Лекции	Пра кт	ПП	тельная работа
<b>Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку как иностранному</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
Методика обучения аспектам РКИ как лингвистическая дисциплина	3	1	2		2
Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании иностранного языка. Методы обучения.	3	1			2
Структура урока РКИ. Средства обучения	14	2			10
<b>Раздел 2. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
Обучение произношению. Обучение произношению и виды речевой деятельности. Значение правильного произношения при обучении устной и письменной речи. Отбор материала и этапы обучения. Единицы обучения. Обучение ударению.	10	2	2	1	6
Интонационные конструкции. Типы ИК. Основные трудности при изучении интонации.	12	2	2	1	8
Обучение лексике. Системность лексики. Проблемы семантизации лексики. Организация работы по обучению лексике. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.	18	4	4	2	10
<b>Раздел 3. Обучение аспектам РКИ (грамматика)</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>24</b>
Морфология. Лингвистические трудности усвоения существительного. Род имен существительных.	8	2	2	2	4
Падежи имен существительных.	6	1	1		4
Лингвистические трудности усвоения местоимений.	2				2
Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.	4	1	1		2
Лингвистические трудности усвоения глагола.	6	1	1		4
Синтаксис простого предложения	6	1	1		4

Синтаксис сложного предложения. Выражение атрибутивных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных отношений	6	1	1		4
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>74</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Все го	Аудиторные занятия				Самосто я- тельная работа
		Лек ции	пп	Пра кти - чес кие раб оты	пп	
<b>Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку как иностранному</b>	<b>16</b>	<b>2</b>				<b>14</b>
Методика обучения аспектам РКИ как лингвистическая дисциплина	3	1				2
Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании иностранного языка. Методы обучения.	2					2
Структура урока РКИ. Средства обучения	11	1	1			10
<b>Раздел 2. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)</b>	<b>44</b>			<b>4</b>		<b>40</b>
Обучение произношению. Обучение произношению и виды речевой деятельности. Значение правильного произношения при обучении устной и письменной речи. Отбор материала и этапы обучения. Единицы обучения. Обучение ударению.	11			1		10
Интонационные конструкции. Типы ИК. Основные трудности при изучении интонации.	11			1	1	10
Обучение лексике. Системность лексики. Проблемы семантизации лексики. Организация работы по обучению лексике. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.	22			2	1	20

<b>Раздел 3. Обучение аспектам РКИ (грамматика)</b>	<b>44</b>					<b>44</b>
Морфология. Лингвистические трудности усвоения существительного. Род имен существительных.	10					10
Падежи имен существительных.	4					4
Лингвистические трудности усвоения местоимений.	4					4
Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.	4					4
Лингвистические трудности усвоения глагола.	8					8
Синтаксис простого предложения	6					6
Синтаксис сложного предложения. Выражение атрибутивных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных отношений	8					8
<b>Контроль</b>	<b>4</b>					
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>98</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку как иностранному</b>		
Методика обучения аспектам РКИ как лингвистическая дисциплина	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании иностранного языка. Методы обучения.	Лекция	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Структура урока РКИ. Средства обучения	Лекция	Традиционная лекция
<b>Раздел 2. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)</b>		
Обучение произношению. Обучение произношению и виды речевой деятельности. Значение правильного произношения при обучении устной и письменной речи. Отбор материала и этапы обучения. Единицы обучения.	Лекция	Лекция-визуализация.
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания

Обучение ударению.		
Интонационные конструкции. Типы ИК. Основные трудности при изучении интонации.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Имитационные упражнения
Обучение лексике. Системность лексики. Проблемы семантизации лексики. Организация работы по обучению лексике. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
<b>Раздел 3. Обучение аспектам РКИ (грамматика)</b>		
Морфология. Лингвистические трудности усвоения существительного. Род имен существительных.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Падежи имен существительных.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Аналитические задания, реконструктивные задания, творческие задания
Лингвистические трудности усвоения местоимений. Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Лингвистические трудности усвоения глагола.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания



Синтаксис предложения	простого	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
		Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Синтаксис предложения. атрибутивных, пространственных, следственных, отношений	сложного. Выражение временных, причинно-следственных, целевых, условных отношений	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления.
		Практическое занятие	Работа в малых группах (метод развивающей кооперации)
<b>Контроль</b>		Зачёт в традиционной форме	

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.**

	<b>Типовые контрольные вопросы и задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.	<p>1. Распределите следующие значения глаголов на совершенный и несовершенный вид: конкретно-фактическое действие, повторяемость действия, общефактическое действие, однократное действие, процесс действия, многократное действие.</p> <p>2. Приведите примеры конкретных лексических единиц на каждое значение.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью</p>

		и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.
ПК-2.3 Формирует универсальные учебные действия.	<p>1. Соотнесите название типа ИК с его содержанием.</p> <p><b>ИК-1</b> — 1) интонация вопроса в неполном предложении с союзом <i>a</i>.</p> <p><b>ИК-2</b> — 2) интонация восхищения в предложениях со словами <i>какой, как</i>.</p> <p><b>ИК-3</b> - 3) интонация завершенности в повествовательном предложении.</p> <p><b>ИК-4</b> — 4) интонация вопроса в вопросительном предложении без вопросительного слова.</p> <p><b>ИК-5</b> — 5) интонация вопроса в вопросительном предложении вопросительным словом.</p> <p>2. Определите, с помощью какого приема можно семантизировать следующие слова: маленький, зритель, стул, лаять, цветок</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)	<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Перечислите основные значения падежей, изучаемые в курсе РКИ. Назовите основные трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в процессе их усвоения.</p> <p>2. Назовите лингвистические трудности усвоения</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание</p>

	<p>местоимений.</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Перечислите основные трудности изучения русского глагола.</p> <p>2. Назовите логико-смысловые отношения в простом и сложном предложении.</p>	<p>материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
--	---	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 - Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности**

	<b>Типовые контрольные задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>1. Составьте кейс для студентов продвинутого уровня на основе данного текста. Включите в кейс задания разных типов и на разные языковые уровни.</p> <p><b>ПАРИ ШАЛЯПИНА</b></p> <p>В двадцатые годы прошлого столетия русский бас Фёдор Шаляпин гастролировал в Аргентине, в оперном театре. Однажды он заключил с артистами пари о том, что вызовет аплодисменты в этом театре среди акта.</p> <p>По традиции оперного театра Аргентины аплодисменты среди акта были запрещены. И эту традицию никто не должен был нарушать.</p> <p>Наступил вечер спектакля. Как всегда, перед началом в зале стоял шум. Но вот заиграл оркестр, и публика замолчала. На сцену вышел Шаляпин и запел. Он пел в этот вечер особенно страстно и с воодушевлением. Ничего подобного театр ещё не видел и не знал. Когда Шаляпин кончил</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>

	<p>арию, публика некоторое мгновение молчала, потому что звуки его голоса ещё плыли в зале. Потом все зааплодировали. Казалось, - раздался гром, так громко аплодировали певцу две с половиной тысячи зрителей. Традиция была нарушена. «Он или бог, или дьявол», - сказал дирижёр и поднял руку. Оркестр заиграл, и Шаляпин повторил арию. И это было вторым нарушением традиции – повторять арию на «бис» в театре было запрещено.</p> <p>Так Шаляпин выиграл это пари.</p> <p>2. Предложите грамматическую игру для формирования навыка употребления глаголов в составе предложения.</p> <p>3. Составьте упражнения разных типов в контексте межкультурной коммуникации.</p>	
--	---	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
2. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — 978-5-4486-0019-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html>
3. Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев. – Тамбов. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>
4. Чернышенко О. В. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894645>

5. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для иностранных учащихся. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

б) Дополнительная литература

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 512 с.
2. Федотова Л.Н. Методика преподавания РКИ. Практический курс. М.: Златоуст, 2013. – 313 с.
3. Федотова Л.Н. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. М.: Златоуст, 2013. – 200 с.
4. Крючкова Л.С., Морщинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. – 480 с.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков).- СПб.1999.
6. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие -. М., 2003.
7. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной работы.- М., 1988.
4. Вопросы методики преподавания русского языка иностранцам. Вып. 3.Л: Изд-во ЛГУ, 1983.
8. Гасконь Е.А. Русский глагол: учеб. пособ. для иностранных учащихся (продвинутый этап) - Тверь : Тверской государственной университет, 2012. - 80 с.
9. Громова Л.Г. Встреча с Россией : учебное пособие для иностранных учащихся (включенный этап) - Тверь: Тверской государственной университет, 2012. - 87 с.
10. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку.- М., 1989
11. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения. М.: Русский язык,1987.
12. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М.: Русский язык, 1984.
12. Мальчевская В. Развитие навыков и умений аудирования // РЯЗР. 1990. № 3.
14. Потапенко Г.А. Короткие юмористические фильмы при обучении аудированию и говорению // РЯЗР. 1991. № 2.
15. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный). М.: Русский язык, 1990.
16. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов. Учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2017. – 240 с.
17. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания РКИ. М.: Златоуст, 2014. – 336 с.

18. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М., 2007.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

Vilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// [http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning\\_organization.ppt](http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt)

3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// [www.depatments.buknell.edu/russian](http://www.depatments.buknell.edu/russian)
4. Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»// [www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa)
5. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)// [www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html](http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html)
6. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)// <http://iol.spb.osi.ru>
7. Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// <http://ito.edu.ru/2002>
8. Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы// [www.ifmo.ru](http://www.ifmo.ru)
9. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы// [www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm](http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm)
10. Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// [www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm](http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm)

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

**1.** Подготовка и составление конспектов разных по типу и структуре 3-х уроков РКИ по одной лингвистической теме (тема работы определяется преподавателем)

*Этапы работы:*

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Подготовка системы обучающих и контрольных упражнений по теме.
- 3) Составление детальных конспектов 3-х уроков русского языка как иностранного по данной лингвистической теме.

**2.** Подготовка внеклассного мероприятия по русскому языку как иностранному в аспекте лингвокультурологии.

*Этапы работы:*

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Распределение материала по этапам.
- 3) Подготовка и написание детального конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку как иностранному.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачёту**

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

### **Материалы для зачёта**

#### **Вопросы к зачёту.**

1. Психологические характеристики языка.
2. Психологические особенности русского языка как иностранного.
3. Сравнительная характеристика иностранного языка и родного языка.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Понятие внешней и внутренней речи. Рецептивная и репродуктивная речь.
5. Знания, умения, навыки – основные понятия психологии обучения иностранному языку.
6. Понятие коммуникативной компетенции. Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании РКИ.
7. Практическая направленность обучения.
8. Классификация методов обучения. Методы преподавания и методы учения.
9. Обучение произношению и виды речевой деятельности.
10. Принципы методики обучения произношению.
11. Изучение интонации. Типы ИК.
12. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков.
13. Основные методические проблемы обучения произношению.
14. Методика обучения лексике. Системность лексики. Семантическая структура слова. Значение лексической единицы. Абсолютная и относительная ценность слова. Значение слова.
15. Проблемы семантизации лексики.
16. Методические правила и положения обучения лексике.
17. Приемы работы, облегчающие запоминание лексики
18. Лингвистические трудности усвоения рода существительных.
19. Изучение Винительного падежа существительных. Основные значения В.п.
20. Изучение Предложного падежа существительных. Основные значения П.п.
21. Изучение Родительного падежа существительных. Основные значения Р.п.
22. Изучение Дательного падежа существительных. Основные значения Д.п.
23. Изучение Творительного падежа существительных. Основные значения Т.п.
24. Лингвистические трудности усвоения местоимения.
25. Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.
26. Лингвистические трудности усвоения глагола.



27. Способы выражения атрибутивных отношений в простом и сложном предложении.
28. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложении.
29. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложении.
30. Способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.
31. Способы выражения условных и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
32. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложении.
33. Методы и приемы введения и закрепления грамматического материала.

### *Примеры практического задания*

1. Распределите перечисленные методы по группам: 1- общенаучные методы, 2 - общедидактические методы, 3 – частнодидактические методы:

Анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, тренировка, метод прямых ассоциаций, изучение литературных источников, показ, объяснение, обобщение опыта работы, переводно-грамматический, натуральный, сознательно-практический, хронометрирование.

2. Определите, с помощью какого приема можно семантизировать следующие слова. Каждый прием можно использовать только 1 раз.

Слово	Прием
большой читатель мебель нести мяукать стол огромный самовар любить	1) использование контекста 2) использование наглядности 3) использование описания 4) указание на родовое слово 5) использование синонимов 6) использование антонимов 7) указание на словообразовательную ценность слова 8) использование перечисления 9) перевод

### *Шкала оценивания*

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2	Задание выполнено не полностью и/или	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

		ошибки	допущено 3 ошибки	
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответов нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

### Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. **Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)**

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. **Обучение аспектам РКИ (грамматика)**

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока)	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

**VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения