

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.09.2023 09:18:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Детская практическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Педагог-психолог в образовании»

Для студентов 3-4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Бысюк А.С.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов способности планировать, организовывать и проводить диагностические мероприятия при осуществлении психологического сопровождения реализации образовательных программ, а также способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Задачами освоения дисциплины являются

- Формирование у студентов способности подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам диагностики; планирования и проведения диагностического обследования субъектов образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; способности составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
- формирование у студентов способности разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми; проводить коррекционно-развивающие занятия, оценивать результаты проведенных занятий; использовать различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии» «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология отклоняющегося поведения», «Психокоррекция и психотерапия», «Детская нейропсихология», «Специальная психология и специальная педагогика», «Арт-терапия в деятельности детского практического психолога», «Психологическая служба в образовании».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовании»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 39 часов, практические занятия 39 часов; самостоятельная работа 111, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ПК -3 Способен планировать, организовывать и проводить диагностические мероприятия при осуществлении психологического сопровождения реализации образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам диагностики ПК-3.2Планирует и проводит диагностическое обследование субъектов образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов ПК-3.3Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
<p>ПК -4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ПК-4.2 Составляет и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает результаты проведенных занятий ПК- 4.3 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК – 4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Психологическая диагностика в младенчестве и раннем возрасте.	58	12	12	34
Раздел 2 Организация ранней помощи детям	54	10	10	34

Раздел 3. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	52	8	8	34
Раздел 4 Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	54	9	9	36
Контроль	27			27
Всего	216	39	39	138

Содержание

Раздел 1

Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства (Институт коррекционной педагогики РАО). Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи

Основные направления изучения психического развития детей раннего возраста. Принципы и задачи ранней диагностики психического развития детей. Методы ранней психологической диагностики. Организация и методика проведения диагностического обследования детей раннего возраста

Психологическая диагностика развития детей от рождения до 1 года

Показатели развития младенца и параметры диагностики.

Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве.

Психодиагностический инструментарий

Структура и содержание психологической диагностики ребенка первого года жизни

Диагностика развития общения ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа результатов диагностики общения ребенка первого полугодия жизни. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа результатов, изучения уровня развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни. Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго полугодия жизни и составление заключения. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа, результатов диагностики развития предметно– манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.

Психологическая диагностика детей в возрасте от года двух лет

Особенности развития ребенка второго года жизни. Диагностика уровня развития общения со взрослым ребенка второго года жизни. Технология анализа результатов изучения, уровня развития общения ребенка второго года жизни. Психолого-педагогические рекомендации по развитию общения у детей второго года жизни. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка второго года жизни.

Психологическая диагностика детей третьего года жизни

Особенности развития ребенка третьего года жизни. Диагностика развития общения и речи ребенка третьего года жизни. Технология анализа результатов диагностики общения и речи детей третьего года жизни. Диагностика развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Анализ результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Диагностика развития процессуальной игры. Технология анализа результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни.

Характеристика основных групп детей по итогам диагностики

Характеристика основных групп детей по итогам диагностики (Е.А. Стребелева, И.Ю. Левченко). Результаты психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Раздел 2

Направление и содержание работы с детьми первого, второго, третьего года жизни.

Раздел 3

Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психологопедагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Общая характеристика основных теоретических направлений психологопедагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии.

Требования к составлению психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению

Раздел 4.

Основные проблемы дошкольного и младшего школьного возраста. Младшие школьники группы риска. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Коррекция поведения. Коррекция детско-родительских отношений. Коррекционно-развивающие игры. Коррекционно-развивающий тренинг. Обзор программ развития памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития нравственной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отчетная документация по коррекционно-развивающей работе.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Психологическая диагностика в младенчестве и раннем возрасте.	Лекции, семинарские занятия.	Проблемная лекция, ИКТ-технологии, дискуссия, семинар, взаимообучение
Раздел 2 Организация ранней помощи детям	Лекции, семинарские занятия	Лекция-визуализация, проблемное обучение, семинар-взаимообучение
Раздел 3. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Лекции, семинарские занятия	Лекция-визуализация, метод малых групп
Раздел 4 Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, дискуссия, ИКТ технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;

Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;

Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;

Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);

Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно-терминологического аппарата дисциплины.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Состояние системы ранней диагностики психофизического развития на современном этапе.
2. Концепция раннего выявления отклоняющегося развития у детей первых трех лет жизни.
3. Система раннего выявления отклоняющегося развития.
4. Особенности раннего развития в онтогенезе и дизонтогенезе.
5. Особенности раннего психомоторного развития.
6. Обзор методик оценки раннего психомоторного развития.
7. Сенсорно – перцептивная, деятельность детей раннего возраста.
8. Становление локомоторных функций.
8. Становление предметно – практической деятельности детей раннего возраста.
9. Исследование психоречевого развития детей 2 года жизни.
10. Исследование психоречевого развития детей 3-го года жизни.
11. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
12. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
13. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
14. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
15. Работа с агрессивными детьми.

16. Работа с гиперактивными детьми.
17. Работа с тревожными детьми.
18. Работа с застенчивыми детьми.
19. Работа с медлительными детьми
20. История развития практики коррекционной помощи детям.
21. Коррекция детско-родительских отношений.
22. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей.
23. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
24. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
25. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психологопедагогической коррекции.
26. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов.
27. метод групповой психотерапии.
28. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.
29. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 18. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
30. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста (младших школьников), воспитывающихся в неблагополучной семье.
31. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.
32. Развитие коммуникативной компетенции детей методами имаготерапии.
33. Развитие нравственных качеств у дошкольников (младших школьников) средствами библиотерапии.

Примерные тестовые задания

- 1.С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
 - а) Э. Меймана;
 - б) С. Холла;
 - в) Д. Селли;
 - г) В. Штерна.
- 2.Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

1) И.В. Дубровина	а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми
2) В.Э. Пахальян;	б) научное обеспечение воспитательного процесса;
3) М.Р. Битянова;	в) психологическое здоровье детей;
4) Л.М. Фридман.	г) создание социально-психологических условий
	д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия
- 3.Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В.И. Слободчиков;

- в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.П. Блонский.
4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?
- а) “Моя семья”.
 - б) “Дом-дерево-человек”.
 - в) “Рисунок человека”
 - г) “Несуществующее животное”,
 - д) «Свободный рисунок».
5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?
- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
 - б) одаренные дети;
 - в) агрессивные дети;
 - г) тревожные и застенчивые дети.
6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
- А) диагностический;
 - Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
 - в) коррекционный;
 - г) развивающий,
 - д) оценки эффективности коррекционных воздействий.
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
- а) сказкотерапия;
 - б) изотерапия;
 - в) музыкотерапия;
 - г) психогимнастика,
 - д) анималотерапия.
8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
- а) психолог-консультант;
 - б) психолог-методист;
 - в) психолог-куратор;
 - г) другая.
9. Основными этическими принципами работы психолога являются:
- а) научность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) добровольность;
 - г) детерминизм.
10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
 - б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
 - в) сниженный уровень произвольности,
 - г) неразвитость игровой деятельности,
 - д) сниженная самооценка.
11. Какие дети более всего ориентированны на оценку окружающих:
- а) агрессивные,
 - б) застенчивые,
 - в) демонстративные,
 - г) капризные,
 - д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):
- а) агрессивных,
 - б) застенчивых,
 - в) демонстративных,
 - г) обидчивых,
 - д) детей без семьи.
13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?
- а) застенчивые,
 - б) демонстративные,
 - в) обидчивые,
 - г) импульсивные,
 - д) агрессивные.
14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?
- а) агрессивных,
 - б) демонстративных,
 - в) застенчивых,
 - г) импульсивных,
 - д) капризных.
15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:
- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
 - б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
 - в) невнимательность,
 - г) импульсивность,
 - д) агрессивность.
16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:
- а) импульсивного,
 - б) демонстративного,
 - в) протестного,
 - г) агрессивного,
 - д) конформного.
17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:
- а) режиссерские,
 - б) сюжетно-ролевые,
 - в) психотехнические,
 - г) дидактические,
 - д) народные.
18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:
- а) кривлянье,
 - б) капризы.
 - в) драчливость,
 - г) лживость,
 - д) застенчивость.
19. К формам протестного поведения детей относят:
- а) негативизм,
 - б) лживость,
 - в) ябидничанье,
 - г) упрямство,
 - д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Тест к разделу 3. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции

1. Что такое психокоррекция?

- а) это процесс, в котором психолог работает с пациентом, имеющим проблемы с психическим здоровьем.
- Б) это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- В) это вид лечения, при котором основным инструментом воздействия на психику больного является слово врача.
- Г) это психическое здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям

2. Отметьте специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии?

- А) Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.
- Б) Психокоррекционные воздействия направлены на полное изменение поведения и развитие личности клиента.
- В) Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.
- Г) В психокоррекции чаще ориентируются на прошлое клиентов.
- Д) В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.

3. Отметьте по каким направленностям выделяют коррекцию?

- А) симптоматическую Б) казуальную В) психоаналитическое Г) поведенческое

4. Перечислите 3 основных вида психокоррекции?

5. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин отклонений и трудностей в развитии человека. Отметьте их

- А) Биологическая модель
- Б) Физиологическая модель
- В) Интеллектуальная модель
- В) Медицинская модель
- Г) Интеракционистская модель

6. Дайте определение «норма психического развития»

8. Отметьте объект психокоррекции:

- А) личность или группа, на которую направлено воздействие
- Б) программа психокоррекционного воздействия
- В) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям

8. Определите признаки проявления личностных или психических нарушений:

- А) нарушение какой-либо сферы личности, психики всегда оказывает негативное действие на другие сферы, в результате чего те деградируют либо замедляют свое развитие;
- Б) нарушение всегда проявляется в поведении, то есть его можно опознать при наблюдении;
- В) психические нарушения всегда приводят к социальной дезадаптации.

9. Отметьте характер причин нарушений:

- А) Внешние Б) Социальные В) Внутренние Г) Политические, экономические, государственные

11. Какие компоненты включает в себя программа психокоррекции?

- А) Методологический Б) Организационно-педагогический В) Психологический Г) Физиологический

12. Определите направления психокоррекции?

- А) Поведенческое Б) Психоаналитическое В) Когнитивный Г) Экзистенциально-гуманистическое Д) Системный Е) Интегративный

13. Основные методы психокоррекции?

- А) Помощь в самоосознании и личностном росте
- Б) Формирование навыков
- В) Саморегуляция
- Г) Самооценка

14. Проранжируйте основные этапы психокоррекции при работе со школьниками:

1. Диагноз;
2. Выполнение психокоррекционной программы;
3. Анализ ее эффективности.
4. Прогноз (предвидение дальнейшего развития личности при условии своевременной коррекции и при отсутствии таковой);
5. Создание психолого-педагогической коррекционной программы. В ней определяется цель, направления психокоррекции, приблизительное количество занятий, их периодичность, продолжительность занятий; перечисляются приемы и методы, которые будут использоваться. (Ответ: 1, 4, 5, 2, 3).

15. Критерием эффективности психологического консультирования, по мнению Г. С. Абрамовой, является:

- А) полное внутреннее разрешение проблемы
- Б) появление у другого человека (клиента) новых переживаний по поводу своей проблемы
- В) улучшение показателей диагностики

Тест к разделу 4

1. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы

(Четко формулировать цели коррекционной работы; определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы; выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы; четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом; отобрать методики и техники коррекционной работы; определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы; разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий; планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.).

2. Психологическая коррекция заключается в оптимизации отдельных психологических функций, которые обеспечивают поведение и обучение. Она направлена на: А) стабилизацию эмоционального состояния ребенка; Б) выработку адекватных форм поведения. В) восстановление и развитие коммуникативных навыков; Г) повышение толерантности Д) улучшение навыка взаимодействия

3. Психодиагностика это ?

- А) раздел психологии, изучающий методы диагностики различных сфер деятельности;
- Б) раздел психологии, изучающий методы определения психологических особенностей человека с целью наиболее полного раскрытия его внутреннего потенциала во всех сферах жизни.

4. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней, отметьте эти уровни: А) коррекционный Б) развивающий В) профилактический Г) развивающий

5. Определите принципы коррекционной работы

(1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. 8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. 9. Принцип программированного обучения. 10. Принцип возрастания сложности. 11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. 12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.)

6. Поставьте в правильной последовательности блоки психокоррекционного комплекса: А) блок оценки эффективности Г) диагностический Б) установочный блок Д) коррекционный (Ответ: Г, Б, Д, А.)

7. Какие существуют коррекционные программы?

- А) Свободные; Б) Импровизационные; В) Стандартизированные; Г) Обязательные.

8. Какова продолжительность игровой терапии?

- А) не менее 1 часа; В) не менее 30 минут; Б) не более 30 минут; Г) 40 минут.
9. Гармонизация психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания – это цель...
- А) танцевальной терапии; Д) игротерапии; В) музыкотерапии; Е) библиотерапии; Г) арттерапии; Ж) сказкотерапии.
10. Выберите основные этапы библиотерапии.
- А) мотивационный; Г) диагностический; Б) познавательный; Д) рефлексия; В) оценочный; Ж) коррекционный.
11. Выберите основные приемы работы со сказкой.
- А) анализ сказок; Г) рассказывание сказок; Б) переписывание сказок; Д) сочинение сказок; В) постановка сказок; Е) все вышесказанные.
12. Каковы основные компоненты психодраммы? А) ролевая игра; Г) спонтанность; Б) катарсис; Д) инсайт; В) открытость; Е) самовыражение.
13. Расставьте в правильной последовательности стадии индивидуальной психологической коррекции.
- А) Оценка эффективности проведенной работы;
 Б) Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом;
 В) Заключение контракта между клиентом и психологом;
 Г) Поиск способов решения проблемы;
 Д) Исследование проблем клиента; Е) Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом. (Ответ: В, Д, Г, Б, Е, А.)
14. Какова специфика групповой психокоррекции?
- А) предоставление психологической помощи; Б) развитие самосознания и самоисследование участников; В) целенаправленное использование групповой динамики; Г) улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.
15. Каковы основные методы групповой психотерапии?
- А) групповая дискуссия В) ролевая игра Б) мозговой штурм Г) видео анализ

Ситуационные задачи для теоретического анализа

Задание: выявить психологические особенности развития ребенка и содержание проблемы, определить тактику работы психолога

Ситуация 1.

Света К., 5 лет, ходит в старшую группу. Посещает детский сад с 3 лет. Среднего роста, несколько полновата, что является причиной её неуклюжести, близорука, носит очки. Движения некоординированы. Спокойная, робкая, неактивная. Сама находит себе занятия. Старается не привлекать к себе внимания. Малообщительна. Если её интересы ущемлены, может проявить агрессивность.

Света живёт с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребёнок (младший брат Светы).

События, предшествующие проблемной ситуации: во время физкультурного занятия Света неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Свете повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Света ещё больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру.

Описание проблемной ситуации: воспитатель организовала на прогулке спортивные соревнования. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за её недостатков. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: “Не умеешь играть - не играй!” Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.

Ситуация 2.

Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принёс машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, т.к. имел наставление от мамы. Антон отказывал детям, давая разные объяснения: “Ты девочка - шофёром быть не можешь”, “А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею.

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать её Илье. Антон не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнёс машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: “Можно я с вами?” “Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть”, - ответил ему Илья. Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: “Я не жадина - я тебе дам!” Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил её вдребезги.

Мама Антона, узнав о случившемся, так определила своё отношение: “Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад”. Она во всём обвинила Илью.

Ситуация 3.

Сонечка стоит перед зеркалом и рассматривает свой язык. Поворачивается к бабушке: “Баб, ты смотри, какой у меня язык!” Бабушка, улыбаясь, наклоняется к внучке. Но мать вдруг вскидывается и шлёпает ребёнка: “Ты что это, паршивка, бабушке язык показываешь?! Нельзя! Нельзя язык показывать!” Позднее возникла проблема - заставить ребёнка открыть рот перед врачом и показать ему язык...

Ситуация 4.

Славику купили новые сапожки, усадили его в обновке на диван, чтобы сапожки всем хорошо были видны. Одобрительно кивали головами, хвалили сапожки и Славика. Он блаженно замер... В этих же сапожках он влез на диван и когда пришёл после прогулки с улицы. Влез и сел в той же позе, пытаюсь вернуть уже пережитое состояние блаженства. Вдруг раздался резкий окрик: “Куда! Куда! Нельзя! А ну-ка слезай сейчас же!” Славик в полной растерянности...

Ситуация 5.

Поленьке было всего 5 лет с небольшим, и ей очень не хотелось оставаться вечером одной в квартире. А её родителям, ещё совсем молодым, очень хотелось сходить в кино вдвоём, вместе. Поля запротестовала. Тогда они пообещали ей, что ни в какое кино не пойдут, останутся дома, так что дочка спокойно может ложиться спать.

- А вы не обманете? (Очевидно, у Поли уже был опыт...)

- Что ты! Что ты! - в два голоса уверяли родители. Почти не дыша, они ждали, когда уснёт дочь. Они вернулись домой около полуночи. Бесшумно открыли дверь и включили свет в передней... Что-то вдруг заставило повернуться их в сторону проходной комнаты. В тёмном дверном проёме стояла маленькая фигурка в длинной белой рубашке. Они испугались и торопливо включили в комнате свет. Поленька держалась рукой за косяк двери в детскую и не мигая смотрела на них. Позднее мать скажет о выражении глаз пятилетней дочери: “Никогда не видела такого обжигающего, ледяного, уничтожающего презрения!”

Ситуация 6.

Андрюша участвует в играх детей, но ... глазами. Смотрит на детей, правильно оценивает ситуацию развёртывающихся отношений, хмурится, когда возникает угроза ссоры, смеётся, когда дети веселятся. Но стоит взрослому или детям позвать его играть, как он строптиво машет рукой и отворачивается, будто его вовсе это не интересует.

Ситуация 7.

Во время занятий Олеся ведёт себя пассивно, на вопросы воспитателя отвечает неуверенно, боясь вызвать смех у сверстников. Однажды воспитатель похвалила девочку: "Молодец, сегодня ты мне ответила хорошо, я от тебя этого даже не ожидала!" При встрече с мамой воспитатель рассказала об успехе девочки и о том, как она её похвалила, посетовав, однако, что после похвалы активность ребёнка резко упала.

Ситуация 8.

Папа и мама Максима, придя с работы, приносили ему подарки. Если приходили с пустыми руками, встреча с ними не доставляла сыну радости. Отойдя в сторону, он обиженно заявлял: "Не люблю сегодня и папу и маму!" И родители, чтобы не огорчить малыша, изощрялись в преподношениях, старались припасти что-нибудь, как они говорят, "поинтереснее" - то игрушку, какой нет у других ребят, то лакомство любимое, то обновку необыкновенную...

Мама раскрывает сумку перед Максимкой:

- А ну-ка, поищи, что ты там найдешь!

Мальчик заглядывает в сумку. Улыбка на Максимкином лице говорит о том, что сувенир пришёлся ему по душе. Ребёнок доволен, взрослый - тоже.

- Ну как? Сегодня ты меня любишь? - спрашивается мать у сына.

Но тот отмахивается от назойливого вопроса и бежит в комнату.

Отец и мать считают, что встреча с ними должна быть праздником для сына, ведь они целый день не видят его... Но мальчик всё чаще и чаще произносит: "Не люблю тебя сегодня!" Ведь родителям приходится повторяться в своих подарках, а это, по выражению Максимки, "совсем неинтересно". Родители огорчены, их фантазия иссякает в поисках всё новых и новых подарков.

Ситуация 9.

В гости пришли знакомые и принесли торт, который вручили четырёхлетней Марине. Торт был подан к чаю вместе с другим угощением. В конце чаепития Марина, увидев, что от большого торта остаётся два кусочка, заявила ироническим тоном: "Называется, торт подарили! А сами его и съели!"

Ситуация 10.

Внучке 6-й год. Сидит на коленях у бабушки, разговаривает. Увидев серьги в ушах бабушки, внимательно их рассматривает. Бабушка, заметив, что серьги очень понравились девочке, сказала, что она скоро умрёт и серьги будет носить внучка. Через несколько дней подходит внучка к бабушке и говорит: "Бабушка, когда же ты умрешь? Я хочу твои серьги носить."

Ситуация 11.

Они шли медленно по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку. "Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!" Мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, сиротливо лежащий на обочине дороги.

- Эти дырочки - камневы глазки, да? Он через них видит?

- Что ты, Маша, только не придумаешь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смиренно и уже не видела ничего...

Ситуация 12.

Мама сердито выговаривает молоденькой воспитательнице:

”Какой-то Игорь всё время обижает мою Лену. Вчера испачкал пальто, разорвал книгу. Дочка, покажи мне его”.

Девочка привела упирающегося Игоря. Ленина мама грубо схватила его за руку.

- А ну-ка, пойдём в милицию! Там тебя быстро научат...

- Не хочу в милицию! Я не рвал книгу, она сама, это не я.

Захлёбываясь слезами, мальчик цепляется за воспитательницу. Та нерешительно отталкивает его руки, краснеет и не знает, что возразить. Лена - девочка капризная, грубая, возможно, Игорь не виноват, но как объяснить этой крикливой женщине...

- Я разберусь, - говорит воспитательница. Разберусь, - повторяет она, отправляя заплаканного, испуганного мальчика в групповую комнату.

Ситуация 13.

Мальчик никак не может развязать шарф. Рядом раздевается девочка. Обращаюсь к ней:

- Разве ты не видишь, что ему трудно?

- Да, ему неудобно. Очень коротенькие концы у шарфа.

- Почему же ты не поможешь?

- А разве он просил?

Ситуация 14.

Женщина нечаянно рассыпала апельсины. Мальчик семи лет наблюдает, как взрослые люди, согнувшись, собирают их.

- Вот ещё два возле ящика, - подсказывает он.

- А ты что же не помогаешь нам? - дружелюбно обратилась к нему одна женщина.

- А я ведь их не рассыпал.

Ситуация 15.

Папа решил сам заняться воспитанием сына, сделать его настоящим мужчиной. “У мальчика должен быть мужской характер, ведь ему уже скоро три! Пора бы ему уже понять, что нянек у него нет: сам разбросал игрушки - сам убери, придав своей комнате опрятный вид. Умей перебороть себя, даже если тебе тяжело. Так поступают все мужчины”.

Малыш, к гордости папы, солидарен с ним, и полный рвения сразу же бросается выполнять требуемое. Но игрушек так много, и так хочется побыстрее их рассовать куда-нибудь, лишь бы не валялись на полу, не бросались в глаза. А папа непреклонен: игрушка поставлена не на ту полку и машины не расставлены в ряд. Уже совсем не интересно бродить по комнате, переставляя игрушки, а папа сидит и покрикивает, даже раздражается. Становится скучно, даже обидно, хочется к маме. И вот малыш начинает хныкать, а увидев недовольное папино лицо, совсем раскисает. Папа разочарован. Ещё больше разочарован сын. И вот уже обнаруживается глухая стена настороженности, категорического неприятия предложений взрослого.

Ситуация 16.

У Бори родился брат. Маму увезли на “скорой помощи”, и Боря решил, что мама заболела, но папа успокоил его: мол, ничего с мамой не случилось и скоро Боря всё узнает. А на следующий день папа весело сообщил:

- Мы тебе брата купили!

- Мне не надо брата, - попытался захныкать Боря, но папа его перебил:

- Перестань, радоваться надо, а ты ...

Когда приехала мама с братом, к ним в квартиру стали заходить соседи, все поздравляли маму, рассматривали младенца, умилялись. А на Борю даже внимания никто не обращал, словно его и не было. Папа сказал ему:

- Теперь ты у нас взрослый.

Вовка, так называли брата, кричал ночами, ревел, не давал никому спать и всё ему “с рук сходило”. А стоило Боре вечером громко что-нибудь сказать, так на него шикали:

- Тише, Вовика разбудишь!

Однажды Боря попросил маму купить конфет, мама обиделась, закричала на него:

- Ты что, не видишь: Вовик болеет. Без конфет не проживешь?

Боря ушёл в свою комнату и заплакал. Тяжело ему было, жить не хотелось. Вот умереть бы ... И он представил себя мёртвым. Мама с папой плачут. Мама говорит: “Он у меня конфет просил, а я ему не купила”, а папа: “Это Вовка во всём виноват. Давай продадим его обратно”.

Боря знал: чтобы умереть, нужно не есть. И он решил не есть.

Когда его позвали к обеду, он отказался наотрез:

- Не хочу и всё!

- Ах, не хочешь, - рассердилась мама, подбежала и шлепнула его, - куражиться вздумал ...

Этого Боря уже не мог вынести. С плачем упал он на пол, стал биться головой, стучать руками и ногами. Из его рыданий, нечленораздельных выкриков, громких всхлипываний можно было разобрать лишь отдельные фразы:

- Не надо мне брата ... Продайте его обратно ... Я выколю ему глаза!

Чем больше мама с папой успокаивали сына, тем громче он кричал, тем сильнее бился ногами и головой об пол. Успокоился Боря сам, когда обессилел ... Назавтра припадок повторился, повторился он и на следующий день.

Ситуация 17.

Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

- Всё уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моём рисунке чертит каляки-маляки!

- Всё равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает своё дело.

- Ах так! - сердится девочка, будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

Ситуация 18.

Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: “Я добрый”; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: “Правда, я молодец?”; сделает сооружение из строительного материала и снова: “Я настоящий мастер, верно?”

- Молодец! Ты ведь у нас самый-самый, - подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше своих сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то что сегодня хорошо себя вёл с бабушкой .

Ситуация 19.

Мать рассказывает воспитателю:

- Володя с папой видятся мало. Утром отец рано уходит на работу, а вечером учится в институте. “Заниматься воспитанием мне некогда”, - говорит он. Когда ребёнок нашалит, он предпочитает молчать. И вот результат: вчера Володя надерзил мне, я была возмущена и потребовала, чтобы он извинился. Но ничуть не бывало! Он крутился возле отца. Я укоризненно посмотрела на мужа, давая понять, что жду от него поддержки. Но тот сказал: “Разбирайтесь сами”. И представьте себе, четырёхлетний ребёнок уловил, что отцовский нейтралитет позволяет не послушаться меня; так он и не извинился. А когда отца нет дома, сын так не поступает: в отсутствие мужа моё слово - закон для мальчика

Ситуация 20.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребёнок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на всё своё мнение ... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступим от своего слова: если сказали, значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Ситуация 21.

Мама трёхлетней девочки спрашивает:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если её занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь оставить её одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребёнка играть самостоятельно?

Ситуация 22.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет) впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивлённо смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не - е - е ... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесённый из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что ... Я разбойник! Сейчас сделаю им! - в голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея ввиду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растёт, уж слишком даже.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например ...

- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Ситуация 23.

- Идём домой! - говорит мать четырёхлетнему сыну.

Тот будто и не слышит её, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

- Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, - взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от неё. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

Ситуация 24.

Когда шестилетний Игорь выполняет особенно “трудное” поручение, то удовлетворённо отвечает:

- Мы с папой всё можем, мы сильные!

Отец, в свою очередь, не забывает поощрять хорошие поступки сына:

- Это правильно, - говорит он в таких случаях. - Если мы хотим, чтобы наша мама была весёлая, молодая и красивая, значит, ей надо помогать, иначе она устанет и не станет кормить нас вкусными обедами, не будет гладить нам с тобой рубашки и не сможет следить за порядком в квартире; что ж это за жизнь наступит!

Сын доверчиво смотрит на папу и, невзирая на его шуточный тон, вздыхает.

Мама при случае обязательно подчеркнёт:

- Как бы я справилась без помощи мужчин!

Ситуация 25.

Шестилетний Виталик, увидав вечером в вестибюле детского сада маму, не забывает её спросить:

- Ну как, сегодня нога не болит? (У мамы был перелом ноги.) Предлагает ей присесть, пока он одевается, а затем берёт из её рук свёрток.

- Помогу нести, а то тебе тяжело.

Мать одобряет его:

- Ты внимательный, заботливый сын, я горжусь тобой.

Ситуация 26.

Мать шестилетней девочки рассказывает:

- Стала замечать, что дочь растёт чёрствой, бездушной. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, она не только не догадается спросить о её самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры там, где лежит больная. А тут произошёл такой случай. Шли мы с Мариной по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженым. Я ей: “Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль”. Откуда это у девочки? Она окружена лаской и вниманием, да и внутрисемейные отношения, казалось бы, должны для неё являться примером предупредительности и заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой ... В чём причина?

Ситуация 27.

Отец и бабушка в день рождения мамы шестилетней Светланы дарят ей подарки, чтобы не видеть огорчения на лице девочки; преподносят сувениры, как они называют, утешительные. Мама не может устоять против того, чтобы часть подарков, предназначенных ей, не перешла во владение дочери.

- Коробка с конфетами - это Светочке. Сувенир-самовар - тоже ей: пригодится в кукольном хозяйстве ... А вот из ткани, предназначенной на блузку, сошьё Свете платье. Ты довольна, доченька? - обращается она к девочке.

Ситуация 28.

Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся всего две дольки, мать предлагает:

- Не ешь, если не хочешь. Лучше дай бабушке, пусть она доест.

- А - а - а, ишь какая ... Я лучше сама съем!
И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому.
- Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! - хвалит мама дочь.

Ситуация 29.

Ребёнок собирается покинуть комнату ранее установленного психологом времени.

Возможные реакции: 1. “Давай побудем здесь в оставшееся время, а не будем ходить туда-сюда, ладно?” (Замечание звучит неуверенно, а у ребёнка спрашивают согласия.)

2. “Света, время, которое мы должны провести сегодня с тобой, ещё не кончилось, у нас ещё есть ... минут, а потом ты сможешь уйти. (Психолог устанавливает чёткое ограничение и объясняет, когда ребёнок сможет уйти.)

Ситуация 30.

Ребёнок: «Я хочу пойти туда» (указывает на уголок с игрушками).

Психологу необходимо побеседовать с ребёнком.

Возможные реакции: 1. “Давай немножко побеседуем, прежде чем начнём играть”. (Пытается заставить девочку остаться, надеясь, что она забудет, что хотела уйти).

2. “Ты хочешь пойти поиграть в игрушки, но нам прежде всего необходимо побеседовать, а потом ты сможешь пойти поиграть”. (В высказывании содержится понимание того, что хочет ребёнок, устанавливается твёрдое ограничение и сообщается о том, что можно будет сделать позже.)

Ситуация 31.

Ребёнок: “Я вот швырну этот грузовик прямо в окно”.

Возможные реакции: 1. “Не мог бы ты с ним сделать что-нибудь другое?” (Подразумевается, что исходный план вполне годится, если ребёнок ничего другого придумать не может.)

2. «Тебе хотелось бы швырнуть этот грузовик, но его нельзя швырять. С ним можно играть на полу». (Признаётся желание ребёнка, устанавливается чёткое ограничение и предлагается приемлемый вариант.)

Ситуация 32.

Ребёнок нарисовал дом: “Этот дом для тебя. Как ты думаешь, в какой цвет мне его покрасить?”

Возможные реакции: 1.” Мне нравятся дома из красного кирпича”. (Ребёнок будет теперь озабочен тем, чтобы доставить удовольствие психологу. Он может подумать, что от него ждут, что он нарисует дом из отдельных кирпичиков и потратит уйму времени, вырисовывая множество кирпичей.)

2. “Спасибо, замечательный дом, ты можешь выбрать для него цвет, какой захочешь”. (Психолог позволяет ребёнку принять решение и играть ведущую роль, ребёнок остается в центре внимания. Всё расположение дома - дело ребёнка.)

Ситуация 33.

Ребёнок и психолог играют в семью. Ребёнок: “Что мне сделать для нас покушать?”

Возможные реакции: 1.” Ты много чего можешь сделать”. (Подразумевается, что психолог знает, что ребёнок может приготовить многое; теперь ребёнок будет ждать, чтобы психолог сказал ему, что именно.)

2. “Ты сам можешь решить”. (Предоставляется полная свобода ребёнку и даётся возможность взять на себя ответственность за решение.)

Ситуация 34.

Ребёнок играет с куклой в “кухне” с кастрюлями и сковородкой. Берёт кофейник.

Возможная реакция: “Ты собираешься сварить кофе?” (Психолог навязывает собственную реальность и вмешивается в творчество и ход игры девочки. Что если она собиралась сделать что-то ещё? Может быть, она собиралась налить апельсиновый сок или стакан молока для своей куклы?)

Ситуация 35.

Ребёнок пытается соскрести пластилин с поверхности пола детского уголка с помощью палочки.

Возможные реакции: 1. “Даже когда бывает трудно, ты не сдаёшься”. (Девочке теперь будет трудно остановиться, даже если краску действительно трудно соскрести; она будет бояться, что психолог подумает, что она сдалась и разочаруется в ней.)

2. “Ты очень стараешься соскрести”. (Психолог признаёт усилия ребёнка.)

Ситуация 36.

Серёжа (6 лет) говорит: “Сегодня мой день рождения, но мама сказала, что я плохо вёл себя в автобусе и поэтому она не испечёт мне праздничного пирога”.

Возможные реакции: 1. “Так ты слишком плохо вёл себя? Мне кажется, ты от этого чувствуешь себя очень несчастным”. (Ответ не имеет под собой никаких оснований. В ситуации утверждается, что мальчик плохо себя вёл, хотя на самом деле он сказал: “Мама сказала, что я плохо себя вёл”. Это мамино восприятие, а вовсе не факт. Психолог пытается коснуться чувств ребенка, используя слова «Мне кажется...». Но и в этом случае неуверенность психолога не снимает травмирующего переживания.)

2. “Ты опечален и тебе хочется, чтобы мама испекла праздничный пирог. Ты очень боишься, что мама тебя больше не любит, потому что ты плохо вёл себя в автобусе”. (Первое предложение удачное, второе - слишком интерпретирующее. Ответ подтверждает, что мальчик плохо себя вёл, хотя на самом деле это неизвестно, кроме того, проблема не в этом. Как ребёнок чувствует себя в данный момент - вот что важно.)

3. “Иногда бывает обидно, когда люди делают не то, что нам хочется”. (Обида идентифицируется, но обобщенное “люди” ослабляет эффект. Психолог не участвовал в событиях, поэтому использование местоимения “мы” неуместно, нет сосредоточения на ребёнке.)

4. “Похоже, ты разочарован, что мама не испечёт тебе праздничного пирога”. (Грубое принижение чувств ребёнка, пренебрежение явными слезами и печалью ребёнка.)

5. “Ты огорчён, что мама не испечёт тебе пирога, потому что она думает, что ты плохо вёл себя в автобусе”. (Лучше, но чувство ребёнка всё равно не схвачено. Нет необходимости застревать в части, касающейся плохого поведения, поскольку она отвлекает от центрации на чувствах ребёнка.)

6. “Действительно, очень грустно, что в день рождения не будет именинного пирога. Ты просто расплакаться готов”. (Показано понимание, затрагиваются чувства.)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания,	Критерии оценивания и шкала оценивания

		проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ПК -3 Способен планировать, организовывать и проводить диагностические мероприятия при осуществлении психологического сопровождения реализации образовательных программ	<p>1. Какие методы диагностики можно использовать при проведении обследования ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет? Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Перечислите примерные диагностические методики для организации деятельности психолога при обследовании ребенка от 2 до 3 лет?</p>	Устный опрос, кейс	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
	<p>3. К вам на прием пришла молодая женщина с ребенком 3-х лет с жалобами на то, что ребенок неконтактен, не говорит, предпочитает одни и те же игры (складывает кубики в определенном порядке и т.д.) Опишите ваши действия при работе с ребенком и его матерью. Ваши предположения о причинах такого поведения ребенка.</p> <p>4. Составить схему-</p>	Кейс / письменно	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание</p>

	<p>структуру построения коррекционной программы по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы. 	Творческое задание \ письменно	<p>вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
<p>ПК -4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Вам на консультацию приходит мама с малышом 3 лет. Четкого запроса у мамы нет. На консультацию ей порекомендовали обратиться педагоги ДОО, т.к. поведение ребенка (по их мнению) не соответствует нормативному, программу младшей группы ребенок не усваивает.</p> <p>Прокомментируйте ситуацию. Составьте развернутый алгоритм ваших действий.</p> <p>Анализ и самостоятельное составление психолого-педагогических характеристик детей раннего возраста детей с нарушениями в развитии.</p>	Кейс \ письменно	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс], режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков ; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>.
 3. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
 4. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомяккова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
 5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Б) Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. – [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>.
2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.
3. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51888
4. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
5. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI

- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Психологическая газета. Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров. psy-gazeta.ru
1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru>
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>
- 11 Психологическая наука и образование" (Журнал). Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы.
www.psyedu.ru
- 12.Федеральный ресурсный центр «аутизм» [Электронный ресурс]: <https://autism-frc.ru/>
- 13.Федеральный ресурсный центр ПМПК [Электронный ресурс]: <https://pmpkrf.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время. 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы студентов и задания для работы на семинарских и практических занятиях

Раздел 1

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность ранней диагностики психофизического развития детей
2. Принципы и задачи ранней психологической диагностики?
3. Методы, используемые в ранней диагностике.
4. Значение в диагностике возрастных норм
5. Основные положения теории Л.С.Выготского, лежащие в основе ранней диагностики нарушений развития.
6. Основные проблемы ранней диагностики
7. Этапы диагностического обследования ребенка.
8. Основные требования к психологическому заключению.

опросы для обсуждения

Назовите основные показатели развития младенца.

Определите параметры психологической диагностики в младенческом возрасте.

Каковы основные критерии нормативности психического развития младенца?

Перечислите признаки нарушений нервно-психического развития в период младенчества.

Диагностические возможности «Шкал психомоторного развития» А.Гезелла?

Методы психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действий с предметами.

Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом возрасте.

Основные показатели развития ребенка в раннем детстве.

Параметры диагностики психофизического развития в раннем возрасте.

Основные критерии нормативности психического развития раннего возраста

Признаки нарушений нервно-психического развития в период раннего возраста.

Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действий с предметами.

Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Методы психологической диагностики детей раннего возраста.

Методы диагностики эмоционального благополучия в раннем возрасте.

Каковы диагностические возможности методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой?

Каковы диагностические возможности методики диагностики развития детей И.Ю. Левченко?

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Диагностические методики»

Формализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки
Малоформализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки

Составить диагностическую карту для исследования ребенка первых двух лет жизни при . предположении у него РАС с использованием следующего источника: Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме».

Возраст в месяцах	Нормативное развитие	Развитие при аутизме
Психический процесс		

Пример заполнения

Возраст в месяцах	Нормативное развитие	Развитие при аутизме
Речь		
2	Произношение гласных звуков, гуление.	-
6	«Диалоги» в виде издавания гласных звуков, поворачивание в сторону родителей.	Плач тяжело интерпретировать.

1. Требование к рейтинг-контролю

Раздел 1

По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10 баллов.

Всего – 50 баллов.

Раздел 2

По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10 баллов.

Всего – 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

- А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;
- Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Вопросы к зачету

1. Психологическая служба образования в России: структура, цели, задачи, направления деятельности практического психолога.
2. Психическое и психологическое здоровье детей как цель деятельности психологической службы образования.
3. Квалификационные требования к практическому психологу в сфере образования.
4. Этический кодекс практического психолога образования.
5. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. Специфика методов психодиагностики.
6. Организация группового и индивидуального психодиагностического обследования в дошкольном образовательном учреждении.
7. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психологических процессов у ребенка дошкольного возраста.
8. Рисуночные тесты как способ изучения личности дошкольника и его отношений с другими людьми.
9. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
10. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном возрасте.
11. Проблема диагностики психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.
12. Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: цели, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования.
13. Методика индивидуального психологического консультирования.
14. Методика группового психологического консультирования.
15. Содержание и организация работы практического психолога дошкольного образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
16. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования.
17. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

18. Психологическая профилактика трудностей в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.
19. Психологическая профилактика негативных личностных образований у детей раннего и дошкольного возраста (ложь, зависть, агрессивность и др.)
20. Психологическая профилактика детских страхов.
21. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка 6-7 лет в школе.
22. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога образования: задачи, виды, принципы организации психологической коррекции.
23. Профессиональная готовность практического психолога образования к осуществлению психологической коррекции.
24. Игротерапия как метод психологической коррекции.
25. Психогимнастика как метод психологической коррекции.
26. Изотерапия как метод психологической коррекции.
27. Куклотерапия как метод психологической коррекции.
28. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
29. Трансактный анализ как метод психологической коррекции.
30. Психолого-педагогическая помощь агрессивным дошкольникам.
31. Психолого-педагогическая помощь гиперактивным дошкольникам.
32. Психолого-педагогическая помощь тревожным дошкольникам.
33. Психолого-педагогическая помощь застенчивым и замкнутым дошкольникам.
34. Психолого-педагогическая помощь медлительным дошкольникам.
35. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: «Детская агрессивность».
36. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: «Возраст упрямства или о кризисе трех лет».
37. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: «Ребенок поступает в детский сад».

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов на 3 курсе обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

Текущая работа студентов на 4 курсе обучения оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	25	5
2	30	25	5

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			