

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Девиянтология в сфере религиозного поведения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»
Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *доктор философ. наук,*
профессор кафедры теологии Лебедев В.Ю.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области девиантологии религиозного поведения; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: углубление и расширение знаний магистрантов о девиантном поведении в области религии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Девиантология в сфере религиозного поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология религии», «Религиозный экстремизм и фундаментализм», «Психология религиозного фанатизма (радикализма)», а также элективными дисциплинами

«Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе»,
«Психологическое консультирование по вопросам религии в
общеобразовательной школе».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 12 часа, из них: лекции – 0 часов, практические занятия -- 12 часов, самостоятельная работа: 60 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность

	<p>источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать Индивидуальные креативные Способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p> <p>ПК-6.2 Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен по разделу «Психологические основы религиозного поведения», 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Тема 1. Понятие девиантности. Девиантность, норма, патология	12	-	2	10
2	Тема 3. Специфика проявления и распознавания девиантности в религиозной сфере. Этнорелигиозные варианты девиантности.	12	-	2	10
3	Тема 3. Основные типы девиантного поведения	12	-	2	10
4	Тема 4. Девиантность и болезнь.	12	-	2	10
5	Тема 5. Возрастная девиантность.	12	-	2	10
6	Тема 6. Девиантность и деструктивность.	12	-	2	10
ИТОГО		72	-	12	60

Учебная программа

Тема 1. Понятие девиантности. Девиантность, норма, патология. Возможные определения девиантности. Девиантность и делинквентность. Начало и основные этапы исследования девиантности. Школа Эскироля, Итальянская криминально-психологическая школа, Французская школа. Обыденное и научное определения девиантности. Социологическое направление в девиантологии. Позитивистская школа. Русская рефлексологическая школа. П.А. Сорокин, учение о социальных рефлексах и социальных санкциях. Концепция Сорокина о развитии социального облика нормы. Патографический метод. Положительная и отрицательная девиантность. Возможные критерии девиантности. Отечественная девиантологическая школа, ее современное состояние. Девиантология и религия, девиантность и религиозность. Традиционные варианты понимания нормы, патологии и отклонения. Варианты парадигм «норма-отклонение». Понятие патологии и ее виды. Идеальная и относительная норма. Феноменологический метод описания нормы. Функциональный подход к норме. Э Дюркгейм и социологическая традиция истолкования

девиантности. Роль мировоззрения в понимании и оценке девиантности. Гармоничное и дисгармоничное в поведении. Девиантность и система ценностных ориентаций. Религиозные и религиозно санкционированные ценности. Основные параметры оценки нормального и девиантного поведения. Эпизодическая и устойчивая девиантность. Морфофункциональный подход к норме и отклонению. Религиозный нормативизм. Пастырское отношение к девиантности. Девиантность и греховность, аскеза как способ коррекции девиантности. Возможности совмещения традиционно-научного и религиозного отношения к девиантности. Аскетическая коррекция девиантности как вид творчества.

Тема 2. Специфика проявления и распознавания девиантности в религиозной сфере. Этнорелигиозные варианты девиантности. Особенности оценки девиантности и ее зависимость от мировоззренческой картины. Исторические коллизии осмысления девиантности и религии: религиозное как девиантное (ломброзианство), норма и отклонение с точки зрения религии. Феноменологическая дескрипция девиантных явлений с точки зрения разных религиозных и конфессиональных традиций. Мировоззренческий и оценочный конфликт в случае девиантных явлений. Религиозная и конфессиональная психология, религиозная психотерапия, религиозная психиатрия, религиозная конфликтология и особенность понимания и оценки девиантности. Религиозные пути компенсации и коррекции девиантности. Стилистика поведения, ее этнорелигиозный и культурнорелигиозный компонент. Компоненты стиля. Этнокультурная нормативность поведения. Этнорелигиозная идентичность и самоидентификация, способы и пути самоидентификации. Провербиальный фонд как средство идентификации. Этнорелигиозный стереотип и бытовое поведение. Спорность оценки девиантности в бытовом поведении. Групповые стандарты поведения. Этнопатогенетические виды девиантного поведения. Этнокультурные факторы поведения. Клинический аспект этнорелигиозного подхода. Этнорелигиозные стандарты поведения и агрессия, злоупотребление психоактивными веществами, пищевого и репродуктивного поведения, сверхценные установки, коммуникативные девиации. Мораль и табу. Семейные ценности и поведенческие стандарты, связанные с ними. Культурнорелигиозность и девиантное поведение.

Тема 3. Основные типы девиантного поведения. Типология девиантного поведения. Структурные элементы девиантности. Индивидуальные и групповые девиации. Девиация в картине адаптационного поведения. Индивид и реальность. Делинквентный тип. Аддиктивный тип. Патохарактерологический тип. Психопатологический тип. Гиперспособности и девиантность. Агрессия. Аутоагрессия. Пристрастие к изменению сознания. Пищевые девиации. Сверхценные увлечения. Реакции и реактивные личностные расстройства. Коммуникативные девиации. Аморальное поведение. Девиации стиля поведения. Границы и типология

девиантности с религиозной, христианской, православной точки зрения. Типы девиантности, греховность и аскетика.

Тема 4. Девиантность и болезнь. Историческая динамика понятия «болезнь», основные этапы смены парадигмы «болезнь». Национальные и культурные особенности в восприятии болезни. Девиантное поведение у соматических больных. Проблема «психосоматических расстройств»: классическая медицина, современная нейрофизиология, оккультный подход, религиозно-аскетический подход. Психические расстройства и их оценка с точки зрения религии. Концепции «одержимости», страсти, пощущения. Основные типы психических расстройств и отношение религии к ним. Пограничные расстройства, психопатии и акцентуации. Вопросы этиологии, патогенеза, терапии психосоматических и психических расстройств: разные мировоззренческие парадигмы их рассмотрения и оценки. Религиозная тематика и элементы религии в когнитивных, эмоциональных, волевых, перцептивных расстройствах. Феномены массовых психозов. Оценка указанных тематических включений. Понятие прелести и его роль в оценке болезни. Психофармакология, психотерапия, их роль с точки зрения религии. Усугубление болезни в рамках оккультных и полуоккультных учений. Пастырская функция в коррекции девиантного поведения, вызванного болезнью.

Тема 5. Возрастная девиантность. Общие и специфичные виды девиантного поведения для разных возрастов. Антропологическая и психологическая возрастная шкала. Возраст и социальное поведение. Возраст и религиозность. «Неофитский синдром», его сущность и динамика. Отношение и коррекция «анормального неофитизма», отсроченный «неофитский комплекс». «Неофитский комплекс» и личностные особенности. Возраст и одиночество, влияние одиночества на религиозный опыт. Основные варианты девиантного поведения под влиянием одиночества. Роль инфантилизма. Типология одиночества и соотношение типов одиночества с возрастом. Коррекция и компенсация одиночества в разных возрастных категориях. Девиантное поведение в старости и пенсионном возрасте. Изменение возрастной динамики при инвалидизации, ранняя инвалидизация, нарушения и дефекты социализации. Пастырский компонент воздействия на возрастную девиантность, аскетическое воздействие на девиантное поведение как вариант религиозного творчества.

Тема 6. Девиантность и деструктивность. Понятие деструктивного поведения. Деструктивность, направленная на живые объекты. Жестокость. Аутодеструктивность, ее типы. Использование аутодеструктивных намерений. Основные методы контролирования и позитивного воздействия на аутодеструктивность. Деструктивное поведение, направленное на материальную среду. Деструктивность при вхождении в религиозную общность, ранний радикализм. Подлинная аскетика и аскетический экстремизм. Пищевая деструктивность, «гностический синдром» и подлинная аскетика. Деструктивное поведение и возраст. Ранняя и поздняя деструктивность.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

I. Девиантность и аспекты ее понимания.

1. Девиантность и норма. Относительность понимания нормы.
2. Отношения и восприятие девиантного поведения.
3. Историческая динамика понимания девиантности.
4. Светское и религиозное понимание девиантного поведения.
5. Восприятие девиантности и религиозно-конфессиональная специфика.
6. Феномены положительной и отрицательной девиантности.
7. Делинквентность и ее место в структуре девиантного поведения.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

II. Выявление девиантности в рамках религиозного поведения.

1. Девиантность и религиозность в науке 19 века.
2. Ч. Ломброзо и первая программа научного исследования оккультизма.
3. Религиозный опыт и его варианты у представителей Французской школы.
4. Аутодеструктивность и школа Эскироля.
5. Аутодеструктивность и школа Модсли.
6. Религиозность психопатов с точки зрения П.Ганнушкина.
7. «Религиозные» эксцессы больных: работы И.М. Балинского.
8. Отношение к религии отечественной патопсихологии 1960-2000 гг.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

III. Выявление и оценка девиантности в сфере религиозного поведения.

1. Феноменологический метод в описании девиантности: история и современность.
2. Интервьюирование и анкетирование в исследовании девиантности.
3. Жизнь религиозной общины и включенное наблюдение над потенциальными и выраженными девиантами.
4. Православные кризисные службы: возможности и перспективы.

IV. Отношение к девиантным феноменам и религия.

1. Критерии различения клинического и демонического в западном и восточном христианстве: 18-20 вв.
2. Эксперименты с изменением сознания в разных религиозных традициях. Монотеистический аскетизм.
3. Современная православная медицина, ее программа, крупные представители.
4. Массовое поведение в работах И. Павлова и В. Бехтерева.

V. Возможности и технологии преподавания основ девиантологических знаний в процессе обучения.

1. Элементы патопсихологии в рамках курса биологии человека.
2. Формирование девиантологической настороженности в процессе обучения.
3. Формирование доверия как средства профилактики агрессивных поступков.

ЗАДАНИЯ-КЕЙСЫ

Школьник-восьмиклассник не соглашается принимать участие в развлечениях одноклассников, сформировавших группу «гопнического» типа.

1. Является ли его поведение девиантным?
2. Требуется ли ситуация коррекции и какой именно.

Человек утонул, спасая ребенка, не умеющего плавать.

1. Является ли его поведение девиантным?
2. Какой тип девиантности проявлен, если ответ на первый вопрос положителен?

Человек утонул, спасая неумеющего плавать ребенка, спасавший страдал хроническим персистирующим суицидальным комплексом.

1. Является ли его поведение девиантным?
2. К какому типу девиантности оно относится (если ответ на первый вопрос положителен).

В ситуации дефицита пищи заблудившийся путешественник ест невкусную траву.

Школьник-старшеклассник из семьи со средним достатком употребляет наркотики.

1. Можно ли говорить о пищевой девиации в двух вышеописанных ситуациях?
2. Какова тяжесть последствий девиации в этих случаях?

Внуки считают регулярно молящуюся бабушку психически нездоровой?

1. Является ли ситуация девиантной?
2. Кто именно является девиантом?

С точки зрения церковного старосты пьяница – сосед ведет себя неправильно.

1. Можно ли считать соседа девиантом?
2. Какой тип девиантности наличествует?
3. Как соотносятся характеристики «грех» (лексикон церковного старосты) и девиации?

После нескольких покаяний на исповеди 25-летний мужчина прекратил пьянствовать.

1. Что имело место в данном случае?
2. Насколько универсальна такая ситуация, применима ко всем похожим случаям?

Судебный медик при исследовании трупа, найденного возле линии электропередач с оборвавшимся проводом, находит ярко выраженные черты атлетоида-диспластика.

1. Правомерно ли заключение о самоубийстве на основе обнаруженных конституциональных признаков?
2. К какой научной школе, исследующей девиантность, относится данный врач-эксперт?

Человек с хроническим психическим расстройством принимает по назначению врача лекарства длительными высокодозными курсами. Постепенно приходится корректировать дозы из-за возникающего привыкания.

Подросток принимает психотропные препараты, покупая их у наркоторговцев для того, чтобы «пережить кайф», из-за длительного употребления дозы приходится повышать.

1. Можно ли говорить о аддиктивной девиации в двух вышеописанных ситуациях?
2. Какова тяжесть последствий девиации в этих случаях?
3. Какова оптимальная стратегия работы в этих случаях?

Женщина 38 лет, семьи нет, карьерным ростом недовольна, требует от окружающих повышенного внимания и восторгов. Перепады настроения, склонность устраивать скандалы и конфликты, причем «чужими руками» (навыки провокаторского поведения). Психологические черты складываются в картину психопатии.

1. Какой тип девиации имеет место в данном случае?
2. Какое отношение со стороны окружающих будет оптимальным и конструктивным?

Мужчина средних лет регулярно злоупотребляет крепкими спиртными напитками. Получил направление к наркологу.

Его ровесник периодически устраивает одно-двухнедельные эпизоды злоупотребления спиртным, вне этих эпизодов тяготения к алкоголю не демонстрирует. При внимательном расспросе выяснилось, что «запойные» эпизоды четко соответствуют депрессивным эпизодам, периодически возникающими у мужчины.

1. 1. Можно ли говорить о аддиктивной девиации в двух вышеописанных ситуациях? Если да, то одинакова ли она?
2. Какова тяжесть последствий девиации в этих случаях?
3. Какова оптимальная стратегия работы в этих случаях?

Женщина 53 лет постоянно посещает магазины, совершая покупки. Часто приобретаются ненужные вещи. Из-за постоянных денежных расходов пришлось взять кредит.

1. Какой тип девиации имеет место в данном случае?

2. Какое отношение со стороны окружающих будет оптимальным и конструктивным?

Женщина 46 лет, часто болеет (простудные заболевания, поражение ЖКТ, ряд других заболеваний). Лечится небрежно, часто вообще отказывается от лечения, в последнее время стала отговариваться «уже все равно, хуже не будет». При беседе с психологом выявилась тщательно скрываемая длительно текущая депрессия с суицидальными намерениями.

1. Какой тип девиации имеет место в данном случае?

2. Какое отношение со стороны окружающих будет оптимальным и конструктивным?

Выпускник школы бессистемно занимается спортом, к появляющимся болезням относится небрежно, полагает, что «пройдут сами», рассчитывает на закаленный организм и хорошую наследственность.

1. Можно ли в данном случае говорить о девиантном поведении?

2. Если имеется девиация, то содержит ли она суицидальный, аутодеструктивный компонент?

Женщина пенсионного возраста щедро подает нищим, относит в храм много старой одежды, иных вещей. Ее верующие родственники упрекают ее в неразумии, полагают даже, что имеет место проявление психического расстройства.

1. Можно ли в данном случае говорить о девиации?

2. Какую рекомендацию можно дать родственникам женщины, с учетом того, что они – верующие и спор не мотивирован коренным различием мировоззрений.

Учащийся первого курса технического ВУЗа вступил в малочисленную партию с экологической ориентацией, выполняет поручения, получаемые в партийной группе, обдумывает возможности легитимной политической карьеры.

1. Можно ли в данном случае говорить о девиантном поведении?

2. Каковы могли быть мотивы описанного поведения?

В селе на окне дома местного священника появилось изображение, отдаленно напоминающее лик Богородицы. Две наиболее активные прихожанки рассказали об этом односельчанам, сопровождая собственными домыслами и комментариями. Началось стихийное паломничество. Когда представитель епархиальной консистории, после внимательного исследования события, сообщил об отсутствии признаков чуда, собравшаяся толпа стала выкрикивать угрозы и обвинения в неверии.

1. Имело ли место в данном случае девиантное поведение?
2. Если да, то к какой разновидности девиантного поведения оно относится?
3. Какова оптимальная стратегия поведения при общении с возбужденной толпой в данном случае?

Одна из жительниц деревни заявила о том, что на нее навели порчу, предъявляла неопределенные жалобы на расстройство здоровья. В течение следующего месяца еще несколько женщин стали предъявлять такие же жалобы. В наведении порчи обвинили пожилую женщину, за которой давно закрепилась репутация колдуньи (кто-то из жителей утверждал, что видел, как она «оборачивается черной свиньей»).

1. Носит ли данная ситуация девиантный характер? Если да, то какого типа?
2. Какова оптимальная стратегия разрешения данной ситуации?

Мужчина 36 лет, страдает практически постоянной подавленностью с чертами раздражительной слабости. Психиатр, к которому пришлось обратиться, поставил клинический диагноз и назначил медикаментозное лечение. Родные настаивают на обращении к практикующему православному психиатру, на что больной отвечает отказом без мотивации своего нежелания.

1. Насколько правомерны настойчивые предложения обратиться именно к православному психиатру?
2. Каковы могут быть мотивы отказа?
3. С точки зрения православной антропологии и аскетики какова может быть природа патологического состояния мужчины?

Студент третьего курса гуманитарного факультета увлекается пирсингом и нанесением татуировок. Количество травмирующих проколов заметно увеличивается после каждой ситуации, потребовавшей эмоционального и/или когнитивного напряжения.

1. Имеет ли в данном случае девиантное поведение, если да, то какого типа?
2. Каков механизм постоянного самотравмирования?
3. Каков может быть оптимальный порядок действий в данной ситуации – как с точки зрения светской, так и православно ориентированной науки?

Индиец, приехавший в Россию, удивляется, не обнаружив людей, имеющих аддикцию к потреблению наса.

1. Обозначте данную ситуацию.
2. Назовите оптимальные тактики поведения при общении с охарактеризованным выше человеком.

В некоторых исламских общинах практикуется женское обрезание – довольно травматичная процедура.

1. Считать ли эту практику девиантной?
2. Необходимо ли при оценке учитывать реальный и потенциальный культурный контекст?

Больной сокращает программу лечения, составленную врачом, в итоге он признается, что исповедовавший его священник сказал, что это, по-видимому, его крест – и сам больной с этим согласен.

1. Является ли ситуация девиантной?
2. Можно ли говорить о латентно суицидальном поведении?
3. Необходимо ли учитывать культурный, религиозный и мировоззренческий контексты?

Молодая женщина очень строго соблюдает посты, хотя родные и священник того храма, который она посещает, советовали ей смягчить дисциплину поста из медицинских соображений.

1. Имеет ли ситуация элемент девиантности?
2. Если да, то какого типа эта девиантность?

Молодая девушка худеет, чтобы получить «идеальную фигуру», все больше и больше лишая себя пищи. Критика к ситуации отсутствует.

1. Является ли ситуация девиантной?
2. Какого типа девиантность имеет место.

Мужчина 56 лет увлекается «скандинавской ходьбой», считает ее прекрасным средством оздоровления, рекомендует другим, но при ответном скепсисе не настаивает.

1. Является ли ситуация девиантной?
2. Следует ли дать мужчине совет из области психологии девиантности.

Мужчина 47 лет умирает от рака пищевода, от лечения не отказывается, сокрушения по поводу приближения смерти не испытывает.

1. Считать ли его безразличное и поведение девиантным?
2. Стоит ли кому-то провести хотя бы беседу с мужчиной, для чего именно и как поступить с результатами такой беседы.

Женщина, выйдя на пенсию, начинает собирать всевозможные «рецепты здоровья», тратит деньги на БАДы, знахарей и т.п. Посещает церковь также с мотивацией «должно хорошо на здоровье отразиться».

1. Является ли ситуация девиантной?
2. Какая именно девиация имеет место?

«Народный целитель» предлагает в качестве универсального лекарства питье продуктов метаболизма организма.

1. Является ли такая модель поведения девиантной?
2. Если да, то какая именно девиация имеет место?
3. Насколько активно следует вмешиваться в эту ситуацию (с учетом того, что у «целителя» находятся последователи.

Пожилая женщина, страдающая рядом болезней, помещена в интернат. Через два месяца она осуществляет суицидальную попытку (выброситься из окна). Жалуется на «предательство близких», скорую неизбежную смерть и одиночество.

1. Какой фактор, на Ваш взгляд, прежде всего привел к девиантному поступку?
2. Какова тактика обращения с выжившей женщиной.

Мужчина 39 лет жалуется на постоянные суицидальные мысли, резко усиливающиеся при любом ухудшении жизненных обстоятельств. Исповедание перед священником, курс приема психотропных препаратов оказывают кратковременный эффект, формируется хронический суицидальный комплекс.

1. Попытайтесь создать психологический и внешний, конституциональный в том числе портрет этого человека.
2. К какому типу девиантности стоит отнести развившийся комплекс?
3. Какие тактики возможны в случае работы с данным человеком, так как от помощи в принципе он не отказывается?

К священнику часто приходит один из его пасомых, помимо бесед, очевидно, что молодой мужчина таким образом компенсирует одиночество. Визиты становятся тягостными, нарушают бытовой уклад семьи.

1. Какого типа эта девиантная ситуация?
2. Как лучше всего поступить священнику, чтобы по возможности не утратить прихожанина?

Супруги разошлись, получив церковное расторжение брака, однако жалуются на наступившую «трудноописуемую пустоту», которая не дает им забыть друг о друге, перестать периодически общаться и т.д.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается в данном случае?
2. Какова потенциальная стратегия работы, если хотя бы одна из разведенных сторон прямо или косвенно обратится за помощью?

Двое друзей, похожие по психотипу, 22 и 30 лет, совместно посещали храм, часто встречались, вели плодотворные беседы на разные темы, в том числе и религиозные. После приступа не вполне понятной этиологически эндогенной депрессии у младшего, он заявляет, что утратил интерес к встречам и беседам. В результате серьезная реактивная депрессия развивается у другого.

1. Представима ли ситуация в терминах девиантологии?
2. Какие рекомендации можно было бы дать страдающим сторонам?

Послеоперационный больной (операция на корешке спинного мозга) испытывает сильные боли. Врач хочет хотя бы на первые дни назначить ему инъекции морфина,

больной согласен и с нетерпением ждет первой инъекции, но верующие родственники больного категорически возражают против лечения и пытаются его сорвать. Их аргументация: болезни от Бога и их надо терпеть, а кроме того, больной может стать аддиктом. Ссылки врача на классиков хирургии, в частности, на онколога И.Петрова, предостерегавший хирургов от неверной тактики оставить послеоперационного больного на «самовыживание», чтобы не сделать случайно аддиктом, зато подвергая сильнейшему стрессу, не действуют.

1. Опишите структуру данной ситуации.
2. Проанализируйте аргументы сторон.
3. Составьте наиболее правильную на Ваш взгляд тактику общения с больным, врачом и родными больного.

Рабочий – мусульманин из Средней Азии во время работы прерывается на молитвы, предписанные Кораном.

1. Считать ли его поведение девиантным?
2. Если нет, как Вы охарактеризуете такое поведение?

В студенческом коллективе, молодой человек, приехавший из Армении, часто подчеркивает свою принадлежность к Армянской Апостольской Церкви, и свою национальность.

1. Можно ли считать такого рода поведение девиантным?
2. Чем бы Вы объяснили такую модель поведения?

Вы заметили, что Ваш знакомый – дагестанец, в личном общении вежливый и культурный человек, при встрече с земляками становится другим, подчеркнуто брутальным и примитивно выражающим свои мысли.

1. Относится такого рода поведение к девиантному?
2. Как можно объяснить такую метаморфозу?

Ваш друг - мусульманин из Кавказского региона, с которым Вы легко находите общий язык по всем вопросам, агрессивно реагирует на малейшие негативные нотки при обсуждении его религии – ислама.

1. Можно ли объяснить такую реакцию уважением своей религиозной традиции? Или здесь уместны другие объяснения?
2. Что можно посоветовать в данной ситуации?

Русский мужчина вдруг увлекается еврейской религиозной традицией, читает Талмуд, интересуется культурой Израиля, обращается к местному раввину с просьбой посодействовать ему в принятии им иудаизма.

1. Можно ли считать такое поведение признаком девиантности?
2. Какие нерелигиозные мотивы могут двигать мужчиной?

Ваш знакомый открыл для себя православие, при этом ранее религиозности Вы за ним не замечали. Он посещает каждую неделю литургию, молится

перед принятием пищи, дает оценку жизненным ситуациям исходя их православной традиции.

1. Как можно объяснить подобную перемену?
2. Доверяете ли Вы такому изменению поведения, или считаете это временным увлечением? Если второе, то чем оно могло быть обусловлено?

Ваша знакомая выходит замуж за мусульманина и принимает ислам. В общении она горячо и постоянно стала рассказывать, что только ислам является религией истины.

1. Чем бы Вы объяснили такое поведение?
2. Какого рода поведенческий синдром тут можно предполагать?

Ваш друг вошел в Новое религиозное движение (НРД). В разговорах с Вами он всё больше уходит от общих тем и говорит о том, что мир болен грехом, и что всех ждет гибель, кроме последователей его НРД.

1. Какого рода девиантное поведение мы можем предполагать в данном случае?
2. Какую модель поведения можно предложить в данном случае?

Задания к исследовательской деятельности

1. Рассмотрите биографию кого-либо из известных представителей маргинальной религиозности. Составьте девиантологическую характеристику. Выделите фазовые явления, если они имеются, другие характерные черты.
2. Напишите патографическую характеристику, посвященную какой-либо известной личности с чертами девиантности. Выявите связи, прямые и обратные между девиантными чертами и влиянием на группы зависимых.
3. Рассмотрите несколько известных случаев аутодеструктивного поведения, связанного с оккультной или религиозной сферой, составьте характеристику поступка, используя одну из существующих в современной девиантологии систем описания и характеристики отклоняющегося поступка.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

изучить теоретическую литературу по предмету исследования, в развернутом виде представить историю и теорию вопроса, осветить основные положения темы, указать разные точки зрения на предмет исследования, обозначить свое видение проблемы изучения, сделать выводы по теме исследования, обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования, приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки

значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии и PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне

4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

2. Промежуточная аттестация

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Изд. 2-е, испр. 2004г. 288с
2. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия СПб. Речь 2007г. 412с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: Речь, 2005.

б) Дополнительная литература:

4. Гишинский Я. Девиантология. М.: Юридический центр Пресс, 2007.
5. Руководство по аддиктологии. Под ред. В.Д. Менделевича. М.: Речь, 2007.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

6. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=786.YQTzFHSP7rnCVCKYcxw4SAcRZqdpUTHRiAuyFfGP6gTM8v->

81Kjkkp4OOb62QmtC.2b6da209d7aa92a9a3c454e588e1950984774fc1&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-

vJO_GIiNhWihYNH5g&data=UINrNmK5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcKfKwUJM
cDRwOFhQTDJGS0tJS3c3Z1p2YWVBdTdOZDFtcTE4RIM5bXdCU2JYMUZp
Z1lyc1pMT1VOcExjVUgzRy1iUUU5OTZReHJ4OEJ0NXVGUWEtc1Z2aGE2e
DhUc2VMRnJVczY2bkJSTU03N2lhUHNvZVpEY3VBWGtyT3NLZ2phZ2tTNI
VKcEhjNQ&b64e=2&sign=a72b75cdda315d65795579279756d6b7&keyno=0&cs
t=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFFS6GEbSZQEQRkPHnGqjdgUKDeVdCLEJJD4xa
6OgrmBUMnl_k1A67lWG7v0gNuQJI7pNYMGKKTwLjnCEev_vrDjKXvv65sgx
ZgIXAlyS6wNB1Ml5yPj3R8VOrT3cQfkDKLwM1F5j98AoeRV2807vao5sRw7G

-
EYOyx_Mh5ronB_1feA3UP6TmHrTTjIR3REUw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0u
vlrrd71vZw9kpKSblKBvUaUikBm9_o5Ab7z2IeHXaw1iwT3tee5HXMF8ss163B
LErmWKLl1JxmxLQu9fZ78jbb51mr_ICQR4XpfdrgxmRdgylpYZ_jwFc5dx5EL
Q6o2LiZhdAEE93mjJ_Z_P44Q4kBehzuTNSzVV2R4qoNJmqckYPOMnpIluJTp
5nTtw7XWuNq6iEYKr7u-FZrjMwyjnApBki8E-

p4zWQ&l10n=ru&cts=1440167476141&mc=4.736006946447658

7. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=787.uGvSgXSRcnZ9kYYmx1s0EKLgh->

4evNriIoPH6oq0XWgrM8jcy1pSyp9749nX7OO-
.b3724d911f11983e3ef82455bd2d2ef69e4da167&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpH
nK9lio9daDl0Ow0EQqBnwXqr2CGSTlhSDEzIy2U7BBTY65_y93Wd1274w_G4
CAQR6LupJRQw&data=UINrNmK5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdG82NDZTdTRX
eUFVcVphWW40d2tYdDR0ZDltdXdHeF9iVDlILTl2eXJpeG15SnY1RUwtRm5t
cmhtekpnSVBmYnpTbFRnYzlvSGhCWGdkZ0c0UEZyZ0p3eEgWV2FfUVZ2ek

FsckYyQkVJNjJab2hSMFA2ajFna2NCbmkzT1pQUFVB&b64e=2&sign=ab4bf975f73a1092925aeb72e1026ea7&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFFS6G
EbSZQEQRkPHnGqjdgUKDeVdCLEJJD4xa6OgrmBUMnl_k1A67IWG7v0gNuQJ
I7pNYMGKKTWlJnCEev_vrDjKXvv65sgxZgIXAlyS6wNB1M15yPj3R-4aQ-
ASZgT_jLEh8YOjMuKUMUAP7_1bZaPJ8frDIw4quijdFQ-
Y8RXcsjjMwgpeqny8Nj8gx4T-
A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKSblKBvUaUikBm9_o5Ab7z2I
eHXawliwT3tee5HXMF8ss163BLermWKLalJxmxLQu9fZ78jbb51mr_ICQR4X
pfdrgxmRdgylpYZ_jwFc5dx5ELQ6o2LiZhdAEE93mjJ_Z_P44Q4kBehzuTNSz
VV2Qux5w4v85HwtBSd_kjx35zhLGLEluCN-jDYBjEhD7JcRd2W5WU27-
TaRR5ukINQb6_1-
vUiTuTSMu8KrnaKoWQRcFCTOvquWRnqbzgrYYZoabCeQwu16q6nWXAA4
HwCdN48C_E9BvvalDeAELhSYTi2jDgahVgZPqBfp13XKtXj&l10n=ru&cts=14
40167528836&mc=5.229145602020758

8. <http://psiho.my1.ru/load/10-1-0-10>
9. <http://esxatos.com/bachinin-deviantologiya-i-teologiya>
10. <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/deviantologija.html>
11. <http://voluntary.ru/dictionary/903/word/deviantnost>
12. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>
13. <http://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/>
14. <http://psibook.com/articles/o-ponyatiyah-deviatsiya-deviantnost-deviantnoe-povedenie.html>
15. <http://psyera.ru/vvedenie-v-psihologiyu-deviantnogo-povedeniya-620.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. Изучение девиантного поведения, девиантология и ее задачи.
2. Понятие девиантности, различные аспекты. Трудности в оценке и распознавании девиантности.
3. Историческая динамика представлений о девиантности.
4. Основные типы девиантного поведения и их структура.
5. Специфика проявления девиантности в религиозной сфере.
6. Девиантность и возраст в религиозной сфере.
7. Девиантность и область влечений в религиозной сфере.
8. Девиантность и здоровье в религиозной области.

На промежуточной аттестации результаты оцениваются по **следующим критериям:**

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)					
Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: навыками творческого решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования	Не владеет навыками творческого решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования	Владеет в недостаточной степени навыками творческого решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования	Слабо владеет навыками творческого решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования	Достаточно уверенно владеет навыками творческого решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования	Свободно и уверенно владеет навыками творческого решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования
Уметь: творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Не умеет творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет в недостаточной степени творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет в минимально достаточной степени творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования	Умеет в полной мере творчески решать профессиональные задачи, опираясь на знание современных проблем науки и образования
Знать: современные проблемы науки и образования, основные методы и способы их решения	Не знает основные современные проблемы науки и образования, основные методы и способы их решения	Знает в недостаточной степени основные современные проблемы науки и образования, основные методы и способы их решения	Знает в минимально достаточной степени основные современные проблемы науки и образования, основные методы и способы их решения	Хорошо знает основные современные проблемы науки и образования, основные методы и способы их решения	Демонстрирует уверенные знания основных современных проблем науки и образования, основных методов и способов их решения

3. Рубежный контроль не предусмотрен.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа повновью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	<p>Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p>	<p>Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса</p>	<p>Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.</p>
---	--	---	---