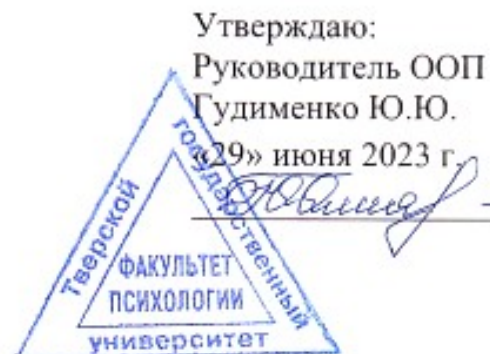


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Диагностика и коррекция аномалий поведения в период
подросткового кризиса**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

системные психологические знания о природе и формах отклоняющегося поведения, представление о подростковом кризисе; получение навыков диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации и, в связи с этим, грамотная подборка мер профилактики и методов психологической коррекции аномалий поведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Рассмотрение разнообразных проявлений социально нежелательного поведения.
2. Классификации основных видов аномалий поведения в период подросткового кризиса.
3. Рассмотрение механизмов детерминации и функционирования аномалий поведения в период подросткового кризиса с целью осуществления дифференцированного подхода в выборе средств его профилактики и психологической коррекции.
4. Выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения на подростков.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс относится к вариативной части учебного плана, входит в модуль

5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии. Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия: теория и практика», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию» и др.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», используются обучаемыми при изучении дисциплин специализации, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, а также успешного прохождения преддипломной практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017 г.:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов, практические занятия 38 часов,

самостоятельная работа: 32 часа.

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; практические занятия 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов;

самостоятельная работа: 32 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Заключительный этап: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестереотипно, нешаблонно; - навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений (рекомендаций) на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза; - навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации оформленных в соответствии с современными требованиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по характеру результатов научного исследования структурировать и выполнять фундаментальные и прикладные работы; – находить нестандартные решения профессиональных задач, повышая адаптируемость к изменяющимся условиям.
<p>ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления практических программ для лиц с психической патологией и членов их семей, направленных на снижение риска дезадаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации для лиц с психической патологией; - разрабатывать программы индивидуальных и групповых форм психологического сопровождения пациентов с психической патологией; - разрабатывать программы психологического сопровождения для членов семьи пациента с психической патологией.

<p>их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы и подходы в разработке программ психологического сопровождения и составления практических рекомендаций для пациентов с психической патологией и членов их семей.
<p>ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных семей.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации, направленных на оптимизацию качества жизни пациента с психическим расстройством. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психокоррекционные, психотерапевтические и реабилитационные мероприятия, направленные на оптимизацию качества жизни больного психическим расстройством; - разрабатывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, направленные на повышение качества жизни социального окружения пациента с психическим расстройством (программы психологического сопровождения членов семьи пациента с психической патологией); - осуществлять взаимодействие с членами семьи пациента с психической патологией с целью повышения качества семейного взаимодействия; - определять направления оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством и членов его социального окружения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы повышения качества жизни пациентов с психическим расстройством; - состав социальных сетей пациента с психической патологией; - особенности функционирования социальных сетей пациента с психической патологией.

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 10 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для набора 2017 г.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)
		Лекции	Практически е (лабораторн ые) занятия	
1. Понятие и детерминанты отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	7	2	3	2
2. Понятие подросткового кризиса. Особенности подросткового возраста.	8	3	3	2
3. Риск возникновения психической патологии в период подросткового кризиса	7	3	2	2
4. Классификация отклоняющегося поведения у подростков	8	3	3	2
5. Делинквентное поведение подростков	9	3	3	3
6. Агрессивное поведение подростков	9	3	3	3
7. Аддиктивное поведение подростков	9	3	3	3
8. Суицидальное поведение подростков	9	3	3	3
9. Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте	8	3	3	2
10. Сексуальные нарушения в подростковом возрасте	8	3	3	2
11. Методы диагностики отклоняющегося поведения у подростков	9	3	3	3
12. Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	8	3	3	2
13. Психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	9	3	3	3
ИТОГО	108	38	38	32

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа(час.)				Контроль (час)	Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	в т.ч. практическая подготовка	Практические занятия	в т.ч. практическая подготовка		
1.	Понятие и детерминанты отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	7	2	2	2	2		2
2.	Понятие подросткового кризиса. Особенности подросткового возраста.	8	3	3	3	3		2
3.	Риск возникновения психической патологии в период подросткового кризиса	7	3	3	3	3		2
4.	Классификация отклоняющегося поведения у подростков	8	3	3	3	3		2
5.	Делинквентное поведение подростков	9	3	3	3	3		3
6.	Агрессивное поведение подростков	9	3	3	3	3		3
7.	Аддиктивное поведение подростков	9	3	3	3	3		3
8.	Суицидальное поведение подростков	9	3	3	3	3		3
9.	Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте	8	3	3	3	3		2
10.	Сексуальные нарушения в	8	3	3	3	3		2

	подростковом возрасте							
11.	Методы диагностики отклоняющегося поведения у подростков	9	3	3	3	3		3
12.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	8	3	3	3	3		2
13.	Психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	9	3	3	3	3		3
ИТОГО:		108	38	38	38	38		32

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий;
- тематика рефератов, докладов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по подготовке к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:
 - вопросы для самостоятельного изучения;
 - примеры тестовых заданий для контроля и самоконтроля;
 - перечень вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену.
- требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный этап	1. Анализируя жалобы	Способен решать

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестандартно, нешаблонно; - навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений (рекомендаций) на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза; - навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации оформленных в соответствии с современными требованиями. 	<p>родителей, при работе с семьей подростка и по результатам беседы с подростком, определите тип наблюдаемых подростковых поведенческих реакций.</p> <p>2. Аргументируйте выбор методов психодиагностического обследования подростка, с целью определения акцентуации характера и наличия патохарактерологического формирования личности.</p>	<p>комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по характеру результатов научного исследования структурировать и выполнять фундаментальные и прикладные работы; – находить нестандартные решения профессиональных задач, повышая адаптируемость к изменяющимся условиям. 	<p>1. На основе результатов предложенного для ознакомления научного исследования определите направление практической работы с группой испытуемых данного исследования.</p> <p>2. Проведите анализ нескольких научных исследований и оцените их актуальность и научную новизну. Постарайтесь предположить другой вариант исследований, отразите их актуальность.</p>	<p>Способен самостоятельно работать с новым материалом, анализировать и обобщать новую информацию – 10 баллов.</p> <p>Способен самостоятельно находить новую информацию, но не соотносит ее с учебными задачами – 7 баллов.</p> <p>При работе с новой информацией испытывает затруднения в ее анализе и с трудом</p>

		соотносит с учебными задачами – 1 балл.
--	--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПСК-3.5 *Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный Владеть: - навыками составления практических программ для лиц с психической патологией и членов их семей, направленных на снижение риска дезадаптации.</p>	<p>1. Составьте программу психологической профилактики табакокурения для подростков. 2. Составьте программу структурированного интервью для опроса членов семьи подростка с отклоняющимся поведением, с целью определения факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>Заключительный Уметь: - разрабатывать практические рекомендации для лиц с психической патологией; - разрабатывать программы индивидуальных и групповых форм</p>	<p>1. Разработайте практические рекомендации для родителей подростка и интернет зависимостью. 2. Составьте программу психологического сопровождения семьи для подростка с расстройством личности и риском</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p>

<p>психологического сопровождения пациентов с психической патологией; - разрабатывать программы психологического сопровождения для членов семьи пациента с психической патологией.</p>	<p>суицидального поведения.</p>	<p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
<p>заключительный Знать: - современные принципы и подходы в разработке программ психологического сопровождения и составления практических рекомендаций для пациентов с психической патологией и членов их семей.</p>	<p>1. Назовите основные принципы в разработке программ психологического сопровождения для детей и подростков с нарушениями психического развития. 2. Перечислите основные подходы при психокоррекции и психотерапии отклоняющегося поведения у подростков.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0</p>

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных семей

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный Владеть: - навыками разработки программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации, направленных на оптимизацию качества жизни пациента с психическим расстройством.</p>	<p>1. Разработайте практические рекомендации для родителей подростка с аддиктивным поведением, направленные на повышение сотрудничества подростка с психологом и психотерапевтом. 2. Разработайте программу тренинга для подростков с агрессивным поведением.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором</p>

		<p>оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психокоррекционные, психотерапевтические и реабилитационные мероприятия, направленные на оптимизацию качества жизни больного психическим расстройством; - разрабатывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, направленные на повышение качества жизни социального окружения пациента с психическим расстройством (программы психологического сопровождения членов семьи пациента с психической патологией); - осуществлять взаимодействие с членами семьи пациента с психической патологией с целью повышения качества семейного взаимодействия; - определять направления оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством и членов его социального окружения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените эффективность разработанной вами программы тренинга для подростков с агрессивным поведением. 2. Разработайте программу индивидуального психологического сопровождения подростка с суицидальным поведением. 	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>

<p>жизни пациента с психической патологией; - регулировать взаимодействие между медицинским персоналом, пациентом и членами его социального окружения.</p>		
<p>Промежуточный Знать: - основные современные методы повышения качества жизни пациентов с психическим расстройством; - состав социальных сетей пациента с психической патологией; - особенности функционирования социальных сетей пациента с психической патологией.</p>	<p>1. Назовите основные методы повышения качества жизни детей и подростков с психической патологией и нарушениями поведения. 2. Назовите основные факторы, влияющие на качество жизни семьи, воспитывающей ребенка или подростка с психическими нарушениями или нарушениями поведения.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
3. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>

5. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
6. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
7. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
8. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
3. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической

- культуры и спорта, 2012. - 128 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>
4. Егоров Р. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851> .— ЭБС «IPRbooks»
 5. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
 6. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
 7. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
 8. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/702923>
 9. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
 10. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
 11. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
 12. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д.

- Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
13. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 14. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 15. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>
 16. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>
 17. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
 18. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>
 19. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
 20. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые

данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>

21. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>
22. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
23. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением: монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 152 с.: ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>
24. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>
25. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

1. Процесс социализации личности.
2. Личностная модель отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
3. Отклоняющееся поведение подростков на ситуационном уровне.
4. Отклоняющееся поведение подростков на средовом уровне.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
4. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>
2. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие - ОрГМА / Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые

данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>

3. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
4. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
5. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Практическое занятие 2-3.

1. Поведенческие стереотипы подросткового возраста, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.
2. Характерологические особенности личности и отклоняющееся поведение.
3. Функциональная несостоятельность семей «группы риска». Типы неблагополучных семей.
4. Типичные ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
5. Педагогически стиль и его влияние на формирование отклоняющегося поведения. Проблема педагогической запущенности.
6. Причины возникновения неформальных подростковых групп. Виды неформальных подростковых групп.
7. Условия формирования и развития неформальных подростковых групп.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <http://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>

2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
4. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
4. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Практическое занятие 4.

1. Особенности делинквентного поведения подростков, его характерные черты.
2. Факторы риска формирования делинквентного поведения подростков.
3. Основные мотивы делинквентного поведения в подростковом возрасте.
4. Связь психопатологических нарушений и делинквентного поведения подростков.
5. Снижение адаптации личности к среде как фактор, влияющий на формирование делинквентного поведения у подростков.
6. Профилактика делинквентного поведения в подростковом возрасте.
7. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном поведении подростков.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
4. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
4. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
6. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
7. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
8. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. —

Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

Практическое занятие 5-6.

1. Агрессивное поведение в подростковом возрасте, его характерные черты.
2. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте.
3. Групповые формы агрессии в подростковом возрасте.
4. Роль преморбидных факторов в формировании агрессивного поведения.
5. Мотивы агрессивного поведения подростков.
6. Психопатологические нарушения у подростков и их связь с агрессивным поведением.
7. Особенности взаимоотношений в семьях подростков с агрессивным поведением.
8. Профилактика агрессивного поведения подростков.
9. Виды психокоррекционной и психотерапевтической помощи подросткам с агрессивным поведением.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон.

- текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
 3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
 4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
 5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
 6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
 7. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
 8. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

9. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие 7-8.

1. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, его особенности и характерные черты.
2. Детерминанты аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
3. Мотивы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
4. Роль личностных особенностей в формировании аддиктивного поведения у подростков.
5. Диагностические методики аддиктивного поведения у подростков.
6. Связь психопатологических нарушений и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Особенности семейного взаимодействия в семьях подростков с аддиктивным поведением.
8. Психологическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
9. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения у подростков.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
7. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

- 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
8. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
 9. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»
 10. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>

Практическое занятие 9-10.

1. Особенности суицидального поведения подростков.
2. Факторы риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
3. Мотивы суицидального поведения подростков.
4. Личностные особенности и риск суицидального поведения у подростков.
5. Методы распознавания риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
6. Особенности семьи подростка с суицидальным поведением.
7. Психопатологические нарушения и суицидальное поведение у подростков.
8. Профилактика суицидального поведения у подростков.
9. Психокоррекция и психотерапия суицидального поведения у подростков.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>

7. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
8. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>

Практическое занятие 11-12.

1. Общие принципы отбора диагностических методов при отклоняющемся поведении у подростков.
2. Методы психологической диагностики склонности подростков к делинквентному поведению.
3. Методы психологической диагностики риска суицидального поведения у подростков.
4. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
5. Методы диагностики агрессивного поведения у подростков.
6. Методы диагностики особенностей семейных отношений у подростков с отклоняющимся поведением.
7. Методы психологической диагностики личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением.

Литература:

а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>

2. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
7. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
8. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
9. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»
10. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>

Практическое занятие 13. Различные психотерапевтические подходы при отклоняющемся поведении у подростков

1. Суггестивная психотерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Терапия, фокусированная на решении.
4. Позитивная психотерапия.
5. Гештальт-терапия.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
7. Символодрама.
8. Транзактный анализ.
9. Терапия искусством.
10. Психодрама.

11. Телесно-ориентированная терапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Нейролингвистическое программирование.

Литература:

а) Основная литература:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. Изд-во: Питер. СПб., 2011, 2017.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. (www:MedBookAide.ru)
3. Дрокина О. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. Изд-во: МПСУ, 2014.
4. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Серия «Библиотека психолога», Изд-во: «Владос», 2010.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Серия «Союз охраны психического здоровья». Изд-во: Городец, СПб.: 2016.
6. Шнейдер Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения». Серия «Библиотека психолога», Изд-во: МПСУ, 2016.

б) Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс.-1999.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие./ Ред. Н.М. Платонова. - СПб.: Речь, 2004.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб, 1997.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2010.

6. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Зарецкий В. Смирнова Н. и др. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Изд-во: Форум, 2011.
8. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. Изд-во: Питер. СПб., 2011, 2017.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. ([www:MedBookAide.ru](http://www.MedBookAide.ru))
10. Дрокина О. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. Изд-во: МПСУ, 2014.
11. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. -М.: ТЦ «Сфера»., М. - 2001.
12. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. Учебное пособие. Изд-е 2-е. Изд-во: МПСИ, 2008.
13. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.: НПЦ «Перспектива». - 1999.
14. Малкина-Пых И. Возрастные кризисы. Изд-во: Эксмо. М., 2004.
15. Подхватилин Н.В. Психокоррекция и профилактика подростковой наркозависимости. Практическое руководство по проведению тренинга. М.: ТЦ Сфера, 2002.
16. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Особенности суицидального поведения у подростков // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2011. №4. С. 4-8.
17. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012.
18. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков: Учеб. пособие/ З.И. Белоусова, В.В. Овсянникова. - Запорожье, 1998. - Электрон. версия печ. публикации. «Академия», 1996.
19. Старшенбаум Г.В. Адиктология: психология и психотерапия зависимостей. Изд-во: ЛитРес, 2006. (www:e-reading.clab>book)
20. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Методические рекомендации. Барнаул, 2014.
21. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.-М.: Академ. Проспект.-2005.

22. Шнейдер Л. Психология подростковой девиантности. Учебно-методическое пособие. Серия «Библиотека психолога». Изд-во: МПСУ, 2016.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
2. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования подростков с отклоняющимся поведением.
3. Детерминанты агрессивного поведения в подростковом возрасте.
4. Детерминанты делинквентного поведения подростков.
5. Химические аддикции у подростков.
6. Нехимические аддикции у подростков.
7. Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
8. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
9. Способы коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
10. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением подростка.
11. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
12. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении подростков.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата стандартам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Практическая работа №1.

Подберите методы психодиагностического обследования подростка с суицидальным или аддиктивным поведением. Обоснуйте выбор методов психодиагностического обследования. Проведите психодиагностическое обследование подростка с суицидальным или аддиктивным поведением. По результатам психодиагностического обследования напишите заключение.

Проведите беседу с подростком и/или членами его семьи с целью определения фактором формирования суицидального поведения.

Практическая работа №2.

Составьте программу профилактических и психокоррекционных мероприятий для подростков с аддиктивным или агрессивным поведением. Либо составьте программу тренинга для подростков с агрессивным или аддиктивным поведением. Обоснуйте выбор методов психологической интервенции. Определите психотерапевтический подход, в рамках которого была разработана ваша программа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Общие принципы отбора психодиагностических методов для подростков с отклоняющимся поведением.
2. Различные психотерапевтические подходы при работе с подростками с суицидальным поведением.
3. Применение различных психотерапевтических подходов для подростков с аддиктивным поведением.
4. Применение различных психотерапевтических подходов для подростков с агрессивным поведением.
5. Психопатологические нарушения и суицидальное поведение подростков.
6. Психопатологические нарушения и агрессивное поведение подростков.
7. Психопатологические нарушения и аддиктивное поведение подростков.
8. Принципы построения патопсихологического обследования подростков с отклоняющимся поведением.
9. Программы профилактики суицидального поведения подростков.
10. Программы профилактики аддиктивного поведения подростков.

11. Роль социальных сетей в формировании отклоняющегося поведения подростков.
12. Неформальных подростковые объединения в социальных сетях.
13. Характерные черты неформальных подростковых объединений: эмо, готы, скинхэды, граффитеры, металлисты, рокеры, моды, панки, растаманы, ролевки, рэйверы, рэперы, трансеры, фурри, футбольные болельщики, хакеры и кракеры, хиппи.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основными свойствами аффективной сферы подростков является:
 - 1) Эмоциональная холодность;
 - 2) Эмоциональная неустойчивость;
 - 3) Инертность аффекта;
 - 4) Повышенная реактивность;
 - 5) Лабильность настроения;
 - 6) Постоянная агрессивность;
 - 7) Полюсность чувств.

2. Преходящее, ситуационно обусловленное поведение подростка, которое проявляется главным образом при определенных обстоятельствах, является психологически направленным, не приводящее к социальной дезадаптации и не сопровождающееся соматическими расстройствами, называется:
 - 1) Реакцией эмансипации;
 - 2) Патохарактерологической реакцией;
 - 3) Реакцией имитации;
 - 4) Характерологической реакцией.

3. Психогенная личностная реакция, проявляющаяся отклонениями в поведении, приводящая к социальной дезадаптации и сопровождающаяся соматическими расстройствами, называется:
 - 1) Реакцией эмансипации;
 - 2) Патохарактерологической реакцией;
 - 3) Реакцией имитации;
 - 4) Характерологической реакцией.

4. К детским поведенческим реакциям относят:
 - 1) Реакция группирования;
 - 2) Реакция отказа;

- 3) Реакция протеста;
- 4) Реакция пассивного протеста;
- 5) Реакция эмансипации;
- 6) Реакция имитации.

5. Поведенческая реакция у детей и подростков, которая характеризуется копированием поведения авторитетного для него лица, называется:

- 1) Реакция группирования;
- 2) Реакция эмансипации;
- 3) Реакция увлечения;
- 4) Реакция имитации.

6. Поведенческая реакция, при которой дети и подростки, при неудачах в одной сфере, стараются добиться больших успехов в других областях, называется:

- 1) Характерологическая реакция;
- 2) Реакция компенсации;
- 2) Реакция эмансипации;
- 3) Реакция увлечения.

7. Стремление освободиться из под опеки родителей и других взрослых, называется:

- 1) Характерологическая реакция;
- 2) Реакция компенсации;
- 2) Реакция эмансипации;
- 3) Реакция увлечения.

8. Поведенческая реакция, при которой подростки стремятся вступить в различные неформальные объединения, называется:

- 1) Реакция увлечения;
- 2) Реакция группирования;
- 3) Реакция эмансипации.

9. К четырем вариантам патохарактерологического формирования личности, выделенных Ковалевым В.В., относятся:

- 1) Патохарактерологический вариант;
- 2) Психопатический вариант;
- 3) Акцентуированный вариант;
- 4) Постреактивный вариант;
- 5) Невротический вариант;

б) Дефицитарный вариант.

10. Тип акцентуации характера, который характеризуется повышенным настроением, жадой деятельности и общения, общим оптимизмом, называется:

- 1) Сенситивный;
- 2) Гипертимный;
- 3) Гипотимный;
- 4) Лабильный.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте, его специфические особенности.
2. Социологический подход к исследованию отклоняющегося поведения у подростков.
3. Психологический подход к исследованию отклоняющегося поведения у подростков.
4. Процесс социализации личности.
5. Личностная модель отклоняющегося поведения у подростков.
6. Отклоняющееся поведение подростков на ситуационном уровне.
7. Отклоняющееся поведение подростков на средовом уровне.
8. Внешние социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
9. Поведенческие стереотипы подросткового возраста, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.
10. Характерологические особенности (акцентуации характера) и отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.
11. Функциональная несостоятельность семей «группы риска».
12. Типы неблагополучных семей.
13. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
14. Причины формирования и развитие неформальных молодежных объединений.
15. Типы неформальных объединений в подростковой среде.
16. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения у подростков.
17. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения у подростков.

18. Медицинский подход к исследованию отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
19. Агрессивное поведение подростков, его признаки и виды.
20. Наследственный фактор формирования агрессивного поведения. Личностная предрасположенность к агрессивному поведению.
21. Делинквентное и противоправное поведение у подростков, его особенности и виды.
22. Условия формирования делинквентного и противоправного поведения в подростковом возрасте.
23. Формирование мотивов преступного поведения подростков.
24. Основные виды преступного поведения в подростковом возрасте.
25. Зависимое (аддиктивное) поведение подростков, его признаки и формы.
26. Химическая зависимость подростков: алкоголизм.
27. Химическая зависимость подростков: наркомания.
28. Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
29. Гемблинг, интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр у подростков.
30. Сексуальные аддикции в подростковом возрасте: основные группы и виды.
31. Религиозное деструктивное поведение (секты).
32. Суицидальное поведение подростков: общие черты и виды.
33. Причины, факторы и группы риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
34. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
35. Основные задачи и методы психологической интервенции при отклоняющемся поведении у подростков.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Модульная работа проводится дважды за семестр в письменной форме, в виде контрольной работы. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа на вопросы, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, решение задач, тестов.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модульная работа №1	50
	Модульная работа №2	50
2.	ИТОГО:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Педагогические технологии:

- информационная лекция;
- практические, семинарские занятия;
- практические работы;
- электронные презентации.

Информационные технологии:

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• программное обеспечение:

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и

	дисциплины (или модуля)	по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы;	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	- профессиональные базы данных.	
--	--	---------------------------------	--