

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

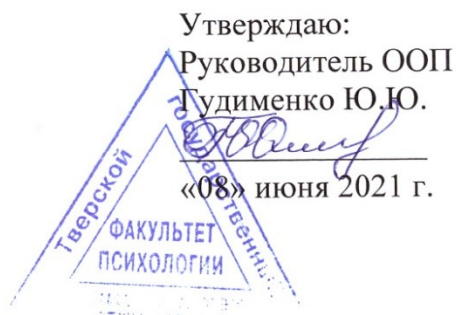
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 26.09.2023 11:20:13

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Дифференциальная психофизиология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *к.психол. н. М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2021

**I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Дифференциальная психофизиология

**2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** является ознакомление слушателей с основами механизмами нейродинамической детерминации индивидуально-психологических различий.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение типологических особенностей проявления свойств нервной системы;
- выяснение закономерностей взаимопроникновения биологических и социальных индивидуальных свойств;
- анализ нейродинамической детерминации темперамента, характера, способностей человека;
- изучение психофизиологических аспектов учебной, профессиональной, спортивной деятельности, моделирование оптимизации трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей человека, подбор оптимальных методик исследования индивидуально-психологических свойств с учетом особенностей функционирования нервной системы.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» относится к разделу дисциплины по выбору вариативной части учебного плана, является курсом по выбору. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин: «Психофизиология», «Практикум по психофизиологии», «Общая психология», «Функциональная анатомия ЦНС» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Криминальная психология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Профилактика суицидов» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции - 14 часов, практические занятия - 14 часа, **самостоятельная работа:** 80 часов.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

программы (формируемые компетенции)	
<p><b>ОК-2</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p> <p><b>Уметь:</b> провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p><b>Знать:</b> основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p>
<p><b>ПК-3</b> Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;</li> <li>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования;</li> <li>- применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные принципы построения психодиагностического обследования;</li> </ul>

	- современные методы и методики психодиагностического обследования.
<b>ПСК-3.3</b> Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитической переработке информации;</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала;</li> <li>- основами библиографии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить;</li> <li>- использовать современные способы получения информации;</li> <li>- реферировать научную литературу.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских концепций;</li> <li>- законы развития психики, теоретические и методологические основы общей психологии;</li> <li>- основы введения в профессию.</li> </ul>

## 6. Форма промежуточной аттестации – зачет, 5 семестр

## 7. Язык преподавания - русский

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.)		
			Лекции	Практич.	СРС
1	Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии	8	1	1	6
2	Теория интегральной индивидуальности как модель системного исследования индивидуальности	8	1	1	6
3	Способности и одаренность	8	1	1	6
4	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы	8	1	1	6
5	Особенности личности и свойства нервной системы	8	1	1	6
6	Стили деятельности и руководства	8	1	1	6
7	Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности	8	1	1	6
8	Дифференциально-психофизиологические	8	1	1	6

	аспекты учебной деятельности				
9	Дифференциально-психофизиологические аспекты спортивной деятельности	8	1	1	6
10	Связь эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы	8	1	1	6
11	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	8	1	1	6
12	Методы диагностики в дифференциальной психофизиологии	8	1	1	6
13	Психофизиологические особенности половых различий.	12	2	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- планы практических занятий;
- задания для практикума;
- глоссарий;
- персоналии;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету;
- задания для подготовки и проведения к рейтинговому контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Промежуточный этап Владеть:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох <b>Уметь:</b>	Комплексная работа 1. Раскрыть суть основных типологий темперамента, обосновать выбор наиболее значимой типологии. Составить интеллект-карту (блок-схему) 2. Раскрыть понятия «одаренность», «талант» и «гениальность»,	Полученная информация аналитически переработана, отмечается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме, – <b>30 баллов.</b> Полученная информация

<p>провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p>	<p>охарактеризовать отношение современного общества к данному вопросу. Составить интеллект-карту (блок-схему)</p>	<p>аналитически переработана, однако допущены некоторые неточности – <b>20 баллов.</b></p> <p>Полученная информация аналитически переработана недостаточно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей – <b>10 баллов.</b></p> <p>Полученная информация аналитически не переработана. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p>
---	---	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3** Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Промежуточный этап Владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</p> <p>- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно выдвигать основные цели и задачи</p>	<p>Комплексное задание</p> <p>1. Перечислить основные методы изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы, обозначить основные свойства темперамента;</p> <p>2. Разработать программу психодиагностического исследования, обозначить цели и задачи по теме «Стиль руководства».</p>	<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме, структурно определена и раскрыта программа психодиагностического исследования – <b>30 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности, составлена структура психодиагностического</p>

<p>психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;</p> <p>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования;</p> <p>- применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные современные принципы построения психодиагностического обследования;</p> <p>- современные методы и методики психодиагностического обследования.</p>		<p>исследования, несколько не раскрыта – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей, программу психодиагностического исследования характеризует недостаточная структурность - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа, неверно поставлены цели и задачи психодиагностического исследования – <b>0 баллов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p>
---	--	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.3** Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии



Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитической переработке информации;</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала;</li> <li>- основами библиографии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить;</li> <li>- использовать современные способы получения информации;</li> <li>- реферировать научную литературу.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских концепций;</li> <li>- законы развития психики, теоретические и методологические основы общей психологии;</li> <li>- основы введения в профессию.</li> </ul>	<p>1. Описать дифференциально-психологические аспекты учебной деятельности; перечислить основные когнитивные стили и их особенности;</p> <p>2. Составить интеллект-карту (блок-схему) по дифференциально-психологическим аспектам профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности.</p>	<p>Полученная информация аналитически переработана, отмечается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме, – <b>30 баллов.</b></p> <p>Полученная информация аналитически переработана, однако допущены некоторые неточности – <b>20 баллов.</b></p> <p>Полученная информация аналитически переработана недостаточно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Полученная информация аналитически не переработана. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p>

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376897>

2. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484741>
1. Кривошеков С. Г. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 249 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/965209>
3. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/ Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502847>

**б) Дополнительная литература:**

1. Воробьева Е. В. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>
2. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. + Доп. материалы [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=920362>
3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/236544>
4. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320778>
5. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 436 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010790>
6. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учеб. пособие / Е.В. Сухова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 155 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752438>
7. Психофизиология: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 155 с. - (Высшее образование): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/770771>
8. Самко Ю. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 155 с. — (Высшее образование). —

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/770771>

9. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018939>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов:

- проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников;
- изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии.**

Дифференциальная психофизиология изучает зависимость индивидуальных психологических особенностей человека, проявляемых в поведении, деятельности, общении от индивидуально типических различий в деятельности регуляторных систем. Предмет, методы, задачи дифференциальной психофизиологии. Основные направления исследований по дисциплине.

#### **Тема 2. Теория интегральной индивидуальности как модель системного исследования индивидуальности.**

Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Концепции индивидуальности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина. Теоретические и прикладные аспекты интегративного

исследования индивидуальности. Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности. Соотношение «внешней» и «внутренней» детерминации в формировании интегральной индивидуальности. Возрастные особенности становления интегральной индивидуальности.

### **Тема 3. Способности и одаренность.**

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. «Общие», «специальные» способности и одаренность. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Проблема измерения способностей и одаренности.

### **Тема 4. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.**

Гуморальные теории типов темперамента. Конституциональные теории темперамента. Формальные теории темперамента. Энергетические теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента. Психологические теории темперамента. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях и их проявлениях. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы.

### **Тема 5. Особенности личности и свойства нервной системы.**

Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным ситуациям и типологические особенности. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Связь свойств темперамента и личности со свойствами нервной системы.

### **Тема 6. Стили деятельности и руководства.**

Стили деятельности. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стили деятельности и ее эффективность. Стили руководства. Классификация стилей руководства. Стили руководства и личностные особенности. Отношение подчиненных к различным стилям руководства.

## **Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.**

Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала. Монотонная деятельность и типологические особенности. Деятельность в экстремальных условиях и типологические особенности. Операциональная напряженность и типологические особенности. Деятельность, требующая концентрации и устойчивости внимания и типологические особенности. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности.

## **Тема 8. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.**

Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий. Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили. Типологические особенности и стили учебной деятельности. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания. Стили общения и руководства учителей с учащимися.

## **Тема 9. Дифференциально-психофизиологические аспекты спортивной деятельности.**

Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта. Стили спортивной деятельности. Оптимальность условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями. Эффективность обучения и тренировки лиц с различными типологическими особенностями.

## **Тема 10. Связь эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.**

Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «плохие» и «хорошие». Выявление типологических комплексов. Адекватность понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением. Типы статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и прогноз. Учет этапа овладения профессиональным мастерством. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.

## **Тема 11. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.**

Право- и леворукость, теория ведущего полушария. Значение право- и леворукости. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Центральные нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости.

### **Тема 12. Методы диагностики в дифференциальной психофизиологии.**

Методики выявления типов темперамента и его свойств. Методики изучения соотношения первой и второй сигнальных систем. Методики изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Методики изучения подвижности нервных процессов. Методики изучения баланса нервных процессов. Методики выявления стилей руководства и общения.

### **Тема 13. Психофизиологические особенности половых различий.**

Биологический смысл половых различий. Половая дифференцировка мозга. Нервный контроль сексуального поведения. Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Половые различия познавательных процессов. Половые различия в приспособлении к окружающей среде.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМА**

1. Проблема измерения общих способностей. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
2. Диагностика «социального интеллекта» с помощью теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.
3. Исследование способностей при проведении профессиональной ориентации и профессиональном отборе.
4. Методики выявления типов темперамента и его свойств.
5. Диагностика свойств темперамента с помощью теста – опросника Г. Айзенка.
6. Методика «Свойства и формула темперамента».
7. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русакова В.М.
8. Методы изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
9. Методики изучения силы нервной системы.
10. Методики изучения подвижности нервных процессов.
11. Методики изучения баланса нервных процессов.
12. Исследование особенностей личности.
13. Изучение характерологических особенностей личности с помощью опросника Леонгарда – Шмишека.
14. Методики выявления стилей руководства и общения.
15. Методика «Самооценка стиля управления».
16. Методика «Стиль руководства» А.Л. Журавлева.

17. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора.
18. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения.
19. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
20. Функциональная асимметрия человека.
21. Доминантность полушария и психические функции.
22. Нарушения психических функций при поражении левого и правого полушарий.

## ГЛОССАРИЙ

**Способности** – свойства (или совокупность свойств) личности, влияющие на эффективность деятельности.

**Одаренность** – сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность и своеобразие выполнения определенной деятельности.

**Двигательная одаренность** – сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправлено влияющих на успешность выполнения сложных движений.

**Функциональное качество** – наличный уровень проявления какой-либо стороны возможностей человека, независимо от того, чем этот уровень обусловлен – природными особенностями, их развитием или знаниями и умениями.

**Стиль деятельности** – система наиболее эффективных приемов и способов организации своей деятельности, некоторая устойчивая система особенности деятельности и поведения.

**Стиль руководства** – стабильно проявляющиеся особенности взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных, так и субъективных условий управления, личных особенностей руководителя (А.А. Русалина).

**Стиль руководства** – индивидуально-типологические особенности целостной относительно устойчивой системы способов, методов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью эффективного и качественного выполнения управленческих функций (А.Л. Журавлев, В.Ф. Рубахин).

**Когнитивный стиль** – это относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля.

## ПЕРСОНАЛИИ

1. Френсис Гальтон (1822-1911). Английский антрополог и психолог. Доктор Оксфордского и Кембриджского университетов.
2. Теплов Борис Михайлович (1896-1965). Доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН РСФСР
3. Платонов Константин Константинович (1906-1984). Доктор психологических и медицинских наук, заслуженный деятель науки РСФСР.
4. Вильгельм Вундт (1832-1920). Родился в Германии. Основатель экспериментальной психологии.
5. Павлов Иван Петрович (1849-1936). Лауреат Нобелевской премии.
6. Карл Густав Юнг (1875-1961). Психолог, психиатр.
7. Ганс Юрген Айзенк (1916). Научный деятель. Профессор Лондонского университета. Руководитель психологической лаборатории института психиатрии в Лондоне.
8. Владимир Дмитриевич Небылицын (1930-1972). Доктор психологических наук, профессор, член-корресподент АПН СССР.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2. Методы дифференциальной психофизиологии.
3. История развития изучения проблемы способностей.
4. Личностно - деятельностный подход к рассмотрению способностей. Взгляды Б.М. Теплова и К.К. Платонова на природу способностей.
5. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
6. Одаренность, талант и гениальность.
7. Общие и специальные способности.
8. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
9. Компенсация способностей.
10. Учение о темпераменте.
11. Гуморальные теории типов темперамента.
12. Формальные теории видов темперамента.
13. Энергетическая теория В. Вундта.
14. Конституциональные теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
15. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
16. Представление И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
17. Факторные теории темперамента.
18. Изучение свойств темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина.
19. Изучения темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова.
20. Соотношение характера и темперамента.



21. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
22. Структура и классификация свойств нервной системы.
23. Сила - слабость нервной системы.
24. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.
25. Баланс нервных процессов.
26. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
27. Методы изучения свойств нервной системы.
28. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
29. Связь свойств темперамента и личности со свойствами нервной системы.
30. Стили деятельности ее эффективность.
31. Стили руководства и личностные особенности.
32. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности.
33. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
34. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
35. Дифференциально-психологические аспекты учебной деятельности. Когнитивные стили.
36. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.
37. Функциональная асимметрия.
38. Доминантность полушария и психические функции.
39. Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
40. Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
41. Диагностика право-леворукости.
42. Биологический смысл половых различий.
43. Половая дифференцировка мозга.
44. Половые различия познавательных процессов.
45. Половые различия в приспособлении к окружающей среде.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **Модуль 1**

**Форма оценки текущей работы студентов** – проверка конспектов тем, предусмотренных для самостоятельной работы, проверка соблюдения графика посещения занятий.

**Форма рубежного контроля** - проверка конспектов лекций, письменная контрольная работа.

**Вопросы контрольной работы:**

*1 вариант:*

1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2. В чем состоит личностно-деятельностный подход к способностям?
3. Как при личностно-деятельностном подходе понимается соотношение между задатками и способностями? В чем достоинства и недостатки такого понимания?

*2 вариант:*

1. В чем сущность функционально-генетического подхода к рассмотрению способностей? В чем его достоинства и недостатки?
2. Каковы соотношения между одаренностью и способностями?
3. Достаточно ли одних способностей, чтобы считать человека одаренным, например, в двигательной деятельности, в частности – в спорте?

## Модуль 2

**Форма оценки текущей работы студентов** – проверка самостоятельной работы, проверка соблюдения графика посещения занятий.

**Форма рубежного контроля** - проверка конспектов лекций, устный опрос.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Может ли быть одинаковая выносливость у лиц со слабой и сильной нервной системой?
2. Как следует использовать похвалу и порицание при индивидуальном подходе к субъектам?
3. Что такое стиль деятельности?
4. Какова структура стиля деятельности?
5. Может ли стиль деятельности компенсировать недостающие способности?
6. Какая классификация стилей руководства является наиболее распространенной?

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20	40
Рейтинговый контроль	20	20
Всего	40	60

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 40 балла – «незачет»
- более 40 – «зачет»

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных клинических случаев.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

• **информационные справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г. <https://znanium.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и

	модуля)		клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
--	---	---	--