

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:22  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к.психол.н., доцент  
*Смп* Л.А. Станова  
«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Клюева О.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Дифференциальная психология

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальности.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- дать представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, категориальном аппарате, ее месте в системе научного знания;
- изложить современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;
- ознакомить с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования;
- развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач;
- способствовать формированию навыков практического психолога, готовить к прохождению психолого-педагогической практики.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана. «Дифференциальная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и Физиология ЦНС», «Социальная психология», «Психологии личности», «Психофизиология», «Психодиагностика», спецкурсы по различным областям психологии.

#### 4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

#### Очная форма обучения

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 72 часа.

#### Заочная форма обучения

**контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 94 часа, контроль 4 часа.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b>
<b>ОК-6 СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать и корректировать совместную и личную деятельность,</li><li>- эффективно выполнять деятельность с учетом социальных и культурных различий взаимодействия в команде,</li><li>- выстраивать конструктивный диалог</li><li>- занимать конструктивную позицию в конфликте</li><li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности</li><li>- организовать толерантную среду, позволяющую снимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и конфликты,</li><li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая различия представителей социальных общностей,</li><li>- предупреждать конфликты и управлять ими</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы конфликтологии</li><li>- психологию групп и межгруппового</li></ul>

	<p>взаимодействия, основные закономерности и формы регуляции социального поведения; права и свободы человека и гражданина</p>
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами психологической диагностики мотивационно-волевой сферы личности, темперамента, самосознания, характера, способностей, функционального состояния человека;</li> <li>• методами проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик;</li> <li>• методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств</li> <li>• навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты психодиагностического исследования;</li> <li>• практически проводить основные (базовые) методики;</li> <li>• уметь организовывать исследование индивидуальности, оценивать пригодность диагностических приемов и методов,</li> <li>• оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.</li> <li>• диагностировать особенности изучаемых психических явлений в норме и при отклонениях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психометрические свойства психодиагностических методик;</li> <li>• Сферы применения психодиагностических методик;</li> <li>• Знать особенности методологии современной психологии личности и индивидуальных различий</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные ) занятия	
<i>Тема 1.</i> Психология индивидуальных различий как область знания.	14	2	2	10
<i>Тема 2.</i> Теории индивидуальных различий.	14	2	2	10
<i>Тема 3.</i> Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	14	2	2	10
<i>Тема 4.</i> Происхождение индивидуальных различий.	14	2	2	10
<i>Тема 5.</i> Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	16	2	4	10
<i>Тема 6.</i> Общевидовая модель индивидуальности.	16	4	2	10
<i>Тема 7.</i> Измерение индивидуальных различий.	18	4	4	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

**2. Для студентов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные ) занятия	
<i>Тема 1.</i> Психология индивидуальных различий как область знания.	14	2		12
<i>Тема 2.</i> Теории индивидуальных различий.	13	2	1	12

<b>Тема 3.</b> Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	15		1	14
<b>Тема 4.</b> Происхождение индивидуальных различий.	15		1	14
<b>Тема 5.</b> Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	15		1	14
<b>Тема 6.</b> Общевидовая модель индивидуальности.	15		1	14
<b>Тема 7.</b> Измерение индивидуальных различий.	15		1	14
<b>ИТОГО</b>	108	4	6	94+4 ч контроль

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ок-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
промежуточный владеть	<i>Ознакомьтесь с приведенным ниже примером репертуарных решеток. Проанализируйте собранные данные. Используя дискриминантный анализ, определите, какие конструкторы из приведенных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</i></li> <li>• <i>Дано верное решение, но</i></li> </ul>

	<p>в рамках решетки, отличают лучших исполнителей от средних (преподавателей высшей школы). Проведите кластерный анализ и определите, какие конструкты следует оставить для дальнейшего рассмотрения<sup>1</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• см. Заполненный бланк интервью по методу репертуарных решеток</li> </ul>	<p>получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется верное решение части задачи – 1 балл</li> <li>• Решение не дано</li> </ul> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>
<p>промежуточный уметь</p>	<p>Соотнесите следующие понятия: индивид, индивидуальность и личность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<p>промежуточный знать</p>	<p>Понятие нормы в психологии чаще всего:</p> <p>а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;</p> <p>б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;</p> <p>в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

<sup>1</sup> Источник: [http://www.imaton.ru/dist/distancionnoe/razrabotka\\_kompetenciy/](http://www.imaton.ru/dist/distancionnoe/razrabotka_kompetenciy/)

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ПК-5** - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	<p><i>Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века, применяя методiku контент-аналитического исследования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</i></li> <li>• <i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</i> <i>ИЛИ</i> <i>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</i></li> <li>• <i>Решение не дано</i> <i>ИЛИ</i> <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>
Промежуточный уметь	<p><i>Составьте блок-схему гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i></li> <li>• <i>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</i></li> </ul>
Промежуточный знать	<p><i>Специальная теория индивидуальности — это:</i></p> <p><i>а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств;</i></p> <p><i>б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики;</i></p> <p><i>в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></li> </ul>

**Методические материалы (образцы решения типовых задач), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Комплексная контрольная работа**

#### **Тема: Теории индивидуальных различий**

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже примером репертуарных решеток. Проанализируйте собранные данные. Используя дискриминантный анализ, определите, какие конструкты из приведенных в рамках решетки, отличают лучших исполнителей от средних (преподавателей высшей школы). Проведите кластерный анализ и определите, какие конструкты следует оставить для дальнейшего рассмотрения<sup>2</sup>.

#### **Заполненный бланк интервью по методу репертуарных решеток**

**Ф.И.О.:** В. К. И.

**Анализируемая позиция:** Преподаватель высшей школы

<sup>2</sup> Источник: [http://www.imaton.ru/dist/distancionnoe/razrabotka\\_kompetency/](http://www.imaton.ru/dist/distancionnoe/razrabotka_kompetency/)

**Интервьюер:** Анчукова Н.И.

**Дата:** 11.02.09

	<b>Чем двое похожи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Чем один (одна) отличаются</b>
1	Высокая требовательность к студентам*	7	6 <sup>^</sup>	5	5 <sup>^</sup>	2 <sup>х</sup>	2	Низкая требовательность (или ее отсутствие) к студентам
2	Умеет логично структурировать материал (принцип «от простого к сложному»)*	7 <sup>^</sup>	6	6 <sup>^</sup>	6	4	2 <sup>х</sup>	Не умеет логично структурировать материал, нарушает логику при его подаче
3	Уважает свою дисциплину и высоко ценит свой труд*	7	6 <sup>^</sup>	5	5	6 <sup>^</sup>	3 <sup>х</sup>	Безразличен к своей дисциплине, низкая оценка своего труда
4	Демократичен со студентами, но в сочетании с требовательностью*	6	6	6 <sup>х</sup>	5	3 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	Демократичен со студентами, но слишком - ближе к попустительству
5	Творчески относиться к своей работе, использует нетрадиционные формы и методы*	7	6 <sup>^</sup>	7 <sup>^</sup>	5	3 <sup>х</sup>	2	Формально относиться к своей работе, использует готовые стандарты
6	Владеет ораторским искусством – умеет грамотно и выразительно говорить*	6 <sup>^</sup>	5	6 <sup>^</sup>	4	4 <sup>х</sup>	3	Не владеет ораторским искусством – не умеет грамотно и выразительно говорить
7	Лидерский потенциал, организаторские способности*	6	6 <sup>^</sup>	7 <sup>^</sup>	5	2 <sup>х</sup>	3	Отсутствие лидерских и организаторских навыков
8	Высокий уровень методической подготовки*	7 <sup>^</sup>	6 <sup>^</sup>	5	5	4 <sup>х</sup>	3	Низкий уровень методической подготовки
9	Высокий уровень знания своих дисциплин*	7 <sup>^</sup>	7	7	5 <sup>^</sup>	5	4 <sup>х</sup>	Низкий уровень знания своих дисциплин
10	Корректность и педагогический такт*	7 <sup>^</sup>	6 <sup>^</sup>	4	2 <sup>х</sup>	4	3	Некорректное поведение и отсутствие педагогического такта
1	Высокий научно-	7	6 <sup>^</sup>	5	4	4	6	Отсутствие научно-

1	исследовательский потенциал (участие в грантах, конференциях, монографии и т.д.)*				x		x	исследовательского потенциала
1 2	Высокая общественная активность: участие в делах кафедры, института*	7	7^	7^	3 x	5	4	Общественная активность почти не проявляется
1 3	Уделяет внимание воспитательной работе среди студентов*	6x	5	5	5	4 ^	2 ^	Не уделяет внимание воспитательной работе среди студентов
1 4	Проводит постоянный мониторинг, систематизирует и закрепляет знания студентов*	6^	5	6^	4	3	2 x	Не уделяет внимание мониторингу знаний, их систематизации и закреплению
1 5	Ведет научно-исследовательскую работу со студентами*	7	7^	6^	5	3 x	3	Не ведет научно-исследовательскую работу со студентами
1 6	Постоянно повышает свою квалификацию*	6	6	5	6 ^	6 ^	2 x	Не повышает свою квалификацию
1 7	Открыт для обмена опытом с коллегами*	7^	6	7^	4	4	2 x	Закрыт для обмена опытом, не стремится к его получению
1 8	Имеет дополнительные сферы деятельности для профессиональной самореализации*	7^	6^	6	3	2 x	2	Не имеет других сфер деятельности для профессиональной самореализации
1 9	Высокий уровень обучаемости*	7^	6	6^	5	5	2 x	Низкий уровень обучаемости
2 0	Организованность и дисциплинированность*	7^	7^	6	4	4 x	3	Неорганизованность и недисциплинированность
		13 4	12 1	11 7	9 0	8 9	6 6	

## Результаты дискриминантного и кластерного анализа

### Результаты дискриминантного анализа

- «Работающие» конструкты (могут быть использованы для отделения лучших исполнителей от средних):
  - 
  - 
  -

## Результаты кластерного анализа

- Совпадающие конструкты:
  - 
  - 
  -
- Итоговые конструкты (которые вы считаете пригодными по результатам как дискриминантного, так и кластерного анализа):
  - 
  - 
  -

### 2. Заполните пропуски

\_\_\_\_\_ разработал «Репертуарный тест ролевого конструкта» для определения конструктов, которые человек использует при интерпретации значимых людей в его жизни.

Конструкт — категория мышления, посредством которой человек \_\_\_\_\_ . По крайней мере, три элемента необходимы для формирования конструкта — два из них должны восприниматься как \_\_\_\_\_ , а третий элемент — как \_\_\_\_\_ от этих двух.

3. Дж. Келли описал шесть способов выявления конструктов (заполните таблицу:

Способ выявления конструкта	Процедура
Метод минимального контекста (карточная форма)	
Метод полного контекста	
Последовательный метод	
Метод самоидентификации	
Метод ролевой персонификации	
Совмещенный метод полного контекста с методом ролевой персонификации	

4. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся

тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века, применяя методику контент-аналитического исследования.

5. Составьте блок-схему гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.

6. Опишите иерархическую структуру субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.

7. Соотнесите следующие понятия: индивид, индивидуальность и личность.

8. Охарактеризуйте общие принципы дифференциально-психологического анализа.

9. Специальная теория индивидуальности — это:

а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств;

б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики;

в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

10. Понятие нормы в психологии чаще всего:

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

11. Черта — это:

а) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;

б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа;

в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.

12. Синонимом дифференциальной психологии является:

а) сравнительная психология,

б) этническая психология,

в) психология индивидуальных различий.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Т.Ф.

Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>

2. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320778>
3. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764>
4. Дифференциальная психофизиология и психология [Электронный ресурс]: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 340 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372393>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс] / А. Адлер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 320 с. — 5-89353-050-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Электронный ресурс] / А. Адлер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. — 9785829117405. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36496.html>
3. Безденежных Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>
4. Данилова Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>
5. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>
6. Разумникова О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>

7. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В.М. Русалов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — 978-5-9270-0234-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>
8. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Холодная. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 304 с. — 5-9292-0061-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>
9. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 656 с. — 978-5-9270-0162-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>
10. Энциклопедия глубинной психологии. Том IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология [Электронный ресурс] / Мор Францйозеф [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, МГМ, 2004. — 780 с. — 5-89353-076-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3825.html>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>), факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>),
- Институт психологии РГГУ (<http://www.rsu.ru/win/fac/psych/index.shtml>), Московский городской психолого-педагогический институт (<http://www.psychology-online.ru/>),
- Московский городской педагогический университет (<http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>),
- Научно-учебный центр психологии Новгородского государственного университета (<http://www.nsu.ru/psych/internet/>),
- Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
- Самарский государственный университет (<http://www.ssu.samara.ru/>).
- Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов <http://www.medbibl.ru/>
- [НИЦ биомеханики и психофизиологии движения человека http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie](http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie)
- [Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info](http://psylab.info)
- Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Планы практических занятий*

#### ***Тема №1 « Психология индивидуальных различий как область знания».***

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях психики человека.
2. Диапазон исследуемых особенностей.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Изобразить схему, отражающую междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
2. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века.

#### ***Тема №2 « Теории индивидуальных различий» .***

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Основные положения теории личных конструктов Д. Келли с позиции теории индивидуальных различий.
2. Индивидуально-типологический подход в личностно-центрированной теории К. Роджерса.
3. Психоаналитическая теория З.Фрейда как возможность предвидения индивидуальных характеристик человека и его моделей поведения.
4. Лексическая гипотеза и теория личности, предложенные Р. Кэттеллом.
5. «Большая пятерка» личностных факторов.
6. Измерение трех главных аспектов личности в теоретических и эмпирических исследованиях Г. Айзенка.
7. Социальные детерминанты личности.



8. Биологические основы личности.
9. Структура умственных способностей человека.
10. Измерение настроения и мотивации.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Что означает феноменологический подход к изучению личности?
2. Почему люди, как правило, используют различные конструкты для описания одного и того же элемента? Почему конструкты определяют двумя понятиями, а не одним?
3. Подумайте, почему индивидум стремится расширить определенную область своей системы конструктов. Попробуйте установить, какие эмоции он может переживать перед тем, как с помощью агрессии испытать свою систему конструктов в новой области.
4. Что такое «Я-концепция» и как она может быть обнаружена?

***Тема №3 « Индивидуальные различия и структура психологических свойств».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие психологических типов. Основные подходы к их выделению.
2. Черты как элементы индивидуальности.
3. Структура свойств интеллекта.
4. Темперамент и личность.
5. Когнитивные стили.
6. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Представить схему, отражающую взаимосвязи между понятиями «темперамент и личность».
2. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?
3. Какие подходы к пониманию темперамента известны?
4. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации?
5. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?
6. Приведите литературные и исторические примеры проявления различных типов темперамента.
7. Попробуйте поупражняться в установлении гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.

#### ***Тема №4 « Происхождение индивидуальных различий».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Групповые различия.
2. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
3. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
4. Индивидуальные различия и развитие.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сформулировать психофизиологические основы индивидуальных различий, опираясь на знания, полученные при изучении курсов «Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ВНД», «Психогенетика»

#### ***Тема №5 « Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Методы идиографического исследования индивидуальности: анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности.
2. Понятие и характеристика интраиндивидуальной вариативности.
3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Обосновать применение методов идиографического исследования индивидуальности с целью ее изучения.
2. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?
3. Обрисуйте возможности и ограничения основных методов дифференциальной психологии (наблюдение, эксперимент, метод близнецов...) относительно целей и задач этой научной дисциплины.
4. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?
5. Сопоставьте позиции В. Штерна и В.П. Зинченко с М.К. Мамардашвили, опираясь на слова В. Штерна о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по

самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его».

### ***Тема №6 «Общевидовая модель индивидуальности».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.

2. Модель полиморфной индивидуальности.

3. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.

4. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.

5. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.

6. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сравнить основные положения теорий индивидуальности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, выделив самостоятельно линии сравнения. Представить результаты работы в виде таблицы с выводами.

### ***Тема №7 «Измерение индивидуальных различий».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Черты и состояния. Измерение черт.

2. Личность в свете интроспекции.

3. Надежность и валидность психологических тестов.

4. Факторный анализ.

5. Теория сложности заданий.

6. Проблемы создания и использования тестов.

7. Измерение настроения и мотивации.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Попробуйте определить, что из нижеследующего является чертами: музыкальные способности, голод, широта взглядов, гнев, хорошие манеры.

2. Что представляют собой Q-данные, L-данные, Q'-данные, T-данные, проективные тесты.

3. Почему в тестах используют различные нормы для разных возрастов?

### *Примерные темы рефератов*

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.
3. Иерархическая структура индивидуальности.
4. Личностные различия человеческой индивидуальности.
5. Духовность как аспект индивидуальности.
6. Социально-экономический и этнический статус индивидуальности.
7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
8. Феномен креативности.
9. Типология и классификация индивидуальности.
10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
11. Индивидуальные стили реагирования в сложных ситуациях.
12. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и профессиональной деятельности.
13. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
14. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.
15. Стилиевые особенности сознания.
16. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
17. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
18. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
19. Концепции личностных черт.
20. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
21. Стили реагирования на сложные ситуации.
22. Формы индивидуальной дезадаптации.
23. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий личности.
24. Свойства сложившегося характера.
25. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
26. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
27. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
28. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
29. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
30. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.

31. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.

32. Влияние личностных особенностей учителя на успешность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

33. Индивидуальные пути преодоления неуспешности в обучении младших школьников.

*Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине*

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Диапазон исследуемых особенностей.
4. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
5. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
6. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
7. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
8. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
9. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли.
10. Личностно-центрированная теория К. Роджерса.
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
12. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р. Кэттеллом.
13. «Большая пятерка» личностных факторов.
14. Основные положения теоретического и эмпирического исследования Г. Айзенка.
15. Социальные детерминанты личности.
16. Биологические основы личности.
17. Структура умственных способностей человека.
18. Измерение настроения и мотивации.
19. Психологические типы.
20. Черты как элементы индивидуальности.
21. Структура свойств интеллекта.
22. Темперамент и личность.
23. Когнитивные стили.
24. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.
25. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.

26. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
27. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
28. Индивидуальные различия и развитие.
29. Методы психодиагностического исследования индивидуальности:
30. Интраиндивидуальная вариативность.
31. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной.
32. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
33. Модель полиморфной индивидуальности.
34. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.
35. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
36. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
37. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.
38. Черты и состояния. Измерение черт.
39. Личность в свете интроспекции.
40. Надежность и валидность психологических тестов.
41. Факторный анализ.
42. Теория сложности заданий.
43. Проблемы создания и использования тестов.
44. Измерение настроения и мотивации.

#### *Требования к рейтинг-контролю*

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на лекциях и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых

литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу в каждом модуле выставляется недифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

– «зачтено» — 50 % и более правильных ответов — от 25 до 50 баллов .

- «не зачтено» - 49 % и менее правильных ответов — 24 и менее баллов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

В ходе изучения дисциплины используются: традиционная академическая лекция, активизация мыслительной деятельности, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ и презентаций, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах, разработка программ исследований.

#### **• информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

#### **• программное обеспечение:**

– Google Chrome - бесплатно

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

• **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net> .

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, лаборатория клинической психологии и психодиагностики и компьютерный класс факультета.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология



	для освоения дисциплины		№ 1 от 31.08.2018
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
----	--	---	--