

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.10.2023 14:15:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель ООП

Е.Н. Брызгалова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
**43.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА**

Профиль подготовки  
Периодические издания и мультимедийная журналистика

Для студентов 3 курса очной формы обучения

*Составитель: к.э.н., доцент Е.Ю. Симакова*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

Учебная дисциплина Б1.Б1.8 «Экономика» относится к базовой части дисциплинам базовой части, формирующим УК-1.5; ПК-4.2; ПК-4.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономика» является формирование у обучающихся научных основ экономической теории.

Задачам освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Овладения ими понятийным и терминологическим аппарат экономической науки для описания и понимания экономических процессов.

2. Познания ими объективных основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условий функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;

3. Понимания значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и росте благосостояния граждан.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части, изучается на 2 курсе (3 семестр). Она углубляет и развивает представления и знания, полученные в результате изучения дисциплин «История» и «Философия». Изучение экономики предполагает знание элементов высшей математики.

### **4. Объем дисциплины:**

Для очной формы обучения: составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, на дневном обучении лекций – 18 час., практич. занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час, экзамен. Контроль – 54 часа.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1.5; ПК-4.2; ПК-4.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  Принимает решения об обновлении отдельных элементов дизайна издания  Разрабатывает модели издания исходя из целевого назначения и читательского адреса  Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)  Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

	<p>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** – экзамен, 5 семестр

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

**Тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич.	
1	Общеэкономические понятия	1	1	1
2	Категории, отражающие структуру экономики	1	1	1
3	Товар, деньги, рынки, конкуренция	2	2	2
4	Капитал и наемный труд	2	2	2
5	Фактор времени. Кругооборот и оборот капитал	1	1	1
6	Издержки производства. Прибыль и ее формы	1	1	1
7	Рыночный механизм	2	2	2
8	Рыночное поведение потребителя	1	1	1
9	Основы теории производства	1	1	1
10	Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции	2	2	2
11	Рынок ресурсов	1	1	1
12	Внешние эффекты и общественные блага	1	1	1
13	Общее макроэкономическое равновесие	1	1	1
14	Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

— в результате изучения дисциплины: студент должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Владеть:</b> навыком применения основ экономических знаний в профессиональной деятельности и при ведении домашнего хозяйства</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u>  <b>Ситуация 1</b>            – Определите курс акции, если дивиденд на нее составляет 10 руб., а норма ссудного процента равна 10%.</p> <p><b>Ситуация 2</b>            – Какова величина фиктивного капитала, если реальный капитал равен 1000 млрд. руб., дивиденд по всем ценным бумагам 33 млрд. руб., а ссудный процент равен 10%?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i></li> <li>• <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u>  <b>Ситуация 1</b>            Общественные производительные силы – это            - принадлежащие всему обществу в лице государства            - организованные на базе разделения и кооперации труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i></li> <li>• <i>дано неверное</i></li> </ul>

	<p>- те, которые используются в совместном труде</p> <p><b>Ситуация 2</b></p> <p>Функция денег как мера стоимости – это</p> <p>- выражение стоимости товара в деньгах</p> <p>- это цена товара</p> <p>- это весовая мера золота в денежной единице</p>	<p><i>решение – 0 баллов</i></p>
<p><b>Знать:</b> объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p>	<p><u>Устный ответ</u></p> <p>1. Изложите теорию потребительского поведения</p> <p>2. Докажите, что конкуренция — это механизм саморегулирования рынка. Опишите особенности развития конкурентной среды в российской экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li>• <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li> </ul>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Петрищев М.В. Экономика: логический комментарий: учебное пособие. Тверь, Твер.гос.у-нт, 2016. 40 с.
2. Петрищев М.В. Экономика: учебно-методическое пособие. Тверь, Твер.гос.у-нт, 2016. 32 с.
3. Вдовенко А.А. Экономика: (микроэкономика, макроэкономика в терминах и графиках): учебное пособие. Тверь: Твер.гос.у-нт, 2014. - 99 с.
4. Елисеев, А.С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 498 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93408>

### **Дополнительная:**

1. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с.: — Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=550145>
2. Федотов В.А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>
4. Балашов А.И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 432 с. — (Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508>
5. Любецкий В.В. Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. Саратов: Вузовское образование, 2014. 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.m/26252.html>
6. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Воронин ; под общ. ред. А.Ю. Воронина. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 518 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— Режим допуска: <http://znanium.com/go.php?id=430612>.
7. Руднева А.О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Руднева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим допуска: <http://znanium.com/go.php?id=N393824>.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

а) <http://economicus.ru/>

б) Поисковые системы:

yandex – <http://www.yandex.ru>,

rambler – <http://www.rambler.ru>,

google – <http://www.google.com>,

в) Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

г) ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы экономики
- Государство и право
- Известия Российской академии наук

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовой учебник с учебной программой*. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

*Работа по теме*, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет *умение правильно читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

*Первый подход* заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения, каждого понятия*, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы*. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно

сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

*Второй подход* к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта*. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать *чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание* материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

*Изучение литературы* трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, – опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

*План* – наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.



*Выписки* – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы* – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

*Аннотация*, т.е. краткое (на 6–10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

*Вопросы* – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка *докладов*.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие не только учебный, но и научный интерес.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель

сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций.

В указанном в п. III учебно-методического пособия за решение теста студент получает – 1 балл, за выполнение двух контрольных работ до 25 баллов за каждую (согласно списка контрольных вопросов от 1-го до 24-го – первая контрольная, от 25 до 48 – вторая контрольная). За подготовку реферата и его изложения на практическом занятии – 3 балла. Зачет выставляется, если студент за семестр получил не менее 50 баллов. Экзаменационные оценки выставляются исходя из следующих критериев: при количестве баллов 50 – 69 – «удовлетворительно», 70 – 84 балла – «хорошо», 85 баллов и выше – «отлично».

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	Содержание
<b>Тема 1. Общеэкономические понятия.</b>	Потребность. Полезность. Труд. Рабочая сила. Производительность и интенсивность труда. Интенсификация производства.
<b>Тема 2. Категории отражающие структуру экономики</b>	Совместный и обособленный труд. Способ производства. Распределение обмен и потребление. Общественные формы производства. Классификация экономических систем. Понятия: политическая экономия, микро и макроэкономика, институты. Экономический закон и категория.
<b>Тема 3. Товар, деньги, рынок, конкуренция</b>	Натуральное и рыночное хозяйство. Потребительная (блага) и меновая стоимость. Конкретный, частный и абстрактно-общественный труд. Простой и сложный труд. Понятие редукации труда. Формы стоимости. Противоречия простой формы стоимости. Сущность денег. Закон денежного обращения. Конкуренция.
<b>Тема 4. Капитал и наемный труд</b>	Понятие капитала и его формула. Рабочая сила как товар. Наемный труд. Старая и новая стоимость. Цена труда и заработная плата.
<b>Тема 4. Фактор времени. Кругооборот и оборот капитала</b>	Объективное экономическое и общественное время. «Эффект тропы». Формулы кругооборота капитала: денежного, производительного и товарного. Оборот капитала. Амортизация.
<b>Тема 5. Издержки производства. Прибыль и</b>	Издержки капитала и общественные издержки производства. Прибыль и ее средняя норма. Ссудный и торговый капитал.

<b>ее формы</b>	Банки и банковская прибыль. Акция и дивиденд. Фондовая биржа. Виды ренты. Цена земли
<b>Тема 6. Рыночный механизм.</b>	Закон спроса. Эластичность спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Виды рыночных структур.
<b>Тема 7. Рыночное поведение потребителя.</b>	Структура потребления. Потребительское поведение и оценка полезности. Первый и второй законы Госсена. Наборы и кривая безразличия.
<b>Тема 8. Основы теории производства.</b>	Факторы производства. Изокосты и изокванты.
<b>Тема 9. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.</b>	Виды издержек (постоянные, переменные, валовые). Виды конкуренции. Олигополия и монополия. Ценовая война.
<b>Тема 10. Рынок ресурсов.</b>	Рынок ресурсов производства и труда. Спрос и предложение труда. Монополия и монополия на рынке труда. Человеческий капитал. Рынок заемных средств.
<b>Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага.</b>	Внешние, частные, общественные издержки и выгоды. Классификация общественных благ.
<b>Тема 12. Общее макроэкономическое равновесие.</b>	Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, ННП, НД, ДС, С, I, G, X, AD, AS, PD, коэффициент Джини). Национальное богатство. Индекс цен. Модели макроэкономического равновесия. Понятия инвестиций и мультипликатор от них. Деловой цикл.
<b>Тема 13. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика.</b>	Встроенные стабилизаторы. Государственный бюджет, его структура и дефицит. Денежная масса и денежный рынок. Инфляция и ее виды. Платежный и торговый балансы. Валютный курс, ревальвация.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек

зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми

текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Темы рефератов**

1. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
2. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
3. Национальные модели рыночной экономики.
4. Трансакционные издержки в рыночной экономике.
5. Собственность как экономическая категория.
6. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
7. Фирма как экономический агент. Теория фирмы.

8. Сочетание факторов производства и принцип их замещения. Производственная функция.
9. Инвестиции в современной российской экономике.
10. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Проблема максимизации прибыли и методы ее решения в условиях различных рыночных структур.
12. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
13. Несовершенная конкуренция и рыночная власть в российской экономике.
14. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
15. Естественные монополии в экономике России.
16. Российский рынок факторов производства: состояние, перспективы.
17. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов: экономическая рента.
18. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
19. Спрос и предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.
20. Банковская система. Особенности банковской системы в России.
21. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
22. Международный рынок ценных бумаг.
23. Фондовая биржа, ее роль, основные участники и сделки.
24. Ценные бумаги, их виды и размещение.
25. Система национальных счетов: формирование, структура, значение.
26. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
27. Национальный доход: его распределение и перераспределение.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
29. Возникновения, основные положения и рекомендации.
30. Теории потребительского поведения.
31. Общественные блага: сущность, классификация и роль в экономике России.
32. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
33. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
34. Государственный долг России: формирование и управление.
35. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
36. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
37. Рынок труда: сущность и структура. Особенности современного рынка труда в России.
38. Сегментация на российском рынке труда.
39. Особенности занятости в российской экономике.
40. Неформальная занятость в российской экономике.
41. Безработица: теория и российская действительность.
42. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
43. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
44. Уровень жизни и его показатели.
45. Неравенство доходов и социальная политика государства.
46. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.
47. Малые предприятия и их роль в системе становления рыночного хозяйства.
48. Интернационализация мировой экономики.
49. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.

50. Международная миграция трудовых ресурсов. Деятельность международной организации труда.
51. Конвертируемость валют и валютные курсы.
52. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.
53. Участие России в международном разделении труда.

### *Шкала оценки рефератов:*

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Предмет экономической теории.
2. Система экономических отношений. Организационно-экономические и социально-экономические отношения.
3. Экономические законы, их система и использование.
4. Методология экономической теории.
5. Общественное производство и его факторы.
6. Общественный способ производства.
7. Социально-экономические системы.
8. Социально-экономическая сущность собственности.
9. Основные исторические и общеэкономические формы организации общественного производства.
10. Товарная форма хозяйства. Объективные предпосылки его возникновения и основные черты.
11. Товар и его свойства. Величина стоимости товара.
12. Деньги, их сущность и функции в системе товарного хозяйства.
13. Денежное обращение и его законы.
14. Сущность рынка и его функции.
15. Классификация рынков. Структура и виды национального рынка. Рынок потребительских товаров и платных услуг.
16. Рынок капитала.
17. Товарные биржи, их функции и механизм функционирования.
18. Рынок ссудного капитала.
19. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг, их купля-продажа.
20. Фондовые биржи и механизм их функционирования.
21. Рынок рабочей силы.
22. Биржа труда и ее функции.
23. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования экономики.
24. Предприятие (фирма) и его функции.

25. Организационно-правовые формы предприятий.
26. Аренда и арендные отношения в организации производственной деятельности.
27. Акционерные общества и их роль в организации производственной деятельности.
28. Акции и их виды. Номинальная стоимость и курс акций.
29. Спрос и предложение в рыночной экономике. Функции спроса и предложения.
30. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
31. Формирование рыночных цен равновесия. Конкурентная рыночная цена.
32. Конкуренция, ее виды и функции.
33. Возникновение и сущность монополий. Разновидности монополий.
34. Естественные монополии и их регулирование.
35. Основные моменты антимонопольного законодательства и его эффективность.
36. Издержки производства, их виды и структура.
37. Прибыль и факторы, влияющие на ее размер.
38. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Функции и виды цен.
39. Влияние факторов производства на доходы.
40. Маркетинг и роль инноваций в обеспечении устойчивости доходов.
41. Особенности рыночных отношений в агропромышленном комплексе (АПК).
42. Понятие микроэкономики и макроэкономики. Показатели функционирования национальной экономики на макроуровне.
43. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП).
44. Национальный доход, его распределение и перераспределение. Фонд накопления и фонд потребления.
45. Сущность и роль макроэкономического регулирования.
46. Государство и его роль в экономическом регулировании национальной экономики.
47. Совокупный спрос и совокупное предложение в национальном масштабе.
48. Деньги и их современная природа. Денежный рынок и структура денежного предложения. Эволюция и виды денег.
49. Кредит и его основные формы.
50. Банковская система, ее структура и функции.
51. Характеристика современной кредитно-денежной системы РФ.
52. Понятие финансов. Финансовая система и ее элементы.
53. Государственные и местные бюджеты.
54. Инфляция. Формы ее проявления. Основные типы современной инфляции.
55. Социально-экономические последствия инфляции.
56. Антиинфляционная политика государства, меры регулирования инфляции.
57. Денежные реформы.
58. Экономический рост, его сущность, цели и основные типы.
59. Экономические кризисы и циклический характер воспроизводства.
60. Уровень жизни населения и его показатели.
61. Структура доходов и расходов населения. Дифференциация населения по уровню доходов.
62. Безработица, ее причины и формы, методы преодоления.
63. Государственная политика по социальной защите безработных.
64. Сущность и основные черты всемирного хозяйства.
65. Формы и тенденции международных экономических отношений.
66. Свободные экономические зоны, их типы.
67. Международное движение капиталов.
68. Международная торговля.
69. Экономическая политика.
70. Торговый и платежный балансы страны.
71. Валютные отношения. Уровни конвертируемости валют.
72. Валютный курс, его функции и режимы. Методы поддержания валютного курса.



73. Глобальные проблемы развития мирового хозяйства.
74. Рыночная экономика и ее основные черты.
75. Приватизация государственной собственности.
76. Предпринимательство и его роль в развитии рыночной экономики.
77. Основные проблемы формирования рыночной экономики в России.
78. Финансовый капитал. Финансовая олигархия и формы ее господства.
79. Этапы развития экономической теории.

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Каков результат межотраслевой конкуренции?

- установление равной нормы во всех отраслях применения капитала
- цена товара превращается в цену производства
- превышение спроса над предложением в одних отраслях и превышение предложения над спросом в других отраслях
- ускорение роста экономики
- замедление роста экономики

2. Чем различаются новая и старая стоимость вновь произведенного товара?

- старая – это устаревшие оборудование и здания
- старая – это часть стоимости израсходованных средств производства как их износ
- новая – это дополнительная, требующаяся для обновления зданий и оборудования
- новая – вновь созданная работниками в процессе производства товара

3. Частный труд – это

- труд частного собственника
- обособленный труд
- противоположность общественного труда

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальные,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul> </li> </ol>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного

обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ __ от «__»__ 2021г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№ __ от «__»__ 2021 г.