

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Этноконфессиональная география
и методика ее преподавания в вузе**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. пед. наук,*

доцент кафедры теологии Гурин А.Б.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, формирование их готовности к использованию полученных знаний по дисциплине в системе современного российского образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: углубление и расширение знаний магистрантов процессах этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнической и конфессиональной картины мира, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических и религиозных конфликтов и основополагающих принципах их урегулирования; научно-практическое оснащение обучающихся технологиями и методиками организации интегрированного преподавания дисциплин предметной подготовки в условиях общего, среднего и высшего образования; формирование их готовности использовать знания об особенностях современных межэтнических и межконфессиональных процессов, причинах их обострения и возможных путях их решения при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология религии», «Религиозный экстремизм и фундаментализм», «Психология религиозного фанатизма (радикализма)», а также элективной дисциплиной «Психологическое консультирование по вопросам религии в общеобразовательной школе».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: 24 часа, из них: лекции - 0 часов, в том числе практическая подготовка – 0 часа; практические занятия - 24 часов, в том числе практическая подготовка – 12 часов, самостоятельная работа: 48 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с

	<p>учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.3 Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p>ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области</p>	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде</p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p>	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3 Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет во 2 семестре, входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Психологические основы религиозного поведения», 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Тема 1. Этноконфессиональная география как наука и учебная дисциплина	6	-	2	4
2	Тема 2. Понятие об этносе. Концепция этносов	6	-	2	4
3	Тема 3. Религия как одна из основ единства этноса	6	-	2	4
4	Тема 4. Теории возникновения религии	6	-	2	4
5	Тема 5. Этнический и религиозный фактор в современной истории	6	-	2	4

6	Тема 6. Религия и её роль в современном мире	6	-	2	4
7	Тема 7. Национальное самоопределение этносов	6	-	2	4
8	Тема 8. Этногеографическая и этноконфессиональная картина мира	6	-	2	4
9	Тема 9. Этногеографическая и этноконфессиональная картина России	6	-	2	4
10	Тема 10. Религии населения современного мира	6	-	2	4
11	Тема 11. Компетентностный подход к реализации основной образовательной программы: технология, методология, методика.	12	-	4	8
ИТОГО		72	-	24	48

Учебная программа

Тема 1. Этноконфессиональная география как наука и учебная дисциплина. Методы этногеографических и конфессиональных исследований: сравнительно-исторический, комплексный подход к изучению этнических и географических проблем, количественный, математико-статистический, картографический, системный, структурный, географический.

Тема 2. Понятие об этносе. Концепция этноса. Понятие об этносе. Концепция ноосферы. П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский. Народы мира и особенности их размещения на Земле – основной объект этнографического исследования. Мировые цивилизации и современные этносы. Различные виды этнических общностей. Этнические общности: первобытное стадо, первобытный род, племя, народность, национальность, нация. Этнос, этносоциальный организм, этническая группа. Этнографическая группа, субэтнос, этнос. Этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, лингвистические, конфессиональные группы. Структура ранних обществ. Родоплеменная структура этносов. Формы брака и семьи. Организация родственных отношений. Родовые и территориальные (соседские) общины. Возрастные группы и классы. Вождество как предшественник государства: особенности структуры простых и сложных вождеств. Проблема становления ранних государств.

Тема 3. Религия как одна из основ единства этноса. Сущность религии. Выражение религии. Вера и атеизм. Культурное наследие этносов и религии. Религия как культурологическое явление. Культура как предмет научного и социального познания. Сущность и структура культуры. Религия и формы культуры. Священные тексты. Библия. Коран. Тора. Православие и его культурно-догматический смысл. Поликонфессиональность.

Тема 4. Теории возникновения религии. Причины появления религиозных знаний. Марксистская трактовка происхождения религии. Теория возникновения религии из магии (Дж. Фрэйзер, Э.Тэйлор). Появление магии и практика её применения. Промысловые культы. Фетишизм. «Коллективное бессознательное» К.Юнга и религия. Фрейдистское объяснение возникновения и существования религии. Анимизм. Политеизм. Причины перехода к монотеизму.

Тема 5. Этнический и религиозный факторы в современной истории. Роль основных этносоциальных процессов: миграций различного характера, интеграции и дифференциации этносов, их численного роста и сокращения, аккультурации и ассимиляции, образование национальных и многонациональных государств, «национальных меньшинств». Психологическая реакция этнического самосознания на эти процессы. Насильственная и естественная ассимиляция.

Проблемы модернизации традиционных обществ. Сущность модернизации религии. Вестернизация – вариант модернизации.

Общая тенденция в настоящее время – увеличение численности мусульман и индуистов и сокращением числа христиан.

Тема 6. Религия и её роль в современном мире. Теории происхождения религий. Мировые религии. Иудаизм. Идея о Земле Обетованной. Система религиозных предписаний.

Буддизм. Будда и его деятельность. Особенности учения Будды. Национальные формы буддизма.

Ислам. Зарождение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Ислам, религия образ жизни, политический строй. Коран. Догматика ислама. Течения ислама: суннизм, шиизм, ваххабизм и др. Святыни для ислама места: города Мекка и Медина. Этика ислама. Правовое мусульманское богословие. Шариат. Медресе. Социальные принципы ислама и современность. Распространение ислама.

Китай: конфуцианство и даосизм. Брахманизм.

Индуизм. Шива и Вишну. Общество сознания Кришны.

Магия, отношение к магии в развитых религиях. Концепция Дж.Фрезера и Э.Тейлора о магии.

Региональные особенности религий. Атеизм.

Православие, его духовные и культурные ценности. Значение и роль православных ценностей и ориентиров в духовном подъёме, идейной консолидации и обновлении российского общества.

Тема 7. Национальное самоопределение этносов. Национальное самоопределение этносов как одна из современных глобальных проблем. Национальные движения: типология и классификация. Национальная политика в различных странах современного мира.

Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов. Природа межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Полное урегулирование.

География очагов современного сепаратизма. Современные районы религиозно-этнических конфликтов (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб, Сирия и др.). Религиозная вражда в Ливане, Сирии: истоки, сущность, последствия. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, современное состояние, перспективы. Религиозный фанатизм.

Тема 8. Этногеографическая и этноконфессиональная картина мира.

Этногеографическая картина отдельных регионов мира. Расовый и национально-языковой состав регионов. Религиозный состав и духовная культура народов регионов (обряды, традиции и обычаи). Материальная культура этносов: форма адаптации к условиям природной среды в различных частях регионов (традиционное жилище, одежда, пища). Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

Европа: общий обзор. Религиозная культура Европы. Историко-этнографические области Европы. Специфика европейской цивилизации.

Азия: общий обзор. Историко-этнографические области Азии. Специфика азиатских цивилизаций. Религиозная культура основных конфессий. Основные этнокультурные процессы в Азии. Колониальная экспансия европейцев в Азию в Новое Время. Влияние европейцев на азиатские народы.

Современный этноконфессиональный состав США и Канады. Положение афроамериканцев в этих странах. Статус индейцев, эскимосов и алеутов в современных условиях. Иммиграция в США и её структура. Проблема интеграции иммигрантов в американское общество. Русскоязычное население в США и Канаде.

Тема 9. Этногеографическая и этноконфессиональная картина Российской Федерации.

Общая характеристика Российской Федерации. Конфессиональный состав российского населения. Историко-этнографические области РФ. Специфика российской цивилизации. Язычество восточных славян. Место и роль русского народа в системе национальных и межэтнических отношений в Российской империи.

Народы и религии России в советский период. Образование СССР. Религиозная политика в СССР. Распад СССР и положение русскоязычного населения в «ближнем зарубежье».

Этнические процессы в современной России. Восточнославянские народы: расселение и численность. Народная религиозная культура.

Неславянские народы Европейской части России: особенности традиционной бытовой материальной и духовной культуры, религиозная специфика. Народы Сибири. Отцовско-родовые институты. Промысловая община. Интеграционные процессы. Особенности бытовой и религиозной традиционной культуры народов Сибири. Шаманизм. Духовная культура. Выдающиеся представители национальной интеллигенции.

Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока их проблемы. Народы Кавказа: особенности религиозной культуры. Фольклор. Общественный и семейный быт. Современные этнические процессы в Предкавказье, кризисы межэтнических отношений и конфликты.

Специфика развития мусульманских народов РФ. Опыт и традиции мирного сосуществования народов России. Распад Советского Союза и межэтнические конфликты: причины, последствия и уроки.

Тема 10. Религии населения современного мира. География основных религий современного мира. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий. Христианская цивилизация в современном мире, ее пространственные особенности.

Арабо-мусульманский мир. Опасность исламского экстремизма в так называемой «дуге нестабильности». Религии зарубежной Азии: буддизм, индуизм, иудаизм, конфуцианство. Место Европы в этноконфессиональном размещении населения. Религия и проблемы современной Африки. Этноконфессиональный плюрализм Америки.

География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, зоны этнорелигиозных напряжений.

Тема 11. Компетеностный подход к реализации основной образовательной программы: технология, методология, методика. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков, дискуссий, деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций тренингов, групповых дебатов, конференций и телеконференций, мастер-классов с участием экспертов и специалистов и др. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Обеспечение целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей. Методика построения учебного занятия. Подготовка и проведение учебных занятий; основное содержание учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Этноконфессиональная география как наука и учебная дисциплина	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 2. Понятие об этносе. Концепция этноса.	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 3. Религия как одна из основ единства этноса.	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 4. Теории возникновения религии.	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>

Тема 5. Этнический и религиозный факторы в современной истории.	Практическое занятие	Занятие с применением затрудняющих условий
Тема 6. Религия и её роль в современном мире	Практическое занятие	Метод case-study
Тема 7. Национальное самоопределение этносов.	Практическое занятие	Круглый стол
Тема 8. Этногеографическая и этноконфессиональная картина мира	Практическое занятие	Проектная технология Метод генерации идей
Тема 9. Этногеографическая и этноконфессиональная картина Российской Федерации.	Практическое занятие	Метод case-study
Тема 10. Религии населения современного мира.	Практическое занятие	Проектная технология Метод генерации идей
Тема 11. Компетеностный подход к реализации основной образовательной программы: технология, методология, методика	Практическое занятие	Проектная технология Метод генерации идей

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

1. Религиозная культура Европы.
2. Этническое и религиозное своеобразие Великобритании.
3. Этнокультурное своеобразие Франции.
4. Народы и религии современной Азии.
5. Влияние европейцев на азиатские народы и религии.
6. Специфика индийского менталитета.
7. Коран – священная книга мусульман.
8. Религия, специфика науки и искусства, менталитет, традиции и обычаи Японии.
9. Религия, менталитет, традиции и обычаи Китая.
10. Католицизм в Латинской Америке.
11. Народная религиозная культура в России.
12. Распад СССР и положение русскоязычного населения в «ближнем зарубежье».
13. Народы Кавказа: особенности религиозной культуры.
14. Специфика развития мусульманских народов РФ.
15. Концепция Дж. Фрэзера и Э.Тэйлора о магии.
16. Атеизм и будущее религий.
17. Ареал распространения направлений христианства.
18. Далай-лама, его роль, принципы деятельности в современном буддизме.
19. Иудаизм: история и современность.
20. Религия и этническое самосознание.
21. Индустриальные цивилизации и современные этносы и религии.
22. «Коллективное бессознательное» К.Юнга и религия.
23. Значение географии религий в жизни современного общества.
24. Этнографические экспедиции и их роль в изучении религий разных народов.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских и педагогических проектов

1. География очагов современного сепаратизма.
2. Религиозная вражда в Ливане, Сирии: истоки, сущность, последствия.
3. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, современное состояние, перспективы.
4. Проблема Ольстера (конфликт в Северной Ирландии).
5. Межнациональные проблемы в Югославии в XX веке. (Босния, Косово).
6. Нагорный Карабах: история и современность.
7. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
8. Педагогическое обоснование системы теологического воспитания и образования школьников в свете требований ФГОС (философский, религиозный, методический аспекты).
9. Межконфессиональный и межэтнический подходы в теории и методике воспитания и образования современных школьников.
10. Формирование духовно-нравственных потребностей школьников как приоритетное направление в теологическом воспитании и образовании.
11. Концептуальные подходы к развитию межрелигиозного диалога в документах Русской Православной Церкви, Совета муфтиев России и других влиятельных конфессий России.
12. Уровень религиозной и национальной толерантности современной российской молодёжи.
13. Школа и армия – сферы сотрудничества государства и религиозных институтов.
14. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Роль православных ценностей в формировании личности.
15. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.
16. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающегося.
17. Осмысление духовно-нравственной культуры, возвращение православных ценностей в систему российского образования.

Задания к исследовательской деятельности

1. Составьте классификацию межнациональных конфликтов.
2. Проследите основные этапы развития арабо-палестинского конфликта.
3. Назовите и проанализируйте лозунги, мобилизующие массы на этнический конфликт.
4. Дайте характеристику религиозному фанатизму.
5. Охарактеризуйте основные формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
6. Рассмотрите национальное самоопределение этносов как одну из современных глобальных проблем.
7. Рассмотрите и охарактеризуйте национальную политику в различных странах современного мира.
8. Проанализируйте межэтнические конфликты возникшие с распадом Советского Союза?
9. Каковы перспективы развития ситуации в Сирии?

Примерная форма оценки устного выступления студента

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетвор.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				

Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

изучить теоретическую литературу по предмету исследования,

в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,

осветить основные положения темы,

указать разные точки зрения на предмет исследования,

обозначить свое видение проблемы изучения,

сделать выводы по теме исследования,

обозначить перспективу изучения проблемы,

указать литературу по теме исследования,

приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	

	информаци и				
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Балл ы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 848 с. — 978-5-8291-1651-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36754.html>

Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

б) Дополнительная литература:

Пивоев, В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657>

Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Русского географического общества [электронный ресурс] www.rgo.ru
2. Карта мира [электронный ресурс] www.airpano.ru
3. Институт географии РАН [электронный ресурс] www.igras.ru
4. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
5. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
6. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Перечислите основные направления христианства и укажите ареал их распространения.
2. В каком регионе мира проживает наибольшее число сторонников шиизма?
3. Как вы считаете, является ли иудаизм мировой религией? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Чем можно объяснить, что большинство населения Северной Африки исповедует ислам?
5. Какую роль в современном мире играет магия? Приведите пример какого-либо магического обряда.
6. Что представляет собой экуменистическое движение? Есть у него сторонники в России?
7. Существуют ли в РФ религиозные организации экстремистского толка, секты? Какую политику в их отношении проводит министерство юстиции?
8. Рассмотрите динамику развития мировых религий. Какая религия увеличивает сторонников, а какие – теряют? Связаны ли эти изменения с демографическими процессами?
9. Дайте подробную этноконфессиональную характеристику одной из крупнейших стран (Индия, Россия, Индонезия, США, Китай и т.д.).
10. Проанализируйте развитие атеизма в современном мире. Связан ли рост его сторонников с научно-техническим прогрессом?

Рубежный контроль не предусмотрен. На промежуточной аттестации результаты оцениваются по **следующим критериям:**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять,

защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Требования к научной статье

Научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

изучить теоретическую литературу по предмету исследования,

в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,

осветить основные положения темы,

указать разные точки зрения на предмет исследования,

обозначить свое видение проблемы изучения,

сделать выводы по теме исследования,

обозначить перспективу изучения проблемы,

указать литературу по теме исследования,

приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, источников; приложение (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования

необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно)

ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.
---	--	--	--