

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«30» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 4 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов научные представления о путях становления и развития этнической психологии, раскрыть содержание важнейших этнопсихологических феноменов и закономерностей, рассмотреть разнообразие межкультурного общения и его оптимизации, проблемы этнических миграций и аккультурации мигрантов в поликультурных обществах, факторы межэтнической толерантности.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- способствовать избавлению студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Курс «Этнопсихология» к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Программа курса отражает интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология».

В свою очередь содержание дисциплины закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика», «Профессиональная

деятельность психологических служб», «Психология социализации и социальной адаптации».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 72** часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 92** часа, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6: СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ</p>	<p>Заключительный этап Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы Знать: основы этнопсихологии</p>
<p>ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	<p>Заключительный этап Владеть: - Навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в системе образования, в ситуациях межэтнического взаимодействия; - Навыками проведения тренинга этнокультурной компетентности и толерантности и оценки его эффективности; -Методическими приемами психологического измерения культур, этнической и гендерной идентичности, специфики межэтнических отношений. Уметь</p>

другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать этническую культуру как психологический феномен; - разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для разных категорий населения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии; - Систему понятий «этническая идентичность», «этнокультурная компетентность», «психологические способы адаптации к новой культурной среде», «закономерности развития межэтнических отношений».
---------------------------	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Теоретико- методологические основы этнопсихологии.				
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	10	2	1	7
Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии	9	1	2	7
Тема 3. Психологическое направление в американской культурантропологии.	9	1	1	7
Тема 4. Основные направления этнопсихологических	9	1	1	7

исследований				
Тема 5. Психический склад этноса	9	1	1	7
Раздел 2. Этнопсихологические регуляторы социального поведения и межэтнических отношений				
Тема 6. Этнокультурные факторы развития личности	10	2	2	6
Тема 7. Культура как психологический феномен	10	2	2	6
Тема 8. Этническая идентичность	10	2	2	6
Тема 9. Механизмы межгруппового восприятия.	10	3	2	6
Тема 10. Этнические конфликты	9	1	2	6
Раздел 3. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде				
Тема 11. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	11	2	2	7
Итого	108	18	18	72

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Теоретико- методологические основы этнопсихологии.				
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	9	1		8
Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии	9		1	8
Тема 3. Психологическое направление в американской культурантропологии.	10			10
Тема 4. Основные направления этнопсихологических исследований	9		1	8
Тема 5. Психический склад	9	1		8

этноса				
Раздел 2. Этнопсихологические регуляторы социального поведения и межэтнических отношений				
Тема 6. Этнокультурные факторы развития личности	9		1	8
Тема 7. Культура как психологический феномен	9	1		8
Тема 8. Этническая идентичность	9	1		8
Тема 9. Механизмы межгруппового восприятия.	10	1	1	8
Тема 10. Этнические конфликты	9		1	8
Раздел 3. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде				
Тема 11. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	12	1	1	10
Контроль	4			4
Итого	108	6	6	92

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- контрольные вопросы для подготовки к зачету
- перечень монографий для самостоятельного изучения;
- тематика эссе;
- тесты для самоконтроля знаний;
- электронные презентации лекций;
- примерная тематика практических занятий
- требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1. ОК-6 СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный	Задание 1.	• <i>освещены и верно</i>

<p>Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	<p>Познакомьтесь со студентами из других культур, обучающимися в нашей стране и возьмите у них интервью – попросите их рассказать, какие различия они выделяют между своей культурой и вашей. А что они видят общего между своей культурой и вашей?</p> <p>Задание 2. Разработайте две собственные авторские ситуации для обучения навыкам межкультурного взаимодействия в рамках программы «Культурный ассимилятор» в целях повышения этнокультурной компетентности участников.</p>	<p><i>интерпретированы все основные идеи, корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; – 4 балла</i> • <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в теории; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 2 балл</i> • <i>концептуальные подходы интерпретированы неверно - 0 баллов</i>
<p>заключительный Знать: основы этнопсихологии</p>	<p>Задание 1.Подготовьте интеллект –карту по темам: «Психологические измерение культур»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических</i>

	<p>«Кросс-культурные исследования личности» «Этнические конфликты: понятие, причины, способы урегулирования».</p> <p>Задание 2. Подготовьте электронную презентацию по темам: «Социальная и этническая идентичность» «Этнические миграции и аккультурация».</p>	<p><i>положений – 20 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 10 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 20 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> • <i>Предъявленный ответ отвечает требованиям логики – 10 баллов</i> • <i>Предъявленный ответ не в полной мере отвечают требованиям логики – 5 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.</i> • <i>Ответы</i> <i>на</i>
--	---	---

		<i>дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов</i>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в системе образования, в ситуациях межэтнического взаимодействия; - Навыками проведения тренинга этнокультурной компетентности и толерантности и оценки его эффективности; - Методическими приемами психологического измерения культур, этнической идентичности, специфики межэтнических отношений. 	<p>Задание 1. Разработайте и обоснуйте программу работы психолога в многонациональной школе с целью профилактики ксенофобии и формирования культуры мира в образовательном учреждении.</p> <p>Задание 2. Предложите сценарий тренинга по повышению этнокультурной компетентности педагогов в многонациональной школе</p> <p>Задание 3. Обоснуйте способы оценки эффективности тренинга по формированию этнокультурной толерантности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов</i> • <i>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 5 баллов</i> • <i>Факты и примеры, используемые студентом, не</i>

		<p>соответствуют сути задания - 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 10 баллов • Студент не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов • Логика нарушена – 0 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
<p>заключительный, уметь - анализировать этническую культуру как психологический феномен; - разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для разных категорий населения</p>	<p>Задание 1. Предложите программу психологического сопровождения детей-мигрантов и их родителей с учетом культурно-универсальных и культурно-специфических факторов</p> <p>Задание 2. Выберите предмет исследования: когнитивный или аффективный компонент этнической идентичности. Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • Студент

		<p>демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов • Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 10 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов • Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
<p>заключительный этап Знать: - Методы и техники снижения негативных стереотипов и</p>	<p>Задание 1. Ответить на вопросы. Проведите сопоставительный анализ теоретических подходов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и

<p>предубеждений межличностном взаимодействии; - Систему понятий «этническая идентичность», «этнокультурная компетентность», «психологические способы адаптации к новой культурной среде», «закономерности развития межэтнических отношений».</p>	<p>В понятию «этническая толерантность». Опишите наиболее острые проблемы межэтнических отношений в современном мире. Охарактеризуйте роль этнических стереотипов и предубеждений в межличностном общении; Задание 2. Тестовые задания множественного выбора. Выберите правильный ответ Этноним – это ... а) стереотип поведения б) самоназвание в) вид этнического процесса -Возникновение этнической общности связывают с: а) этническим самосознанием б) пассионарностью в) явлением этноцентризма»</p>	<p><i>теоретических положений – 30 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 20 баллов</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 30 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 20 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> • <i>Предъявленные ответ отвечает требованиям логики – 20 баллов</i> • <i>Предъявленный ответ не в полной мере отвечают требованиям логики – 10 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> <p><i>Ответы</i> <i>на</i></p>
---	---	---

		<p><i>дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i></p> <p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
2. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

б) Дополнительная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>
2. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.antifa.hrword.ru>
<http://www.intrdialogue.ru>
<http://www.salto-youth.net>
<http://www.tolerance.ru>
<http://www.tolerance.ngo.ru>
<http://www.youth-against-racism.net>
<http://www.youthwork.com>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи этнопсихологии как науки.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
3. Основные концепции предмета этнопсихологии.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.
5. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
6. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
7. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.
8. Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
9. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
10. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
11. Развитие этнопсихологических взглядов в России / Г. Шпет, А. Потебня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др./.
12. Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.
13. Современное состояние этнопсихологических исследований.
14. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе этнопсихологических феноменов.
15. Структура и функции этнического стереотипа.
16. Методы исследования этнических стереотипов.
17. Теоретические подходы к понятию национальный (этнический) характер.
18. Опишите методы исследования этнических стереотипов.
19. Составляющие национального (этнического) сознания.
20. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
21. Этнические проблемы социализации.
22. Характеристика понятия этническая идентичность.
23. Проблема изменения этнической идентичности.
24. Модели измерения этнической идентичности.
25. Структура психического склада этноса
26. Какие характеристики определяют принадлежность к данному этносу?
27. Назовите и охарактеризуйте виды этноса.

28. Попробуйте разграничить понятия «межкультурная адаптация» и «приспособление к новой культуре». Приведите примеры того и другого в реальном взаимодействии представителей этнических или культурных групп.
29. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации с точки зрения: а) клинического психолога; б) социального психолога.
30. Перечислите возможные для индивида результаты межкультурного взаимодействия. Какой из них предпочтительнее для личностного роста и почему?
31. Какие свойства индивидов и особенности культур неблагоприятно влияют на межкультурную адаптацию?
32. Каковы достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию и межкультурного тренинга?
33. Какие задачи позволяет решать «межкультурный ассимилятор»?
34. Охарактеризуйте основные этапы конструирования «культурного ассимилятора». Для каких групп обучающихся он может быть предназначен?
35. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
36. Социальная каузальная атрибуция.
37. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
38. Соотношение понятий «ментальность» и «национальный характер» в современной этнопсихологии.
39. Культура как психологическое понятие.
40. Характеристика методов этнопсихологических исследований.
41. Этническая толерантность: понятие и способы формирования.

Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования.

- В. Вундт Проблемы психологи народов// Преступная толпа. М., Институт психологии РАН, 1998. С.201-231.
- Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию// Психология социального бытия. М., МОДЭК,1996. С.261-372.
- Л. Леви-Брюль Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., Педагогика Пресс,1994. С. 7-113.
- К. Леви-Стросс Первобытное мышление. М. Республика,1994. С.111-235.
- Г. Триандис Культура и социальное поведение. М. Форум.2007. С.231-276.

Тематика эссе

- Проблемы этнической самоидентификация потомков смешанных браков.
- Отношение к деньгам на Западе и в России.
- Особенности деловой культуры: Запад. Восток. Россия.
- Можно ли использовать методы западноевропейской психотерапии для других культур?
- Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
- Этнокультурные корни современного терроризма

- Для чего нужно учиться понимать другие культуры?
- Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
- Личность в русской культуре.
- Типы личности на Западе и Востоке.
- Национальный характер: миф или реальность?
- В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
- Являются ли этнические различия источником конфликтов?

1. Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Примерная тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретико- методологические основы этнопсихологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс культурной психологией.
2. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире?
3. Каковы особенности этнического парадокса современности?
4. Охарактеризуйте основные категории американской культурантропологии: «базовая личность», «модальная личность», «конфигурация культур».

Раздел 2. Этнопсихологические регуляторы социального поведения и межэтнических отношений

1. Каковы естественные основания этноцентризма?
2. Какие способы уменьшения этноцентризма вы знаете?
3. Какова роль экологии в формировании культуры? Каким образом экология может влиять на типы культурной социализации и типы личности?
4. На какие стороны жизни общества влияет культура?
5. Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации полоролевую социализацию и мораль.
6. Какова роль психолога в урегулировании этнических конфликтов?

Примерное практическое задание по Разделу 3. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде

Работа выполняется в малых рабочих группах по 3-5 человек.

Необходимо разработать 3-5 собственных авторских ситуаций, для подготовки к межкультурному взаимодействию в рамках программы «Культурный ассимилятор» для повышения этнокультурной компетентности.

1. Текст ситуации
2. Предложения экспертов
3. Варианты ответов
4. Подробная интерпретация выбранных ответов.
5. Оформить полученные результаты в виде отчета.

Форма отчета. Описание 3-5 ситуаций культурного ассимилятора.

• Промежуточная аттестация

Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

Выберите один или несколько ответов из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком

1. Этнос – это ...
 - а) ... часть человеческого окружения, созданная самими людьми (здания, одежда, религия, наука, язык, традиции и т.д.);
 - б) ... исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (т.е. самосознанием), фиксированном в самоназвании;

- в) ... социально-историческая общность людей (напр. современные граждане одного государства), характеризующаяся общностью территории и языка, социально-экономической и политической жизни.
2. Этноним – это ...
 - а) стереотип поведения
 - б) самоназвание
 - в) вид этнического процесса
 3. Этногенез состоит из такого количества фаз:
 - а) 4 фазы
 - б) 2 фазы
 - в) 3 фазы
 4. Возникновение этнической общности связывают с:
 - а) этническим самосознанием
 - б) пассионарностью
 - в) явлением «этноцентризма»
 5. Какое из приведенных ниже утверждений соответствует каждой из трех тенденций в этнопсихологических исследованиях?

1. релятивизм	а). все культуры равные, но разные
2. универсализм	б). все культуры одинаковые, но неравные
3. абсолютизм	в). все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковые
 6. Кто из перечисленных исследователей является сторонником абсолютизма?
 - а) Ф. Боас
 - б) М. Коул
 - в) Г. Триандис
 7. Верно ли, что в настоящее время в этнопсихологических исследованиях доминирует универсалистский подход?
 - а) да
 - б). нет
 8. Какое из утверждений не противоречит теории К. Леви-Строса?
 - а) за внешними различиями стоят сходства в структуре мышления, равные для всех культур
 - б) в основе мышления лежат «коллективные представления», определяемые через систему верований и чувств.
 - в) человеческое мышление дуалистично, в основе бессознательных структур мышления лежат бинарные оппозиции.
 9. Кто дал первое определение этноса в отечественной науке?
 - а) Л.Н. Гумилев
 - б) Ю.В. Бромлей
 - в) П.Н. Широкогоров
 - г) С.Л. Арутюнов
 10. Допишите недостающую стадию развития этноса:
 - а) возникновение

- б) подъем
- в) _____
- г) умирание этноса

Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

1. Изберите предмет исследования – когнитивный и ли аффективный компонент этнической идентичности.

Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

- Тест Куна – Мак -Партленда;
- Полуструктурированное интервью;
- Опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности;
- Диагностический тест отношения Г.Солдатовой или другие самостоятельно созданные методики – для выявления характера взаимосвязи между Я –образом и образом типичного представителя своей этнической группы.
- Методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.

2.Познакомьтесь со студентами из других культур, обучающимися в нашей стране и возьмите у них интервью – попросите их рассказать, какие различия они выделяют между своей культурой и вашей. А что они видят общего между своей культурой и вашей?

2) Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинговая система обучения и оценки качества учебной работы студентов является элементом системы управления и обеспечения качества подготовки студентов.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе.

В семестре предусматриваются два промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим дисциплина делится на два модуля.

По итогам результаты оцениваются в форме зачета.

№ модуля	Содержание модуля	Количество баллов за текущую работу	Количество баллов по рейтинговому	Всего баллов за модуль

			контролю	
1	т.1-6	30	20	50
2	т.7-11	30	20	50
	всего			100

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-диалог, проблемная лекция, групповая дискуссия, деловая и ролевая игра, метод малых групп, тестирование, интеллект-картирование, кейс-анализ, подготовка письменных аналитических работ.

Информационные технологии: обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
 - ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
 - ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
 - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
 - "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;

- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук, колонки)

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса,	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

		скорректированы требования к рейтинг-контролю	
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»