

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: преподаватель
Дата подписания: 27.09.2022 10:19:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова 

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Эволюционная и сравнительная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: О.А. Ключева

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии предпосылках и предыстории зарождения членораздельной речи, отношений

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека). Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессах, ориентировочно-исследовательских реакциях, памяти, навыках и других форм научения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. «Эволюционная и сравнительная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Антропология» и прочие спецкурсы по различным областям психологии.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология развития», «Дифференциальная психология» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**
контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов;
контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17;
самостоятельная работа: 40 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. К-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

	аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен (3 семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии и сравнительной психологии: общая характеристика психики животных	13	3		6		3	1
Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.	10	2		4		2	2
Тема 3. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	10	2		4		2	2
Тема 4. Развитие психики в фило- и онтогенезе	18	4		8		4	2
Тема 5. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.	10	2		4		2	2
Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян	10	2		4		2	2

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез	10	2		4		2	2
Контроль	27						27
ИТОГО	108	17		34		17	40

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии, общая характеристика психики животных	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 3. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 4. Развитие психики в фило- и онтогенезе	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 5. Классификация и	Лекция,	Традиционная лекция, лекция-

развитие в эволюции основных форм поведения.	практическое занятие, контроль самостоятельной работы	визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 7. Эволюция психики и антропогенез	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образец заданий контрольного теста

1. Выберите один правильный ответ.

Эволюционная психология:

- а) наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения у животного и о предыстории человеческого сознания
- б) наука о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности
- в) изучение формирования человеческого сознания
- г) изучения биологических моделей поведения человека

2. К методам эволюционной психологии исследований относится:

- а) метод «лабиринта»
- б) метод «обходного пути»
- в) дифференцировочная дрессировка
- г) все вышеперечисленное

3. Метод психологического исследования, при котором животному ставится задача

нахождения пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой им цели, - это:

- а) метод «выбора на образец»
- б) метод «лабиринта»
- в) метод «обходного пути»
- г) метод «проблемной клетки»

4. Эволюционная психология вносит вклад в развитие:

- а) общей психологии
- б) возрастной психологии
- в) антропологии

Типовые задания для контрольной работы (текущий контроль):

Задание 1. На основании сравнительного анализа по критериям заполните таблицу «Научные направления и школы изучения зоопсихологии и сравнительной психологии»:

Научное направление (школа)	Основные сторонники	Методы работы	Основные объекты исследования	Ключевые понятия

Задание 2. На основании анализа разработайте блок-схему по теме «Метод наблюдения в зоопсихологии и сравнительной психологии», включив следующие критерии (параметры): методы получения эмпирических данных, основные принципы, основные правила проведения, виды наблюдения, способы фиксации данных в наблюдении, ограничения и преимущества метода наблюдения, методики наблюдения.

Задание 3. Дайте характеристику уровням элементарной сенсорной психики.

Уровни элементарной сенсорной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень элементарной сенсорной психики		
Простейшие		
Кишечнополостные		
Плоские черви		
Высший уровень элементарной сенсорной психики		
Кольчатые черви		

Моллюски		
----------	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>К-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе.</p>	<p><i>Решение и/или анализ кейсов</i></p>	<p>1. Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <p>2. Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <p>3. Имеется верное решение части задачи – 1 балл</p> <p>4. Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов</p>
	<p><i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</i></p>	<p>1. Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <p>2. Верно определен и корректно сформулирован характер между</p>

		<i>некоторыми структурными элементами – 2 балла;</i>
		<i>3. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</i>

Задание 1. Решение и/или анализ кейсов:

Анализ видеофильма «Разум животных» (часть 1):

1. Привести примеры родительских инстинктов.
2. Пример защитного инстинкта.
3. Примеры несовпадения инстинктов и ситуации, нецелесообразность инстинкта в определенной ситуации.
4. Привести пример инстинктов, нуждающихся в доводке.
5. Привести пример запечатления (быстрого обучения).
6. Какие методы исследования психики животных представлены в фильме.
7. Привести примеры научения.
8. Роль игры в воспитании горилл.

Задание 2. На основании анализа разработайте блок-схему по теме «Метод эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии», включив следующие критерии (параметры): методы получения эмпирических данных, основные принципы, основные правила проведения, виды эксперимента и типы методик, ограничения и преимущества экспериментальных методов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47053>

б) Дополнительная литература

Киселёв С. Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92758>

Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002055>

2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842

30.11.2020

- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020

г.

- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- IBM SPSS Statistics 25 (сейчас 27) - Акт приема-передачи по договору

№20180302-1 от 27.03.2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования

Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

- **Информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>

- ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>

- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>

- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Поведение и классификация поведения.
2. Сравнительная психология. Зоопсихология. Эволюционная психология.
3. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
4. Витальные Инстинкты саморазвития.
5. Ролевые (зоосоциальные) инстинкты.
6. Критерии инстинктивного поведения
7. Русская школа сравнительной психологии
8. Американские школы сравнительной психологии
9. Европейские школы сравнительной психологии
10. Игровое поведение.
11. Исследовательское поведение и страх
12. Преимущества и недостатки жизни в сообществе.
13. Виды сообществ.
14. Территориальность и иерархия в сообществе.
15. Общественное и конфликтное поведение.
16. Родительское поведение.
17. Внутрисемейные отношения у животных.
18. Материнское поведение и отцовское поведение.
19. Особенности коммуникации у животных
20. Пищедобывательные стратегии
21. Общение и групповое поведение беспозвоночных животных
22. Ориентировочно-исследовательская деятельность позвоночных животных
23. Наличие сознания у животных: за и против.
24. Интеллектуальная деятельность животных.
25. Речь животных.
26. Классификация обучения.
27. Ассоциативное обучение
28. Пренатальный и ранний постнатальный период онтогенеза и психика
29. Эволюция поведения. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении
30. Поведение и генетическое разнообразие популяций.
31. Обучение по методу проб и ошибок
32. Элементарная рассудочная деятельность.
33. Формирование поведения в онтогенезе
34. Антропогенез и развитие психики в процессе антропогенеза.
35. Орудийная деятельность антропоидов.

ГЛОССАРИЙ

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека.

Этология – наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

Метод наблюдения в зоопсихологии – наблюдение за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях.

Метод наблюдения в сравнительной психологии – наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей.

Метод эксперимента – один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

Метод эксперимента в зоопсихологии – экспериментальное изучение поведения животных в ходе решения ими различных задач (метод лабиринта, метод обходного пути, метод проблемной клетки и др.).

Метод эксперимента в сравнительной психологии – экспериментальное изучение общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении аналогичных задач.

Субъективный метод по Вагнеру в зоопсихологии и сравнительной психологии – метод измерения психики животных масштабом психики человека.

Биологический метод по Вагнеру в зоопсихологии и сравнительной психологии – метод изучения психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней.

Инстинктивное поведение животных – совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих всем представителям вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных.

Поисковая фаза поведенческого акта – первая фаза поведения животных, которая включает поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе.

Завершающая фаза поведенческого акта – вторая фаза поведения животных, которая включает собственно потребление животным жизненно необходимых ему элементов среды.

Таксисы – врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности.

Научение у животных – приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта, совершенствование и видоизменение врожденной (инстинктивной) основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи.

Навык – форма научения животных, проявляющаяся в усвоении ими новых, генетически не фиксированных движений.

Дрессировка – процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека.

Подражание у животных – особая форма научения в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого.

Важный момент определяющий ход онтогенеза – степень зрелорождения животных.

Значение эмбриогенеза для формирования психической деятельности – подготовка морфофункциональной основы психического отражения.

Психическая деятельность эмбриона – поведение и психика в процессе их становления на начальной стадии существования особи.

Эмбрион – формирующийся организм, еще не способный к полноценному осуществлению функций, необходимых для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания.

Ранний постнатальный период – период, имеющий особенно большое значение для жизни особи, что обусловлено формированием важнейших взаимоотношений организма с окружающей средой и закладыванием основ поведения взрослого животного.

Исследования Л.А. Орбели – исследования, показавшие, что зрелорожденные детеныши меньше подвержены вредным влияниям среды, но возможности их прогрессивного развития ограничены.

Родительская забота о потомстве – действия животных, обеспечивающие и улучшающие условия выживания и развития потомства.

Пассивная форма заботы о потомстве – забота, проявляющаяся в том, что взрослые особи носят с собой яйца или молодых животных в специальных кожаных углублениях, складках, сумках.

Активная форма заботы о потомстве – забота, проявляющаяся в том, что взрослые особи выполняют специфические действия, направленные на обеспечение всех или многих сфер жизнедеятельности молодых животных.

Врожденное узнавание по К.Э. Фабри – узнавание, проявляющееся во врожденном, не зависящим от индивидуального опыта видоспецифическом избирательном отношении животных к определенным компонентам окружающей среды.

Облигатное научение – все формы научения, которые в естественных условиях совершенно необходимы для выполнения важнейших жизненных функций, т.е. относящихся к видоспецифическому, инстинктивному поведению.

Характерный признак облигатного научения – оно может осуществляться только на протяжении определенных, так называемых сенсильных (или критических) периодов онтогенеза.

Факультативное научение – приобретение индивидуального опыта, который зависит от частных условий жизни особи и не является необходимым для всех представителей данного вида в качестве компонента их инстинктивного поведения.

Запечатление – форма облигатного научения, при которой очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов; происходит вскоре после рождения, в течение весьма ограниченного сенсильного периода.

Объекты запечатления – родительские особи, детеныши одного помета, будущие половые партнеры, внешние признаки постоянных врагов.

Реакция следования – реакция зрелорожденных детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями и одновременно друг за другом.

Исследования Д.Сполдинга – научные эксперименты, показавшие, что при реакции следования объектом запечатления может быть не только любой представитель данного вида, но и другое животное, человек или неживой, но подвижный объект.

Главная особенность полового запечатления – окончательный результат проявляется с большой отсрочкой, ибо животное учится распознавать отличительные признаки будущего полового партнера еще на раннем этапе постнатального развития.

Исследовательское поведение животных – составная часть любого поведенческого акта животных, проявляющаяся на разных фило- и онтогенетическом уровнях в различных формах: от элементарных ориентировочных реакций до исследовательской деятельности высших млекопитающих.

Манипулирование – активное обращение животных с различными предметами, при преимущественном участии передних, реже – задних конечностей, а также других эффекторов: челюстного аппарата, хобота, щупалец, хватательного хвоста, клешней и т.д.

Функциональное значение игр животных – подготовка к взрослой жизни и накопление соответствующего опыта путем упражнения в сенсорной и моторной сфере.

Совместные игры животных – вид игры, при котором имеют место согласованные действия хотя бы двух партнеров.

Решающий фактор эволюции – движение живых существ.

Расхождения между психологической и зоологической классификацией видов животных – обусловлены тем, что морфологические признаки, на которых построена систематика животных, не всегда определяют особенности и степень развития их психической деятельности.

Ориентирующие элементы у простейших животных – простейшие таксисы.

Кинезы – элементарные инстинктивные движения.

Ортокинезы – поступательные движения простейших организмов.

Клинокинезы – изменения в передвижении простейших организмов.

Элементарная сенсорная психика – стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает тому или иному отдельному воздействию свойству (или совокупности отдельных свойств) в силу существующей связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных. Элементарная форма научения у простейших организмов - привыкание.

Перцептивная психика – стадия развития психики, характеризующаяся способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей.

Телотаксисы – фиксация животного на одном источнике раздражения и направление движения к этому источнику.

Тропотаксисы – движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах.

Менотаксисы – движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах.

Локомоция – основная функция конечностей животных, заключающаяся в перемещении животного в пространстве.

Сознательное отражение – отражение предметной действительности в ее отдельности от наличных отношений к ней субъекта, то есть отражение, выделяющее ее объективные устойчивые свойства.

Предпосылка и основа развития интеллекта животных - манипулирование, прежде всего, с биологически нейтральными объектами.

Важная предпосылка интеллектуального поведения животных – способность к широкому переносу навыков в новые ситуации.

Отличительная особенность интеллекта животных – в дополнение к отражению отдельных вещей возникает отражение их отношений и связей.

Биологическая ограниченность интеллектуального поведения обезьян – проявляется в том, что она всецело определяется образом жизни и чисто биологическими закономерностями.

Три условия возникновения сознания – 1) опосредованность отношения человека к природе трудовыми связями с другими людьми; 2) активное воздействие на природу; 3) возникновение языка.

Главное условие существования индивидуального сознания - наличие общественного сознания.

Первая форма мышления человекообразных обезьян - установление связей между предметами или явлениями, которые воспринимаются животными непосредственно.

Вторая форма мышления человекообразных обезьян - установление связей между непосредственно воспринимаемыми предметами (явлениями) и зрительными следами (представлениями) других предметов (явлений).

Ведущий фактор в эволюции сообществ приматов – способность жить в сообществе и подчинять интересы индивида интересам сообщества.

Требования к рейтинг-контролю

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем практическом занятии модуля (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется дифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

- Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:
- Оценка «отлично» (5 баллов) - 85-100% правильных ответов — 25 — 30 баллов.
- Оценка «хорошо» (4 балла) - 70-84% правильных ответов — 20 -24 балла.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 40 -69% правильных ответов — 16 -19,5 баллов.
- Оценка «неудовлетворительно» - 39 % и менее правильных ответов — 15 баллов .

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	25
	Модульная работа №1	5
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	25
	Модульная работа №2	5
2.	Экзамен	40

Форма промежуточной аттестации: экзамен (до 40 баллов).

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного

<p>учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрирован о усвоение основной литературы</p>	<p>характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	---	---

VII. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения (компьютеры, мультимедийные средства), учебная аудитория.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			