

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:58:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



27 сентября 2021 г.

С.Н. Добросмылова

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ФАНДРАЙЗИНГ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Верещагина Е.Ю., Толкаченко Г.Л.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра рыночного мировоззрения, понимания необходимости развития комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- история развития фандрайзинга;
- теоретические и методологические вопросы изучения возможностей гуманитарной, благотворительной и предпринимательской деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях;
- определение специфики условий формирования и эволюции фандрайзинга в социальной работе;
- анализ современных отечественных и международных бизнес-структур;
- типизация основных категорий предпринимателей, их ценностные ориентации и социально-психологические особенности;
- культура фандрайзинговой деятельности, основные формы её функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина.

Дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как: Экономические основы социальной работы, Социальная работа за рубежом, Правовое обеспечение социальной работы и др. Внедрение и использования технологий фандрайзинга позволит расширить финансовые и

другие возможности социальной работы и как следствие увеличить эффективность ее функционирования.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплины: Менеджмент в социальной работе.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

Контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов.

Самостоятельная работа: 90 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы (в том числе	
Социальная природа фандрайзинговой деятельности		1	2		10
Социально-коммуникационная основа фандрайзинга		1	2		10
Общение и деловое взаимодействие как социальные виды деятельности в сфере фандрайзинга		1	2		10
Фандрайзинга в социальной работе		1	2		10
Современное состояние российского предпринимательства и формирование системы современного российского фандрайзинга в сфере социальной работы		1	2		10
Предпринимательство и фандрайзинг		1	2		10
Социальное проектирование и фандрайзинг		1	2		10
Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций		1	2		10

Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций		1	2		10
ИТОГО	144	9	18		90+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Социальная природа фандрайзинговой деятельности	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Работа в малых группах
Социально-коммуникационная основа фандрайзинга	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Тестирование
Общение и деловое взаимодействие как социальные виды деятельности в сфере фандрайзинга	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Аквариумная дискуссия
Фандрайзинга в социальной работе	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Решение ситуаций с помощью метода case-study
Современное состояние российского предпринимательства и формирование системы современного фандрайзинга в сфере социальной работы	Лекция	Проблемная лекция
	Семинарское занятие	Круглый стол
Предпринимательство и фандрайзинг	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Дебаты
Социальное проектирование и фандрайзинг	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Проектная технология. Исследовательский проект.
Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Дискуссия
Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций	Лекция	Традиционная лекция
	Семинарское занятие	Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов:

1. Зарубежное образование по направлениям социальной работы и грантовая поддержка
2. Отечественная грантовая поддержка и фандрайзинг в СР.
3. Бизнес-структуры РК и фандрайзинговые технологии СР.
4. Фандрайзинговые проекты в сфере ювенальной юстиции
5. Фандрайзинговые проект в сфере социального сиротства
6. Фандрайзинговые проекты в сфере гендерологии и феминологии
7. Фандрайзинговая деятельность в сфере геронтологии
8. Фандрайзинговая деятельность в сфере социальной работы с детьми-инвалидами
9. Фандрайзинговая деятельность и религиозные миссии в РК.
10. Фандрайзинговая деятельность в сфере гражданского образования
11. Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с военнослужащими.
12. Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с трудовыми мигрантами.
13. Фандрайзинговые проекты в сфере этнической конфликтологии
14. Фандрайзинговое проектирование в сфере социальной работы с безработными
15. Фандрайзинг в области социального проектирования по проблематике лиц без определенного места жительства
16. Фандрайзинг в социальной медицине
17. Фандрайзинговая обеспеченность социальной работы с осужденными
18. Фандрайзинговая стратегия в социальных проектах по социальной работе с наркозависимыми
19. Фандрайзинговая стратегия в социальных проектах по социальной работе с алкогольнозависимыми
20. Фандрайзинг в социальной терапии игромании
21. Фандрайзинговый ресурс международных дипломатических представительств в РК
22. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РК
23. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РК
24. Перспективы развития фандрайзинга в социальной работе в РК

Примерный список тем дискуссий:

1. Блестящая заявка на грант: как спланировать успех
2. Взгляд донора: кому я не дам грант? Типичные ошибки российских фандрайзеров
3. Проведение кампании по сбору средств на рабочем месте

4. Сайт организации как инструмент фандрайзинга
5. Основы работы с корпоративными донорами
6. Спонсорский пакет
7. Корпоративное волонтерство
8. Фандрайзер как архитектор будущего
9. Бюджетные деньги и фандрайзинг: 10 важнейших рекомендаций
10. GR (Government Relations) - как «повернуть к себе» официальное лицо?
11. Фандрайзинг для государственных учреждений
12. Фандрайзинг через мобильные телефоны - потенциал и возможности
13. Фандрайзинговое письмо в коммерческую компанию
14. Фандрайзинг-акции для бизнеса
15. Фандрайзинг во власти
16. Крупные фандрайзинговые акции
17. Сбор пожертвований через платежные терминалы
18. Сбор пожертвований через сайт
19. Сбор средств в гипермаркетах
20. Фандрайзинг через социальные сети
21. Электронные и почтовые рассылки
22. Фандрайзинг через блоги
23. Фандрайзинг посредством спортивных мероприятий

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- написание эссе по проблемной тематике.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	50
Из них:	

- доклады на практических занятиях	20
- дискуссии	10
- написание эссе, рефератов и др.	10
Модульная контрольная работа	10
Зачет	50
Итого:	100

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 25 баллов.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«зачтено», 40-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«незачтено», 0-39 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с военнослужащими</p>	<p>Эссе</p>	<p>раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; · представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; · представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; · внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; · соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл</p>
<p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер</p>	<p>Проблемы и перспективы развития фандрайзинга в России. Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями.</p>	<p>Составление рецензии на статью по проблемам фандрайзинга. Поиск статьи студент осуществляет самостоятельно.</p>	<p>отражены не все важные аспекты – 1 балл · определена актуальность тематики – 1 балл · сформулированы обоснованные замечания и вопросы – 2 балла · дана оценка</p>

социальной защиты граждан			использованной автором методологии и/или стиля – 1 балл дана оценка качества выводов автора – 1 балл
<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Взгляд донора: кому я не дам грант? Типичные ошибки российских фандрайзеров</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>5 баллов: студент усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</p> <p>4 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p>3 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</p>

<p>УК-9.3 Использует</p>	<p>Фандрайзинговый поиск активным студенам</p>	<p>Эссе</p>	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 0 баллов: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p> <p>Раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с</p>
------------------------------	--	-------------	--

<p>финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>			<p>корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; · представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; · представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; · внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; · соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; · соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>

2. Ромашко, Т. В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность : учебно-методическое пособие для вузов / Т. В. Ромашко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8978-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186023>

б) Дополнительная литература

Артемяева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемяева, Г. Л. Тульчинский. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2010. —

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является

устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.

- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе
Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той

последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Рекомендации при подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных

носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить

проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок
Тему реферата определяет студент по согласованию с преподавателем.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность фандрайзинга с социокультурных позиций.
2. Основные трактовки и концепции предпринимательской деятельности (Й.Шумпетер, Ф.Хайек, Б.Карлоф, В.М.Шепель, В.Г.Поляков, Р.Рюттингер и др.).
3. Две формы деловой активности: их сходство и различие.
4. Социальные агенты двух видов деловой активности.
5. Основные признаки предпринимательской деятельности и их различия в западном и восточном деловом мире.
6. Особенности казахстанского фандрайзинга и менеджмента в социальной работе.
7. Современная структура казахстанского фандрайзинга и предпринимательства в социальной работе.
8. Общественное мнение россиян о новых российских предпринимателях.
9. Основные положительные и отрицательные черты российского предпринимательства и фандрайзинга по результатам современных социологических исследований.
10. Социальная база формирования и пополнения российских предпринимательства и фандрайзинга в социальной работе.
11. Основные ценностные ориентации современных российских предпринимателей.
12. Ценностные ориентации и устремления бизнеса РФ.
13. Ценностные предпочтения бизнеса РФ.
14. Менталитет как основа национальной модели социального и экономического поведения.
15. Концепция конвергенции как вероятная модель развития мирового сообщества (Д.Гэлбрэйт, П.А.Сорокин, А.Д.Сахаров).
16. Особенности исторического развития западного общества и магистральная линия индивидуализации личности.
17. Особенности исторического пути РФ: государство и личность.
18. Зарождение предпринимательской деятельности в РФ.
19. Зарождение фандрайзинговой деятельности в РФ
20. Акционерная деятельность в РФ.
21. Государственная политика в отношении предпринимательства и фандрайзинга.
22. Экономическая ситуация в РФ к началу XX века.
23. Представительские организации российских предпринимательства.
24. Современная система подготовки предпринимательских и менеджерских кадров в РФ.

25. Основные российские центры и учебные заведения по подготовке в сфере фандрайзинга в социальной работе.
26. Роль и миссия международных организаций на фандрайзинговой поле социальной работы
27. Роль и миссия неправительственных общественных на фандрайзинговой поле социальной работы
28. НПО и фандрайзинг в практическом поле социальной работы
29. Социальное проектирование и фандрайзинг
30. Приоритетные направления международного инвестирования в социальной работе
31. Зарубежное образование по направлениям социальной работы и грантовая поддержка
32. Отечественная грантовая поддержка и фандрайзинг.
33. Бизнес-структуры и фандрайзинговые технологии.
34. Фандрайзинговые проекты в сфере ювенальной юстиции
35. Фандрайзинговые проект в сфере социального сиротства
36. Фандрайзинговые проекты в сфере гендерологии и феминологии
37. Фандрайзинговая деятельность в сфере геронтологии
38. Фандрайзинговая деятельность в сфере социальной работы с детьми-инвалидами
39. Фандрайзинговая деятельность и религиозные миссии.
40. Фандрайзинговая деятельность в сфере гражданского образования
41. Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с военнослужащими.
42. Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с трудовыми мигрантами.
43. Фандрайзинговые проекты в сфере этнической конфликтологии
44. Фандрайзинговое проектирование в сфере социальной работы с безработными
45. Фандрайзинг в области социального проектирования по проблематики лиц без определенного места жительства
46. Фандрайзинг в социальной медицине
47. Фандрайзинговая обеспеченность социальной работы с осужденными
48. Фандрайзинговая стратегия в социальных проектах по социальной работе с наркозависимыми
49. Фандрайзинговая стратегия в социальных проектах по социальной работе с алкогольнозависимыми
50. Фандрайзинг в социальной терапии игромании

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным

проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.