

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:23:17

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Философия

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 1 курса очной формы обучения

1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд.филос. наук, доцент *В.Н. Жук*

Тверь, 2021 г.

І.Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Философия».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философско-мировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам бакалавра.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными периодами и направлениями в развития философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей;
- раскрытие мировоззренческой значимости основных философских проблем и выявление основных подходов к их рассмотрению в философской традиции;
- выработка навыков многомерной оценки философско-мировоззренческих идей, их анализа и соотнесения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана, формирует общекультурные компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Она предваряет курс «Религиозная философия» и «Философия религии».

Являясь важным инструментом формирования и развития общей культуры мышления, она способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

Подразумевается, что к освоению дисциплины «Философия» студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- **знания** о грамматических и лексических правилах русской речи; об основных обществоведческих понятиях, описывающих бытие человека и общества; о современной научной картине мира; о главных историко-культурных периодах в развитии человечества;
- **умение** связно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме, осуществлять библиографический поиск литературы и работать с ней, составлять конспекты и писать рефераты;
- **готовность** к самостоятельной работе со специализированной литературой, философскими первоисточниками; к работе в коллективе; к освоению нового материала и его последующему применению.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции 17 часов, практические 34 часа.

Самостоятельная работа: 21 час.

Контроль: 36 час.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции 4 часа, практические 8 часов.

Самостоятельная работа: 87 часов.

Контроль: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен: |
|--|---|
| <p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Знать: - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; Уметь: - раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; Владеть: - навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p> <p>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Знать: - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Уметь: - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; Владеть: - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p> |

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения (**учебный план 2014-2017 гг.**) – экзамен в 2 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические работы | |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с другими науками и её основные функции | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Исторические типы философии и их ведущие представители Тема 2. Древняя философия. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. Особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии (деловая игра) | 7 | 1 | 2(2*) | 4 |
| Тема 3. Древняя философия. Уникальность и основные этапы античной философии. Основные философские проблемы ранней греческой философии: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы. Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения. Номинализм и реализм в средневековой философии. Крупнейшие представители патристике и схоластики. Общая характеристика и исторические особенности Возрождения, её связь с культурой античности и средневековья. Философия Ренессансного неоплатонизма, ренессансного естествознания, натуралистический пантеизм Дж. Бруно. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения. Общая характеристика особенности философии Нового времени. Проблема метода познания, как центральная проблема философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Основные особенности философии Просвещения, её основные представители. (проблемная лекция) | 7 | 1(1*) | 2 | 4 |
| Тема 6. Немецкая философия конца XVIII – XIX вв. «Критическое» учение И. Канта. Основные идеи философских учений И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Антропологический материализм Л. Фейербаха | 7 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|---|
| Тема 7. Современная философия. Кризис европейского рационализма и возникновение неклассической философии в середине XIX в. Главные научно-рационалистические течения в философии XIX – XX вв. (марксизм, позитивизм, феноменология Э. Гуссерля и «новая онтология» Н. Гартмана; неокантианство). Формирование, развитие и основные идеи иррационалистической философии XIX – XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм). | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Раздел 3. Учение о бытии Тема 8. Учение о Бытии. Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях её организации. Движение и его основные формы. | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Тема 9. Философия пространства и времени. Картины мира. Природа пространства и времени. Пространственно-временные характеристики природы и социо-культурного мира. Научная, религиозная и философская картины мира.(коллоквиум) | 6 | 1 | 2(2*) | 3 |
| Раздел 4. Сознание и познание Тема 10. Философия сознания. Проблемы генезиса сознания. Источники сознания. Теория отражения. Социальная сущность сознания. Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.(проблемная лекция) | 6 | 1(1*) | 2 | 3 |
| Тема 11. Законы и категории диалектики. Диалектика как метод и принцип бытия. Соотношение между диалектикой и формальной логикой. Основные законы диалектики: закон единства борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Основные принципы диалектики. | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Тема 12. Законы и категории диалектики. Категории диалектики. Закон и закономерность. Диалектические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Альтернативы диалектики. | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Тема 13. Становление субъектно-объектного видения мира. Субъект и объект познания. Исторический характер субъекта познания. Интуиция и медитация. Познание и творчество. Познание и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. (дискуссия) | 6 | 1 | 2(2*) | 3 |
| Тема 14. Отражение. Познание как система отражения субъектом объекта. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Интуиция и медитация. Познание _и творчество. Познание и практика. | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Раздел 5. Научное и вненаучное знание Тема 15. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности. (проблемная лекция) | 4 | 1(1*) | 1 | 2 |
| Тема 16. Структура научного познания. Приемы, методы и формы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, гипотеза. Формы и вненаучного знания. Соотношение научного и всенаучного знания. (дискуссия) | 4 | 1 | 1(1*) | 2 |

| | | | | |
|--|------------|---------------|---------------|-----------|
| Тема 17. Проблема истины. Понятие истины. Формы истины: экзистенциальная, концептуальная, операциональная, относительная и абсолютная. Ложь и заблуждение. Действительность, мышление, логика и язык. (проблемная лекция) | 6 | 1(1*) | 2 | 3 |
| Тема 18. Научная революция и смена типов научной рациональности. Философия техники. Рост научного знания. Наука и техника. Техника и технологии | 4 | | 2 | 2 |
| ИТОГО | 108 | 17(4*) | 34(8*) | 57 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические работы | |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. | | | | |
| Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с другими науками и её основные функции | 7 | 1 | 1 | 5 |
| Раздел 2. Исторические типы философии и их ведущие представители | | | | |
| Тема 2. Древняя философия. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. Особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии (деловая игра) | 7 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 3. Древняя философия. Уникальность и основные этапы античной философии. Основные философские проблемы ранней греческой философии: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы. Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. | 5 | - | - | 5 |
| Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения. Номинализм и реализм в средневековой философии. Крупнейшие представители патристики и схоластики. Общая характеристика и исторические особенности Возрождения, её связь с культурой античности и средневековья. Философия Ренессансного неоплатонизма, ренессансного естествознания, натуралистический пантеизм Дж. Бруно. | 7 | - | 2 | 5 |
| Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения. Общая характеристика особенности философии Нового времени. Проблема метода познания, как центральная проблема философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Основные особенности философии Просвещения, её основные представители. (проблемная лекция) | 5 | - | - | 5 |
| Тема 6. Немецкая философия конца XVIII – XIX вв. «Критическое» учение И. Канта. Основные идеи философских учений И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Антропологический материализм Л. Фейербаха | 5 | - | - | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Тема 7. Современная философия. Кризис европейского рационализма и возникновение неклассической философии в середине XIX в. Главные научно-рационалистические течения в философии XIX – XX вв. (марксизм, позитивизм, феноменология Э. Гуссерля и «новая онтология» Н. Гартмана; неокантианство). Формирование, развитие и основные идеи иррационалистической философии XIX – XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм).</p> | 6 | - | - | 6 |
| <p>Раздел 3. Учение о бытии</p> <p>Тема 8. Учение о Бытии. Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях её организации. Движение и его основные формы.</p> | 8 | 1 | 1 | 6 |
| <p>Тема 9. Философия пространства и времени. Картины мира. Природа пространства и времени. Пространственно-временные характеристики природы и социо-культурного мира. Научная, религиозная и философская картины мира.(коллоквиум)</p> | 6 | - | - | 6 |
| <p>Раздел 4. Сознание и познание</p> <p>Тема 10. Философия сознания. Проблемы генезиса сознания. Источники сознания. Теория отражения. Социальная сущность сознания. Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.(проблемная лекция)</p> | 7 | - | - | 7 |
| <p>Тема 11. Законы и категории диалектики. Диалектика как метод и принцип бытия. Соотношение между диалектикой и формальной логикой. Основные законы диалектики: закон единства борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Основные принципы диалектики.</p> | 5 | - | - | 5 |
| <p>Тема 12. Законы и категории диалектики. Категории диалектики. Закон и закономерность. Диалектические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Альтернативы диалектики.</p> | 5 | - | - | 5 |
| <p>Тема 13. Становление субъектно-объектного видения мира. Субъект и объект познания. Исторический характер субъекта познания. Интуиция и медитация. Познание и творчество. Познание и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. (дискуссия)</p> | 5 | - | - | 5 |
| <p>Тема 14. Отражение. Познание как система отражения субъектом объекта. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Интуиция и медитация. Познание _и творчество. Познание и практика.</p> | 5 | - | - | 5 |
| <p>Раздел 5. Научное и вненаучное знание</p> <p>Тема 15. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности. (проблемная лекция)</p> | 9 | 1 | 1 | 7 |
| <p>Тема 16. Структура научного познания. Приемы, методы и формы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, гипотеза. Формы и вненаучного знания. Соотношение научного и всенаучного знания. (дискуссия)</p> | 5 | - | - | 5 |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|--------------------|
| Тема 17. Проблема истины. Понятие истины. Формы истины: экзистенциальная, концептуальная, операциональная, относительная и абсолютная. Ложь и заблуждение. Действительность, мышление, логика и язык. (проблемная лекция) | 6 | - | 2 | 4 |
| Тема 18. Научная революция и смена типов научной рациональности. Философия техники. Рост научного знания. Наука и техника. Техника и технологии | 5 | - | - | 5 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 8 | 87+9 (экз.) |

Учебная программа

Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с другими науками и её основные функции.

Раздел 2. Исторические типы философии и их ведущие представители

Тема 2. Древняя философия. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. Особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.

Тема 3. Древняя философия. Уникальность и основные этапы античной философии. Основные философские проблемы ранней греческой философии: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы. Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения. Номинализм и реализм в средневековой философии. Крупнейшие представители патристики и схоластики. Общая характеристика и исторические особенности Возрождения, её связь с культурой античности и средневековья. Философия Ренессансного неоплатонизма, ренессансного естествознания, натуралистический пантеизм Дж. Бруно.

Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения. Общая характеристика особенности философии Нового времени. Проблема метода познания, как центральная проблема философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Основные особенности философии Просвещения, её основные представители.

Тема 6. Немецкая философия конца XVIII – XIX вв. «Критическое» учение И. Канта. Основные идеи философских учений И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Современная философия. Кризис европейского рационализма и возникновение неклассической философии в середине XIX в. Главные научно-рационалистические течения в философии XIX – XX вв. (марксизм, позитивизм, феноменология Э. Гуссерля и «новая онтология» Н. Гартмана; неокантианство). Формирование, развитие и основные идеи иррационалистической философии XIX – XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм).

Раздел 3. Учение о бытии

Тема 8. Учение о Бытии. Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях её организации. Движение и его основные формы.

Тема 9. Философия пространства и времени. Картины мира. Природа пространства и времени. Пространственно-временные характеристики природы и социо-культурного мира. Научная, религиозная и философская картины мира.

Раздел 4. Сознание и познание

Тема 10. Философия сознания. Проблемы генезиса сознания. Источники сознания. Теория отражения. Социальная сущность сознания.

Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.

Тема 11. Законы и категории диалектики. Диалектика как метод и принцип бытия. Соотношение между диалектикой и формальной логикой. Основные законы диалектики: закон единства борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Основные принципы диалектики.

Тема 12. Законы и категории диалектики. Категории диалектики. Закон и закономерность. Диалектические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Альтернативы диалектики.

Тема 13. Становление субъектно-объектного видения мира. Субъект и объект познания. Исторический характер субъекта познания. Интуиция и медитация. Познание и творчество. Познание и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 14. Отражение. Познание как система отражения субъектом объекта. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Интуиция и медитация. Познание _ и творчество. Познание и практика.

Раздел 5. Научное и вненаучное знание

Тема 15. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности.

Тема 16. Структура научного познания. Приемы, методы и формы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, гипотеза. Формы и вненаучного знания. Соотношение научного и всенаучного знания.

Тема 17. Проблема истины. Понятие истины. Формы истины: экзистенциальная, концептуальная, операциональная, относительная и абсолютная. Ложь и заблуждение. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 18. Научная революция и смена типов научной рациональности. Философия техники. Рост научного знания. Наука и техника. Техника и технологии.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

V. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

| <i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i> | <i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i> | <i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i> |
|---|--|---|
| <p>Первый, владеть: методикой понимания и критического анализа философских систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостным представлением о человеке, о единстве его продуктивно-творческих сил, деятельно-коммуникативно-ментальной целостности личности в актах ее самореализации и самодеятельности; • рефлексией относительно собственных духовно-душевных состояний, технологией понимания философских текстов; • диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в | <p>Анализ текста</p> | <p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>процессах научного поиска, исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессами творчества, системой приемов эвристического решения проблем и задач; • методологией понимания социальных процессов, соотношения духовного и материального в развитии коллектива, общества. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | | |
| <p><i>Первый, уметь:</i> осуществлять профессиональное диалогическое общение в педагогической и академической сферах; вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i> • <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст интерпретирован неверно – 0 баллов |
| <p><i>Первый, уметь:</i> свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; • определять в понятиях ценностные основы бытия человека и воспитания, семьи и Родины, правосознание и государства, труда и собственности; • обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; понимать целостность человеческой | <ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов |

| | | |
|--|---|---|
| <p>субъективности,</p> <ul style="list-style-type: none"> определять в понятиях социальную направленность и значимость политических, идеологических процессов и концепций; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе. | | |
| <p><i>Первый, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> главные разделы философии, особенности ее основных этапов, направления и значение в культуре, в духовном развитии личности; принципы построения, типы и виды философских систем; универсальные возможности человека как культурно-исторического существа; специфику | <ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ | <ul style="list-style-type: none"> Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла Ответ характеризуется |

| | | |
|---|--|---|
| <p>человека как субъекта самоопределения, самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; • строение, уровни и формы общественного сознания; • преимущества и креативные возможности целостного духовного акта личности; • особенности главных продуктивно-творческих сил человека; • соотношение духовного, душевного и телесного в человеке; • особенности и закономерности научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком; • специфику социальной реальности, целевое назначение сфер | | <p><i>композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i> • <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i> • <i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>общества и социальных институтов; • взаимоотношения государства и гражданского общества; • закономерности развития техники; • своеобразие культуры и цивилизации; • особенности менталитета и культуры России.</p> | | |
|---|--|--|

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1. Основная литература

а) основная литература:

1. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Миронов В.В. Философия. Учебник. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=535013>

б) дополнительная литература:

1. Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Философия в России <http://philosophy.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия Поиск по 48 философским словарям <http://terme.ru/>
3. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Книги по философии в электронной библиотеке Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Очная форма

Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Обоснуйте, в чем состоит различие и сходство между философией и религией, философией и наукой.

2. Какая философская система и почему наиболее привлекательна для Вас?

3. Раскройте, в чем смысл высказывания, что Кант совершил коперниковский переворот в философии.

4. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм», «атеизм».

5. «Мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому философия есть только теория, есть дело только школы, по второму она есть более, чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже школы. По первому понятию философия относится исключительно к познавательной способности человека; по второму она отвечает также и высшим стремлениям человеческой воли, и высшим идеалам человеческого чувства, имеет, таким образом, не только теоретическое, но также нравственное и эстетическое значение».

Прокомментируйте приведенные В.Л. Соловьевым два представления о философии. Как Ваше мнение о предназначении философии?

6. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.

7. «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно также при появлении плода цветок признаётся ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но и необходимы друг другу. И только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого».

Прокомментируйте это высказывание Гегеля. О чём здесь идёт речь?

8. Раскройте, в чем состоит различие в представлениях о Боге в античной и средневековой философии?
9. Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Обоснуйте свой ответ.
10. Раскройте, в чем состоит существенное различие в ценностных ориентациях древнеиндийской и древнекитайской философии?
11. Прокомментируйте высказывание Платона, подтвердите или опровергните его: «Несчастья человечества прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать, т.е. не раньше, чем соединятся в одних руках философия и политическая власть». (Платон. «Государство»).
12. Сравните понятия «религия» и «теология», выявите их сходство и различие.
13. Какова роль философии в современном мире.
14. Раскройте, как совершался в древнегреческой философии переход от физического к философскому пониманию категории «бытие»?
15. Выявите гуманистическое содержание в учении буддизма.

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося

Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с другими науками и её основные функции.

Раздел 2. Исторические типы философии и их ведущие представители

1. Назовите основные особенности Древней Индийской и Древней Китайской философии.
2. Охарактеризуйте основные этапы античной философии.
3. Перечислите основные особенности философии Средневековья и Возрождения. Тема 5. Дайте общую характеристика особенности философии Нового времени.
4. Назовите основных представителей немецкой философии конца XVIII – XIX вв.
5. Опишите основные этапы развития современной философии и охарактеризуйте основные научные школы.

Раздел 3. Учение о бытии

1. Опишите учение о Бытии.
2. Специфика и основные понятия философии пространства и времени.

Раздел 4. Сознание и познание

1. Проблемы генезиса сознания.
2. Источники сознания.
3. Теория отражения.
4. Социальная сущность сознания.
5. Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
6. Диалектика как метод и принцип бытия.
7. Законы и категории диалектики.
8. Становление субъектно-объектного видения мира.
9. Познание _ и творчество. Познание и практика.

Раздел 5. Научное и вненаучное знание

1. Охарактеризуйте структуру научного познания, его методы и формы.
2. Назовите основные приемы, методы и формы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, гипотеза.
3. Проблема истины.

4. Научная революция и смена типов научной рациональности.

Темы рефератов

1. Основные компоненты мировоззрения и его роль в жизнедеятельности человека.
2. Специфика философского знания.
3. Взаимоотношение философии и частных наук.
4. Философия в системе культуры.
5. Генезис древнегреческой философии.
6. Переход от религии к философии.
7. Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.
8. Космоцентризм античной школы.
9. Идеальное государство Платона.
10. Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.
11. Этика Аристотеля.
12. Философские идеи Ф. Бэкона.
13. Философские идеи Р. Декарта.
14. Политическая теория Дж. Локка.
15. Философия Просвещения.
16. Основные формы бытия.
17. Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.
18. Основные этапы в формировании категория «материя».
19. Понимание времени и пространства в философии и физике.
20. Модель диалектики Гегеля.
21. Модель диалектики природы Энгельса.
22. Неклассические модели диалектики.
23. Теории антропосоциогенеза.
24. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
25. Природа человека и его сущность.
26. Сущность человека по И. Канту.
27. Место и роль человека в природном универсуме.
28. Экологический кризис и роль науки в его преодолении.
29. Психология, физиология, философия XX века о сознании и его структуре.
30. Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.
31. Проблема идеального и различные концепции.
32. Проблема познания в гносеологии.
33. Взаимоотношения рассудка и разума.
34. Концепции истины в философии.
35. Роль интуиции в творческой деятельности человека.
36. Вера и особенности понимания этого феномена.
37. Наука в истории общества.
38. Диалектическая взаимосвязь науки и техники.
39. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
40. Современная научная картина мира.
41. Новые подходы в философии техники.

2. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.

6. Лао-Цзы и даосизм.
 7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
 8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена,
 9. Гераклита, Анаксимандра.
 10. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
 11. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
 12. Атомизм Демокрита.
 13. «Диалектика», «майевтика», «ирония» – аспекты сократовского метода.
 14. Философия Платона как система объективного идеализма.
 15. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
 16. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
 17. Учение Августина о душе и самопознании.
 18. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
 19. Философский синтез Ф. Аквинского.
 20. Дж. Бруно о бесконечности миров.
 21. Н. Макиавелли и его «Государь».
 22. . Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
 23. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
 24. Спиноза и его учение о субстанции.
 25. Лейбниц и его учение о монадах.
 26. . Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.
 27. «Коперниковский переворот» И. Канта в теории познания.
 28. . Гегелевская диалектика и ее особенности.
 29. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
 30. Теория общественного развития К. Маркса.
 31. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
 32. . П.Я. Чаадаев о судьбе России.
 33. Славянофилы и западники: различия и сходство.
 34. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
 35. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
 36. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
 37. Основные направления и типы философствования в современной западной философии: сциентистское, антисциентистское, умозрительно-метафизическое.
 38. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
 39. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
 40. Феноменология Э. Гуссерля.
 41. Философская герменевтика Г. Гадамера.
 42. Теория психоанализа З. Фрейда.
 43. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
 44. 4Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
 45. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.- П. Сартра.
 46. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
 47. Неотомизм. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
 48. 4Американский прагматизм. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
 49. Постмодернизм. Симулякры Ж. Бодрийара.
 50. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.
- Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.

3. Рубежный контроль

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
Контрольная работа №1 (1 модуль)

1. Как называется учение о ценностях?

- a. аксиология,
- b. андрагогика,
- c. антропология,
- d. гносеология.

2. Как называется подход, при котором ценности выводятся из эмпирической (социальной или природной) реальности или считаются обусловленными ею?

- a. аксиологический,
- b. антропологический,
- c. натуралистический,
- d. трансцендентный.

3. Как называется подход, при котором ценности рассматриваются существующими как бы независимо от реальности и даны человеку непосредственно в его опыте?

- a. аксиологический,
- b. антропологический,
- c. натуралистический,
- d. трансцендентный.

4. Что такое ценность?

- a. Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства, отношения и используемый для обработки информации.
- b. Обобщенное, устойчивое представление о чем-то предпочитаемом как о благе, т.е. о том, что отвечает потребностям, интересам, целям человека или другого социального субъекта.
- c. Образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы.
- d. Специфический способ бытия объекта, представленного (отраженного) в сознании и духовном аспекте жизнедеятельности субъекта.

5. Что такое идеал?

- a. Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства, отношения и используемый для обработки информации.
- b. Обобщенное, устойчивое представление о чем-то предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает потребностям, интересам, целям человека или другого социального субъекта.
- c. Образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы.
- d. Специфический способ бытия объекта, представленного (отраженного) в сознании и духовном аспекте жизнедеятельности субъекта.

6. Как называется раздел философии, в котором изучается проблема человека?

- a. аксиология,
- b. онтология,
- c. философская антропология,
- d. этика.

7. Что изучает философская антропология?

- a. конкретные характеристики человека,
- b. антропное воздействие на окружающую среду,
- c. природу и сущность человека,
- d. особенности функционирования высшей нервной системы.

8. Почему проблема человека так актуальна в наши дни?

- a. европеец утратил понимание своей природы,

- b. роль человеческой индивидуальности в наши дни неуклонно возрастает,
- c. падение материально-духовного статуса человека в тоталитарных обществах имело следствием обостренное внимание к антропологической проблематике,
- d. все вышеперечисленное.

9. Почему проблема человека требует своего разрешения?

- a. без ясного ответа на эту проблему человек не может существовать;
- b. потому что без решения этой проблемы человек не может научно мыслить;
- c. в зависимости от того, как мы себя понимаем, тем и становимся, к тому и стремимся, так и живем;
- d. все вышеперечисленное.

10. Могут ли разрешить проблему человека частные науки? Почему?

- a. нет, потому что частные науки не исследуют проблемы, имеющие отношение к человеку;
- b. да, потому что частные науки исследуют проблемы, имеющие отношение к человеку;
- c. нет, потому что частные науки дают фактический материал, требующий правильной интерпретации, оценки;
- d. да, потому что частные науки дают фактический материал, требующий правильной интерпретации, оценки.

11. Можно ли человека интерпретировать исключительно как объект?

- a. да, потому что человек является не только природным, но и духовным существом;
- b. нет, потому что человек является не только природным, но и духовным существом;
- c. да, так как многообразие самопонимания позволяет сделать вывод об относительной недетерминированности нашего естества и сущности внешними факторами;
- d. нет, так как внутренний, духовный мир человека абсолютно субъективен.

12. Можно ли определить, что есть человек?

- a. да, потому что человек не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения;
- b. нет, потому что человек не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения;
- c. да, потому что человек является уникальным, неповторимым существом;
- d. все вышеперечисленное.

13. Почему ряд философов утверждают, что человек не есть нечто заданное исключительно природным, социальным или духовным мирами?

- a. внутренний, духовный мир человека абсолютно субъективен;
- b. роль человеческой индивидуальности в наши дни неуклонно возрастает;
- c. человек при определенных условиях не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения;
- d. все вышеперечисленное.

14. Чем объясняют многообразие самопонимания человека в различных культурах философы, придерживающиеся экзистенциалистской позиции?

- a. относительной свободой человека;
- b. различными условиями жизни индивидов;
- c. социально-биологической детерминацией природы человека;
- d. социальными причинами.

15. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в античной культуре.

- a. любовь, смирение;
- b. мудрость, справедливость;
- c. познание и переустройство мира;
- d. преодоление абсурда.

16. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в средневековой культуре.

- a. любовь, смирение;
- b. мудрость, справедливость;
- c. познание и переустройство мира;
- d. преодоление абсурда.

17. *Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в культуре Нового времени.*

- a. любовь, смирение;
- b. мудрость, справедливость;
- c. познание и переустройство мира;
- d. преодоление абсурда.

18. *Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в западноевропейской культуре XX века.*

- a. любовь, смирение;
- b. мудрость, справедливость;
- c. познание и переустройство мира;
- d. преодоление абсурда.

19. *Определите, кто считался совершенным человеком в античной культуре.*

- a. Иисус Христос;
- b. Сизиф;
- c. Сократ;
- d. Фауст.

20. *Определите, кто считался совершенным человеком в христианской культуре.*

- a. Иисус Христос;
- b. Сизиф;
- c. Сократ;
- d. Фауст.

21. *Определите, кто считался совершенным человеком в культуре Нового времени.*

- a. Иисус Христос;
- b. Сизиф;
- c. Сократ;
- d. Фауст.

22. *Определите, кто из реальных и вымышленных персонажей считался совершенным человеком в западной культуре XX века.*

- a. Иисус Христос;
- b. Сизиф;
- c. Сократ;
- d. Фауст.

23. *В чем состоит задача этики как философской дисциплины?*

- a. в изучении сущности и существования человека;
- b. в изучении того, как люди поступают в той или иной культуре;
- c. в исследовании того, как люди должны поступать;
- d. в исследовании того, что люди считают добром и злом.

24. *Как называется принцип, регулирующий взаимоотношения между людьми на основе представлений о должном, о сущности человека и его правах?*

- a. гуманизм;
- b. мораль;
- c. справедливость;
- d. право.

25. *Как называется учение о способах поведения и взаимоотношений между людьми?*

- a. мораль;
- b. нравственность;
- c. право;

d. этика.

26. *М. Шелер утверждал, что...*

- a. человек может не иметь никаких ценностей;
- b. человек обязательно имеет какие-либо ценности;
- c. одни люди имеют, а другие не имеют ценности;
- d. человек не знает, какие ценности управляют его жизнью.

27. *Выберите правильное расположение ценностей, от высших к низшим, характерное для иудаизма, христианства, ислама.*

- a. Бог, богатство, мораль, человек;
- b. Бог, мораль, человек, богатство;
- c. Бог, человек, мораль, богатство;
- d. человек, Бог, мораль, богатство.

28. *Что такое свобода совести?*

- a. осознанная необходимость;
- b. право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения;
- c. право человека не считаться с убеждениями своей совести;
- d. способность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями.

29. *Августин Аврелий считал, что религия — это...*

- a. благоговение, почитание;
- b. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
- c. восстановление связи с Богом;
- d. сакрализация базовых ценностей культуры.

30. *Ф. Шлейермахер считал, что религия — это...*

- a. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
- b. сакрализация базовых ценностей культуры;
- c. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа;
- d. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком.

31. *С. Кьеркегор и П. Тиллих считали, что религия — это...*

- a. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
- b. сакрализация базовых ценностей культуры;
- c. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа;
- d. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком.

32. *К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что религия — это...*

- a. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
- b. сакрализация базовых ценностей культуры;
- c. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа;
- d. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком.

33. *Как называется вид любви, который обязательно предполагает свободный выбор?*

- a. дружба;
- b. милосердие;
- c. привязанность;
- d. эрос.

34. *Как называется вид любви, который обязательно предполагает бескорыстное желание добра другому?*

- a. дружба;
- b. милосердие;
- c. привязанность;
- d. эрос.

35. Как называется вид любви, который характерен, прежде всего, для семейно-родственных отношений?

- a. дружба;
- b. милосердие;
- c. привязанность;
- d. эрос.

36. В чем, согласно К.С. Льюису, величие привязанности?

- a. показывает ценность даже неприметного человека;
- b. чиста, свободна, духовна, не ищет своего, сорадуется истине;
- c. преображает удовольствие-нужду в высшее из всех удовольствий- оценок;
- d. не ищет земного счастья, выводит за пределы самости.

37. В чем, согласно К. С. Льюису, величие дружбы?

- a. показывает ценность даже неприметного человека;
- b. чиста, свободна, духовна, не ищет своего, сорадуется истине;
- c. преображает удовольствие-нужду в высшее из всех удовольствий- оценок;
- d. не ищет земного счастья, выводит за пределы самости.

38. В чем, согласно К.С. Льюису, величие влюбленности?

- a. показывает ценность даже неприметного человека;
- b. чиста, свободна, духовна, не ищет своего, сорадуется истине;
- c. преображает удовольствие-нужду в высшее из всех удовольствий-оценок;
- d. не ищет земного счастья, выводит за пределы самости.

39. В чем духовная опасность влюбленности, по мнению К.С. Льюиса?

- a. в серьезности, проявляемой при соитии;
- b. в возделении;
- c. в самоотречении;
- d. в хрупкости возникающих отношений.

40. В понятии насилия существенно важным является

- a. то, что одна воля пресекает другую волю или подчиняет ее себе;
- b. то, что это осуществляется путем внешне ограничивающего воздействия, физического принуждения;
- c. оба момента.

41. Преодоление ситуации несправедливости ненасильственными методами является

- a. проявлением слабости, пассивности и трусости человека;
- b. тактической хитростью, способом скрыть намерения;
- c. морально оправданным типом поведения.

42. Тезис «Существование человека предшествует его сущности» доказывал:

- a. Г.В.Ф. Гегель;
- b. Ж.-П. Сартр;
- c. Вл. Соловьев.

43. Эстетические ценности представляют собой синтез трех основных значений:

- a. вещественно-предметного, психологического, социального;
- b. вещественно-предметного, прагматического, социологического;
- c. бескорыстного; гносеологического, синтетического.

44. Смысл жизни гедонизм связывает

- a. со счастьем;
- b. с наслаждением;
- c. с пользой.

45. *Что из перечисленного К. Лоренц не относит к смертным грехам человечества?*
- формирование информационного общества;
 - перенаселенность планеты;
 - генетическая деграция;
 - разрыв между поколениями.
46. *Что из перечисленного не входит в интерсоциальные глобальные проблемы?*
- вопросы войны и мира;
 - рост наркомании;
 - установление справедливого экономического порядка;
 - все вышеперечисленное.
47. *Как называется процесс разрыва сословно-иерархических связей и возрастания социальных возможностей человека, описанных Х. Ортегой-и-Гассетом?*
- космополитизм;
 - восстание масс;
 - бегство от свободы;
 - демократизация.
48. *Что из перечисленного не является характеристикой «человека-массы»?*
- единообразие;
 - приспособленчество;
 - самокритичность;
 - все вышеперечисленное.
49. *Какая из перечисленных проблем является глобальной?*
- проблема вымирания коренных народов севера тюменской области;
 - конфликт «белого» и «чернокожего» населения США;

Контрольная работа №2 (2 модуль)

1. *Что такое материализм?*
- учение, считающее первичной материю;
 - учение, считающее первичным сознание;
 - учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями.
2. *Что такое идеализм?*
- учение, считающее первичной материю;
 - учение, считающее первичным сознание;
 - учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями.
3. *Что такое дуализм?*
- учение, считающее первичной материю;
 - учение, считающее первичным сознание;
 - учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями.
4. *Что такое монизм?*
- учение, считающее, что существует только одна субстанция;
 - учение, считающее, что существует две субстанции;
 - учение, считающее, что есть три и больше субстанций.
5. *Что такое плюрализм?*
- учение, считающее, что существует только одна субстанция;
 - учение, считающее, что существует две субстанции;
 - учение, считающее, что есть три и больше субстанций.
6. *Что такое субъективный идеализм?*
- учение, считающее первичным внечеловеческую духовность;

- b. учение, считающее первичной человеческую духовность;
 - c. учение, считающее первичным материальный мир.
7. *Что такое объективный идеализм?*
- a. учение, считающее первичным внечеловеческую духовность;
 - b. учение, считающее первичной человеческую духовность;
 - c. учение, считающее первичным материальный мир.
8. *Что такое агностицизм?*
- a. учение, считающее, что человеческому познанию нет границ;
 - b. учение, считающее, что в мире есть области, недоступные для познания;
 - c. учение, полагающее, что проблема познания мира не имеет значения.
9. *Что такое метафизика?*
- a. учение, познающее мир в его изменении;
 - b. учение, познающее мир помимо его изменения;
 - c. философия, стоящая над физикой.
10. *Что такое диалектика?*
- a. учение, познающее явления в их связи друг с другом;
 - b. учение, познающее явления вне их связи друг с другом;
 - c. учение, считающее развитие мира целенаправленным.
11. *Что утверждает закон единства и борьбы противоположностей?*
- a. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость;
 - b. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка;
 - c. форма развития спиралеобразна.
12. *Что утверждает закон взаимопревращения количественных и качественных изменений?*
- a. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость;
 - b. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка;
 - c. форма развития спиралеобразна.
13. *Что утверждает закон отрицания отрицания?*
- a. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость;
 - b. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка;
 - c. форма развития спиралеобразна.
14. *Какое из следующих утверждений является материалистическим?*
- a. мир является продуктом действия духовных причин;
 - b. мир материален;
 - c. мир — продукт совместного действия духовных и материальных причин.
15. *Что обозначается категорией движения?*
- a. любое изменение;
 - b. пространственное перемещение;
 - c. развитие.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных

материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | Философия | Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24) | Набор учебной мебели, меловая доска | |

Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24) | Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius | Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kuocera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p> | |
| <p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p> | <p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный A4; Кондиционер Royal slima</p> | <p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 R for Windows 3.2.5 RStudio SMART Notebook WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p> |

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|--|---|---|
| 1. | | Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология». | 28.08.2014, протокол №1 |
| 2. | III. Рабочая программа | Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы | 31.08.2015, протокол №1 |
| 3. | IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля) | Задания для самостоятельной работы студентов | 31.08.2015, протокол №1 |
| 4. | IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля) | Задания для самостоятельной работы студентов | 14.06.2016 г., протокол №11 |
| 5. | Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля) | Задания для самостоятельной работы студентов | 31.08.2017 г., протокол №1 |
| 6. | Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля) | Задания для самостоятельной работы студентов | 01.09.2018 г., протокол №1 |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| 7. | Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля) | Задания для самостоятельной работы студентов | 03.09.2021 г., протокол №1 |
|----|--|--|----------------------------|