

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 14:00:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Беденко Н.Н.
«26» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Философия

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Маркетинг

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Петросян Ю.С., к.филос.н., доцент

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Настоящая программа дисциплины «Философия» представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров (академических и прикладных), образовательными организациями высшего образования по нефилофским направлениям.

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в философских оценках исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; **основной задачей** – формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества.

Освоение курса философии должно содействовать выработке навыков многомерной оценки философских, религиозных и научных ценностей; способности выстраивать личное, социальное и профессиональное взаимодействие с представителями других этносов и конфессий с учетом их деловой и общей культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Управление в организации».

Для успешного освоения курса философии студент должен иметь знания по истории России, всемирной истории, обществознанию, естествознанию; владеть навыками корректного ведения дискуссии.

Данная дисциплина необходима для выработки комплексного подхода к гуманитарным и духовным ценностям; умения выстраивать личное, социальное и профессиональное взаимодействие с представителями других этносов и конфессий с учетом особенностей их культуры, то есть необходима для освоения гуманитарных (экономических, социологических, политологических) дисциплин, формирующих ценностные ориентации личности.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции – 36 часов; практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа: 27 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) | |
|---|-----------------|--------------------------|--|-------------------------|--|---|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | Всего | в т.ч. практич еская подгото вка | всего | в т.ч. практич еская подгото вка | | |
| Философия, ее предмет и место в культуре человечества | 7 | 2 | | 1 | | 4 | |
| Миф как дофилософская форма сознания | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |
| Античная философия | 7 | 2 | | 1 | | 4 | |
| Средневековая философия | 7 | 2 | | 1 | | 4 | |
| Философия эпохи Возрождения | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |
| Философия Нового времени (16-17 вв.) | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |
| Классический этап философии Нового времени | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |
| Современная западная философия | 9 | 2 | | 1 | | 6 | |
| Русская философия | 9 | 2 | | 1 | | 6 | |
| Учение о бытии (онтология) | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |
| Учение о развитии | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |
| Природа человека и смысл его существования | 7 | 2 | | 1 | | 4 | |
| Учение об обществе (социальная философия) | 5 | 2 | | 1 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|---|----|---|---|--------|
| Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | 5 | 2 | | 1 | | | 2 |
| Проблема сознания | 5 | 2 | | 1 | | | 2 |
| Познание (гносеология) | 5 | 2 | | 1 | | | 2 |
| Научное познание | 5 | 2 | | 1 | | | 2 |
| Философские проблемы науки и техники | 5 | 2 | | 1 | | | 2 |
| Будущее человечества (философский аспект) | 2 | | | | | | 2 |
| ИТОГО | 108 | 36 | 0 | 18 | 0 | 0 | 54(27) |

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|------------------------------|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества | Лекции, практические занятия | Проблемное изложение теоретического материала; дискуссионное обсуждение на семинаре |
| Тема 2. Миф как дофилософская форма сознания | Лекции, практические занятия | Лекция с активным слушанием; тренинг |
| Тема 3. Античная философия | Лекции, практические занятия | Лекция традиционная; решение логических задач |
| Тема 4. Средневековая философия | Лекции, практические занятия | Лекция с активным слушанием; дискуссионное обсуждение |
| Тема 5. Философия эпохи Возрождения | Лекции, практические занятия | Диалоговое занятие; обсуждение на семинаре фрагментов первоисточников |
| Тема 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | Лекции, практические занятия | Лекция проблемная; дискуссионное обсуждение на семинаре |
| Тема 7. Классический этап философии Нового времени | Лекции, практические занятия | Лекция традиционная; воссоздание и анализ философских систем |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Тема 8. Современная западная философия | Лекции, практические занятия | Обзорная лекция; обсуждение предварительно выполненных конспектов, презентации |
| Тема 9. Русская философия | Лекции, практические занятия | Лекция с активным слушанием; обсуждение фрагментов первоисточников |
| Тема 10. Учение о бытии (онтология) | Лекции, практические занятия | Лекция традиционная; тестирование |
| Тема 11. Учение о развитии | Лекции, практические занятия | Лекция традиционная; тестирование |
| Тема 12. Природа человека и смысл его существования | Практические занятия | Обсуждение на семинаре с подготовленными эссе |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция; фронтальная контрольная работа |
| Тема 14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | Практические занятия | Дискуссия с подготовленными эссе, презентациями |
| Тема 14. Проблема сознания | Лекции, практические занятия | Лекция традиционная; критический анализ основных проблем |
| Тема 15. Познание (гносеология) | Лекции, практические занятия | Занятие с применением затрудняющих условий; тренинг |
| Тема 16. Научное познание | Практические занятия | Занятие с применением затрудняющих условий |
| Тема 17. Философские проблемы науки и техники | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция; презентации |
| Тема 18. Будущее человечества (философский аспект) | Практические занятия | Обсуждение презентаций, рефератов, эссе |

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в текущую аттестацию включены: темы для обсуждения на практических занятиях, тематика электронных презентаций, типовые задания.

Темы для обсуждения на практических занятиях

1. Специфика философского знания. Предмет и объект философии.
2. Синкретизм и символизм мифа. Основные черты мифологического мышления.
3. Основные проблемы и принципы античной философии. Философия Платона и Аристотеля.
4. Бог, мир и человек в средневековой европейской философии. Соотношение веры и разума.
5. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
6. Проблема источников и методов познания: эмпиризм и рационализм Нового времени.
7. Немецкий классический идеализм: трансцендентальный идеализм И. Канта и абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля.
8. Иррационалистическая европейская философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
9. Русская религиозная философия: богочеловечество В. С. Соловьева, антропософия и религиозный экзистенциализм Н. А. Бердяева.
10. Русские философы начала 20 века и их творчество (анализ фрагментов первоисточников): В. В. Розанов, С. Л. Франк, Г. Г. Шпет, П. А. Флоренский и др.
11. Основные направления в современной западной философии: от позитивизма до неофрейдизма.
12. Классические разделы философии, их современное состояние.
13. Наука, научное познание. Социальная ответственность ученого.

Шкала оценки ответов:

а) в ответе содержатся знания категориального аппарата философии, истории философии, анализ осуществляется диалектически – 3 балла;

б) затрудняется с историко-философским, социально-культурным контекстом – 2 балла;

в) формулирует свое субъективное мнение с апелляцией к личному опыту – 1 балл.

Тематика электронных презентаций

1. Философия и естествознание.
2. Философская картина мира.
3. Сократ – родоначальник европейской системы воспитания и образования.
4. Миф о пещере в философии Платона: проблемы и идеи.
5. «Правильные» и «неправильные» государства Аристотеля.
6. Аристотелева формальная логика и ее законы.
7. Философские школы позднего эллинизма.
8. Причины перехода от язычества к христианству.
9. Сравнительный анализ проблемы соотношения веры и разума у Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
10. «Исповедь» Аврелия Августина.
11. Доказательства бытия бога Фомы Аквинского.
12. Негативная диалектика как метод схоластики.
13. Светский и религиозный характер философии Возрождения.
14. Категория времени у Августина и Канта.
15. «Сверхчеловек» в философии Ф. Ницше и В. С. Соловьева.
16. Славянофилы и западники об особом пути России во всемирной истории.
17. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности и поведения.
18. Наука, паранаука, лженаука.
19. Цифровые технологии и гуманизм.

Шкала оценки презентаций:

- Привлечены классические и современные источники по теме исследования; соблюдена логика подачи слайдов, тема раскрыта – 5 баллов.
- Отражены ключевые аспекты темы, отсутствует краткий комментарий к конкретно-историческим условиям возникновения проблемы – 4 балла.
- Содержание слайдов взято, в основном, из учебной литературы, тема раскрыта – 3 балла.
- Набор слайдов без понимания сути проблем – 0 баллов.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

| | |
|--|---|
| <p>Пример 1. Философия как особое мировоззрение появляется в результате преодоления: мифа, анимизма, обыденного мышления</p> <p>Пример 2. Среди приведенных высказываний укажите принадлежащие античности: «Все течет, все изменяется» «Один бог на небе и один царь на земле» «Птичка на вертеле поет иначе, чем на веточке»</p> | <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> |
| <p>Пример 3. Кто из перечисленных мыслителей жил и творил в классическую эпоху античности, а кто – в неклассическую:</p> | <p>Вписан верный ответ – 1 балл</p> |

| | |
|---|--|
| Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Плотин, Пиррон. Ответ: _____ | Правильно выбрано соответствие – 1 балл |
| Пример 4. Ниже приведен перечень философских терминов, понятий и принципов. Все они, за исключением одного, относятся к русской религиозной философии конца 19 – начала 20 веков. Указать на исключение: богочеловечество, русская идея, почвенничество, всемирная теургия, евразийство, свобода от..., свобода для..., соборность, трансцендентальный идеализм, теофания. | Правильно выбран вариант ответа – 1 балл |

***Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации:***

1. *Планируемый образовательный результат по УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Структура комплексного задания:

– на умение анализировать сложные и неоднозначные категории, имеющие комплексный характер.

УК-5.2 «Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии»:

– на знание и понимание ключевых принципов философского мышления в различные эпохи.

Задание 1

| Типовые контрольные задания | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|---|
| <p>Пример 1. Раскрыть смысл высказывания: «Религия служит массам, рабам» (Ф. Ницше). «Духовность и религиозность – тождественны» «Духовность и религиозность – не тождественны»</p> | <p>Способ проведения – устный, письменный.</p> <p>Критерии оценки: а) понят и раскрыт смысл высказывания с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно» (Эпикур)</p> <p>Что необходимо знать <i>для ответа</i>:</p> <p>- если речь идет о высказывании того или иного философа, то, умея ориентироваться в истории философии, определить эпоху, ведущий стиль мышления и подойти к содержанию высказывания конкретно-исторически: каких взглядов придерживался философ, к какой школе принадлежал, какими категориями оперировал в своих построениях.</p> <p>- если речь идет о сравнительном анализе, то начинать надо с определений тех понятий, которые подлежат сравнению, далее сформулировать основания, по которым пойдет сравнение, и завершить сравнение выводом.</p> <p>Пример 2. Из предложенного перечня проблем и идей выберите те, которые принадлежат эпохе Просвещения: деизм, атеизм, философия истории, натурфилософия, добро и зло, исторический прогресс.</p> <p><i>Для ответа</i> необходимо четко представлять особенности философского мышления Просвещения (деистическая форма религии, философия истории Вольтера, например) и связанные с ним категории и идеи. «Сомнительные» из них (к примеру, «добро и зло») подлежат дополнительному обоснованию.</p> | <p>отсылкой к историко-философскому, философско-религиозному или социально-культурному контексту – 3 балла; б) смысл высказывания понят, но затрудняется с комментарием – 2 балла; в) расплывчатое представление о смысле, путает факты с мнениями и оценками – 1 балл.</p> <p>Критерии оценки: а) полный перечень – 3 балла; б) одна ошибка – 2 балла; в) две ошибки – 1 балл.</p> |
|---|--|

Задание 2

| | |
|--|---|
| <p>Пример 1. К какой эпохе в философии относятся следующие характерные черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активно развивается наука; 2. Укрепляется вера в способности разума по освоению мира; 3. Идеи механики используются для построения | <p>Критерии оценки: 3 балла – философия Нового времени; 2 балла – похоже на философию Нового времени по признакам;</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>картины мира;</p> <p>4. Проработка универсальных методов познания;</p> <p>5. Эмпиризм и рационализм.</p> <p><i>Для ответа:</i> «говорящей» парой философских течений Нового времени является пара «Эмпиризм и рационализм», определившая практически все философские поиски этой эпохи.</p> <p>Пример 2. Сравнить понятие сверхчеловека в философии Ф. Ницше с понятием сверхчеловеческого в философии В. С. Соловьева.</p> <p><i>Для ответа</i> важно понимать ключевой фактор в различии трактовок сверхчеловека – Соловьев находится на позиции христианской этики, Ницше трактует сверхчеловека с позиции критики христианства и христианской морали.</p> <p>(В. С. Соловьев «О сверхчеловеческом»; Ф. Ницше «Антихристианин» («Антихрист»), «Так говорил Заратустра»)</p> | <p>1 балл – угадан ответ.</p> <p>Критерии оценки: Даны контекстуальные определения сверхчеловека, вытекающие из особенностей культуры и философии 19 века, определены критерии и основные позиции сравнения – 3 балла; 2 балла – бессистемные, но по сути правильные характеристики; 1 балл – знает, что такое иррационализм.</p> |
|--|--|

УК-5.2 «Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии»:

– на знание и понимание ключевых принципов философского мышления в различные эпохи.

Задание 1

| | |
|---|---|
| <p>Пример 1. «Знание – сила»: достоинства и недостатки индуктивного метода познания через анализ путей познавательной деятельности человека в творчестве Ф. Бэкона.</p> <p><i>Для ответа</i> вспомнить иллюстрации самого Ф. Бэкона к проблеме источников и методов познания о «путях насекомых» (муравья, паука, пчелы) и «идолах» познания; дать определения индукции и дедукции как противоположных способов познания, понимая взаимосвязь между ними. Также для ответа повторить виды индукции (простая и вероятностная), уметь приводить примеры.</p> | <p>Критерии оценки: 3 балла – очерчен конкретный круг недостатков индукции как метода познания, приведены соответствующие примеры; 2 балла – адекватно понят смысл индуктивного вывода, затрудняется с оценкой простой и вероятностной индукции; 1 балл – не понимает, как связаны между</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Пример 2. Славянофилы об «отвлеченном» характере западноевропейского мышления по сравнению с русским – жить сообразно богу («обожением»): в чем состояла попытка отечественной философии доказать «цельность» (целостность) образа жизни русского человека.</p> <p><i>Для ответа</i> необходимо обратиться к творчеству одного из представителей славянофильства (Хомяков, Киреевский, Аксаков и др.), и на примере его толкования проблемы изложить возможное решение.</p> | <p>собой индукция и рационалистические приемы познания.</p> <p>Критерии оценки: демонстрирует хорошее владение историко-философским материалом, знание идей славянофилов – 3 балла; 2 балла – знания по истории отечественной философии формальные, затрудняется с примерами; 1 балл – знает, кто такие славянофилы и западники, с их идеями знаком слабо.</p> |
|---|---|

Задание 2

| | |
|--|---|
| <p>Пример 1. Доказать или опровергнуть тезис Л. Фейербаха о необходимости отбросить традиционную религию (христианство, ислам, например) и заменить ее религией любви людей друг к другу, как наиболее отвечающей природе человека.</p> <p><i>Для ответа</i> изучить и критически проанализировать основы философской антропологии Л. Фейербаха, а также причины складывания «религии любви».</p> | <p>Критерии оценки: 3 балла – аргументы «за» и «против» основываются на знании трактовок сущности человека в истории философии, приводятся примеры; 2 балла – четко усвоено, что человек может жить только в обществе, не понимает позицию философа о «религии любви»; 1 балл – знания по философской антропологии недостаточные, рассуждает, исходя из собственного опыта.</p> <p>Критерии оценки:</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Пример 2. Дискуссия на тему: «Общество обладания», порождающее «рыночного человека», должно смениться обществом, где на первом месте - бытие самого человека: можно ли коренным образом изменить характер человека для такой установки. (Список авторов формируется заранее. Например, З. Фрейд, А. Адлер, В. Райх, Э. Фромм). Работа выполняется в малых группах с итоговыми дебатами.</p> | <p>названы и проанализированы мировоззренческие позиции авторов с отсылкой к историко- философскому и культурному контексту, а также уровню научного знания – 3 балла; 2 балла – позиция «своего» автора ясно изложена, затруднения полемиического характера; 1 балл – анализ формальный, без историко-философской «привязки».</p> |
|---|--|

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы *(по очной форме обучения)* с учетом работы на семинарах:

| Тип задания | Индикаторы | Количество рейтинговых баллов |
|------------------------|--|-------------------------------|
| Задание 1 Задание 2 | УК-5.1 «Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем» | 20 |
| Задание 1 Задание 2 | УК-5.2 «Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии» | 20 |
| Итого | | 40 |

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе *(по очной форме обучения)*

| Тип задания | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка удовлетворительно | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|-------------|--|--|---|--|
| Задание 1 | Ответ не соответствует условиям задания, имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры. | Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры. | Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры. | Ответ полностью соответствует условиям задания, обоснован, приведены практические примеры. |
| Задание 2 | | | | |

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература.

а) Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/977818> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/994184> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002662> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст : электронный.

6. Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Островский Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754490>

2. Оришев А. Б. История и философия науки: учебное пособие /А.Б. Оришев, А. А. Мамедов, К. И. Ромашкин. - Москва; Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 206 с. - ISBN 9785369015933.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556551>

3. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие /Т.Г. Лешкевич, И. К. Лисеев. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 272 с. - ISBN 9785160092133.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944961>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

| Список ПО: | Условия предоставления |
|---|--|
| 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) | Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 г. |
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Dropbox | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2013 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| WinDjView 2.0.2 | Бесплатно |
| СПС ГАРАНТ аэро | Договор №5/2018 от 31.01.2018 г. |
| ИКТС 1.21 | Бесплатно |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

24. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ
http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философия»

<http://fil.vslovar.org.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/mail/library/history>

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

http://rw.web.ur.ru/ph_mail.html

<http://www.mini-soft.ru/dict/filosof.php>

http://slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm

<http://voc.ukrinfo.biz/phylosofy/>

<http://metromir.ru/voc/philosofy.php>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;
- требования по подготовке электронных презентаций;
- рекомендации по составлению кроссвордов;
- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации;
- рекомендации по выполнению курсовых работ и др.

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям (лекционным и практическим)

1. К теоретическим, то есть лекционным занятиям, так же, как и к практическим (семинарским) занятиям, необходимо готовиться заранее, предварительно изучив заданную тему с тем, чтобы во время общения с

преподавателем, например, на лекции, слушание со стороны студента было активным, с выяснением затруднений и постановкой вопросов. На семинарах студент с помощью преподавателя «перекладывает» теоретический материал в практическую плоскость, демонстрируя навыки работы с учебной и справочной литературой, первоисточниками, а также выражает *собственное* отношение и дает *собственную* оценку обсуждаемому материалу. Сообщения, доклады, презентации, эссе и пр. должны быть содержательными и обязательно иметь раздел, итожащий тему («Таким образом, ...»). Вопросы, импульсивные замечания «с места» и удачные реплики студентов тоже оцениваются. Предусматриваются дополнительные, *премиальные*, баллы за оригинальные трактовки философских проблем, первоисточников, особо удачно выполненные домашние задания.

2. Список предпочтительных учебников по дисциплине дает преподаватель.

3. Обязательным для студентов является знакомство с рабочей программой по дисциплине для успешной реализации учебных, научных, исследовательских целей.

4. Нижеприведенные краткие «навигаторы» по изучаемым темам позволят системно и качественно изучить предмет «Философия». В них указаны ключевые для понимания содержательные (общие и специфические) моменты как методического, так и методологического свойства: на что обратить особое внимание; актуальность проблем для современного человека и т.д., также в них отражена преемственная связь – от наиболее ранних форм целостного видения мира до современной науки и философии.

1. Специфика философского знания

Только лишь приступая к изучению философии, более чем сложно пытаться понять ее особенности по сравнению с другими видами знания – некоторое прояснение вопроса наступит после ее первоначального изучения. Тем не менее необходимо определить исходные позиции, которые впоследствии можно так или иначе корректировать.

Для начала рекомендуется осмыслить тезис, что философия – это *теоретическое мировоззрение*, для чего потребуется выяснить, что такое *мировоззрение* (в отличие, например, от науки) и что такое *теория* (в отличие от обыденного знания). При этом необходимо попытаться сформулировать возможно больше примеров мировоззренческих вопросов.

Другой подход – интерпретация самого термина «философия» и, соответственно, «мудрость», «вечные» проблемы. Очевидно, что отсюда последуют те же самые мировоззренческие вопросы.

Упорядочение мировоззренческих вопросов позволит выявить основные проблемы философии, после чего нужно попытаться ответить на вопрос о возможных способах обоснования философского знания. После этого будет возможно определить некоторые «ключевые» проблемы, решение которых и создает определенное мировоззренческое основание, имея в виду, что

конкретизация этих общих положений будет происходить по мере изучения курса.

2. Мифологическое сознание

Приступая к изучению темы, следует представлять, что мифологическое сознание не является «всего лишь» принадлежностью первобытной эпохи (и соответственно основой для всех форм сознания), а потому с самого начала необходимо выяснить, в каких формах мифологическое мышление обнаруживается у современного человека.

Основные трудности постижения мифологического сознания связаны с тем, что оно принципиально отличается от сознания современного человека, изучающего миф. Именно со сложностью интерпретации иного сознания с позиций современности связано многообразие концепций мифа, каждая из которых создавалась под определенным углом зрения. Сопоставление различных точек зрения приближает к пониманию особенностей мифологического сознания.

Специального рассмотрения заслуживает вопрос о роли мифа в христианстве. Возможно ли «устранить» миф из религии? В поисках ответа можно обратиться, например, к трудам русских философов.

Упорядочению необозримого конкретного мифологического материала помогает классификация мифов, поскольку она предполагает выделение специфической структуры каждого типа мифов. На этой основе можно обнаружить, какого типа мифы легли в основу более поздних литературных форм.

3. Специфика античного философского мышления

Поскольку античная философия – это исторически первый тип философии, постольку, вырастая из мифологического сознания, она неизбежно сохраняет до определенного времени некоторые его черты (при том, что философское мышление следует принципиально отличать от мифологического, например, используя представления К. Ясперса о сущности «осевого времени»).

К изучению античной философии целесообразно подходить с точки зрения ее значения для всей последующей европейской философии: в ней заложены основы всех позднейших типов мировоззрений. Впоследствии будет ясно прослеживаться преемственная связь более поздних философских идей с античными. На фоне неизбежно огромного многообразия школ и направлений античной философии в ее тысячелетней истории следует обратить особое внимание на философию Платона, Аристотеля, Плотина, задавших важные ориентиры для философского мышления.

При знакомстве с античными текстами важно иметь в виду, что нередко те понятия, которые использует современный человек, в античности имели иной смысл, а поэтому античные идеи могут быть значительно искажены при современной интерпретации терминов.

4. Средневековая философия

Речь должна идти об определенном типе философского мышления, а потому с самого начала необходимо уяснить разницу между религией и философией, а

впоследствии – между религиозной философией и религией. Вместе с тем, поскольку речь идет о религиозной философии, причем именно о христианской, постольку основание для философствования следует искать именно в христианстве как определенной религиозной системе. (Знакомство с книгами Ветхого и Нового Заветов может помочь в понимании ряда проблем христианской философии). Кроме того, христианская философия преемственно связана с античной (как классической, так и эллинистической) философией.

Смысловым центром рассмотрения всех проблем христианской философии является трансцендентное, а еще точнее – взаимосвязь трансцендентного и имманентного, Бога и мира, Бога и человека. В этом контексте раскрывается диалогичность религиозной веры.

Имея в виду почти двухтысячелетнюю историю христианской философии, полезно попытаться понять ее значимость для современного человека, выделив те ее проблемы, которые представляют не только чисто академический интерес.

5.6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Речь должна идти об особом *типе философского мышления*, а не о «Философии природы» как части той или иной философской системы. Поэтому важно уяснить основной принцип этого мышления, исходя из его непосредственной близости мышлению естественнонаучному.

Имея в виду первостепенную важность гносеологических проблем в натурфилософии, прежде всего следует сопоставить особенности философского и естественнонаучного знания вообще и методов в частности. На этой основе делается оценка натурфилософских идей 17-18 вв. Насколько продуктивным оказывается применение моделей механизма и организма к человеку, обществу, миру?

Для уяснения сущности натурфилософского мышления полезно также рассмотреть *миф* как его возможную основу, наряду с естествознанием в современном смысле слова. Тогда будет понятно различие между натурфилософией Нового времени, с одной стороны, и античной натурфилософией и натурфилософией эпохи Возрождения – с другой.

На примере концепции Ф. Бэкона об «идолах» («призраках») познания полезно обдумать, насколько целесообразно изгонять их из естественнонаучного знания и из философского.

7. Классический этап философии Нового времени

Несмотря на многообразие идеалистических концепций, определенное обобщение возможно; с него и целесообразно начать, обратившись, например, к несложному определению философского идеализма, данному Гегелем. Это позволит для начала «проверить», подходят ли под него учения Платона, Аристотеля, Плотина.

Определяя различные типы идеализма, целесообразно сопоставить трансцендентальный идеализм с субъективным и объективным и усмотреть его несводимость к ним при наличии определенных черт сходства.

При изучении философии Канта, Гегеля и Шопенгауэра следует четко представить себе их как *системы*, выяснив, по какому принципу и на каком основании они построены.

Философию А. Шопенгауэра необходимо соотнести с философией Платона и Канта.

Система «всеединства» В. С. Соловьева в определенной мере может быть соотнесена со схемой И. Канта.

8. Современная западная философия

С середины XIX века наметился переход от классической философии к современной. Иррациональная философия послужила началом переоценки ценностей рационалистической традиции, о чем свидетельствует обновленный категориальный аппарат философии. На смену Гегелевским категориям приходят понятия человека, веры, абсурда, одиночества, воли и т.д. Полезно в этой связи познакомиться с философскими взглядами А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, т. е. с философией жизни.

В качестве альтернативной следует рассматривать позитивистскую философию, которая свое кредо выражала так: «Наука сама себе философия». Особое внимание следует уделить знакомству с экзистенциальной философией, ее влиянием на всю культуру XX века. В определенном смысле философия существования явилась отражением кризиса философского оптимизма.

9. Русская философия

Европейская идеалистическая философия и русская культурная история – определяющие факторы русской философии конца XIX - начала XX веков. Следует обратить внимание на то, что русская философия означенного периода имела религиозный характер. На ее содержание сильное влияние оказали представители социально-политических и культурных течений – славянофильства и западничества.

Оригинальная русская мысль развивалась как мысль историософическая (что помыслил творец о России; Россия и Европа; Восток и Запад). В этот же период В. С. Соловьевым создается первая философская система в России - философия всеединства, в которой дается обоснование цельного знания, оправдание добра, и обсуждается проблема богочеловека и богочеловечества.

Основные темы русской религиозной философии: религиозный антропоцентризм, свобода и необходимость, искание правды и смысла жизни, смысла истории, культура и цивилизация, техника и прогресс, путь России в мировой истории, религиозный космологизм.

10. Учение о бытии (онтология)

Основные проблемы при обсуждении данной темы следующие: содержание и объем категории «бытие», бытие как «присутствие», «лежащее в основании», «определяющее», «дающее возможность быть».

Для того чтобы разобраться с понятиями бытия и сущего, необходимо проанализировать положение об основании всего сущего («Ничто не есть без основания») и его интерпретации в различных философских системах. Основание

можно рассматривать как субстанцию или как синтетическое построение, а также в рамках принципа всеединства.

Основание можно рассматривать и как причину. Здесь уместно вспомнить понимание причинности в субъективном, объективном и трансцендентальном идеализме, а также особенности материалистического подхода к причинности. Полезным будет и анализ признаков причинной связи, необходимости и случайности, принципа детерминизма.

11. Учение о развитии

На текучесть, изменчивость бытия, с одной стороны, и его устойчивость, неизменность – с другой – обратили внимание еще философы древности. Диалектика, зародившаяся как способ ведения беседы (через сталкивание различных мнений) и превратившаяся затем в учение о развитии, в метод философского мышления, позволяет не только выразить развитие в логике понятий, но и задействовать познанные законы в человеческой практике.

Важно иметь в виду, что не всякое изменение (движение) является развитием. Прежде всего, развитие есть качественное изменение, характеризующееся необратимостью и определенной направленностью преобразований. Главными линиями развития являются прогресс и регресс.

Особое внимание следует обратить на взаимосвязь развития и противоречия. Вкратце ее можно представить так: развитие происходит там, где есть противоречие и наоборот – где есть развитие, там всегда найдется противоречие.

Однако противоречие лишь тогда приводит к развитию, становится его источником, когда оно разрешается, преодолевается. Именно благодаря этому оказывается возможным управление развитием.

12,14. Природа человека и смысл его существования

Проблема сущности человека является фундаментальной для решения всех антропологических проблем, которые вышли на первый план в философии XX века. Поэтому в качестве введения к антропологическим темам полезно осмыслить причины их актуальности для современной философии.

Для понимания проблемы сущности человека полезно определить само понятие «сущность» и затем обсудить, а есть ли вообще человеческая сущность, а есть ли сущность у животного? На этом фоне можно выделить позицию экзистенциализма, имея в виду, что более подробное обсуждение экзистенциалистских идей встретится в последующих темах.

Далее необходимо понять, почему по вопросу о том, что есть сущность человека, сложились многообразные точки зрения. Полезно при этом обсудить, из каких различных оснований они могут быть выведены.

Обсуждая различные идеи о сущности человека, необходимо пытаться усмотреть их «сильные» и «слабые» стороны, не забывая при этом, с каких позиций ведется критика.

Одним из оснований для осмысления проблемы смысла человеческого существования является представление о бессмысленности отношения человека к

миру (*абсурде*), поскольку «столкновение» с абсурдом может заставить человека сделать самые радикальные деструктивные выводы по поводу своей жизни. Другим основанием для подобных выводов может являться «экзистенциальный вакуум» как следствие отчужденного существования.

Требование смысла жизни как желание человека преодолеть свой разрыв с миром можно рассмотреть с точки зрения вопроса, а есть ли объективно этот смысл или его нужно сконструировать? Различие ответов будет определять различием мировоззренческих позиций.

Вопрос о том, что придает жизни смысл, можно решать с помощью понятия *ценностей* (поскольку они составляют «ядро» личности), различая ценности условные и безусловные.

С этой же точки зрения ценностей раскрывается и экзистенциалистское представление о человеке как «проекте самого себя»; свобода человека здесь предстает как свобода выбора.

13. Учение об обществе

Прежде всего надо понять, для чего люди объединяются в общество, есть ли здесь какая-либо необходимость. Весьма ясно Платон говорит о разделении труда как основе общества. Несложно на этой основе усмотреть, что общество – это система отношений между людьми.

Далее надо попытаться «совместить» взаимную зависимость людей в обществе с их эгоистическими устремлениями. Понимая общество как единство индивидуальных волей и всеобщей воли, необходимо уяснить смысл этой «всеобщности».

Философский смысл понятия тоталитаризма – представление о человеке как «клеточке» социального организма – требует обсуждения проблемы применимости модели организма к обществу. Здесь нужно учесть, что модель подобна объекту лишь в *определенном отношении*, и обратить внимание на то, что организм как модель может быть понят разнообразно, и в ряде случаев отрицательный ответ очевиден. Нельзя ли усмотреть такой аспект организма, чтобы применение этой модели к обществу оказалось продуктивным?

Понимание общества как *целостности* приводит к вопросу о способах обеспечения и поддержания целостности – это власть и закон (в их многообразии).

Рассмотрение структуры общества в философском плане связано с проблемой положения человека в обществе, которое обычно обсуждается в терминах социальной «вертикали».

Теоретические рассуждения о *желаемом* обществе представлены в форме утопии. Понимая утопию как социальный идеал, целесообразно выделить основные мыслительные приемы, общие для разных утопистов что позволит понять особенности утопического сознания и его формы.

15. Проблема сознания

Важность проблемы сознания определяется прежде всего необходимостью самопонимания человека, поскольку сознательность имманентна человеку.

С определением сознания связаны некоторые трудности, поскольку здесь важно выделить именно философский аспект: сознание – это *духовная* активность человека, а потому важно уметь противопоставить духовное - материальному.

Говоря о сознании как духовной деятельности, целесообразно сравнить человека с животным, рассмотрев отношение человека к миру и животного – к окружающей среде, ответив при этом на вопрос, а есть ли *мир* у животного?

Поскольку сознание изначально не дано человеку как врожденная способность, необходимо определить биологические и социальные факторы его возникновения. Что при этом подразумевается под социальной сущностью сознания?

Поскольку идеальное не существует без материального носителя, возникает вопрос о материальных носителях сознания; в этом контексте можно рассмотреть человеческую коммуникацию как смену носителей, выявив основные аспекты соотношения сознания и его материальных носителей и с этой точки зрения рассмотреть проблему понимания и проблему «искусственного интеллекта».

Концепция З. Фрейда является здесь основополагающей, хотя следует принять во внимание многообразие теоретических позиций его последователей; знакомство с их произведениями требуется в первую очередь не для иллюстрации множества точек зрения, а для углубления понимания самой проблемы. Необходимо при этом отличать философский аспект проблемы бессознательного от психологического и медицинского. При этом следует начать с ответа на вопрос, какова философская значимость проблемы бессознательного.

Следует обратить внимание на то, что противопоставление сознания и бессознательного происходит, скорее, философским, нежели научным, путем, что обусловлено самой природой бессознательного.

Интересно отметить, что обсуждение проблемы бессознательного разными исследователями так или иначе затрагивает проблемы культуры и религии. Одним из интересных аспектов является сопоставление символики бессознательного с религиозно-мифологической символикой.

В итоге изучения произведений З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма становится возможным рассмотрение проблемы «сознание и бессознательное» в контексте «человек и личность – человек и человечество – личность и общество».

16,17. Учение о познании

Познаваема ли окружающая человека действительность? При ответе на этот вопрос обнаруживается сложная и противоречивая природа процесса познания. С одной стороны, его нельзя представить как механическое копирование реальности безучастным субъектом, а с другой – подчинить его только человеческой субъективности.

Научное исследование начинается со знания о незнании (проблемы) и, оплодотворяясь идеей, в конце концов, приходит к определенному уровню глубины, точности и полноты охвата окружающих явлений. Идеи не просто способствуют продвижению мысли вглубь предмета; на их основе в практике создаются новые объекты, отвечающие потребностям человека. Наконец, венчает

познание научная теория, которая представляет собой его наиболее зрелую форму.

Ключевым понятием теории познания является «истина». Поэтому особенно важно понять разницу в основных подходах к ней, проследить их сильные и слабые стороны, помня, что истина – это внутреннее свойство знания. При этом не следует упускать из виду, что современный ученый является не просто частью познавательной ситуации, но и ее творцом. А значит, резко усиливаются его проективные возможности, рычаги практического воздействия на общество.

18. Философские проблемы науки и техники

Наука как система достоверного знания существует в различных формах – проблема, гипотеза, программа и имеет ряд методов (отражение, идеализация, обобщение, моделирование, интерпретация и др.). Научное знание существует в виде фактов, законов и теорий.

В истории науки выделяются различные стили научного мышления, как-то: математический, естественнонаучный, технический, гуманитарный и пр.

Следует обратить внимание на проблему соотношения природы, техники и человека и попытаться понять саму сущность техники и ее роль в истории человечества, а также на существующие оценки техники и научно-технического прогресса.

Понятие **прогресса** проще всего понять как улучшение, в противоположность регрессу. Отсюда сразу ясно, что это *оценочное* понятие, а потому наиболее сложным моментом оказывается указание объективных критериев прогресса. Очевидно, что многое здесь зависит от мировоззренческой позиции, а потому интересно связать отношение к идее прогресса с позициями материализма и идеализма и, соответственно, с представлениями о сущности исторической реальности.

Понятие прогресса можно пытаться применить как к обществу в целом (в этих случаях говорят об общественном, или историческом прогрессе), так и к отдельным сферам общественной жизни. Однако насколько правомерно применять понятие прогресса к *духовной* реальности, каковы здесь могут быть критерии?

Попытайтесь найти основания для выведения утверждения об общественном прогрессе из констатации факта научно-технического роста (прогресса). Насколько правомерен подобный вывод? Не может ли материальный прогресс в обществе сопровождаться духовной деградацией? В этом контексте возникает вопрос о науке и технике как *новом факторе истории*.

Экзистенциальный аспект критики идеи исторического прогресса как антигуманной идеи легко связать с отчуждением (рабством человека у будущего), когда настоящее лишается ценности перед лицом будущего.

19. Будущее человечества (философский аспект)

При изучении данной темы следует обратить внимание на различие понятий «прогнозирование», «предвидение» и «пророчество», а также на многообразие методов научного прогнозирования, среди которых наиболее

важными являются так называемые поисковые (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии, экспертные оценки), нормативные, предостережения.

Необходимо представлять себе проблему современного кризиса цивилизации, в связи с которой необходимо знать и понимать глобальные проблемы человечества – экологическую, демографическую, культурной деградации, угрозы термоядерной войны, терроризма, новых болезней и др.

Философский аспект этой проблематики содержится в осмыслении путей перехода от индустриально-технологической к ноосферной цивилизации, в утверждении диалогического мышления и политики ненасилия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподавателю должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса и далее):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика философского знания.
2. Основные проблемы философии.
3. Миф как дофилософская форма сознания.
4. Античная философия и мифологическое сознание.
5. Диалектические идеи античности.
6. Основные проблемы христианской философии.
7. «Разумные» знания и вера.
8. Этапы развития европейской натурфилософии.
9. Человек и проблемы человеческого существования.
10. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
Проблема идеального.
11. Проблема сущности (природы) человека.
12. Философские концепции истины.
13. Многообразие отчуждения и способы его преодоления.
14. Проблема смысла человеческого существования.
15. Экзистенциализм как философское течение.
16. Общество как особая реальность.
17. Деятельность человека и культура. Основные сферы духовной деятельности и духовной культуры.

Попытаться выразить собственное мнение на предлагаемые темы:

1. Техносфера как фактор детерминации человеческой природы.
2. Какова мера влияния личности на социальную среду?
3. За что отвечает абсолютно свободный человек?

4. Социальные прогнозы и моделирование будущего.
5. Откуда взялись глобальные проблемы?
6. Что мы познаем: вещь саму по себе или то, как она себя проявляет?
7. Восприятие научного открытия как проблема.
8. Почему одна теория сменяет другую?
9. Познавательные истоки религиозности ученых.
10. Верно ли утверждение, что у каждого человека своя истина?

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации

| | |
|------------------------------------|---|
| Требования к структуре | <ul style="list-style-type: none"> • Количество слайдов адекватно количеству представленной информации; • наличие титульного слайда; • наличие слайда с использованными источниками. |
| Требования к содержанию | <ul style="list-style-type: none"> • Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов); • содержание ценной, полной, понятной информации по теме; • отсутствие грамматических ошибок и опечаток. |
| Требования к тексту | <ul style="list-style-type: none"> • Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; • выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации. |
| Требования к шрифту | <ul style="list-style-type: none"> • Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18; • использование строчных букв. |
| Требования к средствам наглядности | <ul style="list-style-type: none"> • Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); • использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением; • использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания. |
| Требования к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления; • Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации; • оправданное использование эффектов. |

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

| Вид отчетности | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| Работа в семестре, в том числе: | 60 |
| текущий контроль | 30 |
| модульный контроль | 30 |
| Экзамен | 40 |
| Итого: | 100 |

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория № 322, 334, 326, 342, 233 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук. |
| Учебная аудитория № 305, 301, 308, 315, 317, 318, 319 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22 | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, стационарный или переносной мультимедийный проектор, |
| Учебная аудитория № 323, 333 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук |
| Кафедра экономики предприятия и менеджмента 335 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |
| Кафедра экономики предприятия и менеджмента 311 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |
| Кабинет тьюторов 332 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |