

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Формы итогового контроля по литературе в школе

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Профиль преподавания филологических дисциплин

Для студентов 3 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Составитель:

к.филол.наук, доцент

Т.В. Белова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ДВ.07.02 Формы итогового контроля по литературе в школе

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

сформировать у студентов филолого-педагогической компетентности, подготовка специалиста с высшим университетским образованием к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания русской литературы в современных социокультурных условиях; сформировать у студентов представление о своеобразии современных процессов в литературном образовании.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование умения осуществлять итоговый контроль на уроках литературы в школе.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формы итогового контроля по литературе в школе» относится к вариативной части модуля «Филологические основы деятельности преподавателя» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Формы итогового контроля по литературе в школе» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Альтернативные школьные учебники и программы по литературе», «Инновационные технологии в преподавании литературы», «Методика преподавания литературы в школе» и «Работа с текстом на уроках в школе». Студенты должны использовать индивидуальные творческие способности для оригинального решения педагогических задач. Данная дисциплина формирует способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** 16 часов (лекционные занятия), 16 часов (практические занятия), **самостоятельная работа:** 76 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: систему планирования организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам;</p> <p>Уметь: проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам.</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. **Контроль в обучении литературы.** Актуальность проблемы контроля. Основные недостатки при осуществлении контроля знаний: неправильное понимание его функций, необоснованно переоценивание его роли в процессе обучения. Комплексный подход к системе контроля в обучении, выделение основных средств его реализации.
2. **Цели контроля.** Выдвижение коммуникативной компетенции в качестве основной практической цели обучения литературе. Определение в качестве главного итогового объекта контроля читательских способностей, владение литературным материалом как объект текущего контроля.

3. **Функции контроля:** а) собственно контролирующая (проверочная); б) оценочная; в) обучающая; г) управленческая (управляющая) или корректирующая; д) диагностическая (диагностирующая); е) предупредительная; ж) стимулирующая и мотивирующая; з) обобщающая; и) развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая.
4. **Формы контроля:** а) индивидуальный; б) фронтальный; в) групповой. Вид контроля: а) итоговый; б) текущий.
5. **Требования к проведению контроля:** объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и чёткость формулировок контрольных заданий.
6. **Виды контроля:** предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Тестовый контроль. Виды тестов: 1) По цели применения: тест общих умений, тест успеваемости, диагностический тест, тест «размещения», тест определения способностей; 2) По характеру осуществления контроля: тест текущего и промежуточного контроля успеваемости, тест итогового контроля успеваемости; 3) По объекту контроля и характеру контролируемой деятельности: тест литературоведческой компетенции, измеряющий усвоение литературного материала; тест коммуникативной компетенции, измеряющий сформированность речевых умений (прагматический тест); 4) По направленности тестовых заданий: дискретный тест, интегральный или глобальный тест; 5) По соотношению с нормами или критериями: нормо-ориентированный тест и критериально-ориентированный тест; 6) По формальным признакам (по структуре и способу оформления ответа): избирательный тест, тест со свободно конструируемым ответом. Единый государственный экзамен по литературе.
7. **Основные объекты контроля:** а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) читательские навыки (социокультурная компетенция).
8. **Технологии контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках литературы:** 1) Проверка и оценка знаний как психолого-педагогическая проблема; 2) Место контроля знаний и умений учащихся на уроках литературы; 3) Методы и формы проверки и оценки знаний, используемые на уроках литературы; 4) Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
--------------	-------	--------------------------	-----------------

разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) работы	работа (час.)
1.Контроль в обучении литературы.	13	2	2	9
2. Цели контроля.	13	2	2	9
3.Функции контроля.	13	2	2	9
4.Формы контроля.	13	2	2	9
5.Требования к проведению контроля.	13	2	2	9
6. Виды контроля.	13	2	2	9
7.Основные объекты контроля.	15	2	2	11
8.Технологии контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках литературы.	15	2	2	11
ИТОГО	108	16	16	76

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1.Контроль в обучении литературы.	14	1		13
2. Цели контроля.	14	1		13

3.Функции контроля.	15		2	13
4.Формы контроля.	15		2	13
5.Требования к проведению контроля.	13			13
6. Виды контроля.	13			13
7.Основные объекты контроля.	12			12
8.Технологии контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках литературы.	12			12
ИТОГО	108	2	4	102

III.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Творческие задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические задачи, которые решаются в ходе изучения дисциплины, и рекомендации

IV.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: профессиональные компетенции: - ПК-5 (владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования)

Этап формирования	Типы контрольных заданий (в ООП в	Показатели и критерии оценивания компетенции,
--------------------------	--	--

компетенции, в котором участвует дисциплина	этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представить классификацию методов и форм проверки и оценки знаний, используемые на уроках литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла • Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла • Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл • Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p>Промежуточный</p> <p>Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представить в виде презентации нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения

		<ul style="list-style-type: none"> • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста • Использование не более 3-х дизайнерских средств • Оценивается в зависимости от качества выполненной работы от 0 до 5 баллов
<p>Промежуточный</p> <p>Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ Единого государственного экзамена как итоговой формы контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла • Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла • Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл • Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление теста по цели применения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную

<p>филологическим дисциплинам</p>		<p>научную аргументацию – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла • Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл • Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p>Промежуточный Уметь проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление теста по характеру осуществления контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла • Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла • Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал,

		<p>анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p>Промежуточный Уметь проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление теста по объекту контроля и характеру контролируемой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла • Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла • Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл • Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p>Промежуточный Знать систему планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ, демонстрирующий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2

<p>организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам</p>	<p>знание планирования уроков типа контроль знаний</p>	<p>балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
<p><i>Промежуточный</i> Знать систему планирования организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ, демонстрирующий знание организации образовательного процесса на уроках контроля знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается

		<p>равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
<p>Промежуточный Знать систему планирования организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ, демонстрирующий знание системы принципов контроля на уроках литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0

		<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание
--	--	---

		<p>смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII-XIX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) [www: a4format.ru](http://www.a4format.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Литература: www.school-collection.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам. Ресурсы по литературе: www.window.edu.ru
4. Методико-литературный интернет-сервер: www.mlis.fobr.ru.
5. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: www.ruslit.metodist.ru.
6. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com.
7. Портал «Аудиохрестоматия. рф»
8. Портал «Слово»: [www:portal-slovo.ru./philology.ru](http://www.portal-slovo.ru/philology.ru)
9. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе: www.collection.edu.ru
10. Русский филологический портал: www.philology.ru.
11. Сайт издательского дома «Первое сентября»: www.lit.1september.ru.
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): www.feb-web.ru
13. Электронная библиотека Гумер. Литературоведение: www.gumer.info

14. Электронная библиотека специальной филологической литературы:
www.philology.ruslibrary.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические задачи, которые решаются в ходе изучения дисциплины, и рекомендации:

актуализация имеющихся у студентов знаний о формах итогового контроля по литературе в школе; в том числе понятий *тест, ЕГЭ и промежуточный контроль*,
приобретение профессиональной компетентности;
формирование умений и навыков использования инновационных технологий в преподавании литературы.
формирование целостного представления о роли контроля в учебном процессе;
приобретение суммы знаний, раскрытие навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности с помощью итогового и промежуточного контроля;
получение знаний об использовании контроля в образовании и профориентационной деятельности;
формирование представлений о системе работы современного учителя, ее специфике; применение полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Проверка и оценка знаний как психолого- педагогическая проблема.
2. Место контроля знаний и умений учащихся на уроках литературы.
3. Методы и формы проверки и оценки знаний, используемые на уроках литературы.
4. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
5. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля.

Творческие задания

Составление теста 1) по цели применения; 2) по характеру осуществления контроля; 3) по объекту контроля и характеру контролируемой деятельности; 4) по направленности тестовых заданий; 5) по соотношению с нормами или критериями; 6) по формальным признакам (по структуре и способу оформления ответа).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии:

1. _____ Игровые технологии
(Б.П. Никитин) <http://www.150solumc.edusite.ru/p277aa1.html>;
2. _____ Проблемное обучение
(Дж. Дьюи) <http://psylist.net/pedagogika/tehpo.htm>;
3. _____ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) http://moirang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii.

Информационные справочные системы:

1. _____ Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
<http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
2. _____ Методическая литература по ФГОС НОО
<http://schoolguide.ru/index.php/fgosnoo/metodlit.html>
3. Центр оценки качества образования - <http://www.centeroko.ru>.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Enterprise
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 44 (170002, Тверская область, г. Тверь, проспект Чайковского, д. 70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Помещения для самостоятельной работы:

<p align="center">Наименование помещений</p>	<p align="center">Оснащенность помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся:</p>	<p>1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 –</p>

<p>Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
---	--	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022