

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:00:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Европейские исследования»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Д.В. Гризовская

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование цифровых компетенций, определяющих готовность студентов решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере зарубежной регионалистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить основы создания линейных и нелинейных презентаций;
2. рассмотреть цифровые инструменты территориального планирования;
3. проанализировать программные преимущества сервисов по созданию интеллект-карт;
4. освоить основные приемы и инструменты поиска и обработки информации;
5. изучить значение баз данных в современных региональных исследованиях;
6. изучить характерные черты основных поисковых систем;
7. определить релевантные инструменты визуализации результатов региональных научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Информационные ресурсы по зарубежному страноведению» и «Информационно-аналитическая работа» и может найти применение в производственной и преддипломной практиках, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия – 19 часов;

самостоятельная работа: 89 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ПК-3. Способен обеспечивать организационно-коммуникационную деятельность при сопровождении международных контактов, в том числе переводческую и консультационную	ПК-3.2. Логично выстраивает сообщение (в устной или письменной форме) по предложенной теме

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет во 2 семестре

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Основы работы с программными продуктами Prezi и Microsoft Power Point	16	0	6	10
Раздел 2. Цифровое территориальное планирование: ГИС в регионоведении	30	0	4	26
Раздел 3. Mind mapping как визуализатор информации	18	0	2	16
Раздел 4. Поисковые системы и запросы	11	0	2	9
Раздел 5. Инфографика и визуализация данных	33	0	5	28
ИТОГО	108	0	19	89

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Основы работы с программными продуктами Prezi и Microsoft Power Point	Практическое	ИКТ, визуализация, методы дизайн-мышления, кейс-стади
Раздел 2. Цифровое территориальное планирование: ГИС в регионоведении	Практическое	ИКТ, ГИС, метод малых групп
Раздел 3. Mind mapping как визуализатор информации	Практическое	ИКТ, аквариумная дискуссия, метод малых групп
Раздел 4. Поисковые системы и запросы	Практическое	ИКТ, имитационная игра
Раздел 5. Инфографика и визуализация данных	Практическое	ИКТ, метод малых групп

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания
Задание 1. Разработка интерактивной презентации по теме научного исследования (курсовой работы)	Соблюдение требований к визуальным материалам – 2 балла. Соответствие используемых форм академической визуализации – 2 балла.
Задание 2. Разработка интерактивной карты региона специализации с использованием ГИС-пакета ArcGIS	Соблюдены требования к визуальной форме – 2 балла. Использованы наиболее репрезентативные инструменты пакета – 3 балла.
Задание 3. Составление интеллектуальной карты по теме дисциплины учебного плана	Верно определено ядро карты – 1 балл. Выделены основные структурные компоненты – 2 балла. Выделены отдельные структурные элементы – 1 балл. Верно определен и корректно сформулирован характер связей между структурными элементами – 3 балла. Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл.

4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция,	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной	Критерии и шкала оценивания

индикатор)		аттестации	
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задание 1. Составление аналитического обзора по теме курса	Вид задания – аналитический обзор, способ проведения – письменный	Максимальное количество баллов – 10 баллов, в т.ч.: аналитический обзор опирается на существующие теоретические положения – 2 балла; статистические данные подобраны из достоверных источников – 2 балла; правильно показаны особенности каждой страны – 2 балла; собственная точка зрения аргументирована – 2 балла; все представленные выводы обоснованы – 2 балла.
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Задание 2. Модульная контрольная работа	Выполнение модульной контрольной работы Максимальное количество – 2 модульные контрольные работы (промежуточная аттестация)	Максимальное количество – 18 баллов за одну модульную контрольную работу: 0,5 балла – ответ правильный; 0 баллов – ответ не правильный.
ПК-3.2. Логично выстраивает сообщение (в устной или письменной форме) по предложенной теме	Задание 3. Подготовить реферат и электронную презентацию. Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.		Максимальное количество баллов – 7 баллов, в т.ч.: 4 балла – за подготовленный и представленный реферат; 3 балла – за подготовленную и продемонстрированную презентацию. Критерии оценивания

		<p>реферата:</p> <p>работа структурирована, имеет внутреннюю логику изложения, тема раскрыта в соответствии с целями и задачами – 2 балла / имеются недочеты по структуре, незначительные нарушения логики изложения – 1 балл / работа не структурирована, внутренняя логика отсутствует, тема не раскрыта, задачи не решены, цель не достигнута – 0 баллов;</p> <p>работа оформлена в соответствии с требованиями – 2 балла / имеются недочеты по оформлению и негрубые ошибки – 1 балл; работа не оформлена и содержит много грубых ошибок – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценивания электронной презентации:</p> <p>презентация подготовлена с учетом общих требований и рекомендаций: ее структура соответствует содержанию доклада по реферату, слайды сбалансированы текстуально и визуально, информация предоставлена из научных ресурсов, имеется список источников и литературы, объем презентации</p>
--	--	--

			<p>достаточный (10-15 слайдов) – 3 балла;</p> <p>имеются незначительные замечания по оформлению презентации (незначительно нарушен текстуальный и визуальный баланс) – 2 балла;</p> <p>имеются существенные замечания по подготовке презентации (менее 10 слайдов, большие объемы текста без визуальной опоры) – 1 балл</p> <p>замечания по подготовке презентации значительные, имеются грубые ошибки и несоответствия ИЛИ презентация не выполнена – 0 баллов.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное

образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт // «Майндменеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт» // Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml (дата обращения: 03.10.2018).
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск: Попурри, 2010. 368 с. 3) Интеллект-карты // Xmind. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.xmind.net/m/pMcu/> (дата обращения: 30.09.2018).
3. Глазунов Д. А. Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс] // Барнаул: АлтГУ, 2018.
4. Дуарте Н. Slideology. Искусство создания выдающихся презентаций. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014 г., 288 с.
5. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2015. 108 с.
6. Коптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2016 г., 336 с.
7. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирование идей. М.: «Омега-Л», 2017. 120 с.
8. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5.
5. - Текст: электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1178780> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.02.2019).
10. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
11. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).

4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Темы рефератов:

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения научно-исследовательского процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы в регионоведении.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Электронный учебник и его компоненты.

8. Модели дистанционного образования в высшей школе.
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Достоинства и недостатки электронных учебников.
11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
12. Негативные и позитивные последствия информатизации
13. Проблема достоверности информации в сети Интернет.

6.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится с ее проблемным полем, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотек, также провести поиск информации в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу, а также оценить степень освещенности выбранной темы в Сети.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается

важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Изменение распределения академических часов между видами работ	
2.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Изменение количества академических часов по темам и видам учебных занятий	