

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b755f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю
Руководитель ООП
С.Н. Махновец
«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Серов А.А.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

Изучение основных современных информационных технологий в организации процесса обучения и воспитания в сфере образования, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

1) Изучить основы создания презентаций в среде программы SMART Notebook версий 11,16, в том числе с применением конструктора занятий и других средств данной программы.

2) Изучить основы создания интерактивных обучающих тренажеров в среде программы SMART Notebook версий 10,11.

3) Освоить основные приемы работы с интерактивной доской SMART Board.

4) Освоить основные приемы работы с документ-камерой и соответствующей программой.

5) Изучить программу для создания карт знаний FreeMind в целях составления подобных карт по профилю подготовки.

6) Изучить основы создания и использования презентаций SWAY в облаке MS .

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана (Б.1.0.01.04). Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Методология психолого-педагогического исследования» и может найти применение в производственной и преддипломной практиках, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к знаниям и умениям, необходимым для изучения данной дисциплины:

1. Владеть первоначальными умениями работы на компьютере.
2. Уметь искать нужную информацию в Интернете.
3. Владеть первоначальными умениями работы с файлами разного формата, в том числе и звуковыми форматами MP3-4.

3. Объем дисциплины:

Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: практические занятия 34 часов,
самостоятельная работа: 110 часов.

В том числе:

1 семестр -72 часа

контактная работа: практические занятия 22 часов, **самостоятельная работа:** 50 час. 2 зачетные единицы.

2 семестр -72 часа

контактная работа: практические занятия 12 часов, **самостоятельная работа:** 60 час. 2 зачетные единицы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма

	<p>УК -4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной</p>

<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Определяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.3. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.5 Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p>
<p>ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности</p>

	<p>ОПК - 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК- 6.4. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования</p> <p>ОПК- 6.5. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК -7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК-7.4. Организует комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации</p>

	ОПК-7.5 Определяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – 1-2 семестры; входит как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Профессиональная коммуникация" во втором семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
1 семестр				
1. Основы работы с программой SMART Notebook v. 10,11.	54	0	14	40
2. Практическая работа с интерактивной доской SMART Board.	4	0	4	0
3. Структура и содержание сайта SMART Exchange Россия.	12	0	2	10
4. Документ-камера AverMedia CP 130 и программа AverVision 3.0. Основы работы.	2		2	0
ИТОГО 1 семестр	72	0	22	50
2 семестр				
5. Программа для создания учебных карт (карт знаний) FreeMind.	36	0	6	30
6. Создание и применение презентаций Sway	36	0	6	30
ИТОГО 2 семестр	72	0	12	60
ИТОГО за курс	144	0	34	110

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Основы работы с программой SMART Notebook v. 10,11.	Практическое	ИКТ, занятия с применением затрудняющих условий, мастер-класс, подготовка презентаций работ в среде программ по теме занятия.
2. Практическая работа с интерактивной доской SMART Board.	Практическое	ИКТ, занятия с применением затрудняющих условий, мастер-класс, подготовка презентаций работ в среде программ по теме занятия.
3. Структура и содержание сайта SMART Exchange Россия.	Практическое	ИКТ, занятия с применением затрудняющих условий, мастер-класс, подготовка презентаций работ в среде программ по теме занятия.
4. Документ-камера AverMedia CP 130 и программа AverVision 3.0. Основы работы.	Практическое	ИКТ, занятия с применением затрудняющих условий, мастер-класс, подготовка презентаций работ в среде программ по теме занятия.
5. Программа для создания учебных карт (карт знаний) FreeMind.	Практическое	ИКТ, занятия с применением затрудняющих условий, мастер-класс, подготовка презентаций работ в среде программ по теме занятия.
6. Создание и применение презентаций Sway	Практическое	ИКТ, занятия с применением затрудняющих условий, мастер-класс, подготовка презентаций работ в среде программ по теме занятия.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

<p align="center">Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p align="center">Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания</p>
<p>1. Поиск и использование нужной презентации на сайте SMART Exchange Россия и на других сайтах.</p>	<p>Демонстрация презентации или учебной карты с комментированием (защитой).</p>
<p>2. Разработка и изменение ЭИОТ. 3. Составление учебной карты. 4. Разработка полной презентации.</p>	<p>Демонстрация презентации или учебной карты с комментированием (защитой). Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
<p>5. Разработка полной презентации. 6. Подобрать, скачать и продемонстрировать на интерактивной доске презентацию SMART с сайта SMART Exchange Россия http://exchange.smarttech.c</p>	<p>Демонстрация презентации или учебной карты с комментированием (защитой). Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер</p>

<p>om/#tab=0 для проведения занятия по произвольной теме по профилю подготовки.</p> <p>7. Технический анализ презентации другого автора.</p>	<p>связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
--	--

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<p>Демонстрация презентации или учебной карты с устным комментарием (защитой)</p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p>

		<p>материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	---

1. Текущий контроль успеваемости

Разработка презентации SMART (в объеме не менее 12 слайдов) с использованием всех изученных основных возможностей программы: конструктора занятий, интерактивных средств, тестирующих заданий, анимации, ссылок и др. по профилю подготовки с презентацией (защитой) на интерактивной доске.

Создание учебной карты (в объеме не менее 20 узлов) по произвольной теме по профилю подготовки с использованием всех основных возможностей программы FreeMind с презентацией (защитой) на интерактивной доске.

Разработка презентации SWAY (в объеме не менее 12 слайдов) с использованием всех изученных основных возможностей программы - интерактивных средств, тестирующих заданий, анимации, ссылок и др. по профилю подготовки с презентацией (защитой) на интерактивной доске.

2. Промежуточная аттестация

Задание 1. Разработать и продемонстрировать на интерактивной доске презентацию SMART для проведения занятия по произвольной теме по профилю подготовки.

Задание 2. Подобрать, скачать и продемонстрировать на интерактивной доске презентацию SMART с сайта SMART Exchange Россия <https://exchange.smarttech-prod.com/#tab=0> для проведения занятия по произвольной теме по профилю подготовки.

Задание 3. Создать и продемонстрировать примерную учебную карту выпускной квалификационной работы по профилю подготовки.

Задание 4 . Создать и продемонстрировать интерактивный обучающий тренажер по профилю подготовки. Подготовить граф тренажера.

Контрольные вопросы для проведения зачета

1 семестр

1. Структура интерфейса программы SMART Notebook.
2. Различные режимы работы с программой.
3. Работа с конструктором занятий.
4. Анимация, ссылки на файлы различного формата.
5. Редактирование объектов для добавления в папку «Мое содержимое».
6. Интерактивные учебные средства SMART.
7. Интерактивные тестирующие средства SMART.
8. Основы работы с интерактивной доской.
9. Структура и содержание сайта SMART Exchange Россия. Поиск материалов.
10. Основы работы с документ-камерой на занятии. Ресурсы программы.

2 семестр

1. Установка программы FreeMind.
2. Структура интерфейса программы FreeMind.
3. Создание и редактирование узлов, примечаний, ссылок, связей.

4. Поиск нужного узла в карте.
5. Создание ссылок в карте на Web-страницы.
6. Примерная структура учебной карты выпускной квалификационной работы.
7. Примерная структура учебной карты сайта образовательного учреждения.
8. Интерактивный обучающий тренажер. Этапы создания, граф-схема тренажера.
Создание презентаций SWAY. Применение презентаций в учебном процессе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1.Руководство пользователя Smart Notebook версии 11. [Электронный ресурс].

URL: http://gamzatov-gymn.ru/document_pph/Rukovodstvo_po_SMART_NOTEBOOK11.pdf

2. SMART Notebook 11 - умная программа для образования: новая версия!

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.roscomputer.ru/company/news/201205/smart-notebook-11-umnaya-programma-dlya-obrazovaniya-novaya-versiya>

3. FreeMind. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>

4. Сайт SMART Exchange Россия/[Электронный ресурс]. URL: <https://exchange.smarttech-prod.com/#tab=0>

б) Дополнительная литература:

Мастер-класс по FreeMind. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VjxNekaWRUU>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил.

Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация об ЭИОТ в сети Интернет:

http://ulava.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_dejatelnost/statja_ehlektronnyj_tren_azher_kak_sredstvo_obuchenija_i_kontrolja/12-1-0-21

<https://pedsovet.su/load/720-1-12>

Требования к презентации на уроке –

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/31184>

<http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/216-trebovaniya-k-multimediynoy-prezentazii.html>

Информация о возможностях, технических характеристиках и др. документ-камеры AverMedia CP 130 http://www.tos.by/dokkam_aver/cp130.htm

Программы:

1. Smart Notebook версия 11 – лицензионное программное обеспечение.
2. AverVision 3.0. – лицензионное программное обеспечение, поставляется вместе с документ-камерой.
3. FreeMind версия 1.0.1 –свободно распространяемое программное обеспечение.
4. Sway – облачные технологии MS, свободно распространяемое программное обеспечение.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

- лабораторный практикум;
- электронные презентации в различных форматах.
- руководства пользователя к соответствующим программам:

Руководство пользователя SMART NOTEBOOK 11

<https://www.digis.ru/upload/iblock/f7c/Руководство%20пользователя%20SMART%20NOTEBOOK%2011.pdf>

Документ-камера AVerVision CP130. Руководство пользователя

<https://interaktivlysva.ucoz.ru/CP130-manual.pdf>

VII. Материально-техническое обеспечение

Компьютеры – компьютерный класс (12 ПК).

Интерактивная доска SMART Board 800.

Документ-камера AverMedia CP 130 .

Звуковые колонки.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			