

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:31

Уникальный программный ключ:

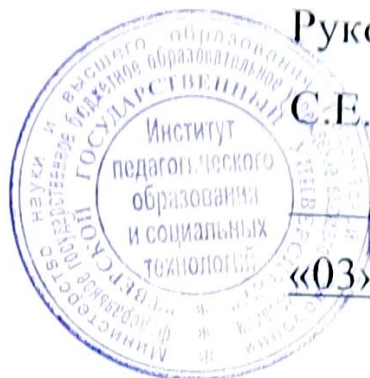
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Иностранный язык

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 1, 2 курса очной формы обучения

1, 2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *Ю.В. Латощенко*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Иностранный язык.

2. Цель и задачи дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся готовности использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. Выпускники должны уметь оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Основными задачами программы являются следующие:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами немецким языком;
- 2) обеспечить студентов необходимыми учебными материалами для повторения и расширения знаний профессиональной терминологии;
- 3) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы;
- 4) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 5) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего и профессионально ориентированного немецкого языка;
- 6) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Исходя из данной практической цели, задачи курса охватывают изучение основ знаний в области фонетики и грамматики, освоение общеупотребительной и специальной лексики, а также овладение на этой основе умениями и навыками всех видов речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин, формирующих общекультурные компетенции ФГОС ВО **Б1.Б1.13**, а также общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология».

Курс призван систематизировать и углубить те компетенции, которые были получены в рамках изучения школьного курса иностранного языка. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы, 324 часа.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы в области фонетики и грамматики, а также овладение на этой основе умениями и навыками всех видов речевой деятельности. Уметь: освоение общеупотребительной и специальной лексики совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой) Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные образовательные технологии. Широко применяются деловые и ролевые игры, которые способствуют развитию навыка говорения, помогают преодолеть языковой барьер и активно применять лексико-грамматический минимум по теологии.

Лингвистические и коммуникативные тренинги активизируют творческую деятельность обучающихся, позволяют вызвать интерес к иностранному языку и наглядно показать его необходимость для современного специалиста.

Упражнения, разбор конкретных коммуникативных ситуаций и различные типы тестов расширяют общий уровень эрудиции обучаемых, дает возможность более глубокого изучения материала интересного для каждого конкретного выпускника.

Существует необходимость проведения внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены по возможности встречи с носителями иностранного языка, что в значительной мере усилит интерес к изучаемому предмету, позволит активизировать работу, и даст реальную возможность обучающимся проверить уровень понимания иностранного языка.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Форма промежуточного контроля

зачет в 1, 2, 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Учебная программа

III. Содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 4 разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала. На освоение названных разделов выделяется следующее количество часов общей трудоемкости учебной дисциплины:

Раздел 1 (бытовая сфера общения) - 126 час. 40% общего количества часов

Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения) — 33 час. 10% общего количества часов

Раздел 3 (социально-культурная сфера общения) – 66 час. 20% общего количества часов

Раздел 4 (профессиональная сфера общения) - 99 час. 30% общего количества часов

Изучение данных разделов строится нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

Блок *«Иностранный язык для общих целей»* реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для академических целей»* реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для профессиональных целей»* реализуется в разделе 4 (Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для делового общения»* реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения).

Интеграция и нелинейность содержания обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

Список изучаемых тем

Тема 1. Die Biografie

Тема 2. Die Universität

Тема 3. Das Studium an der Universität

Тема 4. Deutschland

Тема 5. Das deutsche Bildungssystem

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Лаб. работы	
1 семестр				
Биография	17		8	9
Настоящее время	17		8	9

Учеба в университете	19		10	9
Склонение имен существительных	19		10	9
Итого за семестр:	72		36	36

2 семестр				
Германия	37		17	20
Неопределенная форма глагола	35		17	18
Итого за семестр:	72		34	38
3 семестр				
Система образования в Германии	36		18	18
Страдательный залог	36		18	18
Итого за семестр:	72		36	36
4 семестр				
Повторение	108		34	74
Итого за семестр:	108		34	74
ИТОГО	324		140	184

IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Текущий контроль успеваемости

Форма отчетности: рейтинговый контроль, экзамен по завершении курса. В конце каждого этапа обучения студент должен достигнуть определенного уровня подготовки, проверка которого проводится учебными формами контроля.

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики: подготовку к практическим занятиям (подбор литературы к определенной теме, работа над различными программными материалами, составление доклада на немецком языке и его критический анализ, работу над проектами и пр.), а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на английском языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа включает в себя также индивидуальное чтение, а также работу по видеокурсу „Deutsch im Alltag“ (работа по рабочим тетрадям, устные отчёты по просмотренному материалу)

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики немецкого языка.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Одной из задач курса является овладение умением самостоятельно работать со специальной литературой на немецком языке с целью извлечения профессиональной информации и ее последующей обработки. К такой литературе относятся: справочные материалы, публикации в СМИ.

Студентам рекомендуется использовать список научной и учебной литературы при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачетам и экзамену. Студенты должны знать и использовать термины, используемые в их будущей работе по специальности. Эти термины включают в себя термины по педагогической и психолого-педагогической направленности.

При работе с рабочими тетрадями по видеокурсу рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеокурсе, для чего следует обратиться к справочной секции каждой рабочей тетради.

При работе с грамматическим пособием рекомендуется выполнять упражнения письменно и проверять их по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае, если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- итогового (зачёты, экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Таблица соответствия целей обучения и способов контроля сформированности компетенций:

Наименование компетенций	составляющих	Формы и способы контроля
Знание грамматики языка		Различные типы открытых и закрытых тестов
Знание культуры и традиций стран изучаемого языка		Участие в дискуссиях, аналитические работы, моделирующие игры, аналитические работы.
Знания правил речевого этикета		Деловые учебные игры, моделирующие игры
Знание лексического минимума общего и терминологического характера		Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты,
Умение читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки		Эссе, рефераты, аналитические работы.
Владение иностранным языком в объёме,		Эссе, рефераты, аналитические работы.

необходимом для получения информации из зарубежных источников	
Умение оценивать результаты собственной деятельности.	Различные виды деятельности рефлексии.
Умение осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет.	Составление электронных презентаций
Способность проявлять толерантное отношение к людям и другой культуре.	Участие в дискуссиях, эссе.

2. Промежуточная аттестация

Тема 1. Die Biografie

Тема 2. Die Universität

Тема 3. Das Studium an der Universität

Тема 4. Deutschland

Тема 5. Das deutsche Bildungssystem

3. Рубежный контроль

A. Stellen Sie eine Konjunktion ein, bestimmen Sie einen Satztyp und übersetzen Sie ins Russische:

1. Es ist schön, ... wir in Berlin am Tage ankommen.
2. ... der Herbst kommt, werden die Wälder bunt.
3. ... ich in Dresden war, kaufte ich dieses Buch.
4. ... ich den Urlaub bekomme, fahre ich mit.
5. Die Mutter schickt den Sohn ins Lebensmittelgeschäft, ... er Brot kauft.
6. ...ich einen Brief bekommen hatte, gab ich ein Telegramm auf.
7. Die Freunde, mit ... ich mich erholt hatte, reisten heute ab.
8. ... wir Zeit haben, helfen wir immer unseren Mitstudenten.
9. ... er alles geschrieben hatte, rief er seinen Freund an.
10. Ich wiederhole es noch einmal, ... ihr nichts vergesst.
11. Meine Eltern, die ... ich lange nicht gesehen habe, kommen heute.
12. Ich schicke ihn zu meinem Freund, ... er die Hausaufgabe nimmt.
13. ... du das nicht regelmäßig lernst, bekommst du keine gute Note.
14. Ich weiß nicht, ... der Bus kommt.
15. Wir warten auf die Straßenbahn, ... wir gewöhnlich fahren.
16. ... ich Zeit habe, gehe ich mit.
17. ... Ich in Moskau war, besuchte ich meine Schwester.
18. Man liest Bücher, ... es Spaß macht.
19. Das ist das Haus, ... meine Bekannten wohnen.
20. Er hilft mir, ... ich ihn darum nicht gebeten habe.

B. Ergänzen Sie:

1. Wenn es regnet, ...
2. Das ist der Bus, mit dem ...
3. Wenn ich abends nach Hause komme, ...
4. Wenn es Ihnen Freude macht, ...
5. ..., bleiben wir zu Hause.
6. Obwohl meine Mutter viel zu tun hat, ...
7. Nachdem er alles erzählt hat, ...
8. Das ist die Stadt, von der ...
9. Das ist derselbe Student, ...
10. Deine Schwester hat uns nicht gesagt, ...
11. Wenn es klingelt, ...
12. Das ist die Frage, auf die ...
13. Als ich das Abendbrot aß, ...
14. Das ist der Mann, von dem ...
15. Nachdem ich nach Hause gekommen bin, ...
16. Wenn du etwas zu tun hast, ...
17. Mein Bruder kam mit dem Freund, den ...
18. Ich freute mich immer, ...
19. Wenn es möglich ist, ...
20. Solange du diese Übung machst, ...

Lesen Sie bitte die Texte, schreiben Sie unbekannte Wörter heraus, bereiten Sie zum Gespräch nach dem Inhalt mit dem Lektor.

Panik vor dem Turbo-Abi

Der Gong schallt schrill durch die leeren Flure, die große Pause beginnt am Gymnasium Wüllenweber. Schlagartig füllen sich die kahlen Gänge, und die Schüler strömen aus dem tristen Betonklotz ins Freie. Auch Kathrin Schneider, sie ist 15 Jahre alt, besucht die neunte Klasse und gehört damit zum ersten Schülerjahrgang, der das Gymnasien nur acht statt neun Jahre lang besuchen wird. "In den neuen Büchern muss man direkt auf Anhieb alles verstehen", sagt sie. "Der Stoff wird durchgerattert und gar nicht mehr vertieft. Es ist ziemlich schwierig, in den Hauptfächern mitzukommen." Svenja Pack geht in Kathrins Klasse und sieht das Thema "G8" (kurz für "Gymnasium 8") etwas gelassener. "Ich habe gute Noten und komme auch mit den Hausaufgaben gut klar. Ich lasse die nächsten Jahre einfach auf mich zukommen. Es bringt ja nichts, sich jetzt schon den Kopf zu zerbrechen."

So gelassen reagiert nicht jeder, denn was die Schüler erwarten wird, weiß niemand so genau. Die Lehrer sind teilweise ebenso verunsichert, das verursacht zusätzlichen Druck. Die Lehrpläne wurden umgestellt, es gab neue Bücher, die Arbeit damit ist nach jahrelanger Routine ungewohnt. Kritiker sagen, die Umstellung auf das System "G8" sei nicht gut vorbereitet worden, das Lehrpensum habe sich kaum verändert, so dass Lehrer und Schüler jetzt durch die Menge des Lehrstoffs ins Schleudern kommen. Was in anderen Ländern wie Frankreich oder Großbritannien schon seit Jahrzehnten zum Schulsystem gehört - Abi nach acht Jahren - sei in Deutschland im Hauruckverfahren nachgemacht worden, ohne sich damit wirklich auseinanderzusetzen.

Kathrins Englischlehrer David Bähren sagt, dass ihm vor allem im Geschichtsunterricht auffällt, wie komprimiert jetzt unterrichtet wird. Dadurch komme man selten dazu, Details zu besprechen. In den Pausen ist das neue Schulsystem regelmäßig ein Gesprächsthema. Im kommenden Jahr beginnt für Kathrin und ihre Mitschüler die Oberstufe, in der sie nicht mehr im Klassenverband unterrichtet werden, sondern in Kursen, die sie nach einem bestimmten System wählen können. Welche Fächer hier man am besten nehmen soll, das hat auch schon die Schüler

vor Kathrin beschäftigt. Allerdings kommt auf den ersten "G8"-Jahrgang eine sehr viel höhere Anzahl von Wochenstunden zu, als das bei bisherigen Oberstufen der Fall war. Im Schnitt werden es 34 Stunden pro Woche ab der zehnten Klasse sein, also fast täglich mindestens sieben Schulstunden.

Das Problem liegt also nicht unbedingt bei "G8", sondern auch bei der individuellen Leistung der Schüler. Die Schlechteren können durch "G8" aber schneller auf der Strecke bleiben als bisher. Kathrins Vater steht der Umstellung deshalb kritisch gegenüber. "Chancen sehe ich da keine." Das Leistungsniveau sei überhöht, die Lernbelastung steige und er befürchte, dass der eine oder andere damit überfordert sei, das Abitur überhaupt zu schaffen.

Es herrscht also eine gewisse Panik vor "G8". Eingeführt wurde das System, damit deutsche Schüler ein Jahr früher ins Berufsleben einsteigen können, so wie die Schüler in den meisten anderen europäischen Ländern. Die Schulabgänger sollen so international konkurrenzfähiger werden. Für die ersten "G8"-Abiturienten wird die Rechnung aber vielleicht noch nicht aufgehen. Gleichzeitig mit ihnen macht ja auch der letzte Jahrgang Abitur, der noch neun Jahre am Gymnasium verbringt. Mit der doppelten Anzahl an Schulabgängern wird dann die Suche nach einem Studien- oder Ausbildungsplatz deutlich schwerer werden.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

б) Дополнительная литература:

1. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова. - Тамбов, 2014. – Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

Сайты:

<http://rgf.tversu.ru>

Аудиоматериалы:

Deutsche Lieder.

М.В. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка.

А.А. Попов. Немецкий язык для всех.

Видеоматериалы:

Szenen im Alltag.

Deutsche Welle.

Osnabrück

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие мультимедиа проектора и компьютера.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 48.03.01 «Теология» и профилю подготовки «Систематическая теология».

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

VII. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины (модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1

	для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
--	---	--	--