

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 16:30:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.Г. Леонтьева



«21» 01 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки

«Тенденции развития документационного обеспечения управления и
архивного дела»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

Старший преподаватель И.Г. Гаврикова
Канд. филолог. наук., доцент К.С. Ращупкина
Канд. филолог. наук., доцент О.Д. Белецкая

Тверь, 2022 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Иностранный язык

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся общекультурной компетенции **ОК-5**. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны обладать **способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами английским языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего английского языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Содержательно дисциплина «Иностранный язык» закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Документоведение и архивоведение» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка.

4. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе **контактная работа:** лабораторные занятия 180 часов, **самостоятельная работа** 117 часов, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>1 – 2 семестры Этап формирования компетенции – начальный Владеть: Уметь: - работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; Знать: учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц; основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения; основные различия устной и письменной речи</p>
	<p>3 – 4 семестры Этап формирования компетенции – заключительный Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. Уметь: - вести деловой разговор на иностранном языке; - формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения. Знать: поведенческие модели и картину мира носителей иностранного языка</p>

6. Форма промежуточной аттестации:

Промежуточный контроль (зачет) – 1, 2, 3 семестры;

Рубежный контроль (экзамен) – 4 семестр.

7. Язык преподавания – русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Семестр 1				
Входное тестирование	2		2	

Блок 1: Units 1 A-D тема/ситуация: work, rest видео: Home, Leisure	16		16	
Блок 2: Unit 2 A-D тема/ситуация: small talk, story telling текст: Tver State University видео: Food Проект: My Profile	18		18	
Блок 3: Unit 3 A-D тема/ситуация: employment, job-hunting видео: Work	16		16	
Блок 4: Unit 4 A-D тема/ситуация:entertainment, types of films, TV news текст: Studies and Exams видео: Media, Music Эл.презентация: National Stereotypes	20		20	
Итого (1 семестр):	72		72	
Семестр 2				
Блок 5: Unit 5 A-D тема/ситуация: future plans & ambitions текст: HigherEducation in Great Britain видео: Festivals, London	34		18	16
Блок 6: Unit 6 A-D тема/ситуация: relationships, family business текст: British Traditions and Customs. British Culture видео: Holidays, Language Эл.презентация: Great Britain	38		20	18
Итого (2 семестр):	72		38	34
Семестр 3				
Блок 7: Unit 7 A-D тема/ситуация: travelling текст: University Education in the United States of America видео: Discovering the USA (part 1)	32		16	16
Блок 8: Unit 8 A-D тема/ситуация: Cultural differences текст: Education in Russia видео: Discovering the USA (part 2) Эл.презентация: The USA	40		20	20
Итого (3 семестр):	72		36	36

Семестр 4				
Блок 9: Unit 9 A-D тема: everyday problems текст: The Bologna Process видео: Discovering Canada (part 1)	37		14	23
Блок 10: Unit 10 A-D тема: fashion, shopping; clothes текст: My Future Profession Эл.презентация: Canada	44		20	24
Контроль	27			
Итого (4 семестр):	108		34	47
ИТОГО (1-4 семестры):	324		180	117

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции (ОК-5), в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><u>Владеть</u></p> <p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. 	<p>Создание электронной презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов - Соответствие заголовка содержанию - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) - Номинативные предложения - Кегль не менее 24 - Фон, не мешающий восприятию текста - Использование не более 3-х дизайнерских средств
	<p>Доклад по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания сформулированной теме; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность; - докладчик излагает материал живо и интересно;

		- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность
	Выполнение индивидуального проекта	- соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла ; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла ; - диапазон используемой лексики – 1 балл ; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность– 1 балл
	Участие в дискуссии	- умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 балла ; -точность и убедительность аргументации – 2 балла ; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл ; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл ; -диапазон используемой лексики по теме дискуссии– 1 балл ; -речевая грамотность – 1 балл
	Написание эссе	Содержание: - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла ; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл ; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла ; Языковое оформление: - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл ; - соблюдены требования к объёму – 1 балл
	Участие в коллективном проекте	- степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла ; - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла ; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных

		<p>средств) –2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл</p>
<p><u>Уметь</u> Начальный: - работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;</p> <p>Заключительный: - вести деловой разговор на иностранном языке; - формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</p>	<p>- полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Диалог – беседа по теме</p>	<p>- соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл; - диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл</p>
	<p>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном</p>	<p>- верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы-3 балла; - грамматическая правильность – 2 балла; - быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; - соблюдение временных параметров - 1 балл</p>
	<p>Диалог – рассуждение по обозначенной проблеме</p>	<p>- соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла; - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл; - диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - грамматическая правильность – 1 балл</p>
	<p>Анализ текста</p>	<p>- верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему;</p>

		<p>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p> <p>- не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла;</p> <p>- ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл;</p> <p>- текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
	<p>Ролевые игры</p>	<p>- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– 3 балла;</p> <p>- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла;</p> <p>- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл;</p> <p>- студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою</p>

		позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки – 0 баллов
<p><u>Знать</u> Начальный: учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объеме 4000 учебных лексических единиц; основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения; основные различия устной и письменной речи</p> <p>Заключительный: поведенческие модели и картину мира носителей иностранного языка</p>	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение)	Критерии оценивания см. выше
	Устный ответ (монолог-сообщение по теме)	Критерии оценивания см. выше
	Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном	Критерии оценивания см. выше
	Мини-презентация по культуре и традициям стран изучаемого языка	Критерии оценивания см. выше
	Тесты закрытого типа	Критерии оценивания см. выше
Моделирующие игры	Критерии оценивания см. выше	

Организация **контрольно-оценочного этапа** учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности общекультурной компетенции ОК-5.

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.

По уровню знаний:

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

По уровню умений и навыков:

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

Соответствие уровней освоения компетенции ОК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2» недостаточный	«3» достаточный	«4» средний	«5» продвинутый
<i>Рецептивные виды речевой деятельности</i> <u>Аудирование и чтение</u>	<i>Не сформированы умения в чтении и аудировании: - не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.</i>	<i>Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании: - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.</i>	<i>Частично сформированы умения в чтении и аудировании: - студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке.</i>	<i>Полностью сформированы умения в чтении и аудировании: - студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста;- умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.</i>
<i>Продуктивные виды речевой деятельности</i> <u>Говорение и письмо</u>	<i>Не сформированы умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более</i>	<i>Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет</i>	<i>Частично сформированы умения в письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические</i>	<i>Полностью сформированы умения в письменной и устной речи: - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская</i>

	50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несоглас ие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.	лексико- грамматические тесты допуская более 30% ошибок;- не умеет выражать согласие/несоглас ие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.	тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несоглас ие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.	менее 10% ошибок; - сформированы умения анализи- ровать, обобщать и оценивать полу- ченную информа- цию и в устной и письменной форме выражать согласие/несоглас ие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.
--	--	---	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. - 8-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4343-3 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>
- 2.

б) Дополнительная литература:

2. Егошина, Е.М. Английский язык : сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-8158-1494-3 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Аудио-материалы

AudioCD по курсу Face 2 Face.

Видео-материалы

Страноведческий видеокурс «WindowsonBritain»

Страноведческий видеокурс «CultureView»

Видеофильмы “DiscoveringtheUSA” и “DiscoveringCanada”

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебно-методическая разработка для самостоятельной работы студентов старших курсов гуманитарных факультетов по развитию социокультурной

компетенции на материале видеофильма на английском языке “DiscoveringtheUSA”. Гаврикова И.Г. Тверь, 2014.

2. Учебно-методическая разработка для самостоятельной работы студентов старших курсов гуманитарных факультетов по развитию социокультурной компетенции на материале видеофильма на английском языке “DiscoveringCanada”. Гаврикова И.Г. Тверь, 2014.

3. Учебно-методическая разработка для самостоятельной работы студентов 1 курса гуманитарных факультетов по развитию социокультурной компетенции на материале видеофильмов на английском языке. Часть 1. Гаврикова И.Г. Тверь, 2014.

Аутентичные англоязычные Интернет-ресурсы:

1. *OnlineMacmillanDictionary* (<http://www.macmillandictionary.com/>)

2. *Global eLessons* (www.macmillanglobal.com)

3. *Lessonstream.org* (by Jamie Keddie) (www.lessonstream.org)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую обработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и обработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на обработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы и формы работы с ними:

- Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham (Work Book).Cambridge University Press, 2008.
- Параллельно блоку из базового учебника *Student'sbook*, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.
- CD-ROM созданиямикучебнику*Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham.*

Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

- Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.
Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. CambridgeUniversityPress, 2008.

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсуFace2Face грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

- Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков. М., 2004.

Прочитать и перевести тексты. Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях и в конце каждого модуля в виде устного обсуждения прочитанных текстов.

- Видеокурсы “WindowsOnBritain“ и “CultureView”

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы.При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах,найти дополнительную информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

2. Требования к рейтинг-контролю

1 семестр

1 модуль (40 баллов)

- 1.Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект“MyProfile” – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссияхи ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Рубежный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по теме "National Stereotypes" – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

2 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Рубежный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

3 семестр

1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в

дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов)

Рубежный контроль – зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (США) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражением личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

4 семестр

1 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 5 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Канада) – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

Итоговый контроль – экзамен (40 баллов)

Письменный тест (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.

3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д) – 5 баллов.

Устный экзамен – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.
2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Педагогические технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- 1) информационно-рецептивные:
 - лекции,
 - самостоятельное изучение литературы;
- 2) информационно-репродуктивные технологии:
 - выполнение проблемных практических заданий,
- 3) новые лекционные формы:
 - проблемная лекция;
- 4) интерактивные технологии:
 - метод малых групп

Список программного обеспечения

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Google Chrome
Microsoft Office профессиональный
Microsoft Windows 10 Enterprise
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Лаборатория по иностранному языку № 206 (Учебный корпус № 1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Принтер HP LG 1018
- Системный блок (Core2Duo-E7200/iP35/) Монитор PhilipsTFT17" 170S7FS 8ms
- ЖКтелевизорВВК LT3221S 32" LCD + TV

Учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий № 203 (Учебный корпус № 1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры:процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.)
- Лазерный принтер Samsung ML-3310d
- _Проектор BenQ TH681 с экраном

Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.)
- Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процесорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной литературы на основе ЭБС	Протокол № 6 от 21.01.2022
2.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной	Протокол № 6 от 21.01.2022