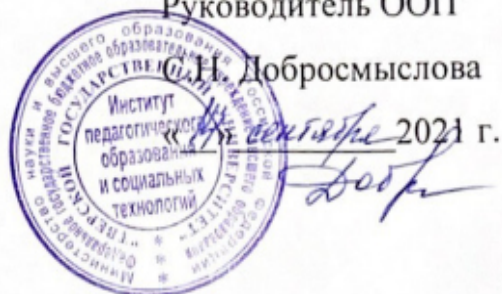


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Иностранный язык**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

**Социальная работа с различными группами населения**

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: старший преподаватель И.В. Выржиковская

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- Развитие и углубление знаний, приобретенных в средней школе по Программе базового курса иностранного языка (немецкий, английский), на материале общекультурных и профессионально-ориентированных текстов.
- Развитие навыков межкультурной коммуникации с носителями изучаемого иностранного языка.
- Развитие иноязычных компетенций как в сферах устного межличностного общения, так и в сфере будущей профессиональной деятельности студентов.
- Развитие навыков чтения (понимание как общекультурного, так профессионально-ориентированного текста),
- Развитие навыков письменной речи (написание частного и делового письма).
- Развитие навыков аудирования как в частном межличностном общении, так и в сфере профессиональной коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана.

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Русский язык и культура речи, Основы профессиональной деятельности и мышления, Социальная работа в поликультурной среде, Стратегии развития профессиональной карьеры.

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным

иностранным языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:** знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 162 часов; самостоятельная работа: 135 часов, контроль - 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК 4.6 Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - экзамен в 4 семестре, зачёт в 1,2,3 семестрах

**Язык преподавания** английский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 12 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно-законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

В рамках одного учебного модуля в 1-2 семестрах объединены по 2 содержательных блока, в 3-4 семестрах каждый модуль состоит из 1 блока. Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего		
						в т.ч. практическая подготовка

<b>1 семестр</b> <b>Входное</b> <b>тестирование</b>	2		2				
<b>Блок 1: Юнит 1</b> <b>A-D</b> тема/ситуация: Работа, отдых <b>текст:</b> Различные виды путешествий; Путешествие на поезде. <b>видео:</b> Введение в Британию	16		16				
<b>Блок 2: Юнит 2</b> <b>A-D</b> тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ <b>текст:</b> Путешествие самолетом; Путешествие на лодке. <b>видео:</b> Лондон <b>Проект: Мой</b> <b>профиль</b>	18		18				
<b>Блок 3: Юнит 3</b> <b>A-D</b> тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы <b>текст:</b> Здоровье; Стиль жизни. <b>видео:</b> Здоровье	16		16				
<b>Блок 4: Юнит 4</b> <b>A-D</b> тема/ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизионные новости <b>текст:</b> В поисках хорошей английской еды. <b>видео:</b> Музыка в Британии, Еда в Британии. <b>Эл. презентация:</b> <b>Национальные</b> <b>стереотипы</b>	20		20				

<b>Итого (1 семестр):</b>	<b>72</b>		<b>72</b>				
<b>2 семестр</b> <b>Блок 5: Юнит 5 А-Д</b> тема/ситуация: Планы на будущее <b>текст:</b> Супермагазины; Шоппинг. <b>видео:</b> Типы домов в Британии	16		8				8
<b>Блок 6: Юнит 6 А-Д</b> тема/ситуация: Взаимоотношения, семейный бизнес. <b>текст:</b> Школьная практика; Школы за границей. <b>видео:</b> Школы. Праздники.	18		9				9
<b>Блок 7: Юнит 7 А-Д</b> тема/ситуация: Путешествия. <b>текст:</b> Братья и сестры в семье. <b>видео:</b> СМИ	16		8				8
<b>Блок 8: Юнит 8 А-Д</b> тема/ситуация: Культурные различия <b>текст:</b> Спорт в моей жизни; Моя любимая игра. <b>видео:</b> Животные. Досуг. <b>Эл. презентация:</b> <b>Великобритания</b>	22		11				11
<b>Итого (2 семестр):</b>	<b>72</b>		<b>36</b>				<b>36</b>

<b>3 семестр</b> <b>Блок 9: Юнит 9 А-Д</b> тема: Ежедневные проблемы <b>ситуация:</b> Управление и управленцы <b>видео: Открытие Америки</b> (часть 1)	32		14				18
<b>Блок 10: Юнит 10 А-Д</b> тема: Мода, шоппинг, одежда <b>ситуация:</b> Уровни управления; Функции менеджеров. <b>видео: Открытие Америки</b> (часть 2) <b>Эл. презентация: США</b>	40		18				22
<b>Итого (3 семестр):</b>	<b>72</b>		<b>32</b>				<b>40</b>
<b>4 семестр</b> <b>Блок 11: Юнит 11 А-Д</b> тема: Подача новостей <b>ситуация:</b> Лидерство и управление; Принципы лидерства. <b>видео: Открытие Канады</b> (часть 1)	37		16				21
<b>Блок 12: Юнит 12 А-Д</b> тема: Деньги. Возможности. <b>ситуация:</b> Качества хорошего управленца <b>видео: Открытие Канады</b> (часть 2) <b>Эл. презентация: Канада</b>	44		18				26
<b>Итого (4 семестр):</b>	<b>81</b>		<b>34</b>				<b>47</b>

<b>ИТОГО</b> <b>семестры):</b>	<b>(1-4</b>	<b>324</b>		<b>162</b>				<b>135+27</b> <b>контроль</b>
-----------------------------------	-------------	------------	--	------------	--	--	--	----------------------------------

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Блок 1: Юнит 1 А-D</b> тема/ситуация: Работа, отдых <b>текст:</b> Различные виды путешествий; Путешествие на поезде. <b>видео:</b> Введение в Британию	Практическое занятие	Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты, дискуссия
<b>Блок 2: Юнит 2 А-D</b> тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ <b>текст:</b> Путешествие самолетом; Путешествие на лодке. <b>видео:</b> Лондон <b>Проект: Мой профиль</b>	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе
<b>Блок 3: Юнит 3 А-D</b> тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы <b>текст:</b> Здоровье; Стиль жизни. <b>видео:</b> Здоровье	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе, дискуссия
<b>Блок 4: Юнит 4 А-D</b> тема/ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизионные новости <b>текст:</b> В поисках хорошей английской еды. <b>видео:</b> Музыка в Британии, Еда в Британии. <b>Эл. презентация:</b> <b>Национальные стереотипы</b>	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, электронные презентации, обсуждение докладов.
<b>Блок 5: Юнит 5 А-D</b> тема/ситуация: Планы на будущее <b>текст:</b> Супермагазины; Шопинг. <b>видео:</b> Типы домов в Британии	Практическое занятие	Электронные презентации, написание рефератов



<p><b>Блок 6: Юнит 6 А-Д</b>  тема/ситуация:  Взаимоотношения,  семейный бизнес.  <b>текст:</b> Школьная практика;  Школы за границей.  <b>видео:</b> Школы. Праздники.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Электронные презентации,  написание рефератов,  грамматический тест</p>
<p><b>Блок 7: Юнит 7 А-Д</b>  тема/ситуация:  Путешествия.  <b>текст:</b> Братья и сестры в  семье.  <b>видео:</b> СМИ</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Электронных презентации,  деловая игра, написание  рефератов, грамматический тест</p>
<p><b>Блок 8: Юнит 8 А-Д</b>  тема/ситуация: Культурные  различия  <b>текст:</b> Спорт в моей жизни;  Моя любимая игра.  <b>видео:</b> Животные. Досуг.  <b>Эл. презентация:</b>  <b>Великобритания</b></p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Деловая игра, написание  рефератов</p>
<p><b>Блок 9: Юнит 9 А-Д</b>  тема: Ежедневные  проблемы  <b>ситуация:</b> Управление и  управленцы  <b>видео:</b> <b>Открытие</b>  <b>Америки (часть 1)</b></p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Электронные презентации,  написание рефератов, докладов</p>
<p><b>Блок 10: Юнит 10 А-Д</b>  тема: Мода, шоппинг,  одежда  <b>ситуация:</b> Уровни  управления; <b>Функции</b>  менеджеров.  <b>видео:</b> Открытие Америки  (часть 2)  <b>Эл. презентация: США</b></p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Различные типы открытых и  закрытых тестов, лексические  диктанты, дискуссия</p>
<p><b>Блок 11: Юнит 11 А-Д</b>  тема: Подача новостей  <b>ситуация:</b> Лидерство и  управление; <b>Принципы</b>  лидерства.  <b>видео:</b> Открытие Канады  (часть 1)</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Лексические и грамматические  тесты, написание эссе</p>
<p><b>Блок 12: Юнит 12 А-Д</b>  тема: Деньги.  Возможности.  <b>ситуация:</b> Качества  хорошего управленца  <b>видео:</b> Открытие Канады  (часть 2)  <b>Эл. презентация: Канада</b></p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Лексические и грамматические  тесты, написание эссе, дискуссия</p>

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

##### *Примерные практические задания:*

1. Прочитайте и переведите текст

Professional social workers assist individuals, groups, or communities to restore or enhance their capacity for social functioning, while creating societal conditions favorable to their goals. The practice of social work requires knowledge of human development and behavior, of social, economic and cultural institutions, and of the interaction of all these factors.

Social workers are highly trained and experienced professionals. Only those who have earned social work degrees at the bachelor's, master's or doctoral levels, and completed a minimum number of hours in supervised fieldwork, are «professional social workers».

Social workers help people overcome some of life's most difficult challenges: poverty, discrimination, abuse, addiction, physical illness, divorce, loss, unemployment, educational problems, disability and mental illness. They help prevent crises and counsel individuals, families and communities to cope more effectively with the stresses of everyday life.

Professional social workers are found in every facet of community life – in schools, hospitals, mental health clinics, senior centers, elected office, private practices, prisons, military, corporations, and in numerous public and private agencies that serve individuals and families in need. They often specialize in one or more of the following practice areas: Military Social Work, Rural Social Work, Child Welfare Services, Homeless Family Assistance, Hospital Social Work, School Violence, Depression, Chronic Pain, Development Disabilities, International Social Work, Community Mental Health, Employee Assistance, Veterans Services, Domestic Violence, Family Planning, Difficulties in School, Gerontology Services, Housing Assistance, Public Welfare.

Today, special interest social work organizations contribute to the vitality and credibility of the social work profession.

2. Выучите следующие слова, найдите транскрипцию в словаре.

1. restore – восстанавливать, реставрировать.
2. capacity – возможность.
3. favorable – благоприятный.
4. require – требовать.
5. experience – опыт.
6. supervised fieldwork – выбранная сфера деятельности/обучения.
7. overcome – преодолевать.

8. challenge – вызов.
9. abuse – злоупотребление.
10. addiction – пагубная привычка, пристрастие, зависимость (наркотическая, алкогольная и т.д.).
11. prevent – предотвращать.
12. cope more effectively with – справляться наиболее эффективно с чем-либо.
13. facet – грань.
14. specialize in – специализироваться в чем-либо.
15. contribute to – способствовать чему-либо.

**3. Ответьте на вопросы устно**

1. Whom do the professional social workers assist and what for?
2. Who can be named by «professional social workers»?
3. What do social workers help people overcome?
4. In what spheres of community life are professional social workers found?
5. In what practice areas are they often specialize in?

**4. Составьте диалог по тексту – устно**

**5. Прочитайте текст, переведите и выпишите новые слова**

<b>Ethical Principles of Social Work</b>
The following broad ethical principles are based on social work’s core values of service, social justice, dignity and worth of the person, importance of human relationships, integrity, and competence. These principles set forth ideals to which all social workers should aspire.
Value: Service
Ethical Principle: Social workers’ primary goal is to help people in need and to address social problems.
Social workers elevate service to others above selfinterest. Social workers draw on their knowledge, values, and skills to help people in need and to address social problems. Social workers are encouraged to volunteer some portion of their professional skills with no expectation of significant financial return (pro bono service).
Value: Social Justice
Ethical Principle: Social workers challenge social injustice.
Social workers pursue social change, particularly with and on behalf of vulnerable and oppressed individuals and groups of people. Social workers’ social change efforts are focused primarily on issues of poverty, unemployment, discrimination, and other forms of social injustice. These activities seek to promote sensitivity to

and knowledge about oppression and cultural and ethnic diversity. Social workers strive to ensure access to needed information, services, and resources; equality of opportunity; and meaningful participation in decision making for all people.

Value: Dignity and Worth of the Person

Ethical Principle: Social workers respect the inherent dignity and worth of the person.

Social workers treat each person in a caring and respectful fashion, mindful of individual differences and cultural and ethnic diversity. Social workers promote clients' socially responsible self-determination. Social workers seek to enhance clients' capacity and opportunity to change and to address their own needs. Social workers are cognizant of their dual responsibility to clients and to the broader society. They seek to resolve conflicts between clients' interests and the broader society's interests in a socially responsible manner consistent with the values, ethical principles, and ethical standards of the profession.

6. Составьте аннотацию к тексту, используя слова и выражения из методички

7. Прочитайте текст

<b>Tasks of Social Work</b>	<b>Задачи социальной работы</b> <i>(Перевод О. Никольской)</i>
<p>In order to undertake the roles described, and support people to fulfill their potential and achieve their chosen outcomes, social workers perform a variety of tasks. Not all of them are exclusive to social work, but social workers carry them out as an integral part of enabling people to achieve the outcomes they want. Some tasks are specific to work with adults, or with children and families. Many are common to work with people of all ages in many different settings and sectors. Often, both the children and the adults in a family need help or support, and the social worker has to be competent to understand and work with both children and adults.</p>	<p>В целях исполнения нужных ролей, поддержания людей в реализации их потенциала и достижении желаемых результатов, социальные работники выполняют различные задачи. Не все задачи затрагивают только социальную работу, но социальные работники выполняют их как неотъемлемую часть помощи людям в достижении желаемых результатов. Некоторые задачи характерны только для работы со взрослыми, или детьми, или семьями. Многие из них - общие для людей всех возрастов в различных условиях и сферах. Часто в семье в поддержке и помощи нуждаются и дети, и взрослые, и социальный работник должен быть достаточно компетентным, чтобы понять и работать и с детьми, и со взрослыми.</p>

Some of the principal tasks undertaken by social workers include:	Некоторые из задач, которые выполняют социальные работники:
a. building relationships with people who need support, winning their trust and finding good ways of communicating with them;	а) построение отношений с людьми, которым нужна поддержка, завоевание их доверия и поиск правильных путей общения с ними.
b. working with the person or family who needs support to help them assess their situation, decide what they want to achieve, overcome barriers, and obtain support that feels right for them;	б) работа с человеком или семьей, которой нужна поддержка, чтобы помочь им оценить их ситуацию, решить, чего они хотят достичь, преодолеть барьеры, и получить поддержку, которая им нужна.
c. aiding people who wish to do so to assess their own needs, identify resources, make decisions, and arrange and manage their own support;	в) помощь желающим оценить их нужды, определить средства (ресурсы), принять решения, устроить и управлять их собственной поддержкой.
d. providing or arranging advocacy for people who do not have a voice, and helping them to be more in control of their own lives;	г) предоставление или назначение защиты людей, не имеющих права голоса, помощь им в управлении их собственной жизнью.
e. helping parents develop the skills and understanding to be more effective in meeting their children's needs for care, development and control;	д) помощь родителям в развитии навыков и понимания, чтобы они могли более эффективно удовлетворять нужды своих детей в защите, развитии и воспитании.
f. supporting the physical, intellectual and emotional development of children and young people who need help, and helping disadvantaged people of all ages improve their health and wellbeing;	е) поддержание физического, интеллектуального и эмоционального развития детей и молодых людей, нуждающихся в помощи, и помощь бедным людям всех возрастов в улучшении их здоровья и благосостояния.
g. helping children and adults to overcome the problems of disability, negotiate the transition to adulthood and achieve independent living, access direct payments,	ж) помощь детям и взрослым в преодолении проблем инвалидности (беспомощности), взрослении и начале независимой жизни, принятии прямых выплат, личного бюджета и других

individual budgets and other funding, and secure personal assistance, equipment and employment adjustments;	источников финансирования, личной помощи, оборудования и устройства на работу.
h. helping people in poverty to improve their financial position, informing them about their entitlements, and supporting them to access training, work opportunities and benefits.	з) помощь бедным улучшить их материальное положение, информирование их о правах, и помощь им в получении профессиональной подготовки, возможностей устройства на работу и привилегий (льгот).

8. Выучите следующие слова, найдите транскрипцию в словаре.

1. undertake – предпринять.
2. fulfill – наполнить.
3. carry out – осуществить.
4. win smb's trust – завоевать чье-либо доверие.
5. obtain – получить.
6. aid – помощь, помогать.
7. identify – идентифицировать, устанавливать, определять.
8. arrange – размещать, представлять, устраивать.
9. provide – обеспечивать.
10. disadvantage – недостаток.
11. improve – улучшать, совершенствовать.
12. negotiate – договариваться.
13. secure – безопасность.
14. adjustment – установка.
15. opportunity – возможность.

9. Ответьте на вопросы.

1. What do social workers perform to support people to fulfill their potential and achieve their chosen outcomes?
2. Has the social worker to be competent to understand and work with both children and adults and why?
3. What do the principal tasks undertaken by social workers include?
4. Why are these principals so important?
5. Can you add some more principals?

### **Требования к рейтинг-контролю**

#### **1 семестр**

#### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект “My Profile” – 5 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (60 баллов)**

### **Рубежный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по теме “National Stereotypes” – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

## **2 семестр**

### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (60 баллов)**

### **Рубежный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

## **3 семестр**

### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.



2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (60 баллов)**

### **Рубежный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (США)– 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражением личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

## **4 семестр**

### **1 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.

4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 5 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Канада) - 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **Итоговый контроль – экзамен (40 баллов)**

**Письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д) – 5 баллов.

**Устный экзамен** – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.

2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>1. Написание официального письма в лингвистическую школу Англии с распросом информации об устройстве и обучении.</p> <p>2. Написание эссе (например, на тему "Должно ли образование быть платным? ")</p>	<p>Письменный способ проведения</p> <p>Письменный способ проведения</p>	<p><b>Содержание</b> (внутреннее смысловое единство, соответствие теме) – <b>2 балла;</b></p> <p><b>Организация</b> (соблюдены нормы организации личного/делового письма в соответствии с заданием) – <b>2 балла;</b></p> <p><b>Языковое оформление</b> (соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры) – <b>1 балл.</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1</li> </ul>

			<p>балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> </ul> <p><b>Языковое оформление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму – 1 балл</li> </ul>
<p>УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>1.Перевод текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский</p> <p>2.Анализ текста (например, “Первый день в школе”)</p>	<p>Письменный способ проведения</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; продемонстрирован большой лексический запас, знание грамматического материала, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p> <p>Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p>

<p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>1.Поисковое чтение</b> с последующим диалогом – <b>о</b> <b>расспросом</b> <b>о</b> <b>прочитанном</b> (например, работа с <i>текстом</i> “Лондон”)</p>	<p>Устный способ проведения</p>	<p>- Верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла; -грамматическая правильность – 2 балла; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; -соблюдение временных параметров - 1 балл</p>
	<p><b>2.Диалог – беседа</b> (например, диалог по <i>теме</i> “Устройство на работу”)</p>	<p>Устный способ проведения</p>	<p>-Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл</p>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81614.html>

2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105139.html>

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>

2. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей : методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49574.html>

3. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30100.html>

4. Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47923.html>

5. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77283.html>

6. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 181 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103810.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### **Аудио-материалы**

Audio CD по курсу Face 2 Face.

#### **Видео-материалы**

Страноведческий видеокурс «Windows on Britain»

Страноведческий видеокурс «Culture View»

Видеофильмы “Discovering the USA” и “Discovering Canada”

#### **Аутентичные англоязычные Интернет-ресурсы:**

1. *Online Macmillan Dictionary* (<http://www.macmillandictionary.com/>)

2. *Global eLessons* ([www.macmillanglobal.com](http://www.macmillanglobal.com))

3. *Lessonstream.org* (by Jamie Keddie) ([www.lessonstream.org](http://www.lessonstream.org))

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование



преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*  
2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:*

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

### **Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)**

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность;

внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

#### *Структурная схема эссе*

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### *Памятка при написании эссе*

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение

эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы и формы работы с ними:

- *Face2Face by Chris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2008.*

- Параллельно блоку из базового учебника *Student's book*, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

- CD-ROM с заданиями к учебнику *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham*.

Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

- *Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.*

- Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.*

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу Face2Face грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

- Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>. - ЭБС «IPRbooks»

Прочитать и перевести тексты по специальности (2-4 текста в каждом модуле). Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях и в конце каждого модуля в виде устного обсуждения прочитанных текстов.

- Видеокурсы “Windows On Britain“ и “Culture View”

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы. При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах, найти дополнительную информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>V. Учебно-методическое</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная

	<b>и информационное обеспечение дисциплины</b>		работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.			