

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.10.2023 15:21:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет

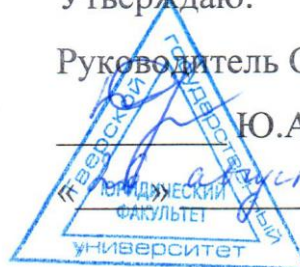
Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(Английский язык)**

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

**ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов Астапенко Е.В.*

Тверь, 2020

# I. АННОТАЦИЯ

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –** Иностранный язык в сфере юриспруденции.

## **2. Цели и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в базовую часть дисциплин ООП. Дисциплина нацелена прежде всего на повышение уровня *практического* владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Юриспруденция» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой), что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Исходя из данной практической цели **задачами освоения дисциплины являются:**

1. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Формирование и развитие навыков письменной речи для работы с документацией на русском и английском языках: составление электронных писем, проектов договоров, резюме, сопроводительной документации и др.

3. Освоение концепций и принципов межкультурной коммуникации.

4. Способность высказывать свою точку зрения на иностранном языке ясно, логично и аргументировано.

5. Развитие критического мышления посредством написания эссе и докладов для конференций, презентаций и аннотаций научных статей на английском языке.

6. Расширение и закрепление уровня владения студентами английским языком (не ниже среднего, А2 или B1 по общеевропейской шкале).

7. Развитие необходимых для студентов навыков аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы на английском языке.

8. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» содержательно закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» способствует развитию речевой и социальной культуры студентов, что предполагает совершенствование навыков владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой). Формирование указанной компетенции позволяет осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному овладению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню А2 согласно общеевропейской шкале:

- знание 1200 единиц общепотребительной лексики,
- умение читать и писать на иностранном языке,
- знание основ грамматики языка.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества, в условиях конкуренции на рынке труда.

«Иностранный язык в сфере юриспруденции» имеет тесные связи с рядом других дисциплин направления подготовки «Юриспруденция», а именно:

- основы публичных выступлений;
- основы правовой культуры;
- история государства и права зарубежных стран.

**4. Объём дисциплины** для студентов очной формы обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа: 9 часов, контроль 27 часов.

<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностран-	<b>Владеть:</b> базовыми навыками общения на английском языке, использования простых структур языка, базовым словарным запасом, чтобы передать предложения, относящиеся к ситуациям профессионального общения.

<p>НОМ ЯЗЫКЕ</p> <p><i>Базовый этап</i></p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке</p>
<p><i>Завершающий этап</i></p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в необходимом объеме; основные грамматические явления, правила речевого этикета в различных сферах профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми навыками общения на английском языке, использования различных структур языка, широким словарным запасом, чтобы передать предложения, относящиеся к ситуациям профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового общения; понимать содержание профессиональных юридических текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Знать:</b> лексический минимум профессиональной юридической терминологии, необходимый для различных ситуаций профессионального общения, специфику правовых систем стран изучаемого языка в сравнении с российской правовой системой.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**7. Язык преподавания – русский.**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО  
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Для студентов очной формы обучения

Тематика занятий	Практические занятия (36)	Из них <i>в интерактивной форме</i> (16)	Самостоятельная работа студентов (9)	Грамматика, лексика, Аудирование, просмотр фильмов
<b>Тема 1.</b> The UK Political system	2	Конференция «Политический лидер»	Выполнение упр. по грамматике из метод. Пособия	Present Simple, Present Continuous, лексика по теме
<b>Тема 2.</b> The USA Political system	2		Подготовка диалогов по теме	Past Simple, Past Continuous
<b>Тема 3.</b> FBI	4	Конкурс презентаций	Подготовка монолога о работе FBI	Future Simple, Future Continuous
<b>Тема 4.</b> Types of Legal Professions in the USA, GB, the RF	2	Занятие в виде интервью (2 ч.)	Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия 1	Present Perfect, Present Perfect Cont. Лексика по теме
<b>Тема 5.</b> Land Law in Britain	2		Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия 1	Past Perfect, Past Perfect Continuous
<b>Тема 6.</b> Contract Law	2	Занятие с привлечением ресурсов Интернет (2 ч.)	Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия 1	Reported Speech, Аудирование
<b>Тема 7.</b> Family Law	2	Занятие в виде презентации (2 ч.)	Выполнение тестов их Интернет	Passive Voice

			источников 1	
<b>Тема 8.</b> Banking Law	<b>4</b>		Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия 1	Modal Verbs
<b>Тема 9.</b> In- tellectual Property	<b>2</b>		Подготовка монологов к экзамену	The Infinitive
<b>Тема 10.</b> Tort Law	<b>2</b>	Проблемные диалоги		The Gerund
<b>Тема 11.</b> International law	<b>4</b>	Проектная рабо- та	Подготовка монологов к экзамену 1	The Participle, Аудирование
<b>Тема 12.</b> General Principles of Trade Law	<b>4</b>		Подготовка презентаций 1	Сослагательное наклонение
<b>Тема 13.</b> Legal Prob- lems of PR	<b>2</b>		Подготовка монологов к экзамену 1	Работа с лекси- кой по уголов- ному праву
<b>Тема 14.</b> CV	<b>2</b>	Конференция с привлечением Интернет- ресурсов	Подготовка монологов к экзамену 1	Просмотр ви- деофильмов о Британии
<b>Контроль</b>			27	
<b>ИТОГО</b> 72 часа	<b>36</b>		<b>36</b>	

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная программа
2. Примерные тесты по дисциплине
3. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
4. Темы для монологов по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке)**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Знать**»

- *грамматический тест;*
- *монолог на известную тему,*
- *письменные ответы на вопросы по предложенному тексту.*

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Уметь**»:

- *пересказывать текст с элементами анализа по заданным образцам;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения по прохождении определенных правил;*
- *составлять диалоги и доклады в рамках изученных тем;*
- *находить информацию в тексте, устанавливать последовательность событий, описанных в тексте.*

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- *Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*
- *Высказывает собственную точку зрения по проблемам обсуждаемого текста и проблемы;*
- *Находит правильные решения из многоальтернативного выбора ответов по проблемной ситуации;*

- Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- Опытот выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- **Модульные контрольные работы (образцы)**

- **Модульная контрольная работа**

- **(variant 1)**

- 

- **I. Переведите текст на русский язык.**

- 

- 1) The **War on Drugs** is a campaign of prohibition and foreign military aid and military intervention being undertaken by the United States government, with the assistance of participating countries, intended to both define and reduce the illegal drug trade. 2) This initiative includes a set of drug policies of the United States that are intended to discourage the production, distribution, and consumption of illegal psychoactive drugs. 3) The term "War on Drugs" was first used by President Richard Nixon in 1971.
  - 4) On May 13, 2009, Gil Kerlikowske, the current Director of the Office of National Drug Control Policy (ONDCP), signaled that although it did not plan to significantly alter drug enforcement policy, the Obama administration would not use the term "War on Drugs," as he claims it is "counter-productive". 5) ONDCP's view is that "drug addiction is a disease that can be successfully prevented and treated... making drugs more available will make it harder to keep our communities healthy and safe."(2011)
  - 6) One of the alternatives that Mr Kerlikowske has showcased is Sweden's Drug Control Policies that combine balanced public health approach and opposition to drug legalization. 7) The prevalence rates for cocaine use in Sweden are barely one-fifth of European neighbors such as the United Kingdom and Spain.
  - 8) In June 2011 the self-appointed Global Commission on Drug Policy released a critical report on the War on Drugs, declaring "The global war on drugs has failed, with devastating consequences for individuals and societies around the world. 9) Fifty years after the initiation of the UN Single Convention on Narcotic Drugs, and years after President Nixon launched the US government's war on drugs, fundamental reforms in national and global drug control policies are urgently needed." 10) The report was immediately criticized by organizations that oppose a general legalization of drugs.
- (10 баллов)

- 

- **II. Допишите соответствующие предлоги и поставьте глаголы,**

- **данные в скобках, в правильные формы.**

- 

- Example: Jack insisted .....out by himself. (go)
- Jack insisted **on going** out by himself.
- 
- 1. After a long time we eventually succeeded .....a flat. (find)
- 2. I've been thinking.....for a new job. (look)
- 3. His parents didn't approve ..... him .....out so late. (stay)
- 4. I wonder what prevented him.....to the party. (come)
- 5. I'm getting hungry. I'm looking forward.....dinner. (have)
- 6. I don't feel .....today. (study)



- 7. Forgive me.....you but I must ask you a question. (interrupt)
- 8. The arrested man was suspected .....into the house. (break)
- 9. Have you ever thought.....married? (get)
- 10. I've always dreamed .....on a small island in the Pacific. (live)
- 11. The cold water didn't stop her.....a swim. (have)
- 12. Have you ever been accused .....a crime? (commit)
- 13. She apologized .....so rude to me. (be)
- 14. We have decided.....a new car. (buy)
- 15. I thanked her.....so helpful (be)
- (15баллов)

•  
• **Модульная контрольная работа (variant 2)** •

• **I. Переведите текст на русский язык.**

- 1) **Smuggling** has a long and controversial history, probably dating back to the first time at which duties were imposed in any form, or any attempt was made to prohibit a form of traffic.
- 2) In England smuggling first became a recognised problem in the 13th century, following the creation of a national customs collection system by Edward I in 1275. 3) Medieval smuggling tended to focus on the export of highly taxed export goods — notably wool and hides. 4) Merchants also, however, sometimes smuggled other goods to circumvent prohibitions or embargoes on particular trades. 5) Grain, for instance, was usually prohibited from export, unless prices were low, because of fears that grain exports would raise the price of food in England and thus cause food shortages and / or civil unrest. 6) Following the loss of Gascony to the French in 1453, imports of wine were also sometimes embargoed during wars to try to deprive the French of the revenues that could be earned from their main export. 7) One study of smuggling in Bristol in the mid-16th century, based on the records of merchant-smugglers, has shown that the illicit export of goods like grain and leather represented a significant part of the city's business, with many members of the civic elite engaging in it. 8) Grain smuggling by members of the civic elite, often working closely with corrupt customs officers, has also been shown to have been prevalent in East Anglia during the later 16th century. 9) In England wool continued to be smuggled to the continent in the 17th century, under the pressure of high excise taxes.10) In 1724 Daniel Defoe wrote of Lymington, Hampshire, on the south coast of England
- "I do not find they have any foreign commerce, except it be what we call smuggling and roguing; which I may say, is the reigning commerce of all this part of the English coast, from the mouth of the Thames to the Land's End in Cornwall."

(10 баллов)

• **II. Употребите глаголы в скобках в форме инфинитива или герундия.**

- Yukie Hanue is considered by many (1).....(be) the finest violinist of her generation – and she's still in her twenties. When we visited her, in the music department of the University of New York, she was too busy practicing (2).....(talk), but she invited us (3).....(have) a coffee with her in the mid morning break. Astonishingly, she manages (4).....(combine) her PhD at the university with international concerts and recitals, numerous public appearances and interviews. She evidently thrives on the workload, buzzing around the place with an industrious enthusiasm that leaves us all breathless. Her fame as a performer means (5).....(make) regular appearances at high profile events.
- Last month, for example, she agreed (6).....(appear) in a series of recitals organized by Coca-Cola. This involves (7).....(travel) to far-flung places like Seoul, Oslo and Montevideo on successive days, a schedule which would have caused any normal person to wilt. «I can't stand (8).....(do) nothing,» she says. «I happen (9).....(have) a particular talent, and it

would be wasteful not (10).....(exploit) it to the full.» I encouraged her (11).....(tell) me about her upbringing, but she was rather reticent to sing her own praises. I did, however, succeed in persuading her (12).....(confess) to a secret desire. «If I hadn't been a musician, I would have lived to train (13).....(become) a martial arts expert,» she says. Certainly, she would have had the discipline, but I couldn't imagine someone so physically frail actually (14).....(stand) there hitting someone. But it was an interesting revelation, and one that I was (15).....(learn) more about during my day with her. (15 баллов)

## 1.2. Фонды оценочных средств для проведения **промежуточной аттестации:**

Современная организация контрольно-оценочного этапа учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности коммуникативной компетенции.

**Оценка уровня сформированности компетенции** осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

### **Примеры заданий для промежуточного контроля**

(преподаватель выбирает 2-3 задания для промежуточного контроля в зависимости от пройденного лексического и грамматического материала)

**№ 1. Вместо точек вставьте, где требуется, артикли a, an или местоимения some и any:**

1. I usually smoke ... cigarettes or ... pipe. My father smokes...cigars. 2. Give me ... match, please. 3. Are there ... matches in that box? 4. Is there .bookshop in this street? I want to buy ... books. 5. .watchmaker repairs.watches and clocks. 6. There is ... sofa and ... armchairs in this room.7. Did you buy ... boots or ... shoes? 8. Andrew is ... accountant. He is.. .chief of the bookkeeping department of ... large organization. 9. Mr. Ivanov is ... architect; his two brothers are ... engineers. 10. There are ... books and ... magazines on the table. 11. Which would you like: .apple or .orange? 12. Which would you like: apples or . oranges? 13. Will you please give me . pen and . sheets of paper? 14. Is there . letter for me? 15. Are there . letters for me? 16. What . strange man! 17. What . interesting books!

**№ 2. Вставьте по смыслу much или many:**

1. .people want to see this play. 2. I don't drink . wine. 3. How . sheets of paper do you want? 4. Hurry up! You haven't got . time. 5. How . does it cost? 6. Did you pay . money

for your watch? 7. We haven't had . rain this summer. 8. How . time does it take to go there? 9. How . times have you been there? 10. How . butter did you buy? 11. How . apples did you buy? 12. He doesn't eat . fruit.

**№ 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.**

- a) happy, short, thick, long, young, nice, small, hot, easy, cold, late;
- b) beautiful, happily, dangerous, wonderful, interesting, popular;
- c) good, many, bad, little, much, well, badly.

**№ 4. Переведите на английский язык.**

1. Я написал более длинное письмо, чем вы. 2. В прошлый раз футбольный матч был более интересным. 3. Диккенс - один из самых популярных писателей. 4. Это самая трудная работа. 5. Я знаю этого человека хуже, чем ты. 6. У меня больше друзей, чем у него. 7. Это самое легкое упражнение. 8. Он говорит по-английски лучше, чем я. 9. Мой отец старше моей матери. 10. Февраль - самый короткий месяц года.

**№ 5 . Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла в Present Simple или Present Continuous.**

1. What you (to do) here? - I (to wait) for a friend. 2. He (to speak) French? - Yes, he (to speak) French quite fluently. 3. Listen! Someone (to knock) at the door. 4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there. 5. She (to write) letters to her mother every week. 6. Ships (to travel) from Odessa to Batumi in three and a half days. 7. The man who (to smoke) a cigarette is our English teacher. 8. Let's go for a walk, it not (to rain). 9. You (to hear) anything? - I (to listen) hard, but I not (to hear) anything. 10. My brother (to smoke) a great deal. 11. Listen! The telephone (to ring). 12. Where is Peter? He (to have) his English lesson. I think that he always (to have) it at this hour.

**№ 6. Поставьте вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, данного в скобках:**

- 1. He speaks English very well. (How well)
- 2. I studied history yesterday. (When)
- 3. My friend came home late. (Why)
- 4. I shall write you a letter. (What)
- 5. We play football at a stadium. (Where)
- 6. I read a very interesting book last week. (What book)
- 7. We worked in militia two years ago. (Where)
- 8. I shall give you the book tomorrow. (What)
- 9. He asked me many questions. (Whom)
- 10. The students go to school every day. (How often)
- 11. We shall meet on Sunday. (When)
- 12. I was very busy on Wednesday. (Why)
- 13. He goes to school by bus. (How)
- 14. My friend makes many mistakes. (How many)
- 15. I finished school last year. (When)

16. My friend served in the Army in the Far East. (Where)
17. His parents work at the same factory. (Whose)
18. The teacher answered all our questions. (How many)
19. He is fond of folk music. (What kind of)

**№ 7. Поставьте каждый глагол в скобках в одно из следующих времен: Past Simple, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.**

I (1)..... (move) to London three weeks ago to take up a new post at my company's London office. Ever since then, I (2)..... (wonder) if I (3).....(make) the right decision.

I (4)..... (see) a lot of negative things about living in the capital, and I can't say London (5) .....(make) a very favourable impression on me. It's so polluted and expensive, and the people are so distant. You see, I (6)..... (grow up) in a fairly small town called Devizes and I (7) ..... (spend) all my life there. I (8) .....(always/want) to live in a big city and so when my company (9)..... (offer) me a job in London, I (10)..... (jump) at the chance.

I think I'm not alone in my aversion to the big city. According to a programme I (11) ..... (just/hear) on the radio, more and more people (12 ) .....(stop) working in London recently, and a lot of large companies (13 ) .....(choose) to move away from the centre. Oh well, it's too late to change my mind now, because the job is up and running and I (14) ..... (already/sell) my house in Devizes. But I must admit, over the past two days, I (15).....(secretly/ hope) that the company would relocate me back to my old town.

**№ 8. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на значение конструкции "to be + infinitive".**

1. What am I to do? 2. Ann was to arrive on Saturday. 3. What were we to prepare for today? 4. What is to be done? 5. Jane was to go home with her sister. 6. They reached the hotel where they were to put up for a few days. 7. Pete is a strange person, but that does not mean that he is to be laughed at. 8. What we are to talk about text, I can't imagine. 9. If we are to guide our guests about the town we must hurry. 10. I'm sorry I was to have called you but I forgot.

**№ 9. Употребите выделенные существительные во множественном числе, сделав все необходимые изменения. Переведите предложения на русский язык.**

1. Afterwards he took a photo of me with wet hair to finish out the film. 2. He talked to another Divisional chief. 3. His shirt cuff showed up spotlessly, just an inch beneath the sleeve. 4. He was as lively as a trout in a mountain stream. 5. Matthew Swain was one of a rapidly disappearing species, the small-town general practitioner. 6. It was like lying in the dark with a mosquito hovering above his face. 7. The cab branched off, along the side of a wood, and he heard a late cuckoo calling. 8. Among the retainers of a well-appointed house there were persons from every stratum of society. 9. "A pony is always small," said Regan. 10. It is only a hypothesis, but it's possible. 11. Everybody had a handkerchief concealed in his cuff. 12. I wish a flying fish would come on board tonight. 13. The waitress spent the morning working in the dining-room. 14. Britain's oil refining industry faces a serious cri-

sis. 15. Mary was sitting in a straight-backed antique chair and the youth sat at her feet. 16. Suddenly she realized that there was not a passer-by in the street. 17. Now all the passengers were gone in a bus, along with the stewardess and the second officer.

**№ 10. Переделайте предложения из активного залога в страдательный.**

1. The students saw this English film.
2. He left his notebook at home.
3. He has just finished his report.
4. I book this book yesterday.
5. My friend has taken this newspaper.
6. He is working at his English successfully.
7. Did Yury Dolgoruky found Moscow in 1147?
8. The Pacific Ocean washes the territory of Russia in the east.
9. Sport plays an important role in educational process of our future militia officers.
10. The Law Institute trains future investigators, detectives for Moscow and the Moscow region.
11. The students attend lectures and tutorials with interest.
12. You have done this exercise successfully.
13. You translated this text last time.
14. You can find many interesting books in our library.
15. You must learn as many new English words as you can.

**№ 11. Передайте предложения в косвенной речи.**

1. He said, "Bernard Shaw was given the Noble Prize for Literature in 1925".
2. "When will the Music Festival take place in Edinburgh?", she asked.
3. He said, "I shan't be able to attend the meeting tomorrow".
4. Are you going to visit your parents on Sunday?" they asked me.
5. My friend said to me, "Please, wait for me a little".
6. "How long were you doing your homework?" the teacher asked us.
7. My friend said to me, "I know that you are going to take part in our scientific conference".
8. She said, "I have already met this man".
9. "Can you help me to translate this article?" my brother asked me.
10. The students said, "We have passed our exam in History".
11. "Were you born in Moscow?" he asked me.
12. The teacher said to us, "Please bring your dictionaries for the next lesson".
13. He said, "I didn't watch TV yesterday".
14. He said to us, "Don't tell anybody about it".
15. "What foreign languages do you study at your school?" she asked.

**№ 12. Переведите предложения с оборотом Complex Object.**

1. I suppose him to be about thirty.
2. He believes his parents to be at home now.
3. I don't consider him to be an honest man.
4. The teacher found him to be a very clever stu-

dent. 5. The witness saw that woman enter the house. 6. The police officer wanted the young man to be invited here. 7. I should like you to tell the truth. 8. The students liked the lessons to be conducted in the lab. 9. The investigator expected him to give all the information about that fact. 10. We believe the prevention of crime to be one of the main functions of the militia. 11. The policeman saw the criminal run away. 12. We consider the traces to be very important for the investigation. 13. We all know him to be a highly qualified detective.

**№ 13. Переведите на английский язык, употребляя герундий.**

1. Наконец они перестали смеяться. 2. Она отрицала, что украла деньги. 3. Давайте отложим поездку на дачу до следующей субботы. 4. Простите, что я потерял вашу ручку. 5. Когда она закончит писать сочинение? 6. Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моим переводом. 7. Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь. 8 Я не могу не беспокоиться о них: они престаили писать. 9. Я не отрицаю, что видели их в тот вечер. 10. Он не возражал против того, чтобы его осмотрели: он перестал притворяться, что здоров. 11. Он не может меня простить за то, что я порвал его сумку. 12. Перестаньте разговаривать. 13. Мы закончили работу над этой проблемой. 14. Продолжайте петь. 15. Вы не против того, чтобы открыть окно? 16. Он отрицал свое участие в преступлении. 17. Я очень люблю рисовать. 18. Мы получили удовольствие от плавания. 19. Я не могла не согласиться с ним. 20. Он рассмеялся. 21. Она бросила курить. 22. Она избегала встречи с ним. 23. Мы отложим обсуждение доклада.

**№ 14 . Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (либо infinitive либо gerund).**

Yesterday I went with my sister 1).....(buy) something for her birthday. She didn't really know what 2) .....(get) but she seemed 3)..... (like) the idea of a pet, so we went to the nearest pet shop. She started 4) . . . ( l o o k ) around at all the animals. The man in the shop let her 5).....(pick up) the rabbits and stroke the hamsters, but when she saw some puppies 6) .....(play) in the box, she said that she would like 7)..... (have) one of them. I didn't know if we had enough money 8) .....(buy) one and I hoped my mother wouldn't object 9) .....(have) a dog in the house, but my sister promised 10).....(look after) it properly and we did have enough money, so we bought a little brown dog. The man gave us a special brush for 11).....(brush) him and some special food. Tomorrow we're going to take Splash to the beach.

***Критерии оценки монологической речи:***

- \* соответствие содержания высказывания заданию;
- \* беглость и выразительность речи;
- \* смысловая связность высказывания;
- \* реализация намерения / установки;
- \* соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- \* адекватный выбор лексико-грамматических единиц;

- \* диапазон (разнообразие) используемых речевых средств;
- \* грамматическая правильность;
- \* точность выражения замысла.

***Критерии оценки диалогической речи:***

- \* владение стратегиями ведения диалога;
- \* использование различных типов реплик / клише;
- \* гибкость в развитии темы общения;
- \* использование стратегий сотрудничества;
- \* беглость и эмоциональность речи;
- \* соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- \* адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- \* диапазон используемых речевых средств;
- \* грамматическая правильность.

***Критерии оценки понимания при аудировании:***

- \* пользование разными стилями / стратегиями восприятия текстов на слух;
- \* адекватный заданию выбор стратегии понимания;
- \* соблюдение временных параметров при выполнении задания;
- \* использование зрительных опор;
- \* гибкость восприятия по отношению к типу текста;
- \* диапазон владения речевыми средствами;
- \* восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- \* корреляция стратегии понимания и объема информации.

***Критерии оценки понимания чтения:***

- \* владение разными видами / стратегиями понимания текстов;
- \* адекватный заданию выбор стратегии понимания текста;
- \* соблюдение временных параметров;
- \* использование текстовых визуальных маркеров;
- \* диапазон владения речевыми средствами;
- \* варьирование стратегий понимания в рамках текста;
- \* использование компенсаторных стратегий;
- \* восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- \* корреляция стратегии понимания и объема информации;
- \* интерпретация межкультурного потенциала текста.

***Критерии оценки письменной речи:***

- \* соблюдение формата соответствующего типа письменного текста;
- \* смысловая связность и целостность изложения;
- \* учет социолингвистических параметров ситуации;
- \* адекватный намерению выбор речевых средств;
- \* соблюдение стилистических норм;
- \* точность выражения замысла;

- \* диапазон используемых речевых средств;
- \* использование текстовых коннекторов (логических связок);
- \* грамматическая правильность.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ**

<b>Фонетические Ошибки</b>	<b>Лексические ошибки</b>	<b>Грамматические ошибки</b>	<b>Скорость речи (беглость ре- чи)</b>	<b>Оценка</b>
до 3	правильный выбор лексический единиц; коммуникация по широкому спектру тем	редкие ошибки в сложных структурах	естественный темп речи	5
3 -6	редкие лексические ошибки; коммуникация в пределах знакомых тем	редкие грамматические ошибки, не осложняющие коммуникацию	близкий к естественному темп речи	4
6-10	многочисленные лексические ошибки, осложняющие коммуникацию по ограниченному списку тем	частые грамматические ошибки в базовых структурах	замедленный темп речи	3
более10	недостаточный словарный запас; коммуникация невозможна	многочисленные грамматические ошибки в базовых структурах	очень медленный темп речи	2

### **ПРИМЕРЫ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### ***Задания для оценки умений в говорении (монологическое высказывание)***

- \* Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.
- \* Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- \* Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- \* Охарактеризуйте студентов из вашей группы.
- \* Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- \* Дайте оценку предложенному рекламному тексту.
- \* Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.
- \* Изложите события статьи с позиции другого участника.

#### ***Задания для оценки умений в говорении (диалогическое общение)***

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:



- \* какая тема затрагивается;
- \* какие ситуации ее иллюстрируют;
- \* какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- \* какое мнение Вы разделяете и почему;
- \* расспросите партнера по общению об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- \* убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы;
- \* Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- \* Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер - на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

### ***Задания для оценки умений в понимании при чтении***

- \* Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- \* Отметьте среди предложенных только те высказываний, которые соответствуют содержанию текста.
- \* Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов).
- \* Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- \* Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- \* Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

### ***Задания для оценки умений в письменной речи***

- \* Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
- \* Запишите части письма в правильной последовательности.
- \* Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
- \* Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

## **3. Рубежный контроль**

**В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:**

**Знать:**

- произносительные нормы, лексику английского языка в деловом, общепотребительном, терминологическом и профессиональном плане;
- грамматические нормы;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

**Уметь:**

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;
- переводить материалы профессиональной направленности;

— пользоваться иноязычной справочной литературой по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

### **Владеть:**

— навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Куликова Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции : учебник для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 208 с. -- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020460> (дата обращения: 17.02.2020). Текст : электронный.

2. Лебедева А. А. Английский язык для юристов : Предпринимательское право. Перевод контрактов : учеб. пособие / А. А. Лебедева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 360 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436727>. Текст : электронный.

3. Лебедева А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: учеб. пособие / А. А. Лебедева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 231 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028692> (дата обращения: 17.02.2020). Текст : электронный.

4. Матвиенко Л. М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History : учеб. пособие для студентов факультета истории и права / Л. М. Матвиенко. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38552.html>. Лицензия: весь срок охраны авторского права. Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература:**

1. Коскевич В.В. Английский язык в сфере юриспруденции : учеб.-практ. пособие. Ч. 1 / В. В. Коскевич. – Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49693.html>. Лицензия: весь срок охраны авторского права. Текст : электронный.

2. Коскевич В. В. Английский язык в сфере юриспруденции. Часть II : учеб.-практич. пособие. Ч. 2 / В. В. Коскевич. – Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. – 188 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49694.html>. Лицензия: весь срок охраны авторского права. Текст : электронный.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.edic.ru](http://www.edic.ru)  
[www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)  
[www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)  
[www.edic.ru](http://www.edic.ru)  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)  
[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)  
[www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)  
[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

Сайты для тестирования по английскому языку on-line:

[http://www.toefl.ru/m\\_test.html](http://www.toefl.ru/m_test.html)  
<http://www.languagelink.ru/services/english/onlinetest/>  
<http://www.testuz.ru/eng.php> <http://begin-english.ru/test>

Сайты для аудирования по английскому (уровни pre-intermediate, intermediate)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general)  
<http://www.voanews.com/learningenglish/home/> <http://www.eslpod.com>  
<http://effortlessenglish.com>

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Учебная программа**

Тема 1. The UK Political System.

Освоение новой лексики.

Монологи по теме.

Презентации о политических лидерах Великобритании.

Тема 2. The USA Political System.

Освоение новой лексики.

Структура конгресса США.

Выборы в США.

Принятие законов.

Диалоги о составе правительства США.

Тема 3. FBI.

Освоение новой лексики.

Структура ФБР.

Основные подразделения ФБР и их функции.

Монологи по теме.

Тема 4. Types of Legal Professions in the USA, GB and Russia.

Освоение новой лексики.

Юридическое образование в англоязычных странах.

Виды юридических профессий в США, Великобритании и России.

Диалоги о преимуществах работы адвоката и прокурора.

Сложности профессий.

Презентации «Известные юристы мира»

Тема 5. Land law in Britain.

Понятие о земельном праве в Великобритании.

Освоение новой лексики.

Диалоги по теме.

Чтение и обсуждение текстов по теме.

Тема 6. Contract Law.

Освоение новой лексики по теме.

Понятие о международных контрактах.

Виды контрактов.

Монологи по теме.

Тема 7. Family Law.

Освоение новой лексики по теме.

Семейное право в Великобритании и России – сходства и различия.

Презентации по теме.

Монологи по теме.

Тема 8. Banking Law.

Освоение новой лексики.

Знакомство с банковскими терминами на английском языке.

Выполнение теста на закрепление лексики.

Монологи по теме.

Тема 9. Intellectual Property.

Освоение новой лексики.

Чтение и обсуждение проблем интеллектуальной собственности в США, Великобритании и России.

Презентации о защите прав интеллектуальной собственности.

Тема 10. Tort Law.

Освоение новой лексики.

Чтение и обсуждение текстов, связанных с проблемами гражданских правонарушений в Великобритании.

Монологи по теме.

Тема 11. International Law.

Освоение новой лексики.

Обсуждение истории и развития проблемы международного права.

Диалоги по теме.

Презентации по теме.

Тема 12. General Principles of Trade Law.

Освоение новой лексики.

Знакомство с принципами торгового права.

Чтение и обсуждение текстов по тематике.

Тема 13. Legal Problems of PR.

Освоение новой лексики.

Проблемы рекламы и ее воздействие на общественность.

Правовое регулирование PR&

Презентации по теме.

Тема 14. CV.

Понятие о резюме и его важность для соискателя и работодателя.

Составление резюме на русском и английском языках.

Собеседование при приеме на работу.

Принципы делового общения.

## 2. Примерные тесты по дисциплине

### Типовые тесты

Тест 1. Выберите только один правильный ответ.

1. What..... you..... the whole evening?  
a) did.discuss, b) were ..... discussing, c) had ..... discussed, d) had..been discussing
2. Europeans .....in Australia in 1788.  
a) settled, b) was settling, c) has settled, d) had been settling
3. The spacecraft ..... the Moon after three days.  
a) was reaching, b) reached, c) had reached, d) had been reaching
4. That was the only thing today they .....  
a) was forgetting, b) forgot, c) had forgotten, d) were forgetting
5. My cousin ..... a baker last week.  
a) was marrying, b) married, c) had married, d) had been marrying
6. Five people ..... their lives in that terrible hurricane some months ago.  
a) lost, b) was loosing, c) had lost, d) had been loosing
7. I don't remember. It.....long ago.

- a) was happening, b) happened, c) had happened, d) had been happening
8. They..... the task by two o'clock.  
a) had done, b) was doing, c) did, d) didn't do.
9. It ..... more and more difficult to find a room.  
a) had become, b) had been become, c) became d) was becoming
10. The lion..silently.....its prey.  
a) was.followed, b) had.followed, c) was.following, d) didn't ..follow
11. When the animals .....their prey the lion..... restlessly in its cage.  
a) were stalking, was moving; b) stalked, was moving, c) had stalked, moved, d) had been stalking, was moving
12. Our plant.....this equipment during the year.  
a) produced, b) had been producing, c) was producing, d) had produced
13. It was getting hotter and hotter and the animals. in the shade of the bushes.  
a) were lying, b) had been lying, c) lay, d) had lain
- 14 .....your grandparents ..... at this university before the war?  
a) Did .....study, b) Had .studied, c) Were ..... studying, d) had..... been studying
15. We.. .looking for the plane until it..... too dark.  
a) continued, became; b) continued, had been becoming; c) were continuing, had become; d) continued, had become.
16. It..... for a long time, when we..... home.  
a) had been snowing, left; b) was snowing, left; c) snowed, were leaving; d) snowed, had left.
17. They.. ..on the computer almost all night when I .....home.  
a) worked, came; b) had been working, came; c) was working, had come; d) worked, came
18. Both experts.. ..already ..... when I.....  
a) had left, was returning; b) left, returned; c) had left, had returned; d) had been leaving, was returning
19. Before the bell..... everybody .....the composition.  
a) rang, had finished; b) had rung, had finished; c) was ringing, finished; d) rings, finished
20. I..... that they .....  
a) didn't noticed, had left; b) hadn't noticed, had left; c) didn't notice, was leaving, d) didn't notice, had left

Test 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## SCIENCE AND TECHNOLOGY

The meanings of the terms science and technology have changed significantly from one generation to another. More similarities than differences, however, can be found between the terms. Both science and technology imply a thinking process, both are concerned with causal relationships in the material world, and both employ an experimental methodology that results in empirical demonstrations that can be verified by repetition (see Scientific Method).

Science, at least in theory, is less concerned with the practicality of its results and more concerned with the development of general laws, but in practice science and technology are inextricably involved with each other. The varying interplay of the two can be observed in the historical development of such practitioners as chemists, engineers, physicists, astronomers, carpenters, potters, and many other specialists. Differing educational requirements, social status, vocabulary, methodology, and types of rewards, as well as institutional objectives and professional goals, contribute to such distinctions as can be made between the activities of scientists and technologists; but throughout history the practitioners of “pure” science have made many practical as well as theoretical contributions.

Indeed, the concept that science provides the ideas for technological innovations and that pure research is therefore essential for any significant advancement in industrial civilization is essentially a myth. Most of the greatest changes in industrial civilization cannot be traced to the laboratory. Fundamental tools and processes in the fields of mechanics, chemistry, astronomy, metallurgy, and hydraulics were developed before the laws governing their functions were discovered. The steam engine, for example, was commonplace before the science of thermodynamics elucidated the physical principles underlying its operations.

In recent years a sharp value distinction has grown up between science and technology. Advances in science have frequently had their bitter opponents, but today many people have come to fear technology much more than science. For these people, science may be perceived as a serene, objective source for understanding the eternal laws of nature, whereas the practical manifestations of technology in the modern world now seem to them to be out of control.

### ***I. Задания к тексту:***

*Ответьте на вопросы опираясь на текст:*

1. How has the meaning of science and technology changed?
2. What do both terms imply?
3. Where can we observe the varying interplay of science and technology?
4. What concept is a myth?
5. When were the tools and processes discovered?
6. What do people fear more?
7. How can science be perceived?

### ***II. Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:***

1. Do you believe that technology can threaten our world?

2. What technological and science discoveries do you think are the most important to you? What would you least like to live without?

### **III. Case study**

**Business.** Вам в наследство досталась солидная сумма денег, а вы всегда мечтали открыть свой бизнес. Выбор стоит между открытием сети книжных магазинов или шикарного ресторана итальянской кухни в центре города. Проконсультируйтесь с бизнес-аналитиком, какой вариант будет предпочтительнее и выгоднее для вас.

#### **3. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

Типовые вопросы содержат следующие задания:

1. Выполните грамматический тест.
2. Ответьте на вопросы по предложенному тексту.
3. Выскажите свою точку зрения по проблеме: например, преимущества и недостатки работы следователем и прокурором.
4. Монолог по предложенной теме.

#### **4. Темы для монологов по дисциплине**

1. Court System in the Russian Federation.
2. The Procurator's office.
3. The Judicial System of the USA.
4. The US Government.
5. The British Police.
6. Crimes.
7. My Specialization.
8. Probation.
9. International Crimes.
10. Types of Legal Professions in the USA, GB, the RF
11. Scotland Yard.
12. English Law.
13. The Bar.
14. Family Law.
15. Intellectual Property.

### **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В рамках дисциплины используются следующие *активные и интерактивные* образовательные технологии:

– традиционный опрос выполненных заданий, проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов при помощи ответов на вопросы и тестовых заданий;



- составление диалогов и монологов, докладов для конференций, ведение дискуссий в рамках изучаемой темы;
- ролевые и деловые игры, кейс-анализ;
- составление презентаций на английском языке, и их обсуждение в классе и написание коротких эссе в рамках обсуждаемой проблемы;
- проектная работа в команде с привлечением Интернет-ресурсов.
- коммуникативные тренинги;
- активизация творческой деятельности с помощью разного вида упражнений, разборов конкретных коммуникативных ситуаций, обсуждение различных типов текстов;
- использование информационно-коммуникативных технологий, как на занятиях, так и в самостоятельном режиме.

### Список ПО:

а) Лицензионное программное обеспечение  
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022  
 СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018  
 СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение  
 Google Chrome  
 Яндекс Браузер  
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
 ОС Linux Ubuntu  
 Notepad++  
 OpenOffice  
 paint.net  
 WinDjView  
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лингафонный кабинет № 208, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	-

<p>Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>-  -  -  Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black  Монитор LG 1510S  Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D  Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter  Сканер EPSON Perfection V30  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf  Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB  Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением  Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)  Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port  ИБП IPPON BACK Power Pro  ИБП IPPON BACK Power Pro</p>
<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>-  -  Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D  Принтер HPDJ 7350  Принтер лазерный HP LJ 1200  Видеокамера цифровая Canon-MV 15501  Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)  Сканер EPSON Perfection V30  Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16</p>

	<p>Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED  Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+  Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB  Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M  1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01  Монитор LG 15" L1511S  Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm  ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2)  Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь  Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном  Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN  Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb  Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720  Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"  Ноутбук Acer Aspire  Лампа осветительная  Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)  Магнитола  Видеокассета  Жалюзи вертикальные  Штатив для видеокамеры  D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534  ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361  ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361  Камера Web Logitech 000000000009430  Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)  Ноутбук Acer Aspire</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)  Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24),  Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступлением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	V, VIII, IX разделы программы	Ежегодное обновление	27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №