

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



С.И. Смирнов

06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Историография всеобщей истории

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

старший преподаватель А.В. Лагуткин

2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Историография всеобщей истории»

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» – обеспечить получение студентами базовых сведений методологического и фактического характера по историографии всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- объяснить студентам, как формы познания прошлого менялись в ходе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества;
- дать студентам научные знания о подходах и формах изучения прошлого в их историческом развитии,
- сконцентрировать внимание студентов на углублённом изучении ключевых проблем истории исторической мысли, становления и развития истории как академической науки;
- сформировать у студентов представление об эволюции исторического знания в период античности и средних веков как определённом этапе становления исторической науки в рамках европейской цивилизации;
- развить у студентов стремление к самостоятельному научному поиску.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к вариативной части ООП, изучается 4 курсе (7 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания,

полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Иностранный язык 1» (1–2 курсы, 1–4 семестры),
- «Иностранный язык 2» (3 курс, 5–6 семестры),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры),
- «История стран Азии и Африки в средние века» (3 курс, 5 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),
- «История южных и западных славян» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Город в историческом процессе» (3 курс, 5 семестр),
- «История городского самоуправления» (3 курс, 6 семестр).

Дисциплина закладывает основу для успешного освоения следующих курсов:

- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новейшее время» (4 курс, 7 семестр),
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр),
- «Теория и методология истории» (4 курс, 8 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов,

самостоятельная работа: 18 часов, **контроль:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p align="center">программы (формируемые компетенции)</p>	
<p>ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p align="center">Этап формирования компетенции: заключительный</p> <p>Владеть: навыками применения основных положений, ключевых понятий и терминов историографии всеобщей истории для решения исследовательских проблем исторического характера.</p> <p>Уметь: применять знание основных положений, ключевых понятий и терминов историографии всеобщей истории для решения типичных задач в рамках образовательного процесса.</p> <p>Знать: основные положения, ключевые понятия и термины историографии всеобщей истории.</p>
<p>ПК–7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p align="center">Этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь: воспроизводить и критически анализировать концепции различных направлений и школ в историографии всеобщей истории.</p> <p>Знать: основные этапы развития исторической науки, главные направления и школы в историографии всеобщей истории.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение. Проблема исторического сознания в античной культуре	2	2		
Начало истории. Древняя Греция. Геродот.	3	2	1	
Разработка теоретический аспектов историографии в сочинении Фукидида	3		1	2
Историческая наука и философия периода классики: Ксенофонт. Платон. Аристотель.	2	2		
Историческая наука периода эллинизма	1	1		
Историческая наука в Древнем Риме периода республики.	1	1		
«Римский миф». Исторический труд Тита Ливия. Римская историография эпохи раннего принципата. Публий Корнелий Тацит.	4		2	2
Греческая историография римского периода.	1		1	
Римская историография поздней империи.	3	2	1	
Христианская концепция истории.	3		1	2
Средневековая концепция исторического времени.	4	2		2
Византийская историография.	2	2		

Предмет и методы работы средневекового историка.	4	2	2	
Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.	3	2	1	
Историческая мысль в XVII–XVIII вв.	1		1	
Историография эпохи Просвещения	3		1	2
Французская историография первой половины XIX в.	2	2		
Британская историография первой половины XIX в.	1		1	
Немецкая историография первой половины XIX в.	2	2		
Историография второй половины XIX в.: превращение истории в науку	5	2	1	2
Национальные исторические школы второй половины XIX в.	4	2		2
Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в.	3		1	2
Историческая наука во второй половине XX в.	2	2		
Историческая наука во Франции во второй половине XX в.	3	2	1	
Историческая наука в Великобритании во второй половине XX в.	2	2		
Историческая наука в Германии во второй половине XX в.	2	2		
Историческая наука в США во второй половине XX в.	1		1	
Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.	5	2	1	2
ИТОГО	72	36	18	18
Включая часы контроля	108			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Тематика рефератов.
4. Требования к рейтинг-контролю.
5. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p style="text-align: center;">Промежуточный Уметь: воспроизводить и применять знания о главных этапах развития историографии всеобщей истории, основных историографических школах и концепциях для решения учебных задач</p>	<p style="text-align: center;">Написание аналитического реферата труда отдельного зарубежного историка (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аврелий Августин. О граде божьем. ● Блок М. Апология истории или ремесло историка. ● Болингброк Г. Письма об 	<p style="text-align: center;">Максимальная оценка – 40 баллов (суммирование по 6 параметрам)</p> <p>1. Историографический раздел – до 2 баллов:</p> <p>1.1. Библиографическое описание издания труда историка.</p> <p>1.2. Историография работ по творчеству историка (не менее 10 изданий).</p> <p>2. Положение исторической науки в обществе современном историку – до 3 баллов:</p> <p>2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.</p> <p>2.2 Степень институционализации исторической науки.</p> <p>2.3 Социальный статус профессии историка.</p> <p>3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк – до 2 баллов:</p>

	<p>изучении и пользе истории. – Боден Ж. Метод легкого познания истории.</p>	<p>3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими?</p> <p>3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?</p> <p><u>4. Жизненный путь историка</u> – до 8 баллов:</p> <p>4.1 Важнейшие даты (не менее 15) жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.</p> <p>4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации.</p> <p>4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.</p> <p>4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.</p> <p>4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости.</p> <p>4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.</p> <p>4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами.</p> <p>4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.</p> <p><u>5. Характеристика труда историка как историографического источника</u> – до 13 баллов:</p> <p>5.1 Время написания труда.</p> <p>5.2 Причины, вызвавшие создание труда.</p> <p>5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.</p> <p>5.4 Обстоятельства создания труда.</p> <p>5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.</p> <p>5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.7 Первое и последующие издания на русском языке, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.</p> <p>5.8 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.9 Жанр исторического сочинения.</p>
--	--	---

		<p>5.10 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.11 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.12 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.13 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p><u>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли</u> – до 12 баллов:</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течениям, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p>
--	--	--

		6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.
	<p style="text-align: center;">Анализ источника (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформулируйте основные положения исторической концепции Джанбатиста Вико на основе анализа отрывка из его труда «Основания новой науки об общей природе наций» ● Сформулируйте основные положения исторической концепции св. Августина на основе анализа отрывка из его труда «О граде Божьем» 	<p style="text-align: center;">Максимальная оценка – 10 баллов (за каждое верное утверждение – 1 балл).</p>
<p>Промежуточный Знать: главные этапы развития историографии всеобщей истории, основные историографические школы и концепции</p>	<p style="text-align: center;">Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Средневековая концепция исторического времени ● Исторические взгляды Вольтера 	<p style="text-align: center;">Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно используются научные термины – 2 балла; – тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 1 балл; – тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов. ● Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 2 балла; – допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл; – допущены фактические ошибки – 0 баллов. ● Сделаны выводы, подкреплённые

		<p>аргументами, – 2 балла; – выводы не полностью подкреплены аргументами – 1 балл; – выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов.</p> <p>● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 2 балла; – ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 1 балл; – ответ хаотичен – 0 баллов.</p> <p>● Грубых речевых ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 2 балла; – допущены 3–4 грубые речевые ошибки – 1 балл; – налицо более 4 грубых речевых ошибок – 0 баллов.</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь: воспроизводить и критически анализировать отдельно взятые концепции различных направлений и школ в историографии всеобщей истории</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Найдите соответствие соответствие между основными положениями позитивизма и рассуждениями Г. Бокля в его труде «История цивилизации в Англии» ● Сравните характерные черты 	<p>Максимальная оценка – 10 баллов (за каждое верное утверждение – 1 балл).</p>

	исторических трудов эпохи Ренессанса и эпохи Просвещения. Выделите общее и особенное.	
Начальный Знать: главные этапы развития историографии всеобщей истории, основные историографические школы и концепции	Устный или письменный ответ на вопрос (примеры): <ul style="list-style-type: none"> ● Византийская историография ● Концепция «общественного договора» в исторической науке 	Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам): <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно используются научные термины – 2 балла; – тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 1 балл; – тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов. ● Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 2 балла; – допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл; – допущены фактические ошибки – 0 баллов. ● Сделаны выводы, подкреплённые аргументами, – 2 балла; – выводы не полностью подкреплены аргументами – 1 балл; – выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов. ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 2 балла; – ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 1 балл; – ответ хаотичен – 0 баллов. ● Грубых речевых ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 2 балла; – допущены 3–4 грубые речевые ошибки – 1 балл; – налицо более 4 грубых речевых ошибок – 0 баллов.

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

б) Дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 100 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Тема 1. Историки Древней Греции

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления исторической науки в Древней Греции (схема Крейцера, позитивистов).
2. Проблема исторического сознания в античной культуре; аргументы «за» и «против».
3. Историческая концепция в сочинении Геродота.
4. Проблема источника в творчестве Геродота и Фукидида.
5. С какой целью, по мнению греческих мыслителей, пишутся исторические сочинения?

Методические рекомендации

При подготовке к занятию следует, прежде всего, прочитать соответствующие разделы из работ, представленных в списке обязательной литературы.

В лекционном материале следует обратить внимание на:

- 1) проблему аисторичности сознания в античной культуре; 2) принципы подхода античных писателей к проблеме источника; 3) какая историческая концепция положена в основу сочинений античных писателей и с какой целью они писали свои исторические сочинения.

Тема 2. Византийская историография (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Описание древней истории славян в сочинении Константина Багрянородного «Об управлении империей».
2. Способы и методы объяснения прошлого в сочинении Льва Диакона.
3. Жанр исторического портрета у Михаила Пселла.
4. «Алексиада» Анны Комниной.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо внимательно прочитать текст византийского историка, познакомиться с комментарием издателя и переводчика, выяснить основные этапы биографии историка и составить его портрет. В тексте сочинения следует обнаружить как работал историк, какие усилия прилагал, чтобы реконструировать близкое и далекое прошлое, выяснить причины по которым византийские писатели обращались к жанру историописаний, назвать место и время создания труда. Необходимо определить какие источники информации применял автор и как относился к критике источника, как исчислял даты, объяснял понятия и имена, обратить

внимание на язык автора. Необходимо понять успех византийских сочинений.

Тема 3. Коллоквиум по теме «Историография второй половины XIX – начала XX вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Историография второй половины XIX века: превращение истории в науку.
2. Национальные исторические школы второй половины XIX века.

Тема 4. Историография XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в.
2. Историческая наука во второй половине XX в.
3. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При освоении модуля 2 каждый студент выполняет письменную работу в форме реферата. Реферирование является составной частью самостоятельной работы студента. Поэтому реферат должен содержать элементы самостоятельной работы студента, опирающейся на сведения, содержащиеся в сочинении того или иного историка. Реферат выполняется поэтапно (в соответствии с разделами, приведенными ниже). После подготовки каждого раздела студент отчитывается перед преподавателем о выполнении.

В реферате необходимо опираться на следующую схему вопросов:

1. Историографический раздел
 - 1.1. Библиографическое описание издания труда историка.
 - 1.2. Историография работ по творчеству историка (не менее 10 изданий).

2. Положение исторической науки в обществе современном историку.

2.1. Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.

2.2. Степень институционализации исторической науки.

2.3. Социальный статус профессии историка.

3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк.

3.1. Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими?

3.2. Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?

4. Жизненный путь историка.

4.1. Важнейшие даты (не менее 15) жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.

4.2. Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации.

4.3. Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.

4.4. Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.

4.5. Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости.

4.6. Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.

4.7. Взаимоотношения историка с властными структурами.

4.8. Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.

5. Характеристика труда историка как историографического источника.

5.1. Время написания труда.

5.2. Причины, вызвавшие создание труда.

5.3. Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

5.4. Обстоятельства создания труда.

5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.

5.6. Реакция на первую публикацию труда историка (коллег историков, критики, читателей, властных структур).

5.7. Первое и последующие издания на русском языке, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.

5.8. Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

5.9. Жанр исторического сочинения.

5.10. Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

5.11. Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?

5.12. Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?

5.13. Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.

6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.

6.1. Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.

6.2. Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые

источники введены им в научный оборот?

6.3. Какой методикой пользовался историк при работе с источниками?

Использовал ли он при этом новые подходы?

6.4. Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.

6.5. Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.

6.6. Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.

6.7. Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?

6.8. Пути распространения трудов и идей историка.

6.9. Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.

6.10. Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.

6.11. Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.

6.12. Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.

При написании реферата необходимо не только полно и всесторонне раскрыть избранную тему, но и продемонстрировать умение правильно оформлять реферат: краткое введение должно показать степень изученность излагаемой в реферате темы; излагаемый материал должен быть четко структурирован по рассматриваемым внутри темы вопросам; цитируемый материал источников или научной литературы необходимо снабдить сносками и не забыть правильно оформить список использованных источников и литературы. Объем реферата не должен превышать 15 страниц.

3. Тематика рефератов

Аврелий Августин. О граде Божьем. Минск; М., 2000.

- Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
- Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
- Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000.
- Бокль Г. История цивилизации в Англии (любое издание).
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. М., 1986–1992. Т. 1–3.
- Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
- Виллани Дж. Новая хроника, или История Флоренции. М., 1997.
- Гегель Г.Ф.В. Лекции по философии истории. СПб., 1993.
- Геродот. История (любое издание).
- Гизо Ф. История цивилизации в Европе. М., 1996.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. СПб., 1996.
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
- Константин Багрянородный. Об управлении империей. М., 1989.
- Коммин де Ф. Мемуары. М., 1986.
- Лев Диакон. История. М., 1988.
- Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1987.
- Полибий. Всеобщая история (любое издание).
- Плутарх. Сравнительный жизнеописания (любое издание).
- Прокопий Кесарийский. Война с готами. М., 1996. Т. 1–2.
- Тацит. Сочинения. Л., 1969. Т. 1–2.
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
- Фукидид. История (любое издание).
- Шпенглер О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории. М., 1993.
- Ясперс К. Истоки истории и ее цель. М., 1994.

4. Требования к рейтинг-контролю

Организация рейтинг-контроля по дисциплине «Историография всеобщей истории» осуществляется по следующей схеме:

Распределение баллов по видам контроля	Общая сумма – 100 баллов
Текущий и рубежный контроль	60 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях – 10 баллов
Рубежный контроль 1 модуля	Письменная работа – 10 баллов
Текущий и рубежный контроль 2 модуля	Написание реферата – 40 баллов
Допуск к сдаче экзамена	Разрешается при наличии не менее 20 баллов
Количество баллов на экзамене	40 баллов

5. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Проблема исторического сознания древних греков и римлян.
2. Становление исторической науки в Древней Греции – логографы.
3. «История» Геродота: проблематика, метод, источники.
4. Историческая концепция Фукидида.
5. Творчество Ксенофонта – общая характеристика.
6. Платон и Аристотель об исторической науке.
7. Основные направления развития исторической науки в период эллинизма.
8. Всеобщая история Полибия – общая характеристика.
9. Старшие анналисты.
10. Особенности развития историографии в Древнем Риме.
11. Творчество Гая Саллюстия Криспа.

12. Исторический труд Тита Ливия – общая характеристика.
13. Особенности христианской историографии.
14. Концепция времени в христианской историографии.
15. Особенности историописания в Византии.
16. Труд историка в средние века.
17. Историческая критика в гуманистической историографии.
18. Историческая мысль в Европе в XVII в.
19. Историография эпохи Просвещения.
20. Французская историография первой половины XIX века.
21. Британская историография первой половины XIX века.
22. Немецкая историография первой половины XIX века.
23. Американская историография первой половины XIX века.
24. Историография второй половины XIX века: превращение истории в науку.
25. Национальные исторические школы второй половины XIX века.
26. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века.
27. Историческая наука во второй половине XX века.
28. Историческая наука во Франции во второй половине XX века.
29. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX века.
30. Историческая наука в Германии во второй половине XX века.
31. Историческая наука в США во второй половине XX века.
32. Историческая наука на рубеже XX–XXI веков.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание рефератов,
- написание проверочных работ по схеме «вопрос – ответ»;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- дискуссия,
- выполнение проблемных и практических заданий.

2. Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru> ;
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;

13. БД INSPEC EBSCO Publishing -
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ
http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная лекционная аудитория

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212.

Оснащенность:

Парты, стулья, доска. SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема). Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN – R. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT. Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном. Усилитель Roxton AA-360. Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643. Микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129

от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	31.08.2017, протокол № 1 кафедры всеобщей истории