

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 12:34:23
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов
«31» 09 2022 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель: к. ист. наук, доц.
Дауэнгауэр Ольга Владимировна



Тверь, 2022

I. Аннотация

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

1. Цель и задачи дисциплины

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции молодежи. На современном этапе развития общества в определении гражданской позиции личности нельзя не учитывать тенденции развития этого общества – дифференциации, проявляющейся в стремлении государств к поиску собственного пути развития, и, одновременно, глобализации как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции. Уважение, восприятие к достижениям мировой культуры возможно только через глубокое познание особенностей развития собственного народа и государства.

Курс «История (история России, всеобщая история)», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров (академических и прикладных), образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является создание условий для формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом контекстах на примерах исторического прошлого.

Задачи:

- развитие понимания специфики российской и мировой цивилизации;
- создание условий для развития межкультурной толерантности;
- преодоление стереотипов исторического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности с дисциплиной «Философия».

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является предшествующим для проведения всех типов производственной практики, предусмотренных учебным планом.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 57 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	УК-1.1 — Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 — Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-1.3 — Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
	<p>УК-1.4 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
	<p>УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 — Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

экзамен в 1 семестре;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	14	3		4		7	
Раздел 2. Европейские государства и Древняя Русь в Эпоху Средневековья							

2.1. Становление государственности Древней Руси	13	2		4			7
2.2. Образование и развитие Русского централизованного государства	13	2		4			7
Раздел 3. Россия и мир в Новое время							
3.1. Попытки модернизации страны	13	2		4			7
3.2. Реформы и революции	13	2		4			7
Раздел 4. Советская Россия, СССР и мир межвоенный и послевоенный периоды (1917-1953 гг.)	15	2		6			7

Раздел 5. СССР и мир во второй половине XX в.: поиски путей разрешения глобальных проблем (1950-е – 1980-е гг.)	13	2		4			7
Раздел 6. Россия в контексте всеобщей истории (конец XX – начало XXI вв.)	14	2		4			8
ИТОГО	108	17	0	34	0	0	57(27)

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий

Раздел 2. Европейские государства и Древняя Русь в Эпоху Средневековья		
2.1. Становление государственности Древней Руси	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Занятия с применением затрудняющих условий
2.2. Образование и развитие Русского централизованного государства	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
Раздел 3. Россия и мир в Новое время		
3.1. Попытки модернизации страны	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
3.2. Реформы и революции	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Тренинг
Раздел 4. Советская Россия, СССР и мир межвоенный и послевоенный периоды (1917-1953 гг.)	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование

Раздел 5. СССР и мир во второй половине XX в.: поиски путей разрешения глобальных проблем (1950-е – 1980-е гг.)	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
Раздел 6. Россия в контексте всеобщей истории (конец XX – начало XXI вв.)	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Проектные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы для обсуждения на практических занятиях

1. Методы исследований при изучении истории
2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.
3. Христианизация Руси.
4. Культура Древней Руси.
5. Внешняя политика Ивана Грозного.
6. Социальные потрясения XVII в.
7. Культура Руси XIV - XVII вв.
8. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
9. Декабризм.
10. Гражданская война в России.
11. Советский Союз в «холодной войне».
12. Становление Российской государственности в постсоветский период.

Критерии оценивания:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (1 балл);
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа (1 балл);
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д. (1 балл)

Тематика электронных презентаций

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. Русь и Византия в XI - XII вв.
3. Русь и кочевники (X - XII вв.).
4. Городские восстания в России в середине XVII вв.
5. Земские соборы в истории России.
6. Мануфактуры в России в XVII в.
7. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.
8. Противоречия личности и государственной политики Павла I.
9. Фавориты и сподвижники Екатерины II.
10. Массонство в России.
11. Государственные проекты М.М. Сперанского.
12. Особенности промышленного переворота в России.
13. Реформы С.Ю. Витте.
14. Интервенция периода гражданской войны в России.
15. Русская эмиграция и ее культура.
16. И.В. Сталин и его окружение.
17. Советский образ жизни в 50-80-е гг.
18. Культура андеграунда в советском обществе.
19. Межнациональные отношения после распада СССР.
20. Реформы правительства Е. Гайдара.

Шкала оценки презентаций:

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

<p>Пример 1. Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день? «Соборное Уложение» «Указ об урочных летах» «Судебник» «Русская правда»</p> <p>Пример 2. Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские: радимичи, волыняне, северяне висяне, мазовшане, поморяне мурома, мешера, мордва аукшайты, литва, жемайты</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p>Пример 3. Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p>	<p>Вписан верный ответ – 1 балл</p>

<p>1) В. Белинский 2) П. Каховский 3) Н. Муравьев 4) М. Милорадович 5) С. Трубецкой 6) К. Рылеев 7) А. Герцен Ответ: _____</p>	<p>Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p>
<p>Пример 4. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <p>принятие четвертой советской Конституции развитие диссидентского движения развенчание культа личности Сталина строительство БАМа заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1 ввод войск в Афганистан</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Планируемый образовательный результат по УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК–1.1 — анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК–1.2 — определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК–1.3 — критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5 — рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Планируемый образовательный результат по УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК–5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Структура комплексного задания:

Задание 1 – на умение анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности исторического развития.

Задание 2 – на знание ключевых фактов (события, даты, имена) отечественной истории.

Задание 1.

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Пример 1. Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.». <u>Материалы для анализа</u> 17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.	Максимальное количество баллов – 30 ▪ приведено три положения, аргументировано

<p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к 	<p>обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 баллов;</p> <p>▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 20 баллов;</p> <p>▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов;</p> <p>▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 5 баллов;</p> <p>▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.</p>
---	---

участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Вопросы:

1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента.

2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?

3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?

<p style="text-align: center;">Пример 2. Практическое задание «Декабризм как проявление гражданственности».</p> <p style="text-align: center;"><u>Материалы для анализа</u></p> <p>Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить наверху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.</i></p>	
--	--

Задание 2.

<p>Пример 1. Составить развернутую характеристику Великой Отечественной войны, используя предложенный алгоритм.</p> <p>1. Причина и характер войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные противоречия, приведшие к войне; - подготовка к войне, соотношение сил; - планы сторон. <p>2. Ход войны (основные этапы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – повод к войне и ее начало; 	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировки пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 10 баллов.
--	---

- основные этапы и главные сражения;
 - окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).

Пример 2. Сравнить систему земледелия полян и ильменских словен. Результат заполните в форме таблицы.

Система земледелия	поляне	Словене ильменские
Природно-климатические условия: Состав почвы Растительность Сезонность климата		
Основные орудия труда		
Система землепользования		
Тягловые животные		

▪ Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу

ИЛИ

▪ отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 5 баллов.

▪ План (сравнительная характеристика) по существу является простым, формулировки отражают суть темы

ИЛИ

▪ в плане (сравнительной характеристике) наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл.

▪ План (сравнительная характеристика) не соответствует указанным выше требованиям

ИЛИ

	<p>▪ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов.</p>
--	--

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Задание 1	<p>УК–1.1 — анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК–1.2 — определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК–1.3 — критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК–5.3 — определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического</p>	20

	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	
Задание 2	УК-1.4 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 — рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	20
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе

Тип задания	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Задание 1	Ответ не соответствует условиям задания,	Ответ частично соответствует условиям задания,	Ответ в целом соответствует условиям	Ответ полностью соответствует условиям

Задание 2	отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	задания и обоснован, приведены практически е примеры.
-----------	---	---	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 01.12.2020). – Текст: электронный.

2. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. История: практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцева и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. с.: 78 – Текст: электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014722> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome – бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/>;

12. Журналы American Chemical Society (ACS)

<https://www.acs.org/content/acs/en.html>;

13. Журналы American Physical Society (APS)

<https://journals.aps.org/about>

14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>;

15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>;

16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

17. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search

[_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](#)

18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>

19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/>;

20. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

21. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

24. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.

25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по
НТЛ

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>

2. «Хронос». Всемирная история в интернете
<http://www.hrono.info/vvedenie.html>
3. «Русь древняя и удельная»: История Древней Руси с древнейших времен до конца XVII в. <http://avorhist.narod.ru/>
4. «Древняя Русь: Вопросы медиевистики». Научный журнал
<http://www.drevnyaya.ru/>
5. «История России». <http://russia.iratta.com/22.php>
6. «Интернет-проект «1812 год»».
<http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
7. «Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>
8. «Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>
9. «Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>
10. «Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>
11. «Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>
12. «Великая война». <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>
13. «История СССР». <http://savok.name/index.php>
14. «Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия ставят перед собой задачу детализации изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной

истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

1. Подготовку необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.

3. Следующий этап подготовки - знакомство с историческими документами по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

Задания для подготовки к семинарским занятиям основаны на исторических документах, опубликованных в учебном пособии: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. *Хрестоматия по истории России*. М., 2020.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.

- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).

- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).

- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.

- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

Например, изучение "Русской правды".

"Русская правда" - правовой документ (свод законов), созданный в Древней Руси. Создание этого исторического памятника связывают с именем Ярослава Мудрого.

Под названием "Русская правда" известны три памятника: "Краткая правда" (древнейшая), "Пространная правда" (вторая половина XII - начало XIII вв.) и "Сокращенная правда" (основанная на "пространной" и на несохранившихся до настоящего времени более ранних законодательных актах). В свою очередь "Краткая правда" делится на "Правду" Ярослава (время создания около 1016 г.) и "Правду" Ярославичей (вторая половина XI в.).

Свод законов древнерусского времени разделяется на отдельные статьи, которые в свою очередь в "Пространной правде" объединены в разделы, например: "о убийстве", "о княжи муже", "о закупе" и т.д.

"Русская правда" дает возможность ответить на вопрос - существовал ли в Древней Руси обычай кровной мести? Каким образом стремились ограничить этот обычай?

Кровная месть - узаконенное убийство родственников нападающей стороны. Статья I "Краткой правды": "убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры..." (см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2020. С.45). При этом оговаривается круг родственников, которые могут отомстить за убитого - брат убитого, сын убитого, племянник убитого. Однако, предлагается и альтернативный способ решения конфликта - уплата денег нападавшей стороной пострадавшим родственникам: "... если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого"(см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории

России. М., 2020. С.45). В данном случае проявляется заинтересованность княжеской власти в сохранении жизни своих подданных.

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

Для того чтобы более основательно ознакомиться с новой информацией, необходимо произвести ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;
- оценить их значение;
- поставить вопросы;
- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц).

Правила конспектирования.

1. Выделять названия тем, подзаголовков (писать ручкой с цветной пастой, подчеркивание цветной пастой, подчеркивание прерывистой линией, волной).
2. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей доработки конспекта.
3. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.
4. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».

Работа с тестовыми заданиями. Тестовые задания ориентированы на

самоконтроль знаний по курсу «История (история России, всеобщая история)». Задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на практических занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. Например, «выделите два фактора ...»; «какие из перечисленных факторов ...» (множественное число). Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.

2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. Например, «экономический кризис не был связан с ...»: Необходимо найти факторы, не связанные с кризисом.

3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания). Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит. Продолжайте анализ оставшихся вариантов.

4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783.

Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».

Электронная презентация включает графический и текстовый материал по определенной проблеме отечественной истории. Слайды должны содержать материал, освещающий основные разделы учебной работы: вводную часть, основную часть, заключение.

Во введении следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть презентации может состоять из нескольких разделов (от 2 до 5), которые должны освящать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости разделы можно разбить на параграфы. В конце раздела необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце презентации обязательно должен быть список литературы и информационных ресурсов, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Объем электронной презентации не должен превышать 5-7 МБ, в среднем составлять 15-20 слайдов. Тема презентаций может быть расширена или сужена по согласованию с преподавателем.

Вопросы для самоконтроля

Письменная работа №1 (История России VI –XVIII вв.)

Темы для подготовки:

восточные славяне в предгосударственный период; образование Древнерусского государства; крещение Руси; особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности; монголо-татарское нашествие на Русь; немецко-шведская экспансия; особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; формирование деспотичной власти при Иване Грозном; «смутное время» в Московском царстве; политическое и экономическое развитие России в XVII в.; культура средневековой Руси; модернизация эпохи Петра I; эпоха «дворцовых переворотов»; «просвещенный абсолютизм» Екатерины II; внешняя политика России в XVIII в.

Термины и понятия:

полюдь, трехполье, дружинник, князь, опричнина, земщина, местничество, Избранная рада, кормление, наместник, холоп, приказы, стрельцы, боярская дума, вече, «семибоярщина», летопись, «домострой», плинфа, "урочные лета", самозванец, всероссийский рынок, коллегии, мануфактура, протекционизм, Сенат, Синод, Табель о рангах, дворцовый переворот, кондиции, жалованная грамота (дворянству, городам), Уложенная комиссия.

Исторические деятели:

Александр Невский, Владимир Мономах, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Иван III, Иван IV, Василий III, Сергей Радонежский, Батый, Мамай, Чингизхан, Андрей Курбский, Андрей Рублев, Иван Федоров, Ермак, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, Борис Годунов, Михаил Романов, Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович, царевна Софья, Ордын-Нащекин, Петр I, Екатерина II, Павел I.

Письменная работа № 2 (История России XIX - XX вв.)

Темы для подготовки:

реформы Александра I и Николая I; декабризм как проявление гражданственности; история и идеология народничества в России; либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России; контрреформы Александра III; внешняя политика Российской империи в XIX в.; социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина; генезис Российского парламентаризма в начале XX в.; российская культура XIX - начала XX в.; революционные события 1917 г.; гражданская война в России; советская модернизация: цели, методы достижения; Великая Отечественная война; особенности советского тоталитаризма; десталинизация: причины, методы, результаты; СССР в "Холодной войне"; особенности экономического развития периода «застоя»; культура Советской России; перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.

Термины и понятия:

министерства, негласный комитет, временнообязанное положение (крестьян), выкупные платежи, земство, народничество, марксизм, хутора и отруба, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Государственная Дума, стачка, Советы, утопический социализм, теория "официальной народности", петрашевцы, временное правительство, декрет, Военный коммунизм, нэп, авторитаризм, тоталитаризм, холодная война, застой, перестройка, социализм, коммунизм, СЭВ, Организация Варшавского договора, НАТО, ОСВ-1(-2), карибский кризис, диссиденты, оттепель, самиздат, беловежские соглашения, ленд-лиз, линия Маннергейма.

Персоналии:

Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, Т. Лорис-Меликов, П.А. Столыпин, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, Г.В. Плеханов, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.И. Ленин, А.И. Герцен, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, Ю.А.

Гагарин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Г.А. Зюганов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, П.Н. Врангель, А.И. Деникин.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	30
модульный контроль	30
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Стол, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав

		№2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	-----------------------------

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

