

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 10:16:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Старший преподаватель, к. ист. н.,

Беговатов Д.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных тенденций и закономерностей российской и всеобщей истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления об основных событиях российской и всеобщей истории,
- формирование системы знаний о направлениях общественно-политической мысли, персоналиях, оставивших заметный след в истории страны и мира;
- формирование у обучающихся исторического сознания, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Основы профессиональной деятельности и мышления», «Консультирование в практике работы с молодежью», «Организация волонтерского движения», «Основы профессиональной деятельности и мышления», «Философия».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные события российской и всеобщей истории.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин. Являясь важным инструментом формирования и развития общей культуры мышления, она способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 21 часов, в том числе контроль 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен в первом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Введение в изучение истории	8	2		2		2+2	

Восточные славяне на пороге образования государства. Образование и развитие Древнерусского государства.	14	4		4			2+4
Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	12	2		4			2+4
XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России и «консервативный откат» в 1880-е – 1890-е гг.	12	2		4			2+4
Буржуазно-демократические революции в Российской империи в начале XX в. «Конституционные преобразования» начала XX в.	10	2		2			2+4
Российское государство в 1917 году: выбор путей общественного развития	10	2		2			2+4
Советская Россия в межвоенные годы	10	2		2			2+4
СССР после Великой Отечественной войны	11	1		4			2+4
История стран Европы и Америки: основные вехи и тенденции развития	21			10			5+6

ИТОГО	108	17		34			21+36 контроль
-------	-----	----	--	----	--	--	-------------------

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в изучение истории	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Восточные славяне на пороге образования государства. Образование и развитие Древнерусского государства.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России и «консервативный откат» в 1880-е – 1890-е гг.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Буржуазно-демократические революции в Российской империи в начале XX в. «Конституционные преобразования» начала XX в.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Российское государство в 1917 году: выбор путей общественного развития	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Советская Россия в межвоенные годы	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
СССР после Великой Отечественной войны	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
История стран Европы и Америки: основные вехи и тенденции развития	Семинар	Круглый стол Дебаты

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для семинарских занятий

Семинар 1. Исторические источники – основа получения исторических знаний («Конструирование истории»)

Вопросы для подготовки:

1. Специфика летописного памятника как исторического источника.
2. Летописание на Руси в XI – первые десятилетия XII вв. и его особенности. Повесть временных лет.
3. Практическая работа с летописными текстами на семинаре.

К семинарскому занятию необходимо ознакомиться с отрывками из источников и рекомендуемой литературой, распечатать тексты источников и принести их на семинар. При подготовке особое внимание следует обратить на Новгородскую I летопись ввиду её сложности; при чтении и переводе данного текста рекомендуется использовать словарь слов и словосочетаний древнеславянского языка, представляющих наибольшую сложность для понимания; на занятии необходимо продемонстрировать **беглый устный перевод** данного летописного отрывка. При переводе необходимо преобразовывать даты источника в привычную нам систему летоисчисления (после Рождества Христова / нашей эры).

Не имея на руках распечатанные тексты источников, Вы не сможете выполнить задание.

Семинар 2. Религия восточных славян

1. Славянский пантеон и практика жертвоприношений.

2. От язычества к православию: проникновение христианства на Русь в X в., проблема выбора пути духовного и политического развития, Крещение Руси, последствия для развития Руси и русской цивилизации.

3. Двоеверие на Руси.

4. Организация Русской церкви в X-XII вв. Взаимоотношения с княжеской властью, влияние на общество.

В ходе подготовки к семинару следует ознакомиться с указанными ниже источниками и найти в них места, освещающие вынесенные на семинар вопросы. Обсуждение темы на занятии должно сопровождаться ссылками на конкретные фрагменты текстов или цитированием их. Рекомендуется при чтении источников сразу выделять в них все места, способствующие прояснению того или иного вопроса.

Семинар 3. Факторы развития древнерусской государственности

1. Русские земли и кочевники (X-XIII вв.).

2. Русь и Золотая Орда.

3. Складывание Русского централизованного государства.

Семинар 4. Тверское княжество в XIV-XV вв.

1. Тверь: появление города, возникновение княжества.

2. Великий князь Михаил Тверской. Борьба Москвы и Твери.

3. Восстание в Твери 1327 г.

4. Завершающий этап борьбы Твери против Москвы в 1368-1375 гг.

5. Афанасий Никитин – тверичанин XV в.

Формулировка задания: Охарактеризуйте предложенный исторический источник, обратив внимание на время и условия его возникновения, отношения между участниками переписки и предшествующие началу письменного общения обстоятельства.

Изучив послания царя Ивана Грозного и князя Андрея Курбского, выделите основные проблемы, которые поднимают в переписке её участники,

обозначьте их позиции, а также проанализируйте аргументы, которые приводят стороны в их защиту. Оцените степень объективности данных лиц при описании событий прошлого.

Выступления и ответы на вопросы должны подкрепляться ссылками на источник или его прямыми

Семинар 6. Смутное время.

1. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв.

2. Периодизация Смутного времени: варианты и их обоснование.

3. Ход событий Смуты, расстановка политических сил.

4. Итоги Смутного времени.

Семинар № 7. Старообрядческий раскол. Старообрядчество в России в XVII – начале XX вв.

1. Теория «Москва – третий Рим». Обрядоверие. Кружок ревнителей благочестия.

2. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: характеристика личности, краткая биография и судьба.

3. Церковные реформы патриарха Никона: суть и методы реализации.

4. Старообрядчество: причины возникновения, история сопротивления.

5. Характеристика течений старообрядчества: «поповцы», «беспоповцы».

Белокриницкий епископат.

6. Эволюция государственной политики в отношении старообрядчества и старообрядцев.

7. Единоверие.

Семинар № 8. Культура России первой половины XVIII в.

1. Изменения внешнего облика и публичного поведения человека (подробный разбор содержания источника: *Юности честное зерцало; при обсуждении подтвердить свои утверждения цитатами*). Ассамблеи.

2. Изменения в архитектуре и градостроительстве, отличия от XVII в. Основание Санкт-Петербурга, план застройки и первые каменные здания.

3. Новые явления в русской живописи и скульптуре.

4. Становление российской науки. М.В. Ломоносов. Реформа образования.

5. Географические открытия первой половины XVIII в.

Семинар № 9. Движение декабристов.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения движения.

2. Главные лица декабристского движения: краткая биография и судьба

2. Ранние декабристские организации (офицерские артели, Орден русских рыцарей). Союз спасения. Союз благоденствия.

3. Северное общество: история возникновения, структура, деятельность. Конституция Никиты Муравьева.

4. Южное общество: история возникновения, структура, деятельность. «Русская правда» Павла Пестеля.

5. Восстание 14 (25) декабря 1825 г: подготовка, план, распределение ролей, ход восстания, итог. Восстание Черниговского полка.

6. Следствие и суд над декабристами.

Семинар № 10. Российские политические партии начала XX в.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация политических партий: общая характеристика, принципы деления.

2. Революционные (левые) партии:

- предшественники Российской социал-демократической рабочей партии (марксистские кружки во второй половине XIX в.);

- Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП, «большевики» и «меньшевики»);

- Партия социалистов-революционеров (ПСР, «эсеры»).

3. Либеральные (центристские) партии:

- Конституционно-демократическая партия (КДП, «кадеты»).

- Союз 17 октября («октябристы»).

- «Партия мирного обновления» и Прогрессивная партия («прогрессисты»).

4. Консервативные (правые) партии:

- Русское собрание.

- Союз русского народа, Союз имени Михаила Архангела.

- Всероссийский национальный союз.

5. Парламентская группа (партия) «трудовиков».

6. Прогрессивный блок.

Пояснение к заданию: на основании рекомендованных источников и научной литературы студентам необходимо охарактеризовать указанные политические партии по следующим критериям:

- возникновение, формирование и эволюция партии в период до 1917-1918 гг.;

- лидеры партии (краткая информация);

- социальная база партии, численность партии;

- программные установки;

- печатные органы партии;

- участие партии в трёх русских революциях 1905-1907 гг. и 1917 гг. и работе I-IV Государственных дум.

При изложении программы партий необходимо подкреплять свои слова конкретными ссылками на источники или цитатами из них.

При подготовке к занятию для систематизации полученной информации рекомендуется заполнить таблицу по последующей форме:

Политические партии в России в начале XX в.

Название партии	Дата создания	Лидеры	Направленность	Социальная база партии	Основные положения (кратко)

Семинар № 11. Попытки модернизации России в конце XIX – начале XX

66.

1. Основные социально-экономические и внутривнутриполитические проблемы в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

2. С.Ю. Витте: краткие сведения о жизни и деятельности. Реформы С.Ю. Витте: основные направления, содержание реформ, итоги и последствия преобразований.

3. П.А. Столыпин: краткие сведения о жизни и деятельности. «Политика лавирования» правительства П.А. Столыпина.

Подготовка первого и второго вопросов, вынесенных на семинар, производится по традиционной схеме.

Особые рекомендации и порядок работы касаются третьего пункта («Политика лавирования» правительства П.А. Столыпина).

А) Необходимо проанализировать учебную литературу и подборку учебных текстов, касающихся деятельности правительства П.А. Столыпина – **см. файл «Учебные тексты к семинару № 13», часть 1.** В ходе работы по характеристике реформ П.А. Столыпина следует заполнить таблицу:

Название (сфера)	Причины проведения преобразований	Описание: основные положения, направления
Аграрная реформа		
Реформа образования		
Реформа промышленности		
Рабочий вопрос		
Судебная реформа		
Реформа земского самоуправления		
Национальный вопрос		

По завершении данной работы следует подобрать аргументы, подтверждающие и опровергающие следующее суждение: *«Реформы П.А. Столыпина способствовали стабилизации и росту экономики России».*

Б) Далее следует проанализировать учебную литературу и фрагмент избирательного закона от 3 июня 1907 г. (см. файл «Учебные тексты к семинару № 13», часть 2.) и ответить на вопрос: *«Какие кардинальные изменения произошли по избирательному закону от 3 июня 1907 г.?»* (для этого следует сравнить данный закон с предшествующим).

В качестве итога рассмотрения третьего вопроса, вынесенного на семинарское занятие, используя всю полученную информацию, следует:

- сформулировать определение понятию «политика лавирования»,
- подобрать аргументы и факты, помогающие раскрыть суждение: *«В период 1907–1914 гг. самодержавие осуществляет политику “лавирования”»*,
- определить причины и последствия этой политики.

Студентам следует подробно остановиться на положении империи – какие проблемы стояли. Разговор об этом должен быть предметным и подробным.

Семинар № 12. Репрессии в Советской России 1920-30-е гг.

1. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛООН) в 1920-е гг. Структура лагеря, контингент заключенных, экономика лагеря.
2. Беломоро-балтийский лагерь (Белбалтлаг). Использование труда заключенных на строительстве Беломоро-балтийского канала.
3. Основные этапы создания ГУЛАГа (1930, 1934 гг.). Роль ГУЛАГа в экономике страны. Статистика заключенных, смертность в лагерях.
4. «Большой террор»: варианты определения и датировки. Причины и методы «Большого террора».
5. Жертвы «Большого террора»: основные категории и численность.
6. Причины сокращения лагерной системы и отказа от широкомасштабного применения труда заключенных в экономике.

Из-за глубокой научной проработки тематики число публикаций по обозначенной проблеме огромно. Ввиду этого в списке литературы представлено очень большое количество наименований – каждый студент может выбрать для себя наиболее доступные и интересные труды. В списке представлены преимущественно статьи, поэтому прочтение на выбор даже 3-5 наименований из него не составит особого труда.

Семинар № 13. История Франции: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 14. История Англии: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 15. История Германии: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 16. История Италии и Испании: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 17. История США: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-5	№ 6-9	
Текущая работа студента	17 баллов	17 баллов	
Контрольный модуль	13 баллов	13 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Модульные контрольные работы

Модульная аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 13 баллов, при этом при

оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Феномен двоеверия на Руси: определение, условия возникновения, формы проявления. Опричнина Ивана Грозного: побудительные мотивы, основные направления, последствия. Старообрядческий раскол: причины возникновения и основные течения. Причины возникновения Декабристского движения и его последствия для внутренней политики империи.	устный	

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет

	нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п.</p>

	<p>Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.

3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..

3-ий уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>

1-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.
-------------	--

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

У. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 525 с. — 28 экз.

История России XIX-начала XX века : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под редакцией В. А. Федоров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. —
Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

б) Дополнительная литература:

Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Том 2. Источниковедение: теория, история, метод. — 881 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 25.12.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9240-0. — DOI 10.23681/480151. — Текст : электронный.

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2015. — 622 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

Демин, А. С. Древнерусская литература : учебное пособие / А. С. Демин, О. В. Гладкова, Е. А. Бучилина ; составители А. С. Демин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000. — 112 с. — ISBN 5-211-04079-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13294.html>

Политические процессы: миграция и конфликты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326>

Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — М. ИНФРА-М, 2019.— Электронный ресурс.- Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bbb63f24e7139.74360205

Новейшая политическая история: Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c59341b3bd016.94558499

Коломийцев В. Ф. Русская общественно-политическая мысль XI – начала XX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ф. Коломийцев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26589.html>

Томсинов В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html>

Малютина Л.Ф. Гергилёв Д.Н. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.- Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967277>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Модульная аттестация проводится дважды в семестр в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 13 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

На две модульные контрольные работы в совокупности выделяется 26 рейтинговых баллов; ещё 34 выносятся на семинарские занятия.

На экзамене ответ студента оценивается из 40 баллов. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам, содержащимся в билете студента.

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1.** Предмет исторической науки. Исторические источники: классификация и значение для реконструкции прошлого. Специфика летописного памятника как исторического источника. Методы исторических исследований.
- 2.** Проблема этногенеза и прародины славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.). Язычество восточных славян.
- 3.** Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: их внутренняя и внешняя политика (IX – первая треть XII вв.). Русские земли и кочевники (X-XIII вв.).
- 4.** Крещение Руси и историческое значение принятия христианства. Двоеверие.

5. Причины и сущность феодальной раздробленности в XII – первой трети XIII вв. Основные тенденции развития отдельных регионов Руси (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Немецко-шведская экспансия.
7. Образование Твери и Тверского княжества. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство в XIV в. (до 1375 г.).
8. Образование Русского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Государственная политика Ивана III.
10. Реформы Ивана Грозного 1540-1560-х гг. Опричнина. Ливонская война.
11. Основные этапы и теории закрепощения русского крестьянства в XV-XVII вв.
12. Структура государственного управления в XVI–XVII вв.: характер власти монарха, состав и деятельность Боярской думы, приказы (функции в системе государственного управления), Земские соборы (состав и деятельность).
13. «Смутное время» в Московском государстве: причины, основные этапы, последствия. Государственная деятельность Бориса Годунова и Михаила Фёдоровича Романова.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Церковные реформы патриарха Никона и старообрядческий раскол. Основные течения внутри старообрядчества: «поповцы» и «беспоповцы». Единоверие.
16. Социальный протест в России в XVII в.
17. Реформы Петра Великого: истоки, содержание и историческое значение.
18. Внешняя политика первой четверти XVIII века. Северная война.

19. Культура России первой половины XVIII в.: живопись, архитектура, наука, система образования. Изменение публичного поведения человека.
20. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
21. Реформаторские проекты Александра I.
22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
23. Движение «декабристов»: истоки и предпосылки, главные декабристские организации, основные идеи. Восстание 14 (25) декабря 1825 г., его итоги и последствия.
24. Дискуссии о путях развития России в 1820-1870-х гг. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Народничество.
25. Россия в царствование Николая I. Крымская война: предпосылки, ход, итоги, причины поражения.
26. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. «Кризис феодально-крепостнической системы». Начало промышленного переворота.
27. «Великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в.: причины, сущность и значение в процессе модернизации России.
28. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.: пути развития и противоречия.
29. «Контрреформы» императора Александра III: причины, сущность, общая характеристика.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Начало складывания Антанты.
31. Достижения русской культуры в XIX в.: литература, живопись, музыка, архитектура, наука, система образования.
32. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги, влияние на эволюцию государственности в России.

33. Основные социально-экономические проблемы в России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: попытки модернизации страны и политика «лавирования».
34. Российский парламентаризм и многопартийность в 1905-1917 гг. Программные установки политических партий в 1905-1914 гг.
35. Мировые противоречия на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой Мировой войне. Советская Россия и окончание Первой мировой войны.
36. Политический кризис самодержавия в условиях Первой Мировой войны. Крушение монархии. Ход революционных событий 1917 г. Политическая победа большевиков в 1917 г. Судьба членов дома Романовых (гибель, эмиграция).
37. Гражданская война: причины начала, характеристика состава противоборствующих сил и их идеологии. Ход войны и её итоги. Причины победы «красных».
38. Экономическая политика Советской власти в 1918 г. – конце 1920-х гг.: общая характеристика «военного коммунизма» и НЭПа.
39. Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг., дискуссия о путях развития страны.
40. Политика индустриализации и коллективизации в СССР: сущность и оценка результатов. Раскулачивание.
41. Политические репрессии 1920-1930-х гг. ГУЛАГ: наиболее известные лагеря (СЛОН, Белбалтлаг), роль ГУЛАГа в экономике страны. «Большой террор»: определение, датировка, причины, формы террора и жертвы.
42. Советская Россия в системе международных отношений в 1920-х гг. – 1940 г. Восточное и западное направления внешней политики. Отношения СССР с нацистской Германией. Советско-финская война.
43. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Итоги войны и цена победы.

44. Внешняя политика СССР в первые годы после окончания Второй мировой войны. Основные проблемы и тенденции развития послевоенной экономики. Атомный проект.
45. Социально-экономическое развитие страны в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Политика десталинизации.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «застоя».
47. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора». Этапы и итоги Перестройки. Распад СССР.
48. Достижения советской культуры: литература, кинематограф, музыка, архитектура, наука, система образования.
49. Россия в 1990-е гг. Экономические и политические реформы. Проблемы государственного строительства. Внешняя политика.
50. Франция в V-XV вв.: тенденции развития и основные вехи.
51. Франция в XV-XX вв.: тенденции развития и основные вехи.
52. Англия в V-XV вв.: тенденции развития и основные вехи.
53. Англия в XV-XX вв.: тенденции развития и основные вехи.
54. Германия в V-XVIII вв.: тенденции развития и основные вехи.
55. Германия в XIX-XX вв.: тенденции развития и основные вехи.
56. Испания: тенденции развития и основные исторические вехи.
57. Византия в V-XV вв.: тенденции развития и основные вехи.
58. Италия: тенденции развития и основные исторические вехи.
59. США: тенденции развития и основные исторические вехи.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.			