

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.10.2023 14:50:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

А.В. Язенин / А.В. Язенин /

«13» февраля 2020 года

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
02.03.02 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профиль подготовки
Инженерия программного обеспечения

Для студентов 1-го курса
Форма обучения – очная

Составитель:

к.и.н., доцент М.В. Цветкова

М.В. Цветкова

Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способностей студентов к владению критериальным анализом исторических ситуаций и деятельности исторических лиц, к поиску информации и ее аргументированной интерпретации, к организованной коммуникации в команде.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизация знаний по методологии истории как социально заданной науки;
- самоопределение к профессиональной деятельности в контексте понимания условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий;
- систематизация знаний об основных этапах отечественной и мировой истории, важнейших событиях, закономерностях исторического процесса;
- формирование понятийных представлений об отличии фактов от мнений, интерпретаций, оценок, аргументированных выводов, а также об основных концептуальных подходах в исторической науке, источниках изучения отечественной истории, методах исторического исследования;
- формирование понимания алгоритма проектной деятельности в контексте социального взаимодействия и командной работы, осуществления обмена информацией с членами команды, учета и рефлексии различий этических, религиозных и ценностных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к разделу «Гуманитарный» обязательной части Блока 1; является интегративным курсом, позволяющим обобщить и систематизировать знания по отечественной мировой истории,

актуализировать исследовательский интерес к анализу исторических процессов, мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, придать практикоориентрованное направление изучению отечественной истории в контексте уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Для успешного усвоения курса необходимы знания основных понятий исторической науки.

Курс «История (история России, всеобщая история)» является основанием для таких дисциплин, как «Философия», «Экономическая теория», «Культурология», «Социология», «Политология» и др., формирующих универсальные компетенции.

3. Объем дисциплины: ___2___ зачетных единиц, ___72___ академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции ___32___ часа, практические занятия ___16___ часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы ___--___, в том числе курсовая работа ___--___;

самостоятельная работа: _24_____ часа, в том числе контроль ___0___.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

	<p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самосто- ятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Введение в курс «История»	5	2		1		2
Восточные славяне на пороге возникновения государства. Древнерусское государство: особенности и основные этапы развития. IX-XIII вв.	7	4		1		2

Между Западом и Востоком. Российская государственность: истоки и тенденции развития. XIII-XVI вв.	13	6		3			4
Модернизационные процессы в России в XVII-XIX вв.	11	4		3			4
Эволюция общественно-политической мысли и основные политические течения в XIX-нач. XX вв. в России.	8	4		2			2
Великая Российская Революция 1917-1921 гг. СССР в XX в.	10	4		2			4
Россия и мир. Международные отношения и тенденции. XIX-XX вв.	5	2		1			2
Культура России. Важнейшие этапы и особенности эволюции.	4	2		0			2
Современная Россия: тенденции и альтернативы развития.	9	4		3			2
ИТОГО	72	32		16			24

III. Образовательные технологии

Учебная программа по разделам дисциплины	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в курс «История»	Лекция	Проектные технологии
2. Древнерусское государство: особенности, этапы развития	Лекция Практическое занятие	Информационные технологии; дискуссионные технологии
3. Рождение российской государственности: истоки и тенденции развития XIV-XVII вв.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления; Дискуссионные технологии
4. Модернизационные процессы в России в XVIII-XIX вв.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Игровые технологии
5. Эволюция общественно-политической мысли в России в XIX в.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
6. Великая Российская Революция 1917-1921 гг. СССР в XX в.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии

7.Россия и мир. Международные отношения и тенденции в XIX-XXвв.	Лекция Практическое занятие	Информационные технологии Дискуссионные технологии
8.Культура России: основные тенденции развития	Лекция	Информационные технологии
9.Современная Россия: тенденции и альтернативы развития	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления дискуссионные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Текущая аттестация (работа с источниками, ситуационные задания, тесты, письменные или устные ответы)

- Анализ текста:
- Проинтерпретируйте основные идеи П.А.Чаадаева, высказанные в «Философическом письме» в 1826г.

- Был ли Иван IV Грозный (Петр I, Александр II, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев) реформатором, чья деятельность способствовала прогрессивному развитию страны?

- Каковы ключевые идеи государственной национально-православной идеологии, сформировавшейся на рубеже XV- XVIвв. в России? Как они повлияли на формирование стереотипов мышления и поведения русских?

- Определите группу слов, в которой все слова имеют прямое отношение к летописному тексту о призвании варягов

- 1.Новгород, Игорь, русы
- 2.Трувор, Изборск, поляне
- 3.Рязань, Рюрик, чудь
- 4.Синеус, Белоозеро, кривичи

Основные идеи интерпретированы верно, понятия использованы корректно, определена позиция автора, предложен самостоятельный и аргументированный взгляд -5 б.

Ответ концептуален и понятийно корректен, последовательность анализа с соотнесением на адекватность целей, средств реформатора и проблемного состояния общества осуществлена -4 б.

Ответ содержит анализ с выделением ее базовых составляющих, однако аргументация суждений необоснованна -3 б.

Ответ содержит необходимую информацию, но без различения фактов от их интерпретации – 2 б.

В ответе допущены ошибки, свидетельствующие о понятийном непонимании вопросов -1 б.

Промежуточная аттестация (собеседование, эссе, реферат, доклад, устные ответы и др.)

- Монгольское нашествие 1237- 1240гг. – это набег или завоевание?

Дайте аргументированный ответ.

- Определите характер и особенности процесса государственного объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы в XIV-XVвв.

- Определите взаимосвязь и взаимозависимость политической деятельности Александра III и роста социальной напряженности в российском обществе?

Подготовьте электронную презентацию по теме: «Первая мировая война: причины, воюющие блоки, этапы и исторические последствия».

Назовите основные этапы и критерии периодизации политической истории Древнерусского государства.

Основные идеи интерпретированы верно, понятия использованы корректно, определена позиция автора, предложен самостоятельный и аргументированный взгляд -5 б.

Ответ концептуален и понятийно корректен, последовательность анализа с соотнесением на адекватность целей, средств реформатора и проблемного состояния общества осуществлена -4 б.

Ответ содержит анализ с выделением ее базовых составляющих, однако аргументация суждений необоснованна -3 б.

Ответ содержит необходимую информацию, но без различения фактов от их интерпретации – 2 б.

В ответе допущены ошибки, свидетельствующие о понятийном непонимании вопросов -1 б.

УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Текущая аттестация (Дискуссия, форум, круглый стол, дебаты)

- Объясните, в чем заключается роль социального фактора в государственно-правовом развитии страны. Приведите пример применительно к разным этапам российской истории.

- Дайте анализ системы местного самоуправления, сложившейся в результате крестьянской, земской и городской реформ 60-70-х годов XIX века в Российской империи.

- Проанализируйте значение Конституционной реформы 1993г. в Российской Федерации.

Ответ понятийно и исторически корректен, правильно определяются роли социального взаимодействия, обмен информацией с членами команды осуществляется последовательно -3 б.

Ответ раскрывает вопрос, допущены ошибки в определении роли в командной работе, обмене информацией -2 б.

В ответе допущены существенные ошибки в отношении определении роли в командной работе, стратегии сотрудничества-1 б.

Промежуточная аттестация (собеседование, дискуссии, круглый стол)

- Какие варианты периодизации государственно-правового развития существовали в отечественной историографии в XIXв.?

- Дайте оценку влияния монголо-татарского ига на государственно-правовое развитие северо-восточной Руси.

- Определите социальную сторону военной реформы 1874г.

Ответ понятийно и исторически корректен, правильно определяются роли социального взаимодействия, обмен информацией с членами команды осуществляется последовательно -3 б.

Ответ раскрывает вопрос, допущены ошибки в определении роли в командной работе, обмене информацией -2 б.

В ответе допущены существенные ошибки в отношении определении роли в командной работе, стратегии сотрудничества-1 б.

УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Текущая аттестация (работа с источником, собеседование, эссе, дискуссии)

В исторической науке существует следующая точка зрения: «Реформы П.А.Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни». Используя исторические знания проведите 2 аргумента, которые могут подтвердить данную точку зрения и 2 аргумента, которые могут ее опровергнуть

Назовите альтернативы общественно-политического развития России весной-осенью 1917г. Приведите обоснование возможных альтернатив.

Раскройте смысл понятий: приватизация, либерализация цен, инфляция, рынок, демократия.

Ответ соответствует требованиям коммуникации, уровень понимания, критики выдержан. Собственная позиция изложена логично с опорой на теоретические понятия и исторические факты - 5 б.

Ответ содержит аналитику явлений, понятий, понимание особенностей межкультурного взаимодействия, содержит ряд фактических ошибок – 4 б.

Ответ аргументирован неполно, способность к пониманию, критике, продемонстрированы не в полном соответствии с требованиями. – 3 б.

Ответ аргументирован неполно, нет понимания условия интеграции участников коммуникации – 2 б.

Ответ демонстрирует непонимания особенностей социального и межкультурного взаимодействия – 1 б.

Промежуточная аттестация (собеседование, работа с источником, текстом, дискуссия, дебаты, реферат, эссе)

Прочитайте отрывок из исторического документа: «Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей». Ответьте на вопросы: Как называется цитируемый документ? Когда он был опубликован? С какими событиями связан текст? В чем противоречивость суждений документа?

Вопросы на понимание, критику. Примеры:

- Как Вы понимаете смысл понятия «прогресс государственного развития»?

- Как можно трактовать понятие, закрепленное в российском законодательстве XIXв.: «государь Российский волю Божью и волю народа выражает»?

– Дайте оценку церковной реформы Петра I. Назовите критерии Вашей оценки.

- Объясните, является ли политическая деятельность Н.С.Хрущева реформаторской. Дайте обоснование различия понятий «реформа», «трансформация».

Ответ соответствует требованиям коммуникации, уровень понимания, критики выдержан. Собственная позиция изложена логично с опорой на теоретические понятия и исторические факты - 5 б.

Ответ содержит аналитику явлений, понятий, понимание особенностей межкультурного взаимодействия, содержит ряд фактических ошибок – 4 б.

Ответ аргументирован неполно, способность к пониманию, критике, продемонстрированы не в полном соответствии с требованиями. – 3 б.

Ответ аргументирован неполно, нет понимания условия интеграции участников коммуникации – 2 б.

Ответ демонстрирует непонимания особенностей социального и межкультурного взаимодействия – 1 б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>
2. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 451 с. - ISBN 978-5-4475-8506-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442904>

б) Дополнительная литература:

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1023725>
2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М.: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2) Программное обеспечение

Компьютерный класс факультета прикладной математики и кибернетики № 46 (170002, Тверская обл., г.Тверь, Садовый переулок, д.35)	Перечень программного обеспечения (со свободными лицензиями): Adobe Acrobat Reader DC, Anaconda3 2019.07 (Python 3.7.3 64-bit), Apache Tomcat 8.0.27, Cadence SPB/OrCAD 16.6, GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1, Google Chrome, IntelliJ IDEA, IIS 10.0 Express, Java SE Development Kit 8 Update 191 (64-bit), JetBrains PyCharm Community Edition 2019.2.1, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Lazarus 2.0.12, MiKTeX, NetBeans IDE 8.2, Notepad++ (64-bit x64), ONLYOFFICE Desktop Editors 7.1 (x64), Origin 8.1 Sr2, Python 3.10.7, R for
---	--

Windows 3.6.1, RStudio Desktop, Visual Studio Community 2022, VLC media player, WinDjView 2.1, Unreal Commander v3.57x64
--

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>
2. «Хронос». <http://www.hrono.info/vvedenie.html>
3. «История России с древнейших времен до 1917 г.». <http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>
4. «Методы исторических исследований». <http://www.hist.msu.ru/Association/НАС/aik/metodol.htm>
5. «Ассоциация «История и компьютер»». <http://www.ab.ru/~kleio/aik/rindex.shtml>
6. «Русская правда» <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
7. «Русь древняя и удельная». <http://avorhist.narod.ru/>
8. «Древняя Русь: Вопросы медиевистики». <http://www.drevnyaya.ru/>
9. «Русский город». <http://www.russiancity.ru/index.html>
10. «История России». <http://russia.iratta.com/22.php>
11. «Интернет-проект «1812 год»». <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
12. «Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>
13. «Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>
14. «Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>
15. «Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>
16. «Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>
17. «Великая война». <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>
18. «История СССР». <http://savok.name/index.php>
19. «Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям содержатся в методическом пособии М.В.Цветковой (<http://lms.tversu.ru>)

1. Текущая аттестация: Тесты по курсу «История (история России, всеобщая история)»

№1. Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские

- 1.радимичи, волыняне, северяне
- 2.висяне, мазовшане, поморяне
- 3.мурома, мещера, мордва
- 4.аукшайты, литва, жемайты.

№2. Как называлась соседская (территориальная) община у восточных славян?

- 1.вече
- 2.дружина
- 3.чадь нарочитая
- 4.вервь

№3. Назовите государство, расположенное на юго-востоке от территорий, занимаемых восточными славянами

- 1.Волжская Булгария
- 2.Византийская империя
- 3.Болгарское царство
- 4.Хазарский каганат

№4. Каким событиям посвящена поэма «Слово о погибели Русской земли»

1. Распаду Древнерусского государства
2. Вторжению монголов в русские княжества в середине XIIIв.
3. Польско-шведской интервенции в XVIIв.
4. Междоусобной войне русских князей в начале XIIв.

№5. Определите группу слов, в которой все слова имеют прямое отношение к летописному известию о призвании варягов

1. Новгород, Игорь, русы
2. Трувор, Изборск, поляне
3. Рязань, Рюрик, чудь
4. Синеус, Белоозеро, ильменские славяне.

№6. Укажите, к кому из древнерусских князей относится данная характеристика: «Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужит имя Великого...Главное

его право на вечную славу и благодарность потомков состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

1. Владимиру Мономаху
2. Владимиру Святославовичу
3. Ярославу Мудрому
4. Александру Невскому

№7. Укажите правильную последовательность перечисленных событий

1. введение уроков и погостов
2. призвание варягов
3. разгром половцев Владимиром Мономахом
4. любеческий съезд князей

№8. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. системный
2. идеографический
3. ретроспективный

А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

Б. последовательное проникновение в прошлое с целью выяснения причин, событий, явлений

В. описание событий, явлений

№9. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси и Золотой Орды и его определением

1. ярлык
2. выход
3. улус

А. Ханская грамота, подтверждающая право на княжение

Б. Провинция Золотой Орды

В. дань в пользу Золотой Орды

№10. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты

1. 1325-1340, 1147
2. 862, 1019-1054
3. 882, 1462-1505

№11. В период правления Ивана III имело место

1. созыв первого Земского собора
2. «стояние» на реке Угре

3. деление страны на губернии

№12 К правлению Ивана Грозного не относится

1. присоединение Новгородской республики
2. присоединение Казанского ханства
3. созыв первого Земского Собора

№13. Укажите правильное соответствие между событием Смутного времени и датой

1. избрание Бориса Годунова царем на Земском соборе
 2. убийство Лжедмитрия 1
 3. избрание Михаила Романова царем на Земском соборе
- А. 1606 г.
Б. 1613 г.
В. 1598 г.

№14. Как называлось время перехода крестьян от одного землевладельца к другому

1. урочные лета
2. Юрьев день
3. отходничество

№15. Укажите название созданной в XVI в. книги, содержащей свод житейских правил и поучений

1. «Судебник»
2. «Апостол»
3. «Первое учение отрокам» Феофана Прокоповича

№16. Главным итогом внешней политики Ивана IV на восточном направлении стало

1. получение выхода к Черному морю
2. освоение Восточной Сибири
3. завоевание Поволжья и западной Сибири
4. выход к Балтийскому морю

№17. Кого из предложенных исторических персонажей следует назвать современниками

1. Иван Калита и Ермак Тимофеевич
2. Иван IV и Андрей Рублев
3. Дмитрий Донской и Иван Федоров
4. Иван III и Аристотель Фиораванти

№18. Имя первопечатника Ивана Федорова связано с веком

1. XVIII
2. XVII
3. XVI
4. XV

№19. Важнейший итог правления Василия III – это

1. принятие свода законов «Судебник»
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. завоевание Московским государством выхода к Черному морю
4. завершение территориального и политического объединения русских земель.

№20. Принятие Судебника Ивана III произошло

1. В 1480г.
2. В 1497г.
3. В 1504г.

№20.Тремя характерными чертами экономики XVII века являются:

1. Слабость внешней торговли из-за отсутствия выходов к Черному и Балтийскому морям;

2. Появление мануфактур;
3. Введение ассигнаций
4. Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин
5. Начало формирования единого всероссийского рынка

№21. Назовите деятелей периода правления Алексея Михайловича Романова(1648-1674)

1. Патриарх Никон
2. Патриарх Гермоген
3. Протопоп Аввакум
4. Григорий Отрепьев

№22. Установление персональной уголовной ответственности в России произошло

1. при Алексее Михайловиче (1645-1676)
2. при Петре I (1689-1725)
3. при Екатерине II (1762-1789)

№22. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны, явились:

1. Введение общерусского свода законов – Судебника
2. Учреждение Сената
3. Упразднение патриаршества и создание Синода
4. Учреждение министерств

5. Введение подворного налога

6. Празднование Нового года 1 января.

№23. Как обычно называлось скрытое от мира поселение раскольников:

1. Монастырь

2. Посад

3. Скит

4. Хутор

№24. Расшифруйте понятие «Запорожская Сечь»:

1. Суверенное объединение днепровского казачества

2. Пограничная область военных поселений Польши

3. Заселенная нейтральная территория между Польшей и Турцией

№25. В каком году был заключен Ништадский мир?

1. 1703

2. 1721

3. 1762

№26. Как называлась первая российская газета, появившаяся в 1703г.

1. Дни

2. Ведомости

3. Всякая всячина

№27. Период дворцовых переворотов характеризовали понятия:

1. Кондиции

2. Отходничество

3. Бироновщина

4. Пугачевщина

№28. Какой законодательный акт был принят в царствование Петра III

1. «Табель о рангах»

2. «Манифест о вольности дворянской»

3. «Жалованная грамота городам»

4. «Учреждения об императорской фамилии»

№29. Кто из названных лиц был инициатором открытия Московского университета

1. Е.Р.Дашкова

2. В.Н.Татищев

3. И.И.Шувалов

№30. Тверская губерния была учреждена

1. в 1719г.

2. в 1775г.

3. в 1796г.

№31. Какое из названных событий было связано с именем Екатерины II

1. Учреждение Святейшего Синода

2. Семилетняя война

3. Три раздела Польши

№32. Указ о «вольных хлебопашцах» был подписан

1. Екатериной II

2. Павлом I

3. Александром I

№33. Финляндия вошла в состав России в результате

1. Тильзитского мира России с Францией в 1807г.

2. Русско-шведской войны 1808-1809г.

3. Русско-турецкой войны 1787-1791г

№34. Идеологом Северного общества декабристов был

1. Н.М.Муравьев

2. П.Я.Чаадаев

3. П.И.Пестель

№35. Крымская война 1853-1856г. закончилась

1. Берлинским миром

2. Парижским миром

3. Лондонским соглашением

№36. Тремя мероприятиями Николая I явились

1. Учреждение Цензурного Комитета

2. Создание системы сословных судов

3. Крестьянская реформа П.Д.Киселева: отмена барщины для гос. крестьян

4. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин

№37. Кто из перечисленных ниже общественных деятелей связывал будущее России с построением социалистического общества

1. П.И.Пестель

2. В.И.Ленин

3. Н.Г.Чернышевский

4. Г.В.Плеханов

5. И.В.Киреевский

№38. Какая организация возглавила террор в России после раскола «Земли и воли»

1. «Черный передел»
2. «Народная воля»
3. «Топор и расправа»
4. «Союз Освобождения»

№39. Когда Россия продала Аляску США

1. в 1779г.
2. в 1867г.
3. в 1882г.

№40. Русский генерал, герой русско-турецкой войны 1877-78г.

1. М.Д.Скобелев
2. Д.А.Милютин
3. А.Н.Энгельгард

№41. Как назывался орган городского самоуправления по Городовому Положению 1870г.

1. Мэрия
2. Городская Дума
3. Магистрат

№42. По Портсмутскому мирному договору с Японией 1907г. Россия теряла

1. Курильские острова
2. Южный Сахалин
3. Камчатку

№43. «Манифест» 17 октября 1905г. провозглашал

1. Введение в стране политических свобод
2. Ликвидацию сословий
3. Право наций на самоопределение

№44. Назовите международную коалицию начала XXв., участником которой являлась Российская империя

1. Тройственный Союз
2. Антанта
3. Императорская коалиция

№45. Событие, произошедшее в период первой русской революции 1905-1907гг.

1. Убийство П.А.Столыпина
2. Восстание под руководством П.П.Шмидта
3. массовое «хождение в народ»

№46. События февральской революции 1917г.

1. Формирование Временного правительства
2. Отречение Николая I
3. Начало всеобщей забастовки в Петрограде
4. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и Приказ №1

по армии.

происходили в хронологической последовательности

№47. Интересы крестьян накануне принятия Декрета о Земле наиболее полно отражали

1. эсеры
2. кадеты
3. большевики
4. меньшевики

№48. Согласно решению 11 Всероссийского съезда Советов, открывшегося в Петрограде 25 октября 1917г., высшим законодательным и распорядительным органом был провозглашен

1. Съезд Советов
2. ВЦИК (Всероссийский Центральный исполнительный комитет)
3. Совет народных комиссаров

№ 49. Для политики военного коммунизма характерно

1. Введение продналога
2. Разрешение свободной торговли
3. Милитаризация народного хозяйства

№50. Брестский мирный договор, определивший выход России из первой мировой войны был подписан марте 1918г.

1. с Германией
2. с Германией и Австро-Венгрией
3. с Германией и Англией

№51. «Верховным правителем» России в ноябре 1918г. в Омске был провозглашен

1. Троцкий Л.В.
2. Колчак А.В.
3. Деникин А.И.

№52. Исключение СССР из Лиги наций в 1939г. произошло в результате

1. Помощи республиканской Испании
2. Агрессии против Финляндии
3. Заключения СССР Договора о дружбе с фашистской Германией

№ 53. Кодовое название плана войны фашистской Германии против СССР, утвержденном в 1940г.

1. «Тайфун»
2. «Барбаросса»
3. «Ост»

№54. Началом «холодной войны» принято считать

1. Образование ООН в 1945г.
2. Атомная бомбежка японских городов США
3. Речь Черчилля в Фултоне
4. Испытание атомной бомбы в СССР в 1949г.

№ 55. Реформа 1965г. в сельском хозяйстве предусматривала

1. Отказ от импорта зерна
2. Повышение материального стимулирования колхозников
3. Допущение частного предпринимательства

№56. Договор 1991г. о ликвидации Союзного Договора 1922г. называется

1. Беловежские соглашения
2. Московский договор
3. Переяславская Рада

№57. Во второй половине 1980-х гг. было подписано соглашение между СССР и США

1. Об уничтожении ядерных ракет средней дальности
2. О военно-стратегическом паритете СССР и США
3. О разрядке международной напряженности

№ 58. Противостояние законодательной и исполнительной власти в РФ в 1993г. закончилось

1. Победой законодательной власти
2. Победой исполнительной власти и Президента
3. Мирным урегулированием отношений

№59. Согласно Конституции Российской Федерации 1993г. в состав РФ входит

1. 19 субъектов
2. 89 субъектов
3. 91 субъект

Вопросы и задания для самоконтроля: методические рекомендации для самостоятельной работы

- Дайте определение понятий: «исторический источник», «событие», «факт», «время», «историческая наука».
- Объясните, чем определяется социальная заданность исторической науки.
- Какие существуют критерии периодизации истории, концептуализации в исторической науке?
- Назовите функции исторической науки.

II тема

- Объясните «происхождение этнонимов: «славяне», «русы».
- Дайте определение понятия «государство». Проанализируйте причины возникновения государств, причины возникновения древнерусского государства.
- Назовите основные этапы и критерии периодизации политической истории Киевской Руси.
- Объясните, каковы причины обращения Киевской Руси к восточному христианству.
- В чем, на Ваш взгляд, своеобразие Киевской Руси как ветви византийской цивилизации?

III тема

- Назовите альтернативы общественно-политического развития русских земель в середине XIII в.
- Определите характер и особенности объединения северо-восточных русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
- Определите характер и особенности Московского государства в XV-XVI вв.
- Объясните, по каким критериям следует анализировать реформаторскую деятельность? Дайте определения понятий: «реформа», «прогресс», «критерии прогресса», «проблема», «модернизация».
- Назовите факторы, сдерживающие прогресс (или обеспечивающие прогресс) в исторической ситуации царствования Ивана I У Грозного?
- Объясните, по каким критериям можно (или нельзя) охарактеризовать политическую деятельность Петра I как реформаторскую.
- Дайте определение понятия «просвещенный абсолютизм».
- Объясните, способствовала ли политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II прогрессивному развитию российского общества, российского государства?
- Объясните взаимосвязь и взаимозависимость реформ и контрреформ власти в России в первой половине XIX в.
- Сравните государственное устройство в России до и после революции 1905-1907 гг.
- Назовите причины крушения российской монархии в 1917 г.

IV тема

- Дайте определение понятий: «экономика», «феод», «феодальное хозяйство», «собственность», «рынок».
- Назовите условия, стимулирующие рыночное развитие в европейских государствах в XVI-XVII вв.
- Назовите факторы, сдерживающие рыночное развитие в России в XVI-XVII вв.
- Объясните, создали ли реформы Петра I и Екатерины II условия для развития рыночных отношений в России?
- Дайте определение понятия «аграрный вопрос». Охарактеризуйте эволюцию аграрного вопроса в России в XIX в.
- Сравните по целям, средствам и результатам реформ Петра I и С.Ю.Витте в хозяйственной сфере.
- Проанализируйте цели и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?

V тема

- Дайте определение понятий: «политическое течение», «политическая партия», «идеология», «интеллигенция», «российская интеллигенция».

- Подумайте, почему «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева инициировало дискуссию 30-х гг. XIX в. об альтернативах общественно-политического развития России?
- Сравните народничество 70-х гг. XIX в. и большевизм по политическим целям и средствам их осуществления.
- Объясните, почему большевистская идеология стала массовой идеологией в рамках революционных процессов 1917-1920 гг.
- В чем, на Ваш взгляд, смысл суждения С.Булгакова «Революция 1905 г. – детище русской интеллигенции»?
- Покажите, как менялась национальная идея русских в рамках истории ХУ-XX вв.?

VI тема

- Дайте характеристику марксистской модели построения социализма.
- Сравните тип российской государственности в ХУП в. и тип советской государственности в XX в. Выявите общие черты и различия. Обоснуйте Ваш вывод.
- Дайте определение понятий: «нэп», «тоталитаризм», «индустриализация», «коллективизация».
- Определите цели, средства и результаты социального реформирования советского общества в 20-30-е гг. XX в.
- Объясните, почему вопрос о причинах Второй мировой войны является проблемным в исторической науке?
- Назовите сущностные черты социально-производственной модели, созданной в СССР в 30-е гг. Охарактеризуйте ее эволюцию в 50-80-е гг. XX в. Сравните социально-производственную и рыночную модели.
- Проанализируйте реформаторскую деятельность М.С.Горбачева.

Каковы, на Ваш взгляд, основные альтернативы современного общественно-политического развития России в контексте общемировых тенденций?

2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, формы и функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.
2. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.
3. Основные подходы к изучению историческому процессу. Периодизация исторического процесса.
4. Проблемы происхождения славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.)
5. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: их внутренняя и внешняя политика.
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Политическая раздробленность русской земли во второй пол. XIII в. – первой пол. XIII в.

8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монголо-татарского ига на характер и тип российской государственности.
9. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство в XIV – XV вв. Образование Московского государства.
10. Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Государственная политика Ивана III.
11. Централизация государственного управления в XVI в. Реформы Ивана Грозного. Их причины и последствия.
12. «Смутное время» в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная деятельность Михаила Романова.
13. Политическое развитие России в XVII в. Государственная деятельность Алексея Михайловича. Церковные реформы Никона. Раскол.
14. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Государственное реформаторство Петра I, его историческое значение.
15. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
16. Россия в первой пол. XIX в. Развитие государственно-политической и правовой системы России при Александре I и Николае I.
17. Великие реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: причины, сущность и значение в развитии государственно-политической системы России.
18. Влияние революции 1905-1907 гг. на эволюцию государственности в России. Особенности российского парламентаризма 1905-1917 гг.
19. Политический кризис самодержавия в условиях первой мировой войны. Крушение монархии. Образование двоевластия.
20. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV – XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.
21. Реформы в экономике первой четверти XVIII в. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
22. Экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота.
23. Крестьянская реформа 1861 г. Развитие капитализма в России в пореформенную эпоху и его особенности как «догоняющей» модели.
24. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых стран Запад в начале XX в. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.

25. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли в конце XVIII – нач. XIX в. Движение декабристов.

26. Дискуссии о путях развития России в первой пол. XIX в. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы. Особенности либерализма в России.

27. Народничество и его эволюция. Возникновение российской социал-демократии.

28. Причины и особенности формирования политических партий в России, их участие в революции 1905 г.

29. Падение самодержавия и проблема исторического выбора России в 1917 г. Политическая победа большевиков в октябре 1917 г.

30. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Причины победы советской власти.

31. Социально-экономический и политический кризис в Советской России после гражданской войны. Объективная необходимость смены экономического курса.

32. Сущность и цели нэпа. Успехи, трудности, основные противоречия. Причины свертывания нэпа.

33. Советское общество в 30-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Социальное реформирование: цели, средства, исторические последствия.

34. Формирование советской тоталитарной системы, предпосылки возникновения и особенности.

35. Советская тоталитарная система в условия Великой Отечественной войны. Итоги войны. Цена победы.

36. Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти И.В.Сталина.

37. Социально-экономическое развитие страны в период хрущевской «оттепели» (1953- 1964). Политика десталинизации.

38. Смена политического курса. Развитие консервативных тенденций в 70-е – начале 80-х гг., их последствия.

39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора».

40. Социально-экономические преобразования 1992-1998 гг. Их последствия.

41. Становление президентской республики. Конституция 1993 г.

42. Мировые противоречия на рубеже XIX – XX вв. Участие России в первой мировой войне.

43. Деятельность СССР на международной арене в 20-е – 30-е гг.: упущенные возможности, ошибки и реальные результаты.

44. Вторая мировая война: причины, характер, участники. Советская внешняя политика в годы войны.

45. Достижения русской культуры в XIX в.

46. Культура советского общества.

VII. Материально-техническое обеспечение

Для аудиторной работы

Учебная аудитория № 304 (170002, Тверская обл., г.Тверь, Садовый переулок, д.35)	Набор учебной мебели, экран, комплект аудиотехники (радиосистема, стационарный микрофон с настольным держателем, усилитель, микшер, акустическая система), проектор, ноутбук.
Учебная аудитория № 205 (170002, Тверская обл., г.Тверь, Садовый переулок, д.35)	Набор учебной мебели, экран, проектор.

Для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерный класс факультета прикладной математики и кибернетики № 46 (170002, Тверская обл., г.Тверь, Садовый переулок, д.35)	Компьютер, экран, проектор, кондиционер.
---	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Изменения в учебные планы и обновление рабочих программ практик, рабочих программ дисциплин в части включения часов практической подготовки	Решение научно-методического совета (протокол №1 от 09.09.2020 г.)
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Внесены изменения в программное обеспечение	От 29.09.2022 года, протокол № 2 ученого совета факультета

	2) Программное обеспечение		
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Внесены изменения в материально-техническое обеспечение аудиторий	От 29.09.2022 года, протокол № 2 ученого совета факультета