

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.09.2022 14:25:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Ю.А. Рыжков  
«27» августа 2020 г.  
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ИСТОРИЯ

Направление подготовки

19.03.02. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Профиль подготовки

«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

для студентов в 1 курса очной и 1 курса заочной форм обучения

Составитель:  
к.и.н., доцент А.В. Сипейкин

Тверь, 2020

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

История

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- 1) формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества,
- 2) формирование и закрепление навыков анализа, сопоставления и осмысления исторических событий,
- 3) воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- 1) сообщить студентам новые знания:
  - о важнейших событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
  - о культурных, религиозных, этнических традициях населения Российской Федерации;
  - о выдающихся государственных, религиозных и культурных деятелях, военачальниках и предпринимателях;
  - о месте нашей страны в мире и её роли в развитии человечества;
  - об альтернативности и неоднозначности исторического развития;
  - о роли объективных и субъективных факторов исторического развития;
  - об основных методах исторического познания;
- 2) сформировать у студентов следующие умения, навыки и готовности:
  - способность понимать причинно-следственные связи исторических событий и процессов,
  - способность ориентироваться в историко-культурных теориях и концепциях,
  - владение элементарными методами исторического познания,
  - умение продуктивно работать с источниками и научной литературой, составлять опорные конспекты,
  - способность логически рассуждать, ясно выражать и аргументировать свои мысли,
  - навыки самостоятельного мышления в сфере историко-культурной проблематики,
  - умение обобщать исторические данные по заданным критериям,
  - умение сопоставлять события и процессы, имевшие место в прошлом, с теми, которые происходят сейчас.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана. Модуля 1. Дисциплины формирующие ОК- компетенции. учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль подготовки «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий» .

Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами, отвечающими за формирование общекультурных компетенций, в частности, с учебной дисциплиной «Философия».

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

Очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 27 часов + 27 часов (контроль).

Заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 89 часов + 9 часов (контроль).

По 2013 году набора **заочная форма обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 89 часов + 9 часов (контроль).

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>Владеть: навыками анализа текстовых источников для формирования понимания <b>закономерности исторического развития</b>.</p> <p>Уметь: характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития; анализировать исторические события и процессы; выявлять особенности исторического развития России.</p> <p>Знать: методологические подходы к изучению истории; функции исторической науки; ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории;</p>

#### 6. Форма промежуточной аттестации

Очная форма: экзамен в 1-м семестре

Заочная форма: экзамен на 1-ом курсе

Заочная форма (2013 год набора): экзамен на 1-ом курсе

#### 7. Язык преподавания русский.

### II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1. Основные типы исторических источников. Периодизация отечественной и мировой истории. Основные подходы.	2	2	-	-
2. Первобытность и период «военной демократии».	4	2	2	-
3. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства, его политическое развитие. Внешняя политика Древнерусского государства.	6	2	2	1/1
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.	4	-	2	1/1

5. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	6	2	2	1/1
6. Политическое развитие Руси в сер. XII – сер. XIII вв.	4	-	2	1/1
7. Русь и монголы (сер. XIII – начало XVI вв.)	4	-	2	1/1
8. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Северо-Восточной Руси в сер. XIII – начале XVI вв.	2	-	2	-
9. Древнерусская культура в сер. XIII – начале XVI вв.	6	2	2	1/1
10. Российское государство в конце XV–XVII вв.	4	-	2	1/1
11. Общественно-политическое развитие России в середине XVII–XVIII вв.	4	-	2	1/1
12. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVIII вв.	4	-	2	1/1
13. Внешняя политика России в XVI–XVIII вв.	2	-	-	1/1
14. Русская культура XVI–XVIII вв.	4	2	-	1/1
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика Российской империи.	2	-	-	1/1
16. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	2	-	-	1/1
17. Буржуазные реформы середины XIX века	2	-	-	1/1
18. Русская культура XIX в.	2	-	-	1/1
19. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	1/1
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	1/1
21. Культура России во второй половине XIX - XX вв.	4	-	2	1/1
22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.	2	-	-	1/1
23. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю	6	2	2	1/1
24. Россия в гражданской войне	4	2	2	1/1
25. СССР в период новой экономической политики и 1930е гг.	4	-	2	1/1
26. СССР в годы Великой Отечественной войны	6	2	2	1/1

27. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	4	-	2	1/1
28. СССР в 1953-1985 гг.	4	-	2	1/1
29. СССР в годы «перестройки»	2	-	-	1/1
30. РФ в 1991-2016 гг.	2	-	-	1/1
ИТОГО	108	18	36	27/27

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1. Основные типы исторических источников. Периодизация отечественной и мировой истории. Основные подходы.	0,5	0,5	-	-
2. Первобытность и период «военной демократии».	3,5	0,5	2	1/-
3. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства, его политическое развитие. Внешняя политика Древнерусского государства.	3,5	0,5	1	2/-
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.	4	-	-	4/-
5. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	4,5	0,5	-	4/-
6. Политическое развитие Руси в сер. XII – сер. XIII вв.	4	-	-	4/-
7. Русь и монголы (сер. XIII – начало XVI вв.)	4	-	-	4/-
8. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Северо-Восточной Руси в сер. XIII – начале XVI вв.	4	-	-	4/-
9. Древнерусская культура в сер. XIII – начале XVI вв.	6	1	1	4/-
10. Российское государство в конце XV–XVII вв.	4	-	-	4/-
11. Общественно-политическое развитие России в середине XVII–XVIII вв.	4	-	-	4/-
12. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVIII вв.	4	-	-	4/-
13. Внешняя политика России в XVI–XVIII вв.	4	-	-	4/-

14. Русская культура XVI–XVIII вв.	5	1	-	4/-
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика Российской империи.	3	-	-	3/-
16. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	3	-	-	3/-
17. Буржуазные реформы середины XIX века	3	-	-	3/-
18. Русская культура XIX в.	2	-	-	2/-
19. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	2/-
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	2/-
21. Культура России во второй половине XIX - XX вв.	1	-	-	1/-
22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.	2	-	-	1/1
23. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю	3	-	1	1/1
24. Россия в гражданской войне	3	-	1	1/1
25. СССР в период новой экономической политики и 1930е гг.	4	-	-	3/1
26. СССР в годы Великой Отечественной войны	5	-	-	4/1
27. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	5	-	-	4/1
28. СССР в 1953-1985 гг.	5	-	-	4/1
29. СССР в годы «перестройки»	5	-	-	4/1
30. РФ в 1991-2016 гг.	5	-	-	4/1
ИТОГО	108	4	6	89/9

### 3. Для студентов заочной формы обучения (2013 год набора)

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1. Основные типы исторических источников. Периодизация отечественной и мировой истории. Основные подходы.	0,5	0,5	-	-
2. Первобытность и период «военной демократии».	3,5	0,5	2	1/-

3. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства, его политическое развитие. Внешняя политика Древнерусского государства.	3,5	0,5	1	2/-
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.	4	-	-	4/-
5. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	4,5	0,5	-	4/-
6. Политическое развитие Руси в сер. XII – сер. XIII вв.	4	-	-	4/-
7. Русь и монголы (сер. XIII – начало XVI вв.)	4	-	-	4/-
8. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Северо-Восточной Руси в сер. XIII – начале XVI вв.	4	-	-	4/-
9. Древнерусская культура в сер. XIII – начале XVI вв.	6	1	1	4/-
10. Российское государство в конце XV–XVII вв.	4	-	-	4/-
11. Общественно-политическое развитие России в середине XVII–XVIII вв.	4	-	-	4/-
12. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVIII вв.	4	-	-	4/-
13. Внешняя политика России в XVI–XVIII вв.	4	-	-	4/-
14. Русская культура XVI–XVIII вв.	5	1	-	4/-
15. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика Российской империи.	3	-	-	3/-
16. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	3	-	-	3/-
17. Буржуазные реформы середины XIX века	3	-	-	3/-
18. Русская культура XIX в.	2	-	-	2/-
19. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	2/-
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	2/-
21. Культура России во второй половине XIX - XX вв.	1	-	-	1/-
22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.	2	-	-	1/1

23. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю	3	-	1	1/1
24. Россия в гражданской войне	3	-	1	1/1
25. СССР в период новой экономической политики и 1930е гг.	4	-	-	3/1
26. СССР в годы Великой Отечественной войны	5	-	-	4/1
27. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	5	-	-	4/1
28. СССР в 1953-1985 гг.	5	-	-	4/1
29. СССР в годы «перестройки»	5	-	-	4/1
30. РФ в 1991-2016 гг.	5	-	-	4/1
ИТОГО	108	4	6	89/9

### III. Перечень учебно-методического обеспечения и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.
2. Электронные презентации.
3. Сборники тестов для самоконтроля.
4. Сборники кейсов.

### IV. Фонды оценочных средств (примеры)

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

**ОК-1** способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты дополнения</li> <li>• Напишите пропущенное слово. Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на кубе в октябре 1962 г. Получило название _____ кризис. Карибский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписан верный ответ – 2 балла</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание электронной презентации по теме «Живопись в Древней Руси»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</li> <li>• Соответствие заголовка содержанию</li> <li>• Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</li> <li>• Номинативные предложения</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегль не менее 24</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста</li> <li>• Использование не более 3-х дизайнерских средств</li> <li>• Сделаны обобщения и выводы</li> <li>• Оформленный в соответствии с ГОСТом список использованных источников и литературы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферата Примеры:</li> <li>1. Русские крестьяне: этапы закрепощения.</li> <li>2. Развитие ярмарок в России.</li> <li>3. «Единственная светлая голова в России»: деятельность М. Сперанского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</li> <li>• Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</li> <li>• Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</li> <li>• Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</li> <li>• привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</li> <li>• реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</li> <li>• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</li> <li>• Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</li> <li>• Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</li> <li>• Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</li> <li>• сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</li> <li>• Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</li> <li>• Аргументирована часть выводов – 1 балл.</li> <li>• верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объ-</li> </ul>

		ёму реферата – 1 балл.
	<p>Тесты оценки логики суждения по теме № 12.</p> <p>В исторической наук существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные и часто противоречащие друг другу точки зрения. Ниже приведен пример:</p> <p>«Петр I не был новатором, но лишь продолжателем реформ его предшественников».</p> <p>Ответ записать в виде Аргументов в подтверждение (не менее 2-х). Аргументов в опровержение (не менее 2-х).</p>	<p>Максимальное количество 40 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведены 2 аргумента с одной и с другой стороны, с использованием связки тезис+ исторический факт – 40 баллов</li> <li>• Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение ИЛИ один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 30 баллов ИЛИ одного суждения и связи</li> <li>• По одному аргумента с каждой стороны – 10 баллов</li> <li>• Определена верность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста по теме № 19 Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из доклада императору «Недостаток управления составлял до сего времени одну из важнейших причин, препятствующих благосостоянию государственных крестьян и благоустройству государственных имуществ. Управление государственными имуществами и крестьянами по важности объемлемых им предметов, для достижения надлежащего успеха, следует сосредоточить в отдельном составе. В отношении государственных крестьян оно должно быть сообразно с настоящею степенью гражданского и нравственного их быта и вести их к благосо-</li> </ul>	<p>Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов</li> <li>• приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки –</li> </ul>

	<p>стоянию путём ближайшего непосредственного попечительства, а в отношении собственно государственных имуществ должно соответствовать их роду и пространству. На сём основании учреждается особое министерство. Государственные имущества и крестьяне в губерниях разделяются на округа, волости и сельские общества.</p> <p>Для ближайшего наблюдения на местах за благоустройством государственных имуществ и благосостоянием крестьян определяются окружные начальники...</p> <p>Земли и угодья оставляются в бессрочном пользовании обществ, с предоставлением им права распределять земли между домохозяевами, в том порядке, в каком они сами признают для себя удобнейшим.</p> <p>Селения малоземельные или наделяются землёю из свободных казенных участков, или из них производятся переселения на свободные казенные земли на основании особых правил...</p> <p>Оброчная, следующая с государственных крестьян, подать, а равно подушная подать и земские повинности исчисляются по душам, но распределяются между сельскими обществами.</p> <p>В видах улучшения нравственности крестьян учредить для них приходские училища, для образования соответственного их званию...</p> <p>Для наблюдения в казённых селениях полицейского порядка составить сельский полицейский устав, который содержал бы в себе общие и частные правила, необходимые для сведения и ру-</p>	<p>20 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
--	---	--

	<p>ководства поселян...</p> <p>При общей безграмотности поселян, недоступности для них судебных форм и обрядов и при самой ограниченности частного их достоинства, предоставленную им расправу по маловажным тяжбам и проступкам устроить на определённом основании, согласив сколь возможно более с существующими законами. С сею целью учредить расправы: сельскую и волостную, и составить для них Сельский Судебный Устав...»</p> <p>1. Назовите министерство, о котором идёт речь в документе, и фамилию чиновника, который его возглавил. Укажите императора, которому адресован данный доклад.</p> <p>2. Какие задачи, нацеленные на улучшение положения государственных крестьян, называет автор? Укажите три любые задачи, названные в документе.</p> <p>3. Назовите три другие меры в политической и социально-экономической сферах, принятые в правление императора, которому адресован данный доклад.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ по теме № 8 «Опричина: причины введения.</li> </ul>	<p>Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и яс-</li> </ul>

		<p>ность изложения – 40 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов</li> <li>• приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл;</li> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. Раздел IV-VI. - 701 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

Шестаков Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИН-ФРА-М, 2017. — 248 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=900918>

б) Дополнительная литература:

История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностран-ных обучающихся / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>

Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный инсти-тут менеджмента, 2014. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25969.html>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Обобщающие материалы:**

«Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>

«Хронос». <http://www.hrono.info/vvedenie.html>

«История России с древнейших времен до 1917 г.»

<http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля).**

1). Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», тестирования и семинаров в виде «вопрос-ответ». Перечень названий занятий (см. раздел III) остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятия.

**Тематика практических занятий**

Тема 1. Методы исторических исследований.

Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.

Тема 3. Христианизация Руси.

Тема 4. Культура Древней Руси.

Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.

Тема 6. Российское государство в период правления Ивана IV.

Тема 7. Социальные потрясения XVII в. Смутное время и церковный раскол.

Тема 8. Культура Руси XIV - XVII вв.

Тема 9. Преобразования Петра I.

Тема 10. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Формирование территории Российской империи в XVIII в.

Тема 11. Декабризм и формирование традиций освободительного движения в России.

Тема 12. Россия на рубеже XIX-XX вв.: попытки модернизации страны.

Тема 13. Гражданская война в России.

Тема 14. Советский Союз в «холодной войне».

Тема 15. Человек в тоталитарной системе.

Тема 16. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Тема 17. Становление Российской государственности в постсоветский период.

При работе в малых группах весьма желательна электронная презентация.

**Электронная презентация. Методические указания**

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).

2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.

3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».

#### **4. Строго придерживаться структуры:**

- титульный лист (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);
- план (см. выше);
- основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;
- выводы по всем частям;
- список литературы и источников (смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице вики со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОС-Ту).

#### **5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:**

- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;
- ОБЯЗАТЕЛЬНО использования картографического материала к темам по внешней политике.

#### *Требования к визуальному и звуковому ряду:*

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что НЕОБЯЗАТЕЛЬНО (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

#### **Структура презентации:**

- Титульный слайд с названием и авторством;
- План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть (в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

**2) Требования к рейтинг-контролю согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» от 28 мая 2014 г.**

**6. Требования к рейтинг-контролю.**

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности и контроля	Номер учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего баллов
1	Текущий	Работа на практических занятиях		20	30
		Контрольные задания		10	
2	Текущий	Работа на практических занятиях		20	30
		Контрольные задания		10	
	Итоговый, промежуточная аттестация	Экзамен		40	100

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

1. Microsoft Windows 10 Enterprise
2. MS Office 365 pro plus
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

1. Учебная аудитория с мультимедийной установкой (Ноутбук, проектор, колонки), наличие классной доски.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	I, II	Скорректированы цель, задачи и содержание учебной дисциплины	Сентябрь 2017 г.
2.			