

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 16:50:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История России

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

А.В. Сипейкин

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "A.V. Sipeykin", written over the printed name.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Курс направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В курсе соотнесены отечественная и всемирная истории, история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы,

рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать нравственные ориентиры будущего специалиста в разрешении глобальных проблем современности.
- сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех неисторических направлений подготовки, дисциплина «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен).

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира, и может реализовываться в виде посещения архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи с последующим обсуждением на занятиях.

Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):
 - знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
 - умения – оценивать различные исторические версии;
 - навыки – системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории.

- «Обществознанием» (основное (общее) образование):
 - знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

- умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки. В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности, с дисциплиной «Философия». Освоение дисциплины «История России» является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Дисциплина «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. Объем дисциплины:

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа, контроль – 9 часов.

самостоятельная работа: 123 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |
|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

по очной форме обучения – зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре;
по заочной форме обучения – экзамен в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | Всего | в т.ч. практическая подготовка | Всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Раздел 1. Методологические основы исторической науки | 16 | | | | | 16 | |
| Раздел 2. Русь в VI — первой трети XIII вв. | 18 | 2 | | | | 16 | |
| Раздел 3. Русские земли в середине XIII – XV вв. | 18 | 2 | | | | 16 | |
| Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв. | 18 | | | 2 | | 16 | |
| Раздел 5. Российская империя (XVIII в.) | 18 | 2 | | | | 16 | |
| Раздел 6. Российская империя (XIX – начало XX вв.) | 18 | | | 2 | | 16 | |
| Раздел 7. Советская эпоха | 18 | 2 | | | | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|-----|
| Раздел 8. Современная Российская Федерация | 11 | | | | | | 11 |
| Контроль | 9 | | | | | | |
| ИТОГО | 144 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 123 |

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Методологические основы исторической науки | Лекция Практическое занятие | Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий |
| Раздел 2. Русь в VI – первой трети XIII вв. | Лекция Практическое занятие | Лекция с активным слушанием Занятия с применением затрудняющих условий |
| Раздел 3. Русские земли в середине XIII – XV вв. | Лекция Практическое занятие | Лекция с активным слушанием Тестирование |
| Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI– XVII вв. | Лекция Практическое занятие | Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий |
| Раздел 5. Российская империя (XVIII в.) | Лекция Практическое занятие | Проблемная лекция Тренинг |
| Раздел 6. Российская империя (XIX – начало XX вв.) | Лекция Практическое занятие | Лекция традиционная, с применением ДОТ Проектные технологии |
| Раздел 7. Советская эпоха | Лекция Практическое занятие | Лекция с активным слушанием Тестирование |
| Раздел 8. Современная Российская Федерация | Лекция Практическое занятие | Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| | |
|--|--|
| <p>Пример 1. Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день?</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Соборное Уложение»2) «Указ об урочных летах»3) «Судебник»4) «Русская правда» <p>Пример 2. Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские:</p> <ol style="list-style-type: none">1) радимичи, волыняне, северяне2) висляне, мазовшане, поморяне3) мурома, мешера, мордва аукшайты, литва, жемайты | <p>▪ Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> |
| <p>Пример 3. Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношение к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <ol style="list-style-type: none">1) В. Белинский2) П. Каховский3) Н. Муравьев4) М. Милорадович5) С. Трубецкой6) К. Рылеев7) А. Герцен Ответ: _____ | <p>Дан верный ответ – 1 балл Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p> |
| <p>Пример 4. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <ol style="list-style-type: none">1. принятие четвертой советской Конституции2. развитие диссидентского движения3. развенчание культа личности Сталина4. строительство БАМа5. заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-16. ввод войск в Афганистан | <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Планируемый образовательный результат по УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 — Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3 — Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4 – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5 – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Планируемый образовательный результат по УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2 – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Структура комплексного задания:

Задание 1 – на умение анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности исторического развития.

Задание 2 – на знание ключевых фактов (события, даты, имена) отечественной истории.

Задание 1.

| Типовые контрольные задания | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|
| <p>Пример 1. Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От</p> | <p>Максимальное количество баллов – 20</p> <p>▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 20 баллов;</p> <p>▪ приведено одно-два</p> |

волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непоклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 15 баллов;

- приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов;
- приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 5 баллов;
- не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.

| | |
|--|--|
| <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента.</p> <p>2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?</p> <p>3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?</p> <p>Пример 2. Практическое задание «Движение декабристов».</p> <p><u>Материалы для анализа</u></p> <p>Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить на верху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.</p> | |
|--|--|

Задание 2.

| | |
|---|--|
| <p>Пример 1. Составить развернутую характеристику Великой Отечественной войны, используя предложенный алгоритм.</p> <p>1. Причина и характер войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные противоречия, приведшие к войне; - подготовка к войне, соотношение сил; - планы сторон. <p>2. Ход войны (основные этапы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – повод к войне и ее начало; – основные этапы и главные сражения; – окончание войны, условия мира, итоги. <p>3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия)</p> | <p>Максимальное количество баллов – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировки пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов. ▪ Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание |
|---|--|

войны).

Пример 2. Сравнить формы землевладения в позднефеодальном государстве, сложившиеся при Иване III. Результат заполните в форме таблицы.

| | | |
|---------------------|-------------|----------|
| Линии сравнения | вотчин а | поместье |
| Время формирования | | |
| Порядок получения | | |
| Повинности крестьян | | |

темы по существу
ИЛИ

▪ отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 15 баллов.

▪ План (сравнительная характеристика) по существу является простым, формулировки отражают суть темы

ИЛИ

▪ в плане (сравнительной характеристике) наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов.

▪ План (сравнительная характеристика) не соответствует указанным выше требованиям

ИЛИ

▪ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе

| Тип задания | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|-------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Задание 1 | Ответ не соответствует условиям задания, | Ответ частично соответствует условиям задания, | Ответ в целом соответствует условиям | Ответ полностью соответствует условиям |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| Задание 2 | отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры. | отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры. | задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры. | задания и обоснованы, приведены практически е примеры. |
|-----------|---|---|--|--|

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Фирсов С.Л. История России: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 380 с. Режим доступа: [//urait.ru/author-course/istoriya-rossii-492414](https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-492414)
2. История России: учебник и практикум для вузов / Под ред. К.А. Соловьева. М.: Издательство Юрайт, 2023. 251 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489366>.

б) Дополнительная литература:

1. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
2. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492262>
3. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru/>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21_DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>
2. «Хронос». Всемирная история в интернете <http://www.hrono.info/vvedenie.html>
3. «Русь древняя и удельная»: История Древней Руси с древнейших времен до конца XVII в. <http://avorhist.narod.ru/>
4. «Древняя Русь: Вопросы медиевистики». Научный журнал <http://www.drevnyaya.ru/>
5. «История России». <http://russia.iratta.com/22.php>
6. «Интернет-проект «1812 год»». <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
7. «Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>
8. «Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>
9. «Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>

10. «Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>
11. «Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>
12. «Великая война». <http://velikvoyn.narod.ru/index.htm>
13. «История СССР». <http://savok.name/index.php>
14. «Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>
15. «РИО-Компас».
<https://compass.historyrussia.org/?ysclid=lf5efn957j3664124>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел 4. Российское (Московское) государство в XVI–XVII вв.

Занятие 1. Внешняя политика России в XVI–XVII в.

Раздел 6. Российская империя (XIX – начало XX вв.)

Занятие 2. Внешняя политика России в 1801–1917 гг.

Тематика электронных презентаций

1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
2. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
3. Крещение Руси.
4. Становление и развитие древнерусского законодательства XI – XII вв.
5. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации.
6. Становление феодальной зависимости в России в XV – XVII вв.
7. Сходство и различия в социально-экономическом и политическом развитии России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.
8. Россия в XVII веке: закат или расцвет Московского царства?
9. Причины и последствия эпохи дворцовых переворотов.
10. Сибирь в XVIII в.
11. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Центральная власть и национальные движения.
13. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
14. Особенности советского тоталитаризма.
15. Десталинизация: причины, методы, результаты.
16. Советский образ жизни в 50-80-е гг.
17. Культура андеграунда в советском обществе.
18. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
19. Межнациональные отношения после распада СССР.

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Семинарское занятие по дисциплине «История» – это практикум по гуманитарным дисциплинам. Его содержание сводится к сжатому (краткому, по существу) устному изложению информации по конкретному вопросу, полученной из учебной или научной литературы. По сути доклад – это устное повествование (рассказ; самый распространённый метод преподавания истории), он может сопровождаться элементами наглядности, усиливающими восприятие материала и формирование эмоционального к нему отношения.

В современных условиях изложение исторического материала сопровождается презентацией. В рамках семинарских занятий по дисциплине «История России» презентация – обязательный элемент индивидуального или группового доклада по вопросам, выносимым на семинарские занятия. Устное выступление с одновременным показом презентации – доклад.

Нужно пояснить, что слово «презентация» может означать как рекламную кампанию (акцию, популяризирующую новый товар, коллекцию и т.д.), так и документ, как правило, созданный в программе PowerPoint.

В последнем случае презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов (электронных страничек), занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). При демонстрации презентации на большом экране, собравшиеся в аудитории, видят чередование своеобразных плакатов, на каждом из которых могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видео-фрагменты, и все это может сопровождаться звуковым оформлением – музыкой или речевым комментарием диктора. Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика (эффект анимации), что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Электронные презентации (документ, созданный в компьютерной программе) могут создаваться не только для показа на большом экране для коллектива слушателей в аудитории, но также могут быть использованы как вспомогательный учебный материал, предназначенный для индивидуальной работы. Созданные презентации легко тиражируются, могут быть показаны практически на любом компьютере и представляют собой прекрасное средство аудиовизуальной поддержки любого доклада – выступления на научной конференции или на аудиторном занятии.

Программа PowerPoint (входящая в состав пакета Microsoft Office; в современных условиях – программа OnlyOfficeEditor) позволяет создавать презентации с эффектами анимации отдельных объектов (надписей, фотографий, рисунков), со звуковым сопровождением, демонстрацией видефрагментов, с возможностью разветвления презентации путем создания гиперссылок. Программа включает в себя возможности несложного

рисования и обработки рисунков и фотографий. Кроме того, программа может использоваться для создания разного рода раздаточных материалов.

Для определения **основной задачи** презентации необходимо выяснить следующее:

- кто является **целевой аудиторией**, на которую рассчитана презентация (в рамках учебного процесса это преподаватель, оценивающий знания, умения и навыки студента, и пассивные слушатели в аудитории, воспринимающие эмпирический или теоретический материал);
- какова **конечная цель** презентации (что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее);
- что собой представляет **объект презентации**;
- к каким **его особенностям** необходимо привлечь внимание целевой аудитории.

Ответы на эти вопросы должны стать критерием, определяющим содержание презентации. Кроме того, имеют значение условия, в которых будет использоваться создаваемая презентация. Возможны **три ситуации**:

| Ситуация | Пояснение | Требования к презентации |
|---|--|---|
| <p>Ситуация № 1 – доклад, отчет, лекция, ознакомительный урок (самая частая ситуация).</p> | <p>Проецирование слайдов на большой экран. Участники собрания (слушатели) следят за показом со своих мест.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Докладчик решает, что показывать и в какой последовательности. • Необходимо учитывать расстояние от слушателя (зрителя) до экрана: нельзя делать слишком мелкий текст на слайдах, поскольку он не будет виден слушателям. • Нужно учитывать особенности восприятия доклада – как правило, никто не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации. Следовательно, вы должны ограничить количество текста на каждом слайде и должны очень четко структурировать ваш материал. На слайды нужно помещать только опорные тезисы выступления, которые в ходе выступления будут раскрыты. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Показ на большом экране (лекционный показ) требует от слушателей собранности. Слушатели не могут вернуться к материалу, который они пропустили. • Можно использовать анимацию появления объектов, она полезна как способ поэтапного предъявления ваших утверждений. |
| <p>Ситуация № 2 – семинар, урок (ситуация, более характерная для преподавателя).</p> | <p>Участники собрания (слушатели) во время выступления докладчика видят презентацию на своих компьютерах. Докладчик даёт пояснения (неважно, с помощью большого экрана или используя свой собственный компьютер) и при этом управляет показом словами, говоря: «следующий слайд», «на следующем слайде» и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Текст можно делать более мелким, можно располагать на слайдах больше текста. • Докладчик может давать какие-то пояснения непосредственно на слайде. • Больше внимания уделяется созданию навигации по презентации, поскольку управляют презентацией теперь слушатели, а не её автор. • Преимуществом является возможность для слушателя вернуться назад, к пропущенному или недопонятому слайду. В случае необходимости слушатель может сделать несколько шагов вперед. Таким образом, достигается то, что называется асинхронным обучением. • Имеет смысл предусмотреть избыточность материала: «сильным» ученикам будет, чем заняться. Это могут быть дополнительные слайды, вызываемые с помощью гиперссылок, или просто пропускаемые слайды (с дополнительным материалом). |
| <p>Ситуация № 3:</p> | <p>Слушатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация может |

| | | |
|--|--|---|
| <p>презентация в роли раздаточного (электронного) материала (самотестирование, повторение материала, описание предстоящей лабораторной работы, справочные материалы). Слайды презентации с самого начала создаются в качестве будущих печатных раздаточных материалов, то есть программа PowerPoint используется в качестве аналога программ Word, Publisher, PageMaker и другим редакторам печатных документов.</p> | <p>самостоятельно знакомятся с Вашей презентацией (без Ваших комментариев и без Вашего присутствия). Материалы презентации напечатаны на принтере.</p> | <p>представлять собой краткий курс повторения чего-либо, дополнительные материалы и так далее. Это может быть «конспект» к выступлениям преподавателя в аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навигация по презентации должна быть интуитивно понятной. • Тексты и иллюстрации должны быть выверены так, чтобы не возникало лишних вопросов. Такая презентация может быть снабжена дополнительным печатным материалом. • Текст на слайде может быть содержаться в сравнительно больших количествах, шрифт может быть мелким. |
|--|--|---|

Этапы создания презентации

Создание презентации состоит из трех разделов: *планирование, разработка и репетиция презентации.*

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая **определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.**
2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая т.н. вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. Заполнение слайдов информацией, причем уже в момент заполнения Вы понимаете, что вот здесь вы должны будете показать материал единым куском, а вот здесь –

части материала должны будут появляться одна за другой, по мере надобности.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия. На этом этапе вы добавляете анимацию, которая была ранее запланирована, или усиливаете с помощью анимации свои утверждения, регулируете поток подачи информации. Вы проверяете – насколько удачно Вы смонтировали материал, насколько уместны ваши переходы от слайда к слайду. В конце концов, вы как бы смотрите на себя со стороны и спрашиваете себя – а насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

На этапе **предварительного планирования презентации** необходимо составить следующий конспект:

| | Рекомендации |
|--|---|
| Название презентации | (совпадает с вопросом к семинарскому занятию) |
| Объект презентации (то есть – о чем ваша презентация); к каким особенностям объекта презентации собираетесь привлечь внимание целевой аудитории (как правило, объект – столь широкая тема, что вы | Это самый важный этап. На нём нужно чётко определиться с тем, что собой представляет объект презентации (<i>то есть – о чем Ваша презентация?</i>). В докладе нужно изложить основные (главные) исторические факты ¹ , характеризующие события ² (<i>восстание,</i> |

¹ В истории факт – это некоторый имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации. В процессе познания истории факты ценны не только сами по себе, но они необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе. Обобщение и систематизация фактов – это инструмент познания истории. Из множества изученных фактов получается факт-знание. Из сочетания фактов разного порядка возникает **образ исторического события**. Поэтому при подготовке к семинарским занятиям требуется отбор основных фактов, формирующих основные идеи эмоциональное отношение к историческому прошлому, выявление тех из них, которые нужно надолго запомнить.

² Событие – это значительные единичные факты называются (например, Ледовое побоище, восстание Степана Разина, Гражданская война в России). События происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и времени. Изучение единичных, неповторимых фактов или событий помогает понять и усвоить типичные явления.

| | |
|---|--|
| <p>выбираете какую сравнительно узкую область).</p> | <p><i>сражение, битву</i> и т.д.), явления³ и процессы⁴. Конечная цель презентации состоит в создании возможности к формированию у слушателей целостного исторического представления. Для достижения этой цели требуется отобрать и осмыслить фактический материал, структурировать его изложение, снабдить необходимым наглядным материалом (наглядность используется для формирования образных представлений и связанных с ними понятий).</p> <p>Поскольку на семинарские занятия выносятся вопросы по истории внешней политики и истории отечественной культуры, то объектами рассмотрения могут стать явления и факты культуры, явления и факты внешнеполитической деятельности государства.</p> |
| <p>План презентации (содержание)</p> | <p>План подразумевает последовательность изложения материала. Он позволяет распределить отобранный материал по разделам презентации в соответствии с выделяемой на неё временем. Плану презентации могут соответствовать слайды.</p> |

Время презентации.

Содержание презентации определяется временем, отпущенным на доклад (хватит ли материала для того, что использовать отпущенное вам время, и не много ли этого материала?).

Обычный слайд, если на нем нет «анимационных наворотов», должен демонстрироваться на экране не менее 10–15 секунд. В идеальном варианте

³ *Явления* – это общие факты (революция, восстание) безотносительно к конкретным событиям, без указания места, времени, участников. Исторические явления часто отражают черты, характерные для определенного периода истории или эпохи (например, для эпохи феодальной раздробленности характерные междоусобные войны).

⁴ *Процесс* — это последовательная смена состояний в развитии. В истории – это цепи взаимосвязанных во времени фактов; связующим звеном в них бывают причины и следствия (например, создание централизованного государства – это процесс, характеризующийся переходом раздробленности к национальному государству).

каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40–60 секунд. (Сюда не входит время случайно возникшего обсуждения!). За меньшее время зритель просто не успеет осознать – что вы хотели этим слайдом сказать. Если вам по регламенту отведено 10 минут, ваша презентация не должна иметь больше 10–15 обсуждаемых слайдов, иначе вы скомкаете доклад.

Если на появившемся слайде приводится картина (или сложная диаграмма), то сначала необходимо проговорить вводные слова (*на этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б*). Вы должны дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации: опираясь на лекционный материал, материал учебных семинарских занятий и учебную литературу, сформулируйте сжатый ответ на вопрос.

1. Что было наиболее характерно для истории в древности, ее периодизации?
2. Что такое генезис, этнос? На базе каких источников изучается этногенез восточных славян?
3. Каковы характерные черты развития восточных славян до образования их государства?
4. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства (Киевской Руси)?
5. Каковы основные этапы становления и развития Древнерусского государства (Киевской Руси), в чем их особенности?
6. Дайте характеристику культуры Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Каково значение христианизации Руси?
8. В чем состоят особенности развития Русских земель и княжеств в XII – первой половине XIII в.?
9. Каково содержание борьбы народов Руси с внешней опасностью в XIII в.?
10. Что было характерно для развития Русских земель и княжеств в удельный период отечественной истории?
11. Каковы причины возвышения Московского удельного княжества, как формировалось Московское государство?
12. Назовите характерные черты процесса становления Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
13. Чем отличается от других периодов отечественной истории эпоха Ивана IV Грозного?
14. В чем особенности развития культуры России в XVI в.?
15. Каковы были причины, основные этапы Смуты в России в начале XVII в.?
16. Назовите основные тенденции развития России в XVII в.

17. Дайте характеристику экономического развития и социальных движений в России XVII в.
18. Каковы были основные задачи и итоги внешней политики России в XVII в.?
19. Дайте характеристику культуры России в XVII в.
20. Дайте характеристику эпохи Петра Великого, раскройте содержание реформ первой четверти XVIII в. в России.
21. Дайте характеристику внешней политики России (цели, задачи, итоги) в первой половине XVIII в.
22. Каковы причины, ход, итоги Северной войны?
23. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).
24. Какие основания есть у историков для того, чтобы назвать время правления Екатерины II «эпохой Екатерины II»?
25. Каковы были цели и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. и её итоги?
26. Дайте характеристику развития российской культуры во второй половине XVIII в.
27. Каковы были, на ваш взгляд, основные тенденции развития России в первой четверти XIX в.?
28. Чем характерно правление Александра I в области его внутренней политики?
29. Дайте характеристику внешней политики, войн России при Александре I.
30. Каковы были причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г.? Каково значение Отечественной войны для России и Европы?
31. В чём состоит значение движения декабристов в истории России?
32. Каковы были основные изменения и тенденции развития России во второй четверти XIX в.?
33. В чём состоит основное содержание (основные направления) внутренней политики Николая I?
34. Какова эволюция общественно-политической мысли и общественных движений в России во второй четверти XIX в.?
35. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй четверти XIX в.
36. Каковы причины и итоги Крымской войны (1853–1856)?
37. Как повлияли реформы 60—70-х гг. XIX в. на политическое, социально-экономическое развитие России?
38. Назовите главные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в пореформенное время (вторая половина XIX в.).
39. В чём состояло значение преобразований С. Витте для развития российского общества?
40. Дайте характеристику общественно-политических движений в России второй половины XIX в.? Каковы особенности их эволюции по сравнению с первой половиной века?

41. Назовите цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.? Связаны ли были направления внешней политики России чем-то общим?
42. Каковы причины, ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?
43. Каковы были особенности развития российской культуры в первой половине XIX в.?
44. Каковы отличительные черты развития культуры России в пореформенное время (60—90-е гг. XIX в.)?
45. Назовите основные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в начале XX в.? Как они связаны с тенденциями мировой истории начала века?
46. Дайте характеристику причин, хода и итогов Русско-японской войны 1904–1905 гг.
47. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905–1907 гг. в России. Что изменилось в политической, экономической, социальной сферах жизни российского общества под влиянием революции?
48. Назовите наиболее важные явления в политической, экономической, социальной, культурной сферах жизни российского общества в период 1907—1914 гг.
49. Раскройте основные цели, задачи и особенности внешней политики России в 1906–1914 гг.
50. Каковы особенности развития российской культуры в начале XX в. (1900–1914)?
51. Дайте характеристику причин, хода, итогов Первой мировой войны и участия в ней России.
52. Дайте обобщенную характеристику 1917 года в истории России. Назовите причины революции. Каков был ее характер? Достаточно ли оснований для того, чтобы вести речь об одной революции как социальной?
53. Каковы были альтернативы в развитии (ходе) революционного процесса?
54. Выделите и проанализируйте основные черты (события) процесса создания Советского государства и осуществленных им преобразований в период 1917–1920 гг.?
55. Дайте характеристику Гражданской войны и интервенции в России (причины, ход, противоборствующие стороны, итоги).
56. Проанализируйте изменения в обществе и развитие Советского государства в период нэпа (1921 – конец 1920-х гг.).
57. Каковы были направленность и итоги преобразований в СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х – середина 1941 г.)? Назовите наиболее важные явления и изменения.
58. Как менялось содержание (основные направления, задачи) внешней политики СССР в период с конца 20-х до конца 30-х гг. XX в.? Каковы

- были причины, характер Великой Отечественной войны? Назовите ее периоды.
59. Дайте характеристику военных операций и основных событий Великой Отечественной войны (по периодам).
 60. Какие явления, военные операции в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн свидетельствовали о коренном переломе войны? Что означает «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны?
 61. В чем состоял трудовой подвиг советских людей (тыла) в годы Великой Отечественной войны?
 62. Каковы были основные направления и формы борьбы в тылу врага, на оккупированной территории?
 63. Охарактеризуйте итоги и уроки Великой Отечественной войны, цену войны и Победы.
 64. Каковы были общие (основные) тенденции развития советского общества в послевоенный период?
 65. Назовите наиболее важные явления, события в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.
 66. Что было характерно для развития советского общества в середине 50-х – первой половине 60-х гг.?
 67. Почему, на ваш взгляд, диссидентское и правозащитное движения возникли в советском обществе во второй половине 50-х гг.?
 68. Назовите основные достижения, противоречия в развитии советского общества (СССР) в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Что вы понимаете под термином «застой»?
 69. Дайте в обобщенном виде характеристику эволюции внешней политики СССР в контексте тенденций мирового исторического процесса в период 1945–1985 гг.
 70. Каковы были цели и основные направления перестройки в СССР? Чем был обусловлен распад СССР?
 71. Назовите характерные черты, свойственные процессу становления и развития российской государственности в 1990-е и начале 2000-х гг.
 72. Какова была направленность преобразований Президентов России Б. Ельцина и В. Путина в системе власти? Что в преобразованиях было общего и особенного?
 73. Выделите наиболее важные, на ваш взгляд, итоги формирования и проблемы в развитии политической системы в Российской Федерации в период 1990-х – начала 2000-х гг.
 74. Чем были обусловлены экономические преобразования в России, начатые в январе 1992 г., каковы их направленность и итоги?
 75. Что общего и особенного было в социально-экономической политике, которая проводилась Президентами России Б. Ельциным и В. Путиным в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.?
 76. Каковы были главные направления (задачи) внешней политики России в первой и во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.? Дайте

обоснование характера изменений во внешней политике Российской Федерации в период 1990 – начала 2000-х гг. Что во внешней политике оставалось доминирующим?

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |