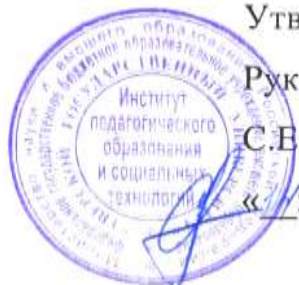


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:41:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

« 11 » нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История духовно-нравственного просвещения в Древней Церкви

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины: познакомить студентов с основными вехами и традициями духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции.

Для достижения этой цели в курсе предполагается решить следующие *задачи*:

- дать студентам начальные сведения об основных этапах становления духовно-нравственного Просвещения в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви;
- выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы богословского образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю богословского образования;
- познакомить студентов с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором происходило духовно-нравственное Просвещение в Древней Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «История духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви» относится к числу дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Христианская теология», и является дисциплиной по выбору студента. Изучение дисциплины имеет большое значение для изучения таких дисциплин, как «История теологии», «Введение в специальность», «Методика научного и историко-церковного исследования в теологии». Включение дисциплины «История духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви» обусловлено необходимостью познакомить учащихся с институциональными традициями духовно-нравственного Просвещения, наиболее значимыми богословскими школами, их структурами и методами.

Курс построен по хронологическому принципу, однако в нем выделены различные конфессиональные традиции духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви.

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа.

8 семестр:

Контактная работа: лекции – 0 часов, практические занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа: 51 час.

Контроль: 63 часа.

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа.

10 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Самостоятельная работа: 125 часов.

Контроль: 9 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ориентиров.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p>
<p>УК-11. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-11.1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер. УК-11.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности. УК-11.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений. УК-11.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК – 2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.2. Выявляет основные периоды святоотеческой письменности и их представителей, характеризует содержание основных источников святоотеческого предания.</p>
<p>ОПК – 4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2. Определяет основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Объясняет библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи.</p>
<p>ОПК-5 Способен при решении</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к</p>

<p>теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Характеризует соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия и использует этот опыт при решении теологических задач.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (православие в контексте мировой культуры)</p>	<p>ПК-1.1. Применяет углубленные знания христианской нравственности и аскетики в контексте истории этических учений при решении теологических задач. ПК-1.2. Применяет углубленные знания православной агиологии и агиографии при решении теологических задач. ПК-1.7. Соотносит с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры при решении теологических задач. ПК-1.8. Характеризует отраженный в православной нравоучительной письменности/ агиографии/ гимнографии/ христианском изобразительном искусстве/ словесности/ религиозно-философской литературе опыт с целью нравственной рефлексии и духовно-нравственного просвещения и воспитания при решении теологических задач. ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии.</p>

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 10 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<p>Тема 1. Введение. Образование в Античности Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (ιασβε(α / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (χα'κοηδ.γα.Οβq) как идеальный тип греческой пайдейи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (ερσйхХюε λοαβεСа). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.</p>	35		6	29
<p>Тема 2. Богословское образование в Древней Церкви Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, ιασβε как конститутивный аспект христианского богословия, вѐαηλδ как идеал христианской пайдейи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, <i>семинария</i> и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.</p>	37		8	29

<p>Тема 3. Духовно-нравственное Просвещение в Византии</p> <p>1. Просвещение в ранне- византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.</p> <p>2. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански- аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риторов наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акропсшит, Никифор Григора, последний известный дидакал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мистико-аскетические труды прп. Симеона Нового Богослова и др.</p>	37		8	29
---	----	--	---	----

<p>Тема 4. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI-вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде. Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.)</p>	37		8	29
Итого:	144		30	51+63 экзамен

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<p>Тема 1. Введение. Образование в Античности Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (яшбе(a) / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (<i>ха'кохd.ya.Qbg</i>) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (<i>£рсйхХюё лоабеСа</i>). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.</p>	31		1	30
<p>Тема 2. Богословское образование в Древней Церкви Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе как конститутивный аспект христианского богословия, вёахлд как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, <i>семинария</i> и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.</p>	42	1	1	40

<p>Тема 3. Духовно-нравственное Просвещение в Византии</p> <p>1. Просвещение в ранне- византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.</p> <p>3. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански- аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риторов наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акропсшит, Никифор Григора, последний известный дидаскал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мисгико-аскетические труды прп. Симеона Нового Богослова и др.</p>	43	1	2	40
--	----	---	---	----

Тема 4. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI-вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде. Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.)	43	1	2	40
Итого:	144	4	6	125+9 экзамен

Учебная программа

Тема 1. Введение. Образование в Античности

Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (яшбе(a / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (*ха'кохд.уа.Обq*) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократы). Идеал всеобщего и законченного образования (€рсьхХю€ лаобеСа). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Тема 2. Богословское образование в Древней Церкви

Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе как конститутивный аспект христианского богословия, вёахлд как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.

Тема 3. Духовно-нравственное Просвещение в Византии

1. Просвещение в ранне- византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.

4. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански-аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риториков наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керуларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акропшит, Никифор Григора, последний известный дидаскал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мисгико-аскетические труды прп. Симеона Нового Богослова и др.

Тема 4. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье

Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI-вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде. Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.)

III. Образовательные технологии (очная форма обучения, заочная форма обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

<p>Тема 1. Введение. Образование в Античности Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (яшбе(a / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (<i>ха'кохд.уа.Qbq</i>) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (<i>£рсйхХю€ лоабеСа</i>). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты</p>
--	-----------------------	--

<p>Тема 2. Богословское образование в Древней Церкви</p> <p>Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе как конститутивный аспект христианского богословия, вѣахлд как идеал христианской пайдейи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, <i>семинария</i> и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты</p>
---	-----------------------	--

<p>Тема 3. Духовно-нравственное Просвещение в Византии</p> <p>1. Просвещение в ранне-византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.</p> <p>5. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе:</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты</p>
--	-----------------------	---

<p>Тема 4. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI-вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде. Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.).</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты</p>
--	-----------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть:</i> - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных);</p>

		<p>предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>уметь: использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на</i></p>

		<p>проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p>

			представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль методологического знания в организации научной деятельности; <p>содержание основных этапов исследовательской работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ 		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной</p>

			<p>цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>владеть</i>: - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена</p>

		<p>степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>уметь: применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть</i></p>

		идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов
уметь: применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин	• Составление развернутого плана ответа	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует</p>

		<p>указанным выше требованиями</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать: принципы и методы богословских исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p>

		<p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p><i>Не прослеживается</i> логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p><i>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i> Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть</i>: - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь</i>: уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде</i></p>

		<p>основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не</p>

		<p>искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>знать:</i> общие основы методики преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Допущены</p>

		<p>фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции			
<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть:</i> - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 		<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в</i></p>

		<p>развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно- исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в</p>

		<p>формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>знать:</i> общие основы методики преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p>

		<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и</p>
--	--	---

			пунктуации не соблюдены– 0 баллов
--	--	--	--------------------------------------

Вопросы и задания для практической работы студентов (могут быть использованы в качестве заданий для самостоятельной работы)

Тема 1. Образование в Античности.

Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (ιασβε(α / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (*χα'κοxd.υα.Qbq*) как идеальный тип греческой пайдейи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (ἑρσῖxXῖοῦ λοαβεCa). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Литература для составления рефератов:

Μαρρυ Α.-Ι. История воспитания в Античности (Греция). М.: «Греколатинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998 (реферат составляется по всем указанным фрагментам вкупе: Часть первая. Глава 4. С. 62-74; Глава 6. С. 94—117; Глава 7. С. 118-136; Часть вторая. Глава 1. С. 137- 147; Глава 8. С. 246-259; Глава 10. С. 272-287; Глава II. С. 288-303; Заключение. С. 304-317).

Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М.: «Греколатинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2001. С. 11—28, 110—151.

Проблемные вопросы для обсуждения.

Основные семантико-исторические аспекты понятия «образование»; общая и частная периодизация Античности (Греция - Рим - Константинополь). Образование и культура, образование и цивилизация, образование и религия. Конкуренция образовательных проектов в эпоху эллинизма. Общее и частное в образовании.

Имена: Гомер, Перикл, Сократ, Платон, Аристотель, Исократ, Цицерон, стоики, неоплатоники

Литература:

Адо И. Свободные искусства и философия в античной мысли. М.: «Греколатинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2002. С. 319-352.

Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). Т. 2. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1997. С. 59-107.

Он же. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2001. С. 11—28.

Μαρρυ Α.-Ι. История воспитания в Античности (Греция). М.: «Греко- латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998. С. 137-147, 272—317.

Вопросы для самопроверки:

1. Приведите основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Перечислите государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Охарактеризуйте идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Изложите основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократ).
5. Разъясните соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.

Тема 2. Богословское образование в древней Церкви

Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе(а *tv* Хрютф) как конститутивный аспект христианского богословия, вѣахлд как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.

Литература для составления рефератов:

Гаврилюк П., диак. История катехизации в древней Церкви. М.: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. 319 с. (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Главы 3,4, 5,6).

Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви (III— VI вв.) // Ученые записки Российского Православного университета ап. Иоанна Богослова. Вып. 3. М., 1998. С. 6-30.

Савреј В.Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. М.: КомКнига, 2006. С. 171—193.

Проблемные вопросы для обсуждения.

Определение богословия и его периодизация. Устная и письменная традиции передачи церковного богословия. Александрийская модель богословского образования: структурные принципы построения и изложения богословского знания.

Имена:

Климент Александрийский, Ориген, Григорий Неокесарийский, Василий Великий, Григорий Нисский, Евагрий, Феодорит, Максим

Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, «Doctrina Patrum de incarnatione Verbi» (приписывается Анастасию Апокрисиарию), Анастасий Синаит, Иоанн Дамаскин

Литература:

Гаврилюк П. История катехизации в древней Церкви. М.: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. С. 95-127,258-280.

Савреј В.Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. М.: КомКнига, 2006. С. 127—144,171—193.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
2. Раскройте содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского.
3. Укажите на главные особенности александрийской богословской образовательной программы.
4. Представьте сравнительную характеристику трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.

Тема 3. Богословское образование в Византии

1. Просвещение в ранне-византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе

Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.

6. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански-аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риторов наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономах. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акрополит, Никифор Григора, последний известный дидакал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мисгико-аскетические труды прп. Симеона Нового Богослова и др.

Литература для составления рефератов:

Скабаланович НА. Византийская наука и школы в XI в. // Византийское государство и Церковь в XI в. СПб., 2010. С. 173-222.

Соколов И.И. Богословские и священнические школы на православном греческом Востоке // Христианское чтение. 1906. № 5. С. 778—791; № 6. С. 889-908; № 7. С. 99-115; № 8. С. 234-253; № 9. С. 391-413.

Вопросы для обсуждения.

Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе. Образование и миссионерская деятельность Византийской Церкви. Византийская модель богословского образования, ее принципы и особенности изложения богословского знания.

Имена:

императоры Феодосий Младший, Юстиниан Великий, Ираклий, кесарь Варда, Лев VI Мудрый, Константин VII Багрянородный, Константин IX Мономах

иерархия и учителя: Лев Математик, Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита, Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский, Георгий Акрополит, Никифор Григора, Матфей Камариот, преподобный Симеон Новый Богослов

Литература:

Каждан АМ. Византийская культура (X-XII в.) СПб., 2006. С. 84-89. *Лебедев А.П.* История Греко-Восточной Церкви под властью турок: От падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени: В 2 т. Т. 2. Сергиев Посад, 1896. С. 377-501.

Огнев А., свящ. Система образования в Византийской империи (URL: <http://www.bogoslov.ru/text/1453971.html>)

Скабаланович НА. Византийская наука и школы в XI в. // Византийское государство и Церковь в XI в. СПб., 2010. С. 173-222.

Соколов И.И. Богословские и священнические школы на православном греческом Востоке // Христианское чтение. 1906. № 5. С. 778-791; № 6. С. 889-908; № 7. С. 99-115; № 8. С. 234-253; № 9. С. 391-413. *Соколов И.И.* Лекции по истории Греко-Восточной Церкви. СПб., 2005. С. 1-36, С. 338-

Вопросы для самопроверки:

1. Какие языческие элементы сохранялись в ранневизантийском просвещении?
2. Что принципиально нового внесло христианство в образование?
3. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
4. Выделите низшие, средние и высшие школы в Византии. Какие виды школ были в византийском образовании?
5. Константинопольская академия в IX—X вв. Миссионерская деятельность Византийской Церкви.
6. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Просвещение в поздней Византии.

Тема 4. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье

Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI—XIII вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде.

Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.)

Литература для составления рефератов:

Ле Гофф Жак. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997 (реферат пишется по: Часть II. XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века).

Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; Под общ. ред. М.А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. 208 с. (реферат пишется по: Беседа IX. Обязанности Церкви в отношении знания. С. 185-205).

Вопросы для обсуждения.

Концепция средневекового университета. Влияние Тридентского Собора на систему католического богословского образования. Церковь и университет.

Имена:

Алкуин, Храбан Мавр, Беда Достопочтенный, Исидор Севильский, Боэций, Марциан Капелла, Ирнерий

Пьер Абеляр, Петр Ломбардский, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Вильям Оккам

Литература:

Ле Гофф, Жак. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997. <http://lib.ms.ec/b/105763/read> [дата обращения 10.07.2011] (Часть II. XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века).

Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; Под общ. ред. М.А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. Беседа IX. Обязанности Церкви в отношении знания. С. 185-205.

Садовничий В. А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995. С. 87—110.

Вопросы для самопроверки:

1. Выделите основные идеи, положенные в основание концепции средневекового университета.
2. Выделите главные этапы развития средневекового университета.
3. Охарактеризуйте влияние Тридентского Собора на систему католического богословского образования.
4. Укажите основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.

V. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а) основная литература:

1. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [в 3 томах] : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.
2. Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.
3. Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.
4. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [в 3 томах] : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Козловская; Н.В. Козловская. - История религии. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>
1. Вахтеров В. П. Нравственное воспитание и начальная школа / В. П. Вахтеров; Вахтеров В.П. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37045
2. История религий мира : Учебник / Палий Ирина Георгиевна [и др.]. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 375 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=612665>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;
— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает

что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, по поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История духовно-нравственного просвещения в Древней Церкви»

Тема 1. Введение. Образование в Античности

Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (яшбе(a / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (ха'кохd.уа.Обq) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (€рсйхХю€ лоабеСа). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Тема 2. Богословское образование в Древней Церкви

Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе как конститутивный аспект христианского богословия, вёахлд как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, семинария и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.

Тема 3. Духовно-нравственное Просвещение в Византии

1. Просвещение в ранне- византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.

2. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански-аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риторов наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акропсхит, Никифор Григора, последний известный дидаскал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мисгико-аскетические труды прп. Симеона Нового Богослова и др.

Тема 4. Духовно-правственное Просвещение в раннем Средневековье

Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI-вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде. Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.)

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10