

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

### История исторической науки

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.и.н., доцент К.М. Свирин, к.и.н., доцент И.Г. Серёгина

2017 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«История исторической науки»

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях процесса развития исторической науки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов представителей ведущих историографических направлений, течений и школ;
- выявление основных закономерностей расширения источниковой и историографической базы исторических исследований;
- анализ основных этапов развития исторической науки;
- развитие и закрепление навыков работы с исторической литературой.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История исторической науки» относится к базовой части ООП, изучается на 4 курсе (7 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

- «Философия» (1 курс, 1–2 семестры);
- «Введение в специальность» (1 курс, 1 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры);
- «Палеография» (1 курс, 2 семестр),
- «Методика научных исследований» (2–3 курсы, 3–5 семестры);
- «История России (до XX века)» (2–3 курсы, 3–6 семестры);
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры);
- «Интеллектуальная история» (3 курс, 5 семестр);
- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры);

- «История южных и западных славян» (3 курс, 5–6 семестры);
- «История стран Азии и Африки в средние века» (3 курс, 5 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новейшее время» (4 курс, 7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий «багаж»:

- знают основные философские учения и теории;
- знают основные задачи профессиональной подготовки историка;
- умеют работать с научной литературой;
- готовы к сравнению различных точек зрения, концептуальных подходов в решении научных задач.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «Теория и методология исторической науки», должны пригодиться им при изучении следующих дисциплин:

- «Теория и методология истории» (4 курс, 8 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр),
- «Актуальные проблемы отечественной истории» (4 курс, 8 семестр),

#### **4. Объём дисциплины:**

4 зачётных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов,  
**самостоятельная работа:** 27 часа, **контроль:** 45 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------	---

<p><b>образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	
<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Этап формирования компетенции:</b> <b>заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыком участия в дискуссиях, требующих формулирования своей гражданской позиции и связанных с позиционным анализом исторических событий (процессов) и их оценением, включая оценением деяний и слов исторических деятелей.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать взаимодействие государства и общества в советской стране и современной России, в Западной Европе и Северной Америке в Новейшее время; провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников; на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы взаимодействия государства и общества в советской стране и современной России, в Западной Европе и Северной Америке в Новейшее время; понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнет», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)».</p>
<p>ПК-4 – способность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Этап формирования компетенции:</b></p>

<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	<p style="text-align: center;"><b>заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими критически анализировать и сопоставлять различные исторические методологии.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и критически анализировать отдельно взятые исторические методологии.</p> <p><b>Знать:</b> основные положения, ключевые понятия и термины теории и методологии исторической науки.</p>
<p>ПК–7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Этап формирования компетенции: начальный</b></p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить и критически анализировать отдельно взятые историографические концепции.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития исторической науки, концепции главных историографических направлений и школ.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел I. Становление и развитие истории исторической науки</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки	4	2	2	
Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X в. по конец XVII в.	5	3		2
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.)	8	2	4	2
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	7	5		2
Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.	6	2	2	2
Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.	8	2	4	2
Тема 7. Основные направления развития русской историографии в конце XIX – начале XX вв.	6	2	4	

<b>Раздел II. История исторической науки советского и постсоветского периода</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
Тема 8. Вводная лекция: сущность историографии советского периода.	4	2	2	
Тема 9. В.И. Ленин и советская историческая наука.	4	2	2	
Тема 10. Советская историческая наука в 1917 – первой половине 1920-х гг.	6	2	2	2
Тема 11. Советская историческая наука во второй половине 1920-х – 1930-х гг.	6	2	2	2
Тема 12. Российская историческая наука в эмиграции (1920-е – 1930-е гг.)	6	2	2	2
Тема 13. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.	5	1	2	2
Тема 14. Советская историческая наука во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.	5	1	2	2
Тема 15. Советская историческая наука во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	7	2	2	3
Тема 16. Советская историческая наука во второй половине 1980-х – 1991 гг.	6	2	2	2
Тема 17. Современная российская историческая наука.	6	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
<b>Включая контроль</b>	<b>144</b>			

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические указания по подготовке к ним.
2. Тематика рефератов для выступления на практических занятиях и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
4. Вопросы для самоконтроля.
5. Требования к рейтинг-контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Заключительный <b>Владеть:</b> навыком участия в дискуссиях, требующих формулирования своей гражданской позиции и связанных с позиционным анализом исторических событий (процессов) и их оцениванием, включая оценивание деяний и слов исторических деятелей.	1. Организовать и провести дискуссию в группе по проблеме: Формирование российской исторической науки (XVIII – начало XIX в.).	1. Активное участие в дискуссии и обсуждении основных позиций формирования российской исторической науки, приведение конкретных примеров, исторических работ, концептуальных подходов – 10 баллов. 2. Активное участие в дискуссии и обсуждении



	<p>2. Организовать и провести дискуссию по проблеме: Основные внутренние тенденции развития советской исторической науки.</p>	<p>основных позиций формирования российской исторической науки, приведены конкретные примеры исторических работ, не удается определить концептуальные подходы – 6 баллов.</p> <p>3. Участие в дискуссии вялое, конкретный материал представлен фрагментарно - 2 балла.</p> <p>4. Неучастие в дискуссии – 0 баллов.</p> <p>1. Активное участие в дискуссии и обсуждении основных вопросов темы: внутренних и внешних условий развития науки, концептуальных подходов и методов исторического исследования – 10 баллов.</p> <p>2. Активное участие в дискуссии и обсуждении некоторых вопросов темы – 6 баллов.</p> <p>3. Вялое участие в дискуссии, позиция определяется с трудом – 2 балла.</p> <p>4. Неучастие в дискуссии.</p>
<p>Заключительный <b>Уметь:</b> характеризовать взаимодействие государства и общества в советской</p>	<p>1. Охарактеризовать и проанализировать книгу Л.В. Черепнина «Русская историография до XIX в.:</p>	<p>1. Книга охарактеризована и проанализирована, высказана собственная точка зрения – 7 баллов.</p>

<p>стране и современной России, в Западной Европе и Северной Америке в Новейшее время; провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников; на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля.</p>	<p>курс лекций».</p> <p>2.Охарактеризовать и проанализировать книгу А.С. Барсенкова «Советская историческая наука в послевоенные годы».</p>	<p>2.Книга охарактеризована, проанализирована, собственная оценка отсутствует – 4 балла.</p> <p>3.Книга охарактеризована, анализ поверхностный – 2 балла.</p> <p>4.Задание не выполнено – 0 баллов.</p>
<p>Заключительный</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы взаимодействия государства и общества в советской стране и современной России, в Западной Европе и Северной Америке в Новейшее время; понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнет», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)».</p>	<p>1.Дать развернутую характеристику и оценку развития российской исторической науки в XIX в.</p> <p>2.Дать развернутую характеристику и оценку развития отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>1.Характеристика и оценка периода являются полными (условия развития и формирования науки, новые подходы к осмыслению прошлого, концепции отечественной истории, развитие источниковой базы, методологические подходы к изучению истории) – 10 баллов.</p> <p>2. Характеристика и оценка периода в целом является достаточно полной, не учтен один из показателей развития науки – 7 баллов.</p> <p>3.Характеристика периода является поверхностной, не учтено большинство</p>

		показателей развития науки – 3 балла. 4.Задание не выполнено – 0 баллов.
--	--	---

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b> способностью критически анализировать и сопоставлять различные исторические методологии</p>	<p><b>Практические задания (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проанализировать и сравнить теоретико-методологические основы исторических исследований С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского.</li> <li>● Охарактеризовать и сравнить сущность марксистского и цивилизационного подходов к изучению истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Теоретико-методологические основы научных исследований обоих ученых проанализированы и сопоставлены, выявлены общие и специфические составляющие – 8–10 баллов. Проанализированы теоретико-методологические основы обоих ученых, возникли трудности с определением общего и особенного в них – 5–7 баллов. Возникли трудности с анализом и сопоставлением теоретико-методологических подходов к историческому исследованию обоих ученых -1–4 балла. Задание не выполнено – 0 баллов.</li> <li>● Охарактеризованы оба подхода, в ходе сравнения выявлены отличительные особенности каждого из них – 8–10 баллов. Недостаточно точно охарактеризованы оба подхода и выявлены их особенности – 5–7 баллов. Недостаточно точно охарактеризованы оба подхода, специфику выявить не удалось – 1–4 балла. Задание не выполнено – 0 баллов.</li> </ul>
<p>Заклучительный</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить и критически анализировать</p>	<p><b>Практические задания (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризовать и проанализировать теоретико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Теоретико-методологические основы исторических взглядов В.Н. Татищева охарактеризованы и проанализированы – 8–10 баллов.</li> </ul>

<p>отдельно взятые исторические методологии</p>	<p>методологические основы исторических взглядов В.Н. Татищева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризовать и проанализировать теоретико-методологические воззрения В.И. Ленина на российскую историю.</li> </ul>	<p>Теоретико-методологические основы исторических взглядов В.Н. Татищева охарактеризованы и проанализированы недостаточно полно – 5–7 баллов.</p> <p>Удалось лишь поверхностно охарактеризовать теоретико-методологические основы исторических воззрений В.Н. Татищева – 1–4 балла.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Теоретико-методологические воззрения В.И. Ленина на российскую историю охарактеризованы и проанализированы – 8–10 баллов.</li> </ul> <p>Теоретико-методологические воззрения В.И. Ленина на российскую историю охарактеризованы и проанализированы недостаточно полно – 5–7 баллов.</p> <p>Теоретико методологические воззрения В.И. Ленина на российскую историю охарактеризованы, анализ не удался – 1–4 балла.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p>
<p><b>Заключительный Знать:</b> основные положения, ключевые понятия и термины теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Письменные ответы на вопросы (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привести основные положения, ключевые понятия и термины, используемые М.В. Ломоносовым в дискуссии с Г.Ф. Миллером о происхождении Российского государства.</li> <li>● Привести основные положения, ключевые понятия и термины, используемые Б.Д. Грековым в научных исследованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приведены основные положения, понятия и термины, используемые М.В. Ломоносовым в дискуссии с Г.Ф. Миллером – 8–10 баллов.</li> <li>● Удалось выявить лишь отдельные основные положения, ключевые понятия и термины, используемые М.В. Ломоносовым в дискуссии с Г.Ф. Миллером – 5–7 баллов.</li> <li>● Удалось лишь поверхностно охарактеризовать дискуссию М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера – 1–4 балла.</li> <li>● Задание не выполнено – 0 баллов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Приведены основные положения, ключевые понятия и термины, используемые Б.Д. Грековым в научных исследованиях – 8–10 баллов.</li> <li>● Удалось привести лишь отдельные основные положения, ключевые понятия и термины, используемые Б.Д. Грековым в научных исследованиях – 5–7 баллов.</li> <li>● Удалось лишь поверхностно охарактеризовать исследовательский подход Б.Д. Гркеова – 1–4 балла.</li> <li>● Задание не выполнено – 0 баллов.</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3

ПК–7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить и критически анализировать отдельно взятые историографические концепции</p>	<p><b>Практические задания (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризовать и проанализировать книгу М.О. Кояловича «История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям».</li> <li>● Охарактеризовать и проанализировать книгу В.А. Куманёва «30-е годы в судьбах отечественной интеллигенции».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Книга охарактеризована и проанализирована полно – 8–10 баллов.</li> <li>● Книга охарактеризована и проанализирована неполно – 5–7 баллов</li> <li>● Характеристика и анализ книги являются поверхностными – 1–4 балла.</li> <li>● Задание не выполнено – 0 баллов.</li> </ul>
<p>Начальный</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития исторической науки, концепции главных историографических направлений и школ</p>	<p><b>Письменные ответы на вопросы (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризовать либеральное направление в российской исторической науке.</li> <li>● Охарактеризовать развитие советской исторической науки в 1917 – первой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Либеральное направление в российской исторической науке охарактеризовано, приведены основные положения «государственно» теории, показана роль государства в историческом развитии, историческая концепция С.М. Соловьева – 8–10 баллов.</li> <li>● Либеральное направление в российской исторической науке охарактеризовано, но приведены лишь некоторые исторические концепции – 5–7 баллов.</li> <li>● Либеральное направление в охарактеризовано в общих чертах, конкретные примеры отсутствуют – 1–4 балла.</li> <li>● Задание не выполнено – 0 баллов.</li> <li>● Развитие советской исторической науки в 1917 – первой половине 1920-х гг. охарактеризовано, показана позиция российских ученых к изменениям,</li> </ul>

	<p>половине 1920-х гг.</p>	<p>произошедшим в стране, начало формирования советской исторической науки, создание новых научных учреждений, публикация исторических источников и исследований – 8–10 баллов.</p> <p>Развитие исторической науки в 1917 – первой половине 1920-х гг. охарактеризовано, показана позиция ученых «старой школы», но отмечены лишь некоторые составляющие развитие исторической науки в это время – 5–7 баллов.</p> <p>Развитие исторической науки в 1917 – первой половине 1920-х гг. и ее составляющих частей охарактеризовано поверхностно – 1–4 балла.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p>
--	----------------------------	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимova. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Герье В.И. Очерк развития исторической науки [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 113 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=49372](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49372)

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.  
Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.vostlit.info>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный  
ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.  
м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://lib.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Планы практических (семинарских) занятий и методические указания по подготовке к ним**

#### Занятие 1. Предмет, задачи, факторы развития, периодизация истории исторической науки

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет истории исторической науки и историографии.
2. Основные факторы развития исторической науки.
3. Задачи историографии.
4. Принципы историографического познания.
5. История историографии.
6. Периодизация развития отечественной историографии, схемы развития исторической науки.
7. Место историографии в системе исторических дисциплин.

#### Занятие 2. «Историческая концепция В.Н. Татищева

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общественно-политические взгляды и просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков.
2. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации.
3. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка.



4. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников.
5. Общая концепция русской истории и её периодизация.
6. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

### Занятие 3. Спор Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова о происхождении древнерусской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Г.Ф. Миллер о происхождении народа и имени российского.
2. Общественно-политические и исторические взгляды Ломоносова.
3. Антинорманизм Ломоносова.
4. Сущность дискуссии.

### Занятие 4. Историческая концепция Н.М. Карамзина

Вопросы для обсуждения:

1. Историографическая ситуация в первой трети XIX в.
2. Основные вехи жизни и творчества Н.М. Карамзина.
3. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811).
4. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации.
5. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина.
6. Периодизация истории России и её принципы.

### Занятие 5. Историческая концепция С.М. Соловьёва

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи жизни и творчества С.М. Соловьёва.
2. Общественно-политическая позиция.
3. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы.
4. Факторы, определяющие исторический путь России.
5. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории.

### Занятие 6. Исторические взгляды славянофилов

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общественно-политическая позиция славянофилов.
2. Славянофильство и западничество. Противопоставление России и Запада.
3. К.С.Аксаков. И.Д.Беляев. А.С.Хомяков. Ю.Ф. Самарин. И.В. Киреевский.
4. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

### Занятие 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные этапы жизни и творчества В.О.Ключевского
2. Методологические основы исторических исследований.
3. Воздействие природно-географических факторов на историческое развитие.
4. Периодизация русской истории. «Курс русской истории».

**Методические рекомендации к занятиям по истории исторической науки в начале XX – начале XXI в.**

Целями практических занятий является закрепление и углубление знаний по важнейшим вопросам истории исторической науки, приобретённых в ходе лекционной работы, а также в процессе самостоятельной работы над курсом, а также выработка у студентов навыков историографического анализа.

Занятия строятся на основе самостоятельного изучения студентами историографических источников – трудов крупнейших историков России, а также специальной литературы. Темы занятий соответствуют темам лекционного курса и охватывают основные этапы и направления российской исторической науки (в лице ее крупнейших представителей). В семинарах предусмотрены устные выступления, дискуссии, дебаты, круглые столы, анализы письменных рефератов по отдельным вопросам.

Подготовка к семинарским занятиям требует значительной самостоятельной работы всех студентов: все готовятся к сообщениям по определённым темам и к участию в дискуссии.

По каждой заявленной теме студенты самостоятельно подбирают необходимую для сообщений литературу и источники, тем самым, закрепляя навыки, приобретённые в ходе занятий по исторической библиографии, самостоятельно разрабатывают план сообщения. В ходе консультаций с преподавателем осуществляются необходимые уточнения и дополнения литературы и содержания сообщений.

Сообщения студентов осуществляются по нескольким направлениям: биоисториография (сообщения о жизни и научном творчестве отечественных историков 1917 – начала 2000-х гг.); проблемная историография (историографические обзоры по темам выпускных квалификационных работ). При этом каждый студент в ходе семинарских занятий в течение семестра должен один раз выступить с подготовленным сообщением и принимать активное участие в дискуссиях по сообщениям других студентов.

## **2. Тематика рефератов для выступления на практических занятиях и методические рекомендации по их выполнению**

1. Предмет и понятие истории исторической науки: взгляды отечественных историков XIX–XX вв.
2. Норманнская теория: происхождение и сущность.
3. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
4. Эпоха Петра I в исследованиях историков государственной школы XIX в.
5. Природно-географический фактор в работах С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского.
6. Народ и государство в интерпретации славянофилов.
7. Евразийское направление в эмигрантской историографии в 1920–30-е гг.
8. Концепции о сущности октябрьской революции в постсоветской отечественной историографии.
9. Историки «старой» школы в первой половине 1920-х гг.: направления и проблематика исследований.
10. Концепция русской истории в школьных учебниках 30–80-х гг. XX в.

Для написания рефератов студентам рекомендуется (после соответствующей консультации с преподавателем) использование источников и литературы из материалов для подготовки к практическим занятиям и предложенного списка (см. выше). Подготовка подразумевает также самостоятельный подбор источников и научной литературы, составление плана, постановку и анализ ключевых проблем.

Реферат должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой и источниками по изучаемому вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение существующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- высокий уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основное содержание с разбивкой на разделы, со сносками на использованную литературу;
- заключение;
- списки литературы и источников, оформленные в соответствии с существующим стандартом,
- приложения.

Реферат набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста:

- шрифт – Times New Roman размером 14 пт.,
- междустрочный интервал – полуторный,
- выравнивание текста на странице – по ширине.

Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Рекомендуемый объем работы составляет 15–25 страниц печатного текста.

Критерии выставления баллов по результатам выполнения реферата или эссе:

- актуальность темы;
- глубина изучения литературы и источников;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- полнота и четкость проведения экспериментальной работы;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность выполнения работы;
- стиль и оформление работы.

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Время, отведённое студентам на самостоятельную работу, должно расходоваться на подготовку к семинарским занятиям – чтение основной и дополнительной литературы, исследование историографических источников и выполнение тематического плана занятия. Результаты работы проверяются преподавателем в ходе семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов также предполагает изучение дополнительной литературы по темам, которые не достаточно полно освещаются на лекциях и практических занятиях. Каждый студент должен прочитать и составить рецензию и опорный конспект двух работ по выбору (за семестр) из дополнительной литературы к лекционному курсу.

Знакомство с литературой проверяется во время рейтингового контроля, на экзамене.

Особенное внимание при организации самостоятельной работы над материалом курса студентам следует обратить на изучение таких тем как: историческая наука в первой трети XIX в.; историческая наука во второй трети XIX в.; советская историческая наука в 1917 – первой половине 1920-х гг.; российская историческая наука в эмиграции (1920-е – 1930-е гг.).

### **4. Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
2. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в X–XVII вв. Исторические сочинения XVII века.
3. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
4. Историческая концепция В.Н. Татищева.

5. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлёцер.
6. Г.Ф. Миллер: исторические сочинения, программа сбора источников.
7. Критический метод А.Л. Шлёцера.
8. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
9. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
10. Общественно-политические взгляды и историческая концепция Н.М. Карамзина.
11. Критическое направление в отечественной исторической науке. И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой.
12. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
13. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
14. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Историки-славянофилы.
15. Основные положения «государственной» школы. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
16. История России в интерпретации С.М. Соловьёва.
17. Методология и концепция русской истории В.О. Ключевского.
18. Марксистская концепция истории России. Г.В. Плеханов. П.Б. Струве. М.И. Туган-Барановский. Эволюция марксизма. Христианские социалисты. Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков.
19. Русские историки конца XIX – начала XX в. (П.Н. Миллюков, А.А. Кизеветтер, С.Ф. Платонов).
20. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
21. Предмет историографии. Историографическая ситуация.
22. Историографический факт. Историографический источник.
23. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.

24. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
25. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917–1920-е гг.)
26. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
27. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
28. Первая всесоюзная конференция историков-марксистов.
29. Подготовка кадров профессиональных историков: Коммунистический университет им. Я.И. Свердлова, ИКП, институт истории РАНИИОН.
30. Публикация исторических источников (1920–1930-е гг.).
31. Реорганизация архивного дела (1920–1930-е гг.).
32. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
33. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
34. Международные контакты советских историков в 1920-е гг.
35. История и историки в русском зарубежье (1917–1930 гг.).
36. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
37. Подготовка учебников истории для средней и высшей школы в 1930-е гг.
38. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
39. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х – середина 1950-х гг.), публикация источников.
40. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
41. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
42. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
43. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).



44. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).
45. Историографическая ситуация второй половины 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
46. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

## **5. Требования к рейтинг-контролю**

Общая сумма рейтинговых баллов на дисциплину – 100.

Распределение баллов: модуль № 1 = 30 баллов, модуль № 2 = 30 баллов.

Сумму модульных баллов формируют баллы, полученные за тест на модульной неделе (15 баллов), во время работы на практических занятиях (10 баллов) и на собеседовании по прочитанной литературе (5 баллов).

Чтобы получить допуск на экзамен, надо набрать не менее 20 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:

модуль № 1 – темы 1–7

модуль № 2 – темы 8-17

Студент может получить оценку «удовлетворительно» по итогам семестра, получив в сумме за модули от 50 до 54 баллов. Студент может получить оценку «хорошо», получив в сумме 55–60 баллов с добавлением 15 премиальных баллов. Оценка «отлично» может быть получена только на экзамене.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;

3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);

4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **1. Педагогические технологии**

При изучении дисциплины «История исторической науки» используются следующие образовательные технологии: традиционная академическая лекция, проблемная лекция, практические занятия, коллоквиумы, написание рефератов, работа в малых группах, подготовка презентаций, рейтингово-балльная система оценки успеваемости.

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

### **2. Программное обеспечение**

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian  
Google Chrome  
Microsoft Office профессиональный  
Microsoft Windows 10 Enterprise  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### **3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>;
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=) ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Наименования специальных помещений**

Учебная лекционная аудитория № 212

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

### **Оснащенность**

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT

- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

**Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

**Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесённых изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Разделы V и VI.	1.Корректировка списка источников и литературы, добавлены издания из ЭБС.	Протокол № 1 от 31.08.2017.
2.	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории