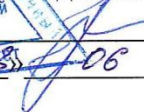



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 15:26:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

2021г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Дауэнгауэр О.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «История образования и просвещения в России»- сформировать у студентов комплекс знаний об истории образования и просвещения в России, социальной природе образования, современных проблемах и перспективах этого процесса.

В задачи освоения дисциплины входит:

1) расширение общекультурного и профессионального кругозора студентов, развитие способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;

2) подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с работой в образовательных учреждениях;

3) воспитание у студентов способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, развитие способности разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;

4) развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История образования и просвещения в России» входит в обязательную часть цикла.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

- 1) Методология научной деятельности - 1 семестр;
- 2) Методика преподавания исторических дисциплин- 1,2 семестр;
- 3) Современная система образования в РФ - 1 семестр;

4) Управление проектами в профессиональной деятельности - 1 семестр.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История образования и просвещения в России», должны пригодиться им при прохождении учебной практики магистров? а также актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- 1) *Современный урок истории* 3-й семестр;
- 2) *Организация внеурочной деятельности* 3-й семестр;
- 3) *Музейная педагогика* 3-й семестр;
- 4) *Профессиональная этика в образовании* 3-й семестр.

3. Объём дисциплины

2 зачётных единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 24 часа,

семинарские занятия - 24 часа, в том числе практическая подготовка 24 часов.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 12 часов.

самостоятельная работа: 12 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.3. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.2. Популяризирует профессиональные знания</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачёт (2 семестр)

6. Язык преподавания

русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. История образования как область научного знания					2
1.1 Введение. Образование и воспитание в общественной жизни		1	1		
1.2 Социальная природа образования		1	1		
1.3 Особенности понятия «национальное образование»		1	1		
Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения					2
2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв.		1	1		
2.2. Воспитание и образование в Московской Руси		1	1		
2.3 История образования в XVIII в.: эволюция и образовательные учреждения		1	1		
Раздел 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения					1
3.1 Пётр I: окно в Европу?		1	1		
3.2 Эволюция системы образования в период эпохи «дворцовых переворотов»		1	1		
3.3 Российское образование в период «просвещённого абсолютизма»		1	1		
3.4 Павел I и судьбы российского образования					
Раздел 4. Российское образование в XIX в.					1

4.1 Реформы образования в период Александра I		1	1		
4.2 Образование в России при Николае I		1	1		
4.3 Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании.		1	1		
Раздел 5. Российское образование на рубеже XIX- XX вв.					1
5.1 «Серебряный век» и философские основания образования		0,5	0,5		
5.2 Образование как фон политической борьбы в России в начале XX века.		0,5	0,5		
Раздел 6. Советское образование и воспитание в 1917-1990 гг.					1
6.1 Приоритеты образования в послереволюционный период		1	1		
6.2 Образование в 1920-1930-е гг.		1	1		
6.3 Великая отечественная война и послевоенное время		1	1		
6.4 Российское образование в период «оттепели»		1	1		
6.5 Особенности развития российского образования в период «застоя»		1	1		
6.6 Судьбы российского образования после распада СССР		1	1		
Раздел 7. Проблемы и перспективы современного российского образования					4
7.1 Современное российское дошкольное образование		1	1		
7.2 Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.		1	1		
7.3 Высшая Школа в России на рубеже столетий: европейская интеграция или свой путь		1	1		
7.4 Российское образование и современные технологии		2	2		

ИТОГО	72	24	24		12
--------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------

III. Образовательные технологии

2 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<p>Раздел 1. История образования как область научного знания</p> <p>1.1 Введение. Образование и воспитание в общественной жизни</p> <p>1.2 Социальная природа образования</p> <p>1.3 Особенности понятия «национальное образование»</p>	Лекция	<p>Традиционная лекция.</p> <p>Информационные (цифровые) технологии.</p> <p>Составление опорного конспекта, таблицы</p> <p>Дистанционные технологии</p>
<p>Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения</p> <p>2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв.</p> <p>2.2. Воспитание и образование в Московской Руси</p> <p>2.3 История образования в XVIIв.: эволюция и образовательные учреждения</p>	Лекция	<p>Традиционная лекция.</p> <p>Информационные (цифровые) технологии.</p> <p>Составление опорного конспекта, таблицы</p>
<p>Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения</p> <p>2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв.</p> <p>2.2. Воспитание и образование в Московской Руси</p> <p>2.3 История образования в XVIIв.: эволюция и образовательные учреждения</p>	Лекция	<p>Традиционная лекция.</p> <p>Информационные (цифровые) технологии.</p>
	Практическое	<p>Составление опорного конспекта, таблицы.</p> <p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Дистанционные технологии</p>
<p>Раздел 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения</p> <p>3.1 Пётр I: окно в Европу?</p> <p>3.2 Эволюция системы</p>	Лекция	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Информационные (цифровые) технологии.</p> <p>Составление опорного конспекта, таблицы.</p>

образования в период эпохи «дворцовых переворотов» 3.3 Российское образование в период «просвещённого абсолютизма» 3.4 Павел I и судьбы российского образования	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
Раздел 4. Российское образование в XIX в. 4.1 Реформы образования в период Александра I 4.2 Образование в России при Николае I	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
4.3 Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
Раздел 5. Российское образование на рубеже XIX-XX вв. 5.1 «Серебряный век» и философские основания образования 5.2 Образование как фон политической борьбы в России в начале XX века.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
Раздел 6. Советское образование и воспитание в 1917-1990 гг. 6.1 Приоритеты образования в послереволюционный период 6.2 Образование в 1920-1930-е гг. 6.3 Великая отечественная война и послевоенное время	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления

6.4 Российское образование в период «оттепели» 6.5 Особенности развития российского образования в период «застоя» 6.6 Судьбы российского образования после распада СССР	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
Раздел 7. Проблемы и перспективы современного российского образования 7.1 Современное российское дошкольное образование	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
7.2 Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
7.3 Высшая Школа в России на рубеже столетий: европейская интеграция или свой путь	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

Этап	Типовые контрольные	Показатели и критерии оценивания
------	---------------------	----------------------------------

формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	задания для оценки знаний, умений, навыков	компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Составление интеллектуальных карты по теме из Раздела 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения «Пётр I: окно в Европу?»	5 баллов: 2 балла: отражена иерархия понятий; 1 балл: использованы ключевые слова; 1 балл: баланс текстового и изобразительного материала; 1 балла: показаны причинно-следственные связи

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-4.3. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации:</i> <i>Варианты тем:</i> Крещение Руси и развитие просвещения. И.И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</p>	<p align="center">Максимальное количество 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,5 балла.</i> • <i>Соответствие заголовка содержанию -1 балл</i> • <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)- 1 балл</i> • <i>Баланс текстового и иллюстративного материала. -1 балл.</i> • <i>Отсутствие фактических ошибок (содержание), научность текста -3 балла.</i> • <i>Номинативные предложения -1 балл.</i> • <i>Фон, не мешающий восприятию текста -1 балл.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гиперссылок, все ссылки рабочие -1 балл. Уместность анимации -0,5 балла.
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

ОПК-6Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-6.2. Популяризирует профессиональные знания</p>	<p>Создание макета лекции на тему: «Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.»</p>	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла: В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла:</p>

		<p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно
--	--	---

		<p>аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
		<p>Дан полный ответ – 2 балла</p> <p>Дан частично правильный ответ – 1 балл</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p align="center"><i>Устный ответ:</i></p> <p align="center">Этапы развития гимназического образования. Высшее женское образование в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> ● <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не</i>

		<p><i>объяснен – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i> • <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации:</i> <i>Варианты тем:</i> Реформы Александра Пи их влияние на развитие образования</p>	<p>Максимальная оценка – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведённых данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла ● выделены не все или не представлены в развёрнутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла ● ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл ● текст интерпретирован неверно – 0 баллов
		<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. *Гуревич, П. С.* Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447634> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение:

- KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows (Акт на передачу прав № 2129 от 25.10.2016)
- Microsoft Office professional 2016 (Актприёма-передачи № 369 от 21.07.2017)
- Microsoft Windows 10 Enterprise (Актприёма-передачи № 369 от 21.07.2017)
- IBM SPSS Statistics 25 (Акт приёма-передачи по договору № 20180302-1 от 27.03.2018)

2. Свободно распространяемое программное обеспечение:

- GoogleChrome
- MozillaFirefox

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

- ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)
- ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
- Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)
- БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)
- БД Web of Science (URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)
- ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)
- ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)
- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>
Высшее образование в России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
- Вестник образования России** [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты большей частью работают с источниками (преимущественно вещественными) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в лекционном зале виртуального филиала Русского музея, предусмотрены занятия в археологической лаборатории. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятий.

Тематика практических занятий

1. Образование в Киевской Руси в эпоху Ярослава Мудрого
2. Образование в XIII-XV вв.
3. Особенности развития образования в XVIв.
4. Особенности развития образования в XVII в.
5. Образование во времена Петра Великого.
6. Екатерина II и реформы образования
7. Особенности развития образования в I половине XIXв..
8. Тенденции развития образования в России на рубеже XIX-XXвв..
9. Развитие образование в период русских революций 1917 г. и гражданской войны.
10. Образование в СССР во второй половине XX в.
11. Основные проблемы развития современного российского образования.
12. Использование социальных сетей для популяризации исторического знания

Пример методической разработки практического занятия:

Основные проблемы развития современного российского образования:

Цель практического занятия – закрепление теоретических знаний по теме.

Задачи практического занятия –

- определить основные тенденции развития образования в России на рубеже XX-XXI вв.

- провести анализ проблем образования на уровнях начальной, средней и высшей школы;

- рассмотреть и обсудить предлагаемые современными реформаторами концепции изменений и их первые результаты.

Семинар проходит в виде дискуссии.

Электронная презентация. Методические указания

1. Запрещено скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).

2. Соблюдать баланс между текстовым и иллюстративным материалом.

3. Обязательно использовать рекомендованную литературу. Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».

4. Строго придерживаться структуры:

- **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);

- **план (см. выше);**

- **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;**

-**выводы по всем частям;**

- список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).

5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;

Требования к визуальному и звуковому ряду:

– использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);

- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что НЕОБЯЗАТЕЛЬНО (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер:Сист.блок iRUErgoCorp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)

- Интерактивная доска Interwrite School Board 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRUErgoCorp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 303.
Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRUErgoCorp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел РПД	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории

2.			
----	--	--	--